Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

CNMM162004
CPIA 2 ALBA - MONDOVI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA CNMM162004 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	-	896,6 *(51,4%)*	813,4 *(53,3%)*	526,5 *(45,5%)*
Maschi	-	852,2 *(48,6%)*	720,9 *(46,7%)*	609,5 *(54,5%)*
Disoccupati	-	1125,8 *(62,7%)*	624,5 *(39,8%)*	517,0 *(46,2%)*
Cittadinanza italiana	-	181,9 *(10,0%)*	105,8 *(6,7%)*	121,2 *(10,8%)*
Cittadinanza non italiana	-	1563,9 *(89,8%)*	1422,6 *(92,8%)*	981,6 *(84,6%)*
Bassa scolarità	-	1003,1 *(56,4%)*	944,0 *(62,3%)*	773,6 *(69,4%)*
Detenuti	-	52,5 *(2,7%)*	52,1 *(3,5%)*	54,6 *(4,8%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 437				
Maschi *	222 *(50,8%)*	622,1 *(53,3%)*	331,2 *(50,4%)*	293,6 *(56,0%)*
Femmine *	215 *(49,2%)*	549,9 *(46,7%)*	316,1 *(49,6%)*	215,3 *(44,0%)*
Cittadinanza italiana *	29 *(6,6%)*	123,6 *(11,2%)*	53,3 *(7,8%)*	63,3 *(11,7%)*
Cittadinanza non italiana *	407 *(93,1%)*	1046,2 *(88,5%)*	592,4 *(91,8%)*	434,2 *(84,6%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 133				
Maschi *	71 *(53,4%)*	205,0 *(43,9%)*	153,7 *(48,5%)*	125,4 *(56,0%)*
Femmine *	62 *(46,6%)*	255,1 *(56,1%)*	166,1 *(51,5%)*	101,2 *(44,0%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	50 *(5,5%)*	102,8 *(6,1%)*	110,9 *(7,8%)*	102,2 *(9,4%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA CNMM162004 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 368				
Maschi *	199 *(54,1%)*	598,5 *(56,5%)*	479,0 *(51,3%)*	440,2 *(59,1%)*
Femmine *	169 *(45,9%)*	471,8 *(43,5%)*	461,3 *(48,7%)*	308,9 *(40,9%)*
Cittadinanza italiana *	37 *(10,1%)*	116,3 *(10,9%)*	74,7 *(7,7%)*	83,3 *(10,4%)*
Cittadinanza non italiana *	330 *(89,7%)*	951,9 *(88,9%)*	862,7 *(91,9%)*	643,8 *(85,7%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.**

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 0				
Maschi *	-	83,0 *(97,1%)*	76,5 *(96,4%)*	70,6 *(95,0%)*
Femmine *	-	4,5 *(2,9%)*	2,9 *(3,6%)*	4,8 *(5,0%)*
Cittadinanza italiana *	-	49,8 *(49,5%)*	20,4 *(24,5%)*	26,9 *(33,4%)*
Cittadinanza non italiana *	-	36,5 *(49,6%)*	58,4 *(74,4%)*	46,8 *(62,3%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.**

Opportunità	Vincoli
Gli studenti iscritti al nostro CPIA sono per la maggior parte stranieri provenienti da Paesi di tutto il mondo. La scuola offre opportunità di integrazione e inserimento nel tessuto sociale, con percorsi di alfabetizzazione e di primo livello per rispondere alle esigenze di tutti. L'ampliamento dell'offerta formativa permette di coinvolgere ulteriormente la popolazione adulta del territorio.	La mancanza di spazi adeguatamente attrezzati, l'ampiezza del territorio, la frequenza non sempre regolare e la carenza di risorse umane interferiscono ed ostacolano il raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA					9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord				5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest			6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria		8,3%	9,6%	7,2%		
				Genova	8,2%	9,7%	6,8%		
				Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
				La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
				Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia		5,0%	5,9%	4,4%		
				Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
				Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
				Como	5,3%	6,6%	4,4%		
				Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
				Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
				Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
				Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
				Milano	5,7%	5,8%	5,6%		
				Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
				Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
				Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
				Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte		7,5%	8,8%	6,5%		
				Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
				Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
				Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
				Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
				Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
				Torino	8,2%	9,3%	7,2%		
				Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
				Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta		5,8%	5,5%	6,1%		
				Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est			5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna		5,7%	6,9%	4,8%		
				Bologna	4,4%	4,8%	3,9%		
				Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
				Forlì-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
				Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				Trieste	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				Provincia Autonoma Trento	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				Venezia	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				Roma	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				Ancona	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				Firenze	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				Perugia	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				L'Aquila	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				Potenza	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				Catanzaro	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				Napoli	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				Campobasso	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				Bari	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				Cagliari	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				Palermo	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				Genova	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				Milano	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				Torino	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				Aosta	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				Bologna	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forlì-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				Trieste	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				Provincia Autonoma Trento	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				Venezia	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				Roma	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				Ancona	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				Firenze	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				Perugia	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				L'Aquila	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				Potenza	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				Catanzaro	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				Napoli	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				Campobasso	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				Bari	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				Cagliari	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				Palermo	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Il CPIA 2 CN ha due sedi dedicate nei comuni di Alba e di Mondovì, due realtà storiche e territoriali profondamente diverse tra loro. Conta, poi, diversi punti di erogazione sul territorio, ospitati da altre scuole o dai comuni, tra i quali la sede di Bra, che per numero di iscritti e iniziative sul territorio è paragonabile alle due sedi storiche di Alba e Mondovì. Il territorio variegato offre la possibilità di collaborare con enti locali, associazioni e agenzie formative.

Vincoli

Le distanze fra le sedi non favoriscono gli incontri collegiali in presenza e talvolta la condivisione fra colleghi non è ottimale. Le esigenze diverse rendono disomogenea la programmazione delle attività. Non sempre è facile reperire locali adeguati per lo svolgimento delle lezioni.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	-	1,9	1,8	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	-	4,7	5,3	6,3
Totale	-			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	43,8%	50,9%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	-	91,7%	86,4%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	67,1%	65,8%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	-	67,1%	65,8%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	79,2%	65,5%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	-	71,9%	63,8%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	18,8%	11,4%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	80,7%	77,4%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	-	79,2%	72,6%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	3,0%	4,7%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	-	5	5	7,1
Sedi associate carcerarie	-	2	1	2,2
Sedi operative	-	4	4	5,5
Sedi operative carcerarie	-	2	1	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	-	3	3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	-	4	4	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	-	1,1%	5,3%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004			Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	-	-	-	1,8 *(0,0%)*	2,1 *(0,0%)*	1,7 *(0,0%)*	2,0 *(0,0%)*	2,4 *(0,0%)*	2,0 *(0,0%)*
Laboratori linguistici	-	-	-	0,2 *(0,0%)*	0,0 *(0,0%)*	0,5 *(0,0%)*	0,1 *(0,0%)*	1,4 *(0,0%)*	2,3 *(0,0%)*
Laboratori scientifici	-	-	-	0,0 *(0,0%)*	0,1 *(0,0%)*	0,3 *(0,0%)*	0,0 *(0,0%)*	1,2 *(0,0%)*	2,3 *(0,0%)*
Laboratori tecnologici	-	-	-	0,1 *(0,0%)*	0,1 *(0,0%)*	0,1 *(0,0%)*	0,0 *(0,0%)*	1,2 *(0,0%)*	2,2 *(0,0%)*
Laboratori professionali	-	-	-	0,0 *(0,0%)*	0,0 *(0,0%)*	0,1 *(0,0%)*	0,0 *(0,0%)*	1,2 *(0,0%)*	2,3 *(0,0%)*
Altra tipologia di laboratori	-	-	-	0,1 *(0,0%)*	0,1 *(0,0%)*	0,2 *(0,0%)*	0,2 *(0,0%)*	1,2 *(0,0%)*	2,3 *(0,0%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il CPIA, oltre all'adesione a progetti europei dedicati alle scuole, partecipa a bandi indetti dalle fondazioni locali per reperire fondi con cui realizzare progetti e acquistare beni.	I laboratori disciplinari vanno implementati e arricchiti per offrire ai docenti e agli allievi ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi.

Il nostro CPIA integra i fondi ministeriali con la richiesta agli studenti di un piccolo contributo per l'erogazione dei corsi di ampliamento (lingue straniere, informatica, cinema).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	100,0%	92,1%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	0,0%	7,9%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	-	11,7	7,8	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	-	10,7	4,3	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	-	3,4	4,0	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	30,0%	31,2%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	60,0%	40,6%	34,7%
Più di 5 anni	-	10,0%	28,1%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	25	58,1%	30	64,5%	29	68,0%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	18	41,9%	16	35,5%	13	29,3%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	2	8,0%	0	1,7%	1	1,9%	1	2,3%
35-44 anni	10	40,0%	7	22,8%	5	17,8%	6	17,9%
45-54 anni	6	24,0%	10	34,3%	10	32,0%	12	34,9%
55 anni o più	7	28,0%	12	41,2%	14	45,6%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

Fino a 1 anno	-	-	16,6%	17,3%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	12,8%	11,9%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	12,3%	11,1%	13,8%
Più di 5 anni	-	-	56,6%	63,4%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	22,3%	13,9%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	23,9%	25,4%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	26,3%	17,5%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	33,8%	45,3%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	16,9%	15,6%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	31,2%	17,3%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	15,3%	9,2%	16,0%
Più di 5 anni	-	-	44,5%	59,7%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-		33,3%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	50,0%	37,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	50,0%	12,5%	16,2%
Più di 5 anni	-	-		33,3%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	-	9,6%	17,0%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	1,1%	13,8%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	3,2%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	5,3%	5,3%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	4,3%	9,6%
Più di 5 anni	-	5,3%	18,1%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	2,1%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	6,4%	8,5%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	6,4%	17,0%
Più di 5 anni	-	4,3%	13,8%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il continuo ricambio del personale permette di avere competenze diverse e variegate a cui il CPIA può attingere per migliorare la propria proposta formativa. I docenti, in buona parte, posseggono certificazioni linguistiche e informatiche e partecipano ad attività di formazione continua.	Il ricambio di personale produce talvolta un'interruzione dei progetti avviati e una attività didattica frammentaria. Il CPIA eroga lezioni in sedi lontane fra loro e in orari non sempre compatibili con i mezzi pubblici: questo vincola gli orari di servizio.

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004 %	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	-	100,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	-	55,5%	60,9%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004 %	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	-			

I riferimenti sono medie percentuali.
*** La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.**

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro CPIA si attesta sempre sulle 1500 iscrizioni annue, nonostante la pandemia abbia influito negativamente sul numero degli studenti. Si raccolgono iscrizioni da territori molto vasti che insistono sui comuni di	L'organico dei docenti del CPIA è carente per il livello alfabetizzazione e per questo motivo vengono impiegati docenti di primo livello nei corsi di italiano per stranieri. Si potrebbe incrementare ulteriormente il riconoscimento dei

Alba Bra Mondovì. Circa il 70% degli iscritti sottoscrive il Patto Formativo Individuale e il maggior numero si colloca nel livello dell'alfabetizzazione. Il riconoscimento dei crediti nel primo livello è una pratica consolidata per le lingue straniere.	crediti derivanti da competenze non linguistiche.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
- 1 2 **3** 4 5 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

Eventuale commento sull'autovalutazione
Si riscontrano criticità nel riconoscimento dei crediti formativi.

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	-	-	66	24,5%	66	25,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	8	15,0%	8	15,8%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	82	9,3%	98	10,1%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	-	-	21	5,0%	25	6,8%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	1	0,3%	3	0,8%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	56	13,2%	59	14,8%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	11	2,1%	7	2,1%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	1,3%	0	0,7%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1	0,1%	20	1,4%	11	0,9%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	14	2,7%	8	2,1%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	1,4%	1	1,1%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	1,3%	26	2,0%	18	1,5%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Gran parte degli studenti che arriva al termine del percorso consegue la certificazione linguistica o la licenza	Le necessità lavorative e di progetto di vita portano il 15% circa degli studenti a trasferirsi e cambiare residenza

media.	interrompendo la frequenza delle lezioni. Gli abbandoni sono generalmente dovuti a rimpatri repentini, maternità e necessità familiari.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.

Eventuale commento sull'autovalutazione
Gran parte degli studenti che arriva al termine del percorso consegue la certificazione linguistica o la licenza media.

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	214	43,8%	124	31,2%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	-	-	83	43,3%	63	50,5%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	-	-	18	42,9%	15	39,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	-	99	38,4%	77	42,9%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	2	20,0%	36	16,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	4	8,8%	36	9,9%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	-	-	114	13,2%	74	11,5%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA2CN propone corsi su linguaggi specifici legati a settori lavorativi (agricoltura, OSS...), patente, alfabetizzazione digitale e altri funzionali all'acquisizione di specifiche competenze. Questa offerta formativa specifica viene estesa, quando possibile, anche alla scuola carceraria. Il CPIA è punto di erogazione per certificazioni EIPASS e sede di esame per CELI.	Mancano corsi indirizzati allo sviluppo di competenze tecnico scientifiche legate alle STEM. I corsi non sono riconosciuti e non rilasciano certificazioni spendibili nel mondo del lavoro.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti

	regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Gran parte degli studenti segue con successo i percorsi formativi proposti dalla scuola.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	4,5%	12,3%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	25,4%	29,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	28,1%	30,7%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	21,9%	13,9%	13,4%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	5,1%	12,0%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	25,2%	29,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	27,1%	29,6%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	22,6%	15,3%	14,8%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	8,2%	12,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	24,0%	25,4%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	24,1%	27,4%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	23,7%	20,5%	18,3%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	5,1%	12,3%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	29,1%	28,1%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	26,9%	31,0%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	19,0%	14,8%	15,1%

Totale	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	7,6%	7,1%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	8,3%	12,2%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	20,4%	24,0%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	13,7%	11,8%	12,2%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	8,0%	5,5%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	7,5%	15,5%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	19,3%	21,5%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	15,2%	12,6%	13,6%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	5,5%	8,1%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	9,1%	15,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	14,7%	18,0%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	20,7%	13,9%	13,1%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	11,3%	6,5%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	9,3%	17,1%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	14,9%	18,7%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	14,5%	12,9%	13,0%

Totale	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La suddivisone percentuale dei 4 assi riscontrata nel nostro CPIA si allinea con i dati regionali per quanto riguarda il livello avanzato invece differisce notevolmente per il livello base e intermedio.	Per quanto riguarda le competenze matematiche e scientifiche molti studenti del primo livello, primo periodo raggiungono un livello di base. Per entrambi i periodi può risultare difficoltoso seguire i corsi per esigenze lavorative e familiari.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello **(percorsi di primo livello – primo periodo didattico)** La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. **(percorsi di primo livello – secondo periodo didattico)** La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.

Eventuale commento sull'autovalutazione

I percorsi proposti permettono agli studenti di avere nuove opportunità formative e di riqualificazione professionale

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico
2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico
2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	-	26,2	19,1	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	10,0	9,2	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	71,3	60,0	42

I riferimenti sono medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.**

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	35	121,2	77,2	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	17,0	14,1	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	76	154,2	152,8	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Dopo il conseguimento della licenza media circa 30% degli studenti prosegue il proprio percorso di studi nel secondo livello, secondo periodo o presso altre agenzie formative. Il titolo di studio permette agli studenti di migliorare la propria posizione lavorativa.	Alcuni studenti che non portano a termine il loro percorso di studio si precludono la possibilità di proseguire.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore ai riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

Eventuale commento sull'autovalutazione

La frequenza dei percorsi formativi di primo livello permette agli studenti di proseguire nel percorso di scolarizzazione.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	58	59	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	-	29	18	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	6	5	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	-	90%	93%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	-	60%	66%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	-	80%	69%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	70%	41%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	7%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	-	112	73	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	-	25	16	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	-	26	21	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	-	12	10	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	-	10	4	2
Corsi di informatica	-	5	4	3
Cordi di lingue straniere	-	15	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	-	10	4	1
Corsi di educazione finanziaria	-	1	0	0
Altre iniziative	-	7	4	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	-	7	7	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	-	90,0%	86,2%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	20,0%	37,9%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	20,0%	20,7%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	-	100,0%	93,1%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	-	100,0%	96,6%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	-	100,0%	100,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	80,0%	58,6%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	80,0%	69,0%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	80,0%	69,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	50,0%	37,9%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	10,0%	10,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.
Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
L2	-	10,6%	29,8%	97,9%
Asse dei linguaggi	-	10,6%	28,7%	95,7%
Asse storico-sociale	-	2,1%	13,8%	66,0%
Asse matematico	-	10,6%	28,7%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	-	6,4%	20,2%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	1,1%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	-	8,5%	22,3%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	6,4%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	-	3,2%	14,9%	38,3%
Asse matematico	-	5,3%	18,1%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	3,2%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	2,1%	7,4%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	-	9,6%	25,5%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	6,4%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	-	4,3%	16,0%	40,4%
Asse matematico	-	7,4%	19,1%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	3,2%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	1,1%	5,3%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro curricolo cerca di rispondere alle esigenze degli studenti rispettando le indicazioni delle linee guida ministeriali. I docenti si raccordano con cadenza bimestrale all'interno di dipartimento disciplinari; questo favorisce momenti di scambio e confronto. Ad inizio anno e in itinere vengono riviste le programmazioni. I percorsi di ampliamento sono progettati in base alle richieste dell'utenza sul territorio e dell'organico a disposizione. La proposta varia annualmente in base alle competenze dei docenti in servizio presso il nostro CPIA. La maggior parte dei corsi ha orario preserale e/o serale per favorire la frequenza dei lavoratori. Alcuni sono realizzati online su richiesta degli iscritti per permettere la frequenza da territori diversi. I percorsi sono suddivisi per livello e seguono una programmazione didattica concordata a	Talvolta spazi e tempi non consentono di elaborare progettazioni interdisciplinari. Può risultare difficoltoso fare proposte educative agli adulti che non sempre accolgono le attività proposte. L'etereogenità delle classi richiederebbe una personalizzazione dell'offerta formativa che non è sempre possibile fare. Non sempre è facile valutare gli alunni che hanno livelli di partenza talvolta molto distanti fra loro.

livello di dipartimento. Le competenze in ingresso vengono valutate con appositi test per tutti i livelli. La valutazione viene condotta attraverso prove di verifiche e compiti di realtà sottoposti con cadenza regolare agli studenti. Alla fine del percorso vengono effettuati i test di certificazione di livello linguistico A2 e l'esame di licenza media. Vengono somministrati questionari agli studenti per rilevare il grado di soddisfazione e l'efficacia dei corsi frequentati. In base ai risultati viene ricalibrata e rivista l'offerta formativa.	

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello Il CPIA ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA è attento all'elaborazione di una proposta curricolare ampia che parte dalla fase di accoglienza a quella della autovalutazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE			Riferimento NORD OVEST			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	41,7%	100,0%	33,3%	34,3%	65,7%	74,3%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	41,7%	16,7%	100,0%	31,4%	17,1%	100,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	41,7%	50,0%	91,7%	60,0%	28,6%	85,7%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	58,3%	91,7%	33,3%	60,0%	57,1%	57,1%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	50,0%	33,3%	100,0%	54,3%	31,4%	88,6%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	33,3%	83,3%	66,7%	85,7%	34,3%	54,3%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	83,3%	50,0%	50,0%	82,9%	42,9%	48,6%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	58,3%	16,7%	100,0%	82,9%	34,3%	57,1%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	100,0%	16,7%	66,7%	100,0%	11,4%	37,1%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	7	3	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	27,2	25,2	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	14,4	8,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	2,7	1,8	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	13,0	10,7	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	16,7	20,8	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	7,9	5,9	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	2,4	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	15,2	12,0	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	13,7	13,4	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	6,5	4,2	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	1,2	1,7	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	11,5	11,5	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	36,4	45,2	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	23,5	19,1	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	2,1	7,2	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	14,5	20,2	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	26,4	24,3	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	2,1	4,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	4,2	4,9	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	32,8	25,1	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	-	10,6%	28,7%	89,4%
Classi aperte	-	5,3%	13,8%	51,1%
Gruppi di livello	-	9,6%	28,7%	93,6%
Flipped classroom	-	8,5%	18,1%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	3,2%	6,4%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	3,2%	8,5%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	4,3%	11,7%	25,5%
Più di 2 azioni	-	6,4%	19,1%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	-	8,5%	26,6%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	8,5%	23,4%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	-	10,6%	28,7%	93,6%
Altre azioni	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle sedi assegnate in modo esclusivo all'istruzione degli adulti gli spazi didattici hanno dotazioni tecnologiche come computer e digital board utilizzati per la condivisione delle lezioni, navigazione in rete, materiali linguistici originali... Nella sede principale gli studenti accedono al laboratorio di informatica regolarmente per attività didattiche di tecnologia. Nelle sede di Mondovì il laboratorio è ospitato nei locali di una scuola secondaria e viene utilizzato per laboratori specifici su orientamento e lavoro. Nella sede di Bra si utilizza la metodologia BYOD per utilizzare la tecnologia in moduli specifici legati al lavoro e allo smartphone e/o si organizzano laboratori in classe con un numero adeguato di PC. L'orario dei corsi si articola in fasce orarie che toccano l'intera giornata: mattina- pomeriggio- sera e le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Per favorire l'apprendimento degli adulti si utilizzano metodologie come il cooperative learning, il problem solving, il brainstorming, la peer education, la gamification, lo storytelling... Questi approcci vengono utilizzati nei diversi percorsi adeguandole ai gruppi classe e ai livelli di padronanza degli studenti. La personalizzazione si realizza in maniera continuativa in aula con le diverse tipologie di utenza tarando gli	Gli spazi didattici attrezzati non sono sempre sufficienti per le necessità delle classi. Nei punti di erogazione sul territorio in alcuni casi mancano le dotazioni informatiche di base. Sarebbe necessario adeguare le competenze digitali di tutto il personale per utilizzare al meglio le strumentazioni presenti e proporre attività didattiche innovative.

interventi didattici in base alle necessità di ciascuno. Solitamente le relazioni tra i corsisti sono buone e improntate al rispetto reciproco, come anche tra i corsisti e i docenti. La condivisione delle regole di comportamento avviene attraverso la sottoscrizione del patto formativo che contiene anche il regolamento di Istituto. Questo viene condiviso e discusso con gli studenti all'inizio dell'anno scolastico in ogni corso. In caso di comportamenti problematici da parte dei corsisti, se non è sufficiente l'intervento del docente, si richiede l'intervento del DS per risolvere la situazione.	

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, ove presenti, sono usati senza sfruttare del tutto le potenzialità didattiche. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano, quando possibile, le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti entro il gruppo classe. Si potrebbe incentivare l'adesione collegiale a progetti proposti da enti esterni, lasciata solitamente all'iniziativa del singolo docente. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo adeguato.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE								
Fino a 2 tipologie	-	1,1%	6,4%	29,8%				
Da 3 a 5 tipologie	-	2,1%	7,4%	27,7%				
6 tipologie e oltre	-	7,4%	17,0%	42,6%				
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE								
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%				
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	6,4%	13,8%	37,2%				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	6,4%	14,9%	42,6%				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	-	7,4%	20,2%	62,8%				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	2,1	5,3%	20,2%				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	3,2%	6,4%	18,1%				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	5,3%	10,6%	24,5%				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	4,3%	5,3%	14,9%				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni,	-	4,3%	8,5%	22,3%				

ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	3,2%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	9,6%	14,9%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	7,4%	14,9%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	6,4%	17,0%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	5,3%	17,0%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	-	5,3%	12,8%	35,1%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	1,1%	2,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	0,0%	4,3%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	1,1%	2,1%	6,4%

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	6,4%	13,8%	37,2%	

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	1,1%	9,6%	28,7%
5 azioni e oltre	-	9,6%	21,3%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	-	10,6%	28,7%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	-	10,6%	27,7%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	-	9,6%	20,2%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	-	9,6%	24,5%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	-	10,6%	28,7%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	-	9,6%	25,5%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	2,1%	2,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	-	3,2%	20,2%	72,3%
4 azioni e oltre	-	7,4%	10,6%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	-	10,6%	28,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	-	9,6%	25,5%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	-	9,6%	23,4%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	9,6%	13,8%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	-	7,4%	24,5%	76,6%
4 azioni e oltre	-	3,2%	5,3%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	8,5%	23,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	8,5%	22,3%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	7,4%	21,3%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	5,3%	8,5%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
il CPIA per favorire l'inclusione propone un'offerta formativa attenta ai bisogni dei propri studenti, cercando di soddisfare le esigenze di ciascuno, sia dal punto di vista organizzativo sia relazionale. L'assidua frequenza e l'andamento positivo costante del numero delle iscrizioni negli anni sono indici dell'efficacia delle misure inclusive adottate. Nel CPIA esiste il gruppo di lavoro per l'inclusione che lavora ai casi segnalati dai consigli di classe per trovare opportune soluzioni ai problemi. Il CPIA realizza attività (feste, manifestazioni sportive, ecc..) su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. Questi momenti sono importanti per la socializzazione, lo scambio culturale e l'apertura al territorio, invitato a partecipare. Il CPIA comunica all'esterno attraverso il sito, la pagina Facebook, il profilo Instagram dell'istituto. Si promuovono le attività attraverso la progettazione di locandine diffuse a livello locale e sul web. Efficace anche il contatto diretto con ex studenti e gruppi creati per la comunicazione veloce su applicazioni di messaggistica istantanea. Per favorire la personalizzazione dei percorsi di istruzione i docenti tengono conto delle competenze in ingresso ed elaborano quindi una progettazione didattica adeguata. In sede di accoglienza si propone agli studenti un test iniziale di livello utile per individua tali competenze. L'esito dei test non è vincolante per l'attribuzione delle classi e il Patto Formativo Individuale viene stilato solo dopo un tempo congruo di attività in classe. I docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, viste le caratteristiche dell'utenza adulta che frequenta la scuola. Questi interventi sono efficaci nella maggior parte dei casi e danno buoni risultati. Il CPIA per favorire il recupero/potenziamento propone corsi e laboratori disciplinari (matematica, lessico specifico, patente..) che vedono un grande numero di frequentanti. Il CPIA favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini con attività extra-curricolari che spaziano dall'arte alla tecnologia.	Sarebbe utile una formazione specifica sulla normativa e sulle metodologie inclusive adatte all'utenza CPIA. La comunicazione della proposta formativa verso l'esterno non sempre è facile da coordinare nelle diverse sedi. L'elaborazione di materiale pubblicitario non è univoca, ma va differenziata in base ai territori e questo implica un carico di lavoro grande e può dare adito a errori. Va incrementato l'utilizzo dei social per raggiungere un maggior numero di persone e informarle dell'offerta formativa. Per favorire il potenziamento delle attitudini degli studenti si potrebbero proporre percorsi specifici, utili per la qualifica professionale, da realizzare in collaborazione con enti formativi presenti sul territorio.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA per la sua stessa natura ha carattere inclusivo e attento ai bisogni degli studenti.

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	-	10,6%	30,9%	97,9%
Prove d'ingresso	-	6,4%	18,1%	67,0%
Dossier del corsista	-	9,6%	18,1%	66,0%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	-	8,5%	22,3%	80,9%
Prove d'ingresso	-	10,6%	30,9%	98,9%
Dossier del corsista	-	8,5%	17,0%	62,8%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	2,1%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	9,6%	28,7%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	3,2%	8,5%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	-	10,6%	25,5%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	2,1%	8,5%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	5,3%	11,7%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	5,3%	24,5%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	1,1%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	-	10,6%	26,6%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	8,5%	22,3%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	4,3%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	-	9,6%	20,2%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	2,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	1,1%	5,3%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	6,4%	11,7%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	2,1%	5,3%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	-	5,3%	19,1%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	10,6%	26,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	-	10,6%	29,8%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	7,4%	20,2%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	5,3%	16,0%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	2,1%	9,6%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	9,6%	19,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specificie	-	3,2%	6,4%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	2,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
L'attività di accoglienza viene gestita a inizio anno scolastico da tutti i docenti in servizio e prosegue nei mesi successivi con una quota di ore settimanali dedicate. Nello scorso anno scolastico è stata nominata una figura strumentale dedicata alla definizione del patto formativo individuale; da quest'anno verrà costituita una commissione formata da docenti dei diversi livelli per progettare e revisionare il lavoro. Gli strumenti utilizzati per l'attività di accoglienza consistono in test di livello elaborati da apposite commissioni. Ci si avvale inoltre di colloqui informali e interviste strutturate. Il tempo destinato all'accoglienza è organizzato per rispondere alle esigenze dell'utenza. Per favorire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio fra i diversi percorsi i docenti promuovono le diverse attività presenti nel CPIA e orientano gli studenti nelle scelte future. Il CPIA aderisce e divulga le iniziative di orientamento scolastico e professionale al fine garantire il passaggio degli studenti tra I e II livello e ai Centri di formazione presenti sul territorio. I docenti di livelli diversi e dei diversi percorsi si	Si ritiene necessario approfondire le tematiche inerenti il riconoscimento dei crediti formativi. Manca talvolta la condivisione degli strumenti utilizzati e degli interventi realizzati per garantire la continuità educativa fra plessi diversi. Per il futuro si auspica una più stretta collaborazione con le realtà formative del territorio per realizzare attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo.

incontrano per parlare della continuità educativa con momenti formali/informali durante tutto il corso dell' anno.	

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'accoglienza degli studenti è svolta in maniera strutturata. Il CPIA può migliorare strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti non sono sempre riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo presentano un livello di strutturazione sufficiente. Le attività di orientamento coinvolgono tutti i gruppi di livello. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di formazione professionale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	1,1%	4,3%
Focus group	-	3,2%	8,5%	18,1%
Interviste con gli studenti	-	7,4%	21,3%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	3,2%	10,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	0,0%	5,3%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	4,3%	17,0%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	-	9,6%	23,4%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	3,2%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	7,4%	14,9%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	9,6%	17,0%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	-	7,4%	16,0%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	8,5%	14,9%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	3,2%	7,4%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	8,5%	19,1%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	5,3%	9,6%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	7,4%	20,2%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	4,3%	8,5%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	8,5%	19,1%	41,5%
Accoglienza e orientamento	-	8,5%	20,2%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	10,6%	19,1%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	6,4%	9,6%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	7,4%	16,0%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	7,4%	12,8%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	8,5%	19,1%	54,3%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti	-	4,3%	7,4%	23,4%

interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	5,3%	10,6%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	5,3%	11,7%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.
I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	-	8,5%	22,3%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	6,4%	17,0%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	4,3%	7,4%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	5,3%	11,7%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	4,3%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	1,1%	1,1%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	2,1%	10,6%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	-	70,7	51,4	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	-	22,9	15,7	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	-	8,1%	14,7%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	-	27,0%	19,6%	16,7%
Funzione strumentale	-	12,8%	13,7%	14,4%
Figura di sistema	-	23,1%	18,7%	16,9%
Altra tipo di incarico	-	27,3%	21,3%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati
3.5.e.2 - Spesa media dei progetti
3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	-	10,3	9,7	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	-	3,3	2,6	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	-	61.064,6	70.022,2	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	-	88.678,6	73.761,8	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	-			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	10,6	26,6	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	-	7,4	19,1	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	-	4,3	8,5	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	-	8,5	23,4	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	2,1	5,3	14,9
Lingue straniere	-	5,3	13,8	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	-	7,4	20,2	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	-	4,3	14,9	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	-	5,3	13,8	39,4
Istruzione carceraria	-	4,3	14,9	44,7
Educazione finanziaria	-	3,2	9,6	28,7
Altri argomenti	-	4,3	8,5	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	-	6,4%	11,7%	64,9%
Circolari	-	9,6%	28,7%	97,9%
Riunioni	-	10,6%	29,8%	96,8%
Bacheca	-	6,4%	14,9%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	-	8,5%	19,1%	75,5%
E-mail	-	9,6%	29,8%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	-	5,3%	19,1%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	2,1%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	1,1%	3,2%	5,3%
Regolamento interno	-	9,6%	24,5%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	6,4%	14,9%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	-	7,4%	20,2%	68,1%
Altre azioni	-	2,1%	3,2%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna
3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA
3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	4,3%	14,9%	53,2%
5-8	-	6,4%	14,9%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	1,1%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	10,6%	30,9%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	4,3%	11,7%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	9,6%	29,8%	94,7%
Radio/tv locali	-	4,3%	8,5%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	-	9,6%	24,5%	75,5%
Altri strumenti	-	1,1%	4,3%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	6,4%	18,1%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	0,0%	3,2%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	7,4%	21,3%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	1,1%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	1,1%	7,4%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	-	2,1%	6,4%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	-	5,3%	14,9%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	-	4,3%	11,7%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	-	3,2%	5,3%	6,4%
Altre azioni	-	3,2%	9,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio attraverso la partecipazione attiva a tavoli territoriali dove sono presenti enti locali e amministratori. Nel CPIA è presente una funzione strumentale dedicata ai rapporti con il territorio che collabora con i fiduciari di plesso. L'analisi del fabbisogno territoriale, rilevata anche con la somministrazione di questionari di gradimento a fine anno, influenza l'organizzazione degli indirizzi dei corsi, come per esempio le curvature OSS attivate per il primo livello. Tali iniziative sono rese note all'esterno, attraverso il sito e i canali social. In collaborazione con la Rete CPIA del Piemonte si sono realizzate attività di ricerca per il Piano di garanzia delle competenze della popolazione adulta. Il CPIA ha partecipato a gruppi di lavoro organizzati a livello regionale dove sono state affrontate le tematiche di: FAD, STEM, orientamento, valutazione, collaborando quindi con la Rete Territoriale per l'apprendimento permanente (RETAP). Il CPIA monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso la somministrazione di questionari agli studenti, elaborati e analizzati da una funzione strumentale al fine di monitorare l'efficacia dell'offerta didattica. Nel CPIA è presente un organigramma con una chiara divisione dei ruoli e dei compiti tra il personale. Le responsabilità e i compiti dei docenti, che hanno incarichi specifici, sono definiti dal Dirigente previo confronto nel Collegio docenti. Le funzioni strumentali individuate sono quattro e prevedono un incarico per un docente e una figura di supporto. Gli ATA hanno incarichi specifici per rispondere alle esigenze di servizio in accordo con la DSGA. Il Fondo di istituto è stato ripartito con la quota del 72% ai docenti e il 28% agli ATA. La quasi totalità dei docenti e degli ATA ne beneficiano, in base al carico di lavoro svolto e riconosciuto. Le assenze del personale sono segnalate sulla piattaforma del software Karon e gestite dai vicari, in collaborazione con i fiduciari di plesso. L'organico del potenziamento viene utilizzato per incrementare il numero di corsi di alfabetizzazione. Le risorse economiche nel	Le attività di ricerca sul CPIA non hanno prodotto ricadute effettive sulla programmazione attuale, a causa del ricambio continuo di personale amministrativo, dirigenziale e docente. I ritardi nella consegna dei materiali acquistati con fondi PON sta influenzando la realizzazione dei progetti di ricerca. Il CPIA non utilizza ancora forme di bilancio sociale. A fronte di una ricca progettazione didattica, manca il supporto di una segreteria stabile e adeguatamente formata nella gestione di progetti molto complessi nella rendicontazione contabile.

Programma annuale sono coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il CPIA partecipa ai PON FSE e alle proposte ministeriali e regionali legate all'EDA legando ad essi risorse e tempi. La durata media dei progetti realizzati con risorse interne è annuale e, di solito, non sono coinvolti esperti esterni. Il CPIA è capofila di consorzio Erasmus. Il CPIA trasmette le informazioni all'interno tra le diverse sedi e le istituzioni coinvolte attraverso email e telefonate. Il CPIA pubblicizza le proprie attività attraverso il sito, i social, la stampa locale e la distribuzione fisica di manifesti, locandine e volantini. Il CPIA ha incaricato una funzione strumentale per raggiungere una comunicazione efficace con l'esterno.	

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo efficace.

Eventuale commento sull'autovalutazione

La scuola si caratterizza per una partecipazione attiva a tavoli territoriali con cui concerta azioni formative.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	1,1%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	4,3%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	2,1%	10,6%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	4,3%	9,6%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	-	5,6	4,9	5,0

I riferimenti sono medie.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	1,7%	2,4%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	10,4%	15,4%	15,0%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,2%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	1,4%	1,9%	0,7%
Valutazione e miglioramento	-	-	1,7%	2,4%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	1,0%	3,0%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	2,1%	4,2%	4,8%
Inclusione e disabilità	-	-	5,8%	2,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,7%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	21,6%	19,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	4,4%	3,3%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	15,4%	13,0%	8,4%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	3,1%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	14,0%	7,2%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	4,5%	3,5%	4,4%
Altro argomento di formazione	-	-	15,3%	18,1%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	-	-	55,5%	59,3%	55,8%
Rete di ambito	-	-	20,8%	12,5%	13,7%
Rete di scopo	-	-	2,0%	7,0%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	-	-	9,0%	7,8%	6,0%
Università	-	-	6,7%	2,7%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	-	-	6,1%	10,6%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	-	-	64,7%	64,7%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	-	-	6,8%	9,7%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	-	-	1,3%	4,7%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	-	-	12,2%	8,9%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	-	-	6,5%	3,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	-	-	8,5%	8,4%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,6%	0,8%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	18,8%	18,7%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	2,0%	1,6%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	1,0%	1,9%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	0,6%	3,3%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	0,2%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	5,5%	2,1%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,1%	0,0%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	26,3%	24,8%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	3,8%	2,5%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	11,3%	10,7%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	2,9%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	13,1%	5,2%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	5,1%	5,5%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	11,7%	10,0%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	-	3,4	3,7	3,7

I riferimenti sono medie.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	-	-	0,0%	6,4%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	-	-	0,0%	0,8%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	-	-	21,3%	26,9%	25,0%
Il servizio pubblico	-	-	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	-	-	5,8%	7,7%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	-	-	5,3%	5,5%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	-	-	0,0%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	-	-	14,0%	10,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	-	-	3,3%	1,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	-	-	0,0%	0,7%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	-	-	2,5%	2,4%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	-	-	3,3%	7,0%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	-	-	0,0%	0,5%	0,2%
Autonomia scolastica	-	-	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	-	-	0,0%	2,8%	3,9%
Relazioni sindacali	-	-	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	-	-	2,0%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	-	-	0,0%	0,2%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	-	-	2,5%	0,9%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	-	-	0,0%	0,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	-	-	3,3%	1,1%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	-	-	4,5%	3,3%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	-	-	2,0%	0,9%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	-	-	7,5%	3,5%	2,5%
Altro argomento	-	-	0,0%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	-	-	59,7%	68%	64,6%
Rete di ambito	-	-	16,0%	11%	7,3%
Rete di scopo	-	-	7,0%	9%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	-	-	8,0%	3%	4,3%
Università	-	-	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	-	-	9,3%	10%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	-	1,6%	1,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	-	6,4%	24,5%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	0,0%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	1,1%	11,7%	34,0%
Più volte all'anno	-	5,3%	11,7%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati
3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento
3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		-	17,5	13,9%	14,9%
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	-	0,9	0,8%	0,6%
	% Docenti	-	2,8	6,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	-	2,0	1,9%	1,6%
	% Docenti	-	21,3	28,7	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	-	0,4	0,6%	0,6%
	% Docenti	-	5,9	10,7	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	-	1,1	0,6%	0,4%
	% Docenti	-	15,2	8,0	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	-	2,0	2,1%	2,1%
	% Docenti	-	30,7	37,4	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	-	2,9	1,9%	2,4%
	% Docenti	-	39,7	29,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	-	0,7	0,8%	1,2%
	% Docenti	-	14,6	9,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	-	2,2	2,2%	2,6%
	% Docenti	-	36,6	38,1	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	-	1,2	0,7%	1,1%
	% Docenti	-	29,0	16,3	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	-	0,8	0,6%	0,7%
	% Docenti	-	7,8	6,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,0%	0,1%
	% Docenti	-	0,0	0,2	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	-	0,8	0,6%	0,9%
	% Docenti	-	20,1	11,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	-	2,5	1,2%	0,7%
	% Docenti	-	23,1	13,5	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti attraverso la somministrazione di questionari. Gli argomenti sono stati scelti in base alle esigenze espresse dal collegio legate alle risposte di urgenze contingenti e di necessità formative. Le iniziative di formazione rispondono ai fabbisogni formativi del personale in quanto afferiscono a specifiche richieste da parte della maggioranza dei docenti. Le iniziative di formazione ricadono spesso nell'attività didattica poiché hanno un carattere operativo e metodologico. Per quanto riguarda la formazione degli ATA sono stati attivati specifici percorsi in rete con altre	L'articolazione oraria del CPIA rende difficile trovare un orario e un periodo che possa coinvolgere l'intero collegio nei percorsi formativi. La formazione talvolta ha un carattere individuale ed è difficile condividere i percorsi seguiti a livello collegiale. Gli spazi digitali di condivisione non sono ancora utilizzati al meglio e andrebbero ulteriormente organizzati per poterne fruire tutti.

scuole del Piemonte per una corretta gestione della documentazione scolastica. Il CPIA intende rilevare le competenze del personale attraverso strumenti della Comunità Europea appositi reperiti online (Selfie, DigComp...). Il CPIA tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti sulla base della disponibilità e della permanenza stabile nell'istituto. Il CPIA si avvale delle competenze dei docenti del Team Digitale per svolgere attività di formazione specifica sull'utilizzo di strumenti informatici. Inoltre i docenti partecipano alle attività di ricerca della rete CPIA del Piemonte. Nel CPIA sono utili ulteriori competenze disciplinari, metodologiche e giuridiche per svolgere attività di formazione e ricerca. Vengono organizzati momenti di condivisione formali (es. Open Day, spettacoli, eventi) e informali (es. convivialità nel quotidiano) tra docenti, studenti e personale ATA. Il CPIA promuove la collaborazione tra docenti appartenenti a diversi territori creando commissioni e gruppi di lavoro misti e nel contesto classe il coordinatore cerca di dare spazio alle competenze dei colleghi. I docenti collaborano nei dipartimenti a livello disciplinare e organizzativo; si pensa di organizzare gruppi misti con docenti di diversi percorsi per elaborare la FAD. Ci sono gruppi di lavoro specifici e commissioni che svolgono attività relative a collaborazioni con enti esterni (prefettura, università, enti certificatori); alcuni gruppi hanno compiti di carattere organizzativo (orario, PTOF, NIV, Staff). Il CPIA favorisce la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici con momenti di osservazione reciproca, creazione di Drive per la condivisione di materiali.	

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
- 1 2 **3** 4 5 6 7 +	Descrizione del livello Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato raramente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.

Eventuale commento sull'autovalutazione

La formazione talvolta ha un carattere individuale ed è difficile condividere i percorsi seguiti a livello collegiale.

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	-	29,1	27,9	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	-	4,0	6,1	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete
3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	-	6,6	5,5	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI Il CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	-	8,5	20,2	71,3
Istituto tecnico settore economico	-	9,6	27,7	83,0
Istituto professionale	-	7,4	23,4	80,9
Liceo artistico	-	6,4	16,0	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.
Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento PIEMONTE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	3,2	0,0	4,3	2,1	0,0	4,3	2,1	1,1
Enti locali	5,3	2,1	2,1	7,4	3,2	0,0	7,4	1,1	0,0
Regioni	3,2	0,0	0,0	2,1	1,1	1,1	0,0	1,1	1,1
Centri per l'impiego	5,3	0,0	0,0	5,3	1,1	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	3,2	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	4,3	1,1	2,1	8,5	3,2	1,1	2,1	0,0	0,0
Prefettura	4,3	0,0	0,0	7,4	0,0	0,0	1,1	0,0	4,3
Università	3,2	3,2	2,1	3,2	0,0	0,0	1,1	5,3	2,1
Terzo settore	6,4	2,1	4,3	4,3	4,3	0,0	2,1	1,1	0,0
Azienda sanitaria locale	1,1	1,1	0,0	4,3	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri soggetti	1,1	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Riferimento NORD OVEST	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	4,3	1,1	5,3	2,1	1,1	7,4	3,2	2,1
Enti locali	13,8	3,2	4,3	14,9	5,3	1,1	18,1	2,1	3,2
Regioni	14,9	3,2	0,0	5,3	2,1	1,1	0,0	3,2	2,1
Centri per l'impiego	10,6	1,1	1,1	9,6	1,1	0,0	0,0	1,1	2,1
Aziende	6,4	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	11,7	1,1	3,2	19,1	10,6	2,1	3,2	0,0	2,1
Prefettura	9,6	0,0	0,0	10,6	1,1	0,0	2,1	0,0	12,8
Università	9,6	10,6	4,3	6,4	1,1	0,0	1,1	12,8	5,3
Terzo settore	12,8	3,2	7,4	12,8	11,7	1,1	7,4	1,1	1,1
Azienda sanitaria locale	2,1	1,1	0,0	4,3	4,3	0,0	1,1	0,0	0,0
Altri soggetti	7,4	0,0	2,1	5,3	2,1	0,0	3,2	0,0	2,1

Riferimento NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	-	1,2%	0,8%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	-	2,1%	1,6%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	2,1%	5,3%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	4,3%	9,6%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	2,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	4,3%	9,6%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	1,1%	2,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	2,1%	4,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	4,3%	8,5%	22,3%
Altro oggetto	-	4,3%	8,5%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.
Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CNMM162004	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	6,4%	11,7%	38,3%
Colloqui con i docenti	-	10,6%	29,8%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	-	7,4%	25,5%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	0,0%	10,6%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	5,3%	10,6%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	0,0%	5,3%	13,8%
Feste interculturali	-	1,1%	10,6%	20,2%
Seminari con esperti	-	3,2%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	1,1%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	2,1%	5,3%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA stipula accordi con altri CPIA della rete Piemonte per attività di ricerca e formazione al fine di migliorare la nostra offerta formativa. Il CPIA stipula accordi con istituti scolastici del territorio con l'obiettivo di partecipare a progetti di potenziamento linguistico per studenti e famiglie, promuovere le attività didattiche e i progetti, offrire percorsi formativi di alfabetizzazione ai docenti delle altre scuole. Il CPIA stipula inoltre accordi specifici con alcuni istituti scolastici del II ciclo per l'attivazione di percorsi del secondo periodo-primo livello. Questi accordi con gli istituti scolastici favoriscono l'inclusione e consentono di proporre agli studenti un'offerta formativa diversificata e professionalizzante grazie alla collaborazione fattiva con gli insegnanti della scuola e ai continui contatti con le istituzioni coinvolte nel progetto. Il CPIA stipula accordi con altre realtà formative del territorio per promuovere e sostenere iniziative di istruzione e formazione in risposta alla domanda dell'utenza. Si intende inoltre sviluppare attività di informazione, formazione e orientamento per valorizzare l'educazione degli adulti quale vettore fondamentale di inclusione sociale per le persone residenti sul territorio. Il CPIA stipula accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia per la realizzazione di attività didattiche all'interno della Casa Circondariale "Montalto" di Alba e la R.E.M.S. di Bra. Gli accordi rispondono ai fabbisogni formativi degli ospiti delle strutture organizzando, in accordo con gli enti preposti, corsi di studio dedicati. Gli accordi del CPIA con altre agenzie formative consentono di svolgere attività di ricerca e sviluppo, poiché si devono trovare nuove soluzioni didattiche e organizzative. La collaborazione con soggetti esterni permette di innovare l'offerta formativa grazie alla costituzione di un Laboratorio Territoriale di Progettazione per l'istruzione e la formazione degli Adulti. Il CPIA coinvolge famiglie, tutori e/o educatori nella definizione del percorso formativo dello studente e nella vita del CPIA mantenendo i contatti attraverso il registro elettronico e incontri frequenti con i docenti coordinatori di classe. Il coinvolgimento di tutori e/o educatori è costante. Il CPIA organizza eventi in presenza e online per favorire la partecipazione della comunità scolastica.	Purtroppo gli accordi del CPIA con soggetti afferenti al Ministero di Giustizia non consentono di svolgere attività di ricerca e sviluppo per contingenti problemi strutturali e organizzativi. Talvolta è difficile mantenere i collegamenti con le vecchie e nuove agenzie formative dati i limiti di risorse umane e di continuità del personale scolastico. Il territorio ampio e disomogeneo non favorisce l'implementazione di nuove attività costruite in rete. Il coinvolgimento delle famiglie, vista la particolarità dell'utenza, non è sempre proficuo e va continuamente sollecitato.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni

	attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA stipula accordi con altri CPIA della rete Piemonte, con istituti scolastici del territorio e anche a livello nazionale.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

La nostre attività di accoglienza e orientamento prevedono: - attivazione durante tutto l'anno scolastico - iscrizioni aperte e inserimento nei corsi tutto l'anno - flessibilità oraria

Traguardo

Facilitare il processo di iscrizione e migliorare la gestione dell'accoglienza. Raggiungere un più ampio bacino di utenza. Incrementare il numero delle collaborazioni con le agenzie formative del territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Aumento del numero dei percorsi di alfabetizzazione di Italiano L2 per cittadini stranieri con relativo incremento dei posti assegnati in organico a insegnanti appositamente formati. Questo obiettivo permette di rispondere in modo sempre più puntuale e competente alle esigenze dei cittadini che hanno raggiunto e raggiungeranno il nostro Paese, nonché alle istanze del Ministero degli Interni, con cui già il MIM collabora nell'ambito dell'accordo di integrazione.

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

Priorità

Favorire il passaggio di livello. Motivare gli studenti a raggiungere la certificazione linguistica e di primo livello. Fornire gli strumenti e le competenze per raggiungere l'inclusione sociale. Reagire all'abbandono scolastico con proposte formative adeguate.

Traguardo

Incrementare il numero degli attestati di certificazione linguistica e delle licenze di scuola media. Aumentare il numero di iscritti al secondo livello primo periodo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Consentire a un numero sempre maggiore di persone di assolvere all'obbligo di istruzione e/o migliorare le proprie competenze.

2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Stabilire relazioni e accordi di rete, con tutti gli enti, le istituzioni e le associazioni operanti sul territorio e oltre in materia di Istruzione, formazione, accoglienza, politiche sociali, al fine di porre in essere progettazioni e partnership, utili anche nella partecipazione a bandi pubblici e privati.

ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Priorità

Creare un ventaglio di proposte per rispondere alle esigenze del territorio. Mantenere un congruo numero di iscritti per essere radicati nel territorio e consolidare l'offerta formativa.

Traguardo

Diventare un punto di riferimento per l'Educazione degli Adulti sul territorio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre corsi di informatica volti anche al conseguimento della certificazione EIPASS, di cui l'istituto è sede di esame. Organizzare laboratori legati alla letteratura e alle arti espressive per coinvolgere adulti italiani e stranieri in attività culturali di avvicinamento e/o approfondimento di tematiche d'attualità.

2. Ambiente di apprendimento

Previsione dell'attivazione di percorsi di alfabetizzazione funzionale ai linguaggi specifici (OSS, agricoltura, cittadinanza digitale, patente, ed. finanziaria) anche per corsi propedeutici al primo livello-secondo periodo didattico;

Attivazione di corsi brevi di lingua straniera finalizzati alla preparazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali

3. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Stabilire relazioni e accordi di rete, con tutti gli enti, le istituzioni e le associazioni operanti sul territorio e oltre in materia di Istruzione, formazione, accoglienza, politiche sociali, al fine di porre in essere progettazioni e partnership, utili anche nella partecipazione a bandi pubblici e privati.

COMPETENZE DI BASE

Priorità

Saper riconoscere le competenze di base Formalizzare le competenze in crediti formativi Condividere tra colleghi il profilo delle conoscenze dell'allievo

Traguardo

Costruire un portfolio personalizzato dello studente per il riconoscimento delle competenze acquisite.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre corsi di informatica volti anche al conseguimento della certificazione EIPASS, di cui l'istituto è sede di esame. Organizzare laboratori legati alla letteratura e alle arti espressive per coinvolgere adulti italiani e stranieri in attività culturali di avvicinamento e/o approfondimento di tematiche d'attualità.

Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in ambito STEM con organico formato appositamente e preposto alla docenza nell'area di insegnamento sopra indicata, al fine di colmare le lacune, costruire solide basi e accrescere l'interesse per le materie scientifiche.

Attivazione di corsi di approfondimento in varie discipline con docenti da organico di potenziamento o curricolari, in affinità con le classi di concorso di appartenenza. In questo modo si potranno realizzare percorsi didattici rivolti a coloro che desiderano accrescere le proprie conoscenze e competenze.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare docenti, attraverso corsi preposti alla certificazione dei crediti e delle competenze formali, informali e non formali.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Aumentare la collaborazione e la condivisione nella comunità scolastica. Migliorare l'organizzazione e la gestione di tempi, spazi e risorse.

Traguardo

Creare una comunità scolastica attiva sul territorio, aperta alla formazione continua e propositiva con gli altri enti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Stabilire relazioni e accordi di rete, con tutti gli enti, le istituzioni e le associazioni operanti sul territorio e oltre in materia di Istruzione, formazione, accoglienza, politiche sociali, al fine di porre in essere progettazioni e partnership, utili anche nella partecipazione a bandi pubblici e privati.