

IC SAN MICHELE MONDOVI'

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – CURRICOLO VERTICALE

<p align="center">COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012</p>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto

	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
<ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

COMUNICAZIONE NELLA LINGUE STRANIERE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE E FRANCESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

COMPETENZE	TRAGUARDI	ATTIVITA'
<p>Riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali.</p>	<p>INFANZIA Esplora forme linguistiche diverse dalla propria.</p> <p>PRIMARIA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>SECONDARIA Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.</p>	<p>Attività di routine, giochi di ruolo e canzoncine a memoria.</p> <p>Attività di ascolto, comprensione di brani e lettura di immagini relativi a tradizioni, usi e costumi, festività... Drammatizzazione e memorizzazione di nursery rhymes.</p> <p>Esplorazione e confronto di contesti culturali e linguistici diversi attraverso l'uso di materiale autentico.</p>
<p>Essere consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.</p>	<p>INFANZIA Interagisce oralmente in situazioni strutturate e familiari.</p> <p>PRIMARIA Interagisce e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e in situazioni di routine.</p> <p>SECONDARIA Usa la lingua per affrontare situazioni nuove e per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>	<p>Attività di role play in situazioni concrete e contestualizzate, T.P.R. giochi, produzione di semplici testi (biglietti augurali, lettere...)</p> <p>Attività di role play in situazioni concrete e contestualizzate, T.P.R. giochi, produzione di semplici testi (biglietti augurali, lettere...)</p> <p>Attività CLIL.</p>

<p>Comprensione funzionale di un testo pragmatico</p>	<p>INFANZIA Comprende il senso globale di semplici narrazioni.</p> <p>PRIMARIA Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>SECONDARIA Comprende informazioni e istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e attività collaborative e norme di comportamento.</p>	<p>Ascolto di brevi racconti, fiabe e lettura di immagini.</p> <p>Completa testi bucati, risponde a domande chiuse, riordina correttamente una frase e testi regolativi (ricette...), collega frasi spezzate e abbina frasi a immagini.</p> <p>Realizzazione di compiti in contesti autentici.</p>
---	---	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

MATEMATICA

COMPETENZE	TRAGUARDI	ATTIVITA'
Saper sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e problematizzare la realtà circostante. • Avviare alla formulazione di ipotesi. • Riflettere sui dati emersi dall'attività ludica e pratica del fare e dello sperimentare. 	Osservazioni, esplorazione, manipolazione, discussioni, confronti e riflessioni orali. Giochi guidati.
	PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da testi o situazioni reali di tipo logico-matematico. • Risolvere facili problemi nei diversi ambiti di contenuto mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. • Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. 	
	SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni. • Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi e riuscire a passare da un problema specifico ad una classe di problemi. 	
Essere capace e disponibile a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale).	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Localizzare oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, persone, oggetti, usando i termini adeguati (sopra-sotto, davanti-dietro...). • Percepire e denominare le forme geometriche di base. 	
	PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo. 	
	<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi. • Attraverso esperienze significative, utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà. 	
Riconoscere ed utilizzare in modo critico e consapevole formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi ed identificarne alcune proprietà. • Confrontare , valutare quantità ed utilizzare simboli per registrarle. 	
	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. • Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	
	<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. • Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e cogliere il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali. 	
SCIENZE		
Essere capace e disponibile a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo.	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti, utilizzando un linguaggio appropriato. 	

	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere nei fenomeni somiglianze e differenze. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi. • Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Aver consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, avendo cura della propria salute. 	
	<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizzare e operare classificazioni • Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...) 	
<p>Saper identificare e spiegare fatti e fenomeni e trarre conclusioni utilizzando il metodo sperimentale</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici esperimenti scientifici, illustrarne le sequenze e verbalizzare. <p>Organizzare le informazioni in semplici diagrammi e tabelle.</p>	
	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare fenomeni con approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. • Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche, schemi di livello adeguato e semplici modelli. 	
	<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. • Utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. • Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti anche con l'uso di disegni e schemi. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energia, rifiuti, inquinamento, rischi...). 	
TECNOLOGIA		
Essere consapevole che l'applicazione di tale conoscenza e delle relative metodologie dà la risposta ai bisogni degli esseri umani.	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> Interessarsi a semplici macchine e strumenti tecnologici scoprendone le funzioni e i possibili usi. 	
	PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e saperne descrivere la funzione principale. 	
	SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nell' ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. <p>Conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, distinguerli e descriverli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	
Essere consapevole che l'applicazione tecnologica comporta dei cambiamenti determinati dall'attività umana e va esercitata col	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le prime esigenze di rispetto dell'ambiente naturale. 	

senso di responsabilità di ciascun cittadino	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	
	<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscere opportunità e rischi. <p>Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	

COMPETENZA DIGITALE DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le nuove Tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi all'interno di uno spazio virtuale utilizzando un puntatore (mouse, penna, touch, frecce direzionali) • Individuare e aprire icone relative a comandi. • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. • Realizzare elaborazioni grafiche. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica in modo funzionale. • Utilizzare e leggere immagini e contenuti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli strumenti tecnologici i loro principali componenti e il loro uso (computer, proiettore, tablet, ecc.)
SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere accendere e spegnere seguendo le procedure corrette uno strumento multimediale (LIM, Computer, Tablet, proiettore, ecc.) • Utilizzare un puntatore (mouse, touch, penna, frecce direzionali) in modo corretto • Orientarsi nel sistema operativo per avviare il programma richiesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra software e hardware • Conoscere le principali differenze tra gli strumenti multimediali • Conoscere le principali periferiche di input e output • Conoscere i principali programmi e la loro funzione • Conoscere la barra degli strumenti

<p>della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto principali tasti funzione (copia, taglia, incolla, salva, chiudi, cerca, ridimensiona, elimina) • Creare una cartella di file nel luogo stabilito e eseguire le principali operazioni (“salva con nome”, rinomina, ecc.) • Saper utilizzare la barra degli strumenti • Saper utilizzare le funzioni principali della tastiera in modo corretto • Saper utilizzare le principali funzioni di formattazione dei programmi di scrittura (grassetto, sottolineato, corsivo, stili di testo, orientamento, ecc.) • Saper utilizzare fogli di calcolo per costruzioni di grafici • Saper usare, guidati dall’insegnante, i principali motori di ricerca per ottenere informazioni e immagini • Riconoscere le situazioni e i comportamenti a rischio negli ambienti virtuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali funzioni della tastiera • Conoscere le regole principali relative al web
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi (input e output) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i dispositivi informatici di input e output. • Conoscere i più comuni sistemi operativi e i software applicativi, con particolare riferimento all’office automation. • Conoscere procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.

<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. • Conoscere le caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) • Conoscere le situazioni di pericolo e procedure di sicurezza
---	--	--

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti fenomeni • Da semplici spiegazioni. • Raccoglie informazioni attraverso l'esperienza sensoriale che sa interpretare ed organizzare. • Di fronte a problemi nuovi pone domande opportune e ipotizza diverse soluzioni motivando le scelte intraprese. • Nel cercare soluzioni ai problemi chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante • Affronta le esperienze con curiosità e voglia di conoscere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce, analizza ed organizza informazioni tratte da fonti diverse (testi, immagini, tabelle...). • Riconosce situazioni problematiche. • Formula ipotesi di soluzione. • Individua ed applica una procedura di risoluzione • Recupera ed adatta esperienze fatte in contesti diversi. • Riflette su come e quanto impara. Riflette sui procedimenti attuati e motiva le strategie scelte • Prende coscienza dei propri punti di debolezza e dei propri punti di forza. • Intraprende un'attività mettendo in campo le proprie risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole • Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare le informazioni • Applica strategie di studio (lettura globale, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; • Collega informazioni già possedute con le nuove, anche provenienti da fonti diverse • Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi • Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. • Rileva problemi, seleziona ipotesi risolutive, ne applica e ne valuta gli esiti. • È in grado di descrivere e scegliere i diversi stili e strategie di apprendimento in relazione ai diversi contesti

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZE	TRAGUARDI	ATTIVITA'
IDENTITA' STORICA E CULTURALE	<p>INFANZIA</p> <p>Riferimento alle competenze sociali e civiche</p>	Riferimento alle competenze sociali e civiche
	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	
	<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio, ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	
ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	<p>INFANZIA</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>Giochi simbolici e attività mimico-gestuali per rappresentare situazioni diverse.</p> <p>Attività grafiche-pittoriche e manipolative per favorire l'espressione intenzionale.</p> <p>Disegni e manipolazione utilizzando tecniche e materiali diversi per rappresentare oggetti, animali, situazioni e storie; argomentare e descrivere il prodotto.</p>

	<p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Attività sonore per classificare e operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione. Ascolto di brani musicali, rappresentazione delle evocazioni emotive ed esecuzione di movimenti a ritmo di musica.</p>
	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. • È in grado di osservare, leggere e produrre immagini e testi visivi. <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	
	<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Comprende, valuta e integra con altri saperi eventi, materiali, opere artistiche riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali. • L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	
ESPRESSIONE CORPOREA	<p>INFANZIA</p> <p>Riconoscere il proprio corpo adottando pratiche corrette di cura di sé. Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare e rotolare.</p>	<p>Giochi ludico-motori per la conoscenza e la padronanza del sé corporeo e per l'ascolto dei propri bisogni e di quelli degli altri. Giochi per acquisire regole condivise di igiene personale e per l'educazione alla salute.</p>
	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</p>	
	<p>SECONDARIA</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, anche in riferimento all'area espressiva. <p>Utilizza gli aspetti del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	
--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZE	TRAGUARDI	ATTIVITA'
CONOSCERE SE STESSI E COSTRUIRE LA PROPRIA AUTOSTIMA	INFANZIA Esprime i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri.	Attività di routine, giochi simbolici e di ruolo, lettura di immagini
	PRIMARIA Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Attività di routine e incarichi circle time, cooperative learning, laboratori espressivi
	SECONDARIA Riflette sui propri punti di forza e di debolezza. Valuta il proprio comportamento	Attività di orientamento scolastico, giochi di ruolo, "Unplugged"
LAVORARE CON GLI ALTRI	INFANZIA Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro prendendo accordi e ideando azioni	Compiti e giochi di squadra. Laboratori espressivi. Realizzazione di materiali.
	PRIMARIA Accetta, rispetta e aiuta l'altro. Interagisce utilizzando buone maniere con coetanei, adulti e autorità.	Lavori in piccolo e grande gruppo. Conversazioni e discussioni. Progettazione di attività comuni (cooperative, mercatini...)
	SECONDARIA Porta a termine un compito assegnato. Riconosce il ruolo degli altri nel gruppo.	Realizzazione di progetti interdisciplinari e partecipazione ad attività laboratoriali.
VALORIZZARE IL PLURILINGUISMO	INFANZIA Osserva comportamenti di rispetto e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione e lingua.	Semplici indagini sugli usi e sulle tradizioni della comunità di vita e della comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie. Interventi di esterni.
	PRIMARIA Conosce aspetti di una cultura diversa dalla propria (giochi, festività ,tradizioni...).	Ricerche e confronti sugli usi e sulle tradizioni di altre culture e conoscenza di alcuni termini di uso comune e forme di cortesia

	Promuove forme di comprensione, rispetto e collaborazione verso una cultura diversa dalla propria, cogliendone le affinità.	
	<p>SECONDARIA</p> <p>Riflette sugli aspetti caratteristici delle diverse culture, li valorizza e ne rileva le somiglianze e le differenze.</p>	<p>Indagini e ricerche sugli usi e le tradizioni delle comunità di vita e delle comunità di provenienza. Conoscenza dei diversi codici linguistici.</p>
RISPETTARE PERSONE, LUOGHI, AMBIENTI	<p>INFANZIA</p> <p>Osserva comportamenti di rispetto delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</p>	<p>Costruzione di cartelloni, tabelle, mappe...utilizzando simboli convenzionali. Uscite sul territorio.</p>
	<p>PRIMARIA</p> <p>Conosce i servizi offerti dal territorio ed è consapevole della necessità di contribuire al loro corretto funzionamento e finanziamento. Conosce e rispetta le ricchezze ambientali e artistiche del territorio</p>	<p>Conoscenza e applicazione delle regole della raccolta differenziata. Compilazione di modulistica riferita ai servizi (buoni pasto, cedole librarie...) Corretto utilizzo di servizi pubblici (biblioteca, casetta dell'acqua, scuolabus...) Uscite sul territorio, approfondimenti di storia locale, ricerche su flora e fauna locali.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>Assume comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente. Riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Realizzazione di attività di gruppo per favorire comportamenti responsabili e di valorizzazione del territorio. Partecipazione ad attività promosse dalla rete territoriale. Lavori di ricerca interdisciplinare.</p>
RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA	<p>INFANZIA</p> <p>Osserva le regole poste dagli adulti e condivise dal gruppo.</p>	<p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole della convivenza.</p>
	<p>PRIMARIA</p> <p>Conosce, costruisce e rispetta le regole dei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Partecipazione alle cooperative scolastiche, al CCR e iniziative similari.</p>

	<p>Conosce i diritti e doveri del cittadino, con preciso riferimento ai Principi della Costituzione della R.I. e all'ordinamento dello Stato.</p> <p>Acquisisce i valori e il senso di appartenenza alle comunità nazionale e internazionali.</p>	<p>Conoscenza della Bandiera, dell'Inno e delle Festività civili.</p> <p>Lettura e commento di articoli di giornale.</p> <p>Lettura e commento dei principali articoli della Costituzione.</p> <p>Visione di film a tema.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>Riflette sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori e sulle ragioni del proprio comportamento.</p> <p>Argomenta criticamente attorno al significato delle regole di principale rilevanza nella vita quotidiana.</p>	<p>Attività di studio sulla Costituzione e stesura di regolamenti.</p> <p>Conoscenza delle funzioni esercitate dalle principali istituzioni della vita civile.</p> <p>Simulazioni (CCR o esperienze similari).</p>
<p>ASSUMERE COMPORAMENTI CORRETTI PER IL PROPRIO BENESSERE</p>	<p>INFANZIA</p> <p>Conosce e adotta comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.</p>	<p>Attività di routine (Igiene personale, mensa).</p> <p>Laboratori, giochi simbolici e intervento di esperti.</p>
	<p>PRIMARIA</p> <p>Assume comportamenti corretti in relazione alla propria igiene, alla propria salute e alla prevenzione dei rischi domestici e ambientali.</p> <p>Conosce i principi nutritivi dei cibi.</p> <p>Acquisisce maggior consapevolezza nella scelta dei cibi e della loro salubrità.</p>	<p>Attività di conoscenza e classificazione dei diversi tipi di cibi, anche in relazione alle modalità di coltivazione o produzione.</p> <p>Ricerca e raccolta di ricette tipiche delle varie culture e realtà locali presenti e passate.</p> <p>Analisi dei rischi in classe e in casa e prevenzione degli stessi.</p> <p>Analisi delle principali regole del Codice della Strada relative alla circolazione di pedoni e ciclisti.</p> <p>Conoscenza della segnaletica stradale attraverso uscite sul territorio e incontri con Polizia Municipale o Forze dell'Ordine.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>Adotta stili di vita consapevoli e sani.</p> <p>Conosce i servizi sanitari della prevenzione e di autotutela.</p> <p>Valuta criticamente i nuovi media.</p> <p>Acquisisce e sviluppa life skills nella vita sociale: capacità critica, risoluzione di conflitti, management di stress ed emozioni.</p>	<p>Percorsi di autotutela.</p> <p>Attività in rete e adesione a progetti sperimentali in collaborazione con l'ASL, laboratori interattivi.</p>