



ISTITUTO COMPRENSIVO DI DIANO D'ALBA

Piazza Umberto I, 25 - 12055 Diano d'Alba - Tel. 017369114 – Codice Fiscale 90039560041 – Codice Univoco UFOV18
E-mail cnic84900q@istruzione.it – Pec cnic84900q@pec.istruzione.it - Sito www.icdianoalba.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Istituto Comprensivo di Diano d'Alba

Dirigente: Prof. Gerlando Zuppardo Carratello

Team di progettazione Curricolo Verticale:

Ins.ti Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° grado

Ordine di scuola: INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di I° grado

FORMAT Curricolo Verticale per competenze© | Prof. Roberto Trincherò e Dott. Alessio Tomassone

ITALIANO

Ordine di scuola	INFANZIA	
<p>Traguardo Competenze 1</p>	<p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE - IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p> <p>Usa in modo consono le parole man mano apprese.</p>	<p>3 Anni 4 Anni</p>	<p>5 Anni</p>
		<p>Cogliere le parole nuove all'interno di un messaggio ascoltato</p>
		<p>Ipotizzare il significato della parola individuata.</p> <p>Produrre frasi contenenti le parole nuove.</p> <p>Giustificare l'utilizzo di quelle parole.</p>
<p>Traguardo Competenze 2</p>	<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività, per definire regole. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE - IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni 4 Anni	5 Anni
Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.		Cogliere il significato di ciò che dice il compagno.
		Spiegare il proprio pensiero ai compagni.
		Riformulare un racconto o una storia raccontata da un compagno.
		Organizzare il proprio lavoro spiegandosi oralmente.
		Spiegare le regole condivise con i compagni.
		Formulare domande riguardo ciò che non ha compreso.
Traguardo Competenze 3	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA DIGITALE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE	

Obiettivi Specifici in forma Operativa Acquisire le capacità visuo-spaziali necessarie per l'apprendimento della scrittura.	3 Anni 4 Anni	5 Anni Utilizzare alcune lettere per produrre prime forme di scrittura spontanea.
		Utilizzare le tecnologie per scrivere il nome proprio e le parole conosciute.
Traguardo Competenze 4	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. IMPARARE A IMPARARE - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni 4 Anni	5 Anni
Familiarizza con la lingua attraverso la lettura, la conversazione, la formulazione di ipotesi sui contenuti letti.		Eeguire rime, filastrocche e drammatizzazioni in seguito alla richiesta dell'insegnante.
		Cogliere le parole nuove durante la lettura.
		Confrontare le parole già conosciute con quelle appena apprese.
		Trovare similarità e differenze tra i suoni ascoltati nella lettura e quelli che appartengono al suo quotidiano.

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze 1	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). B Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Individuare vocaboli fondamentali, termini specifici, elementi chiave in brani di vario genere.</p> <p>A2 Formulare frasi utilizzando i vocaboli appresi.</p> <p>A3 Trovare errori nel proprio elaborato.</p>		<p>A1 Individuare elementi chiave, collegamenti e relazioni in un testo di vario genere (narrativo, descrittivo, fantastico, informativo e regolativo)</p> <p>A2 Organizzare in mappe o schemi le proprie idee gli elementi chiave del testo letto. A3 Produrre un testo utilizzando gli elementi chiave individuati scrivendo nella forma grammaticale corretta.</p> <p>A4 Trovare errori di ortografia nel proprio elaborato e modificarlo se necessario.</p> <p>B1 Localizzare all'interno di un testo informativo informazioni, concetti e parole chiave.</p> <p>B2 Organizzare le informazioni, i concetti e le parole chiave localizzate in schemi, mappe o verbalizzazioni.</p> <p>B3 Argomentare circa le strategie applicate nella localizzazione delle informazioni.</p>
Traguardo Competenze 2	<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE – IMPARARE AD IMPARARE – CONSAPEVOLEZZA SOCIALE E CIVICA</p>				

Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>B Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>B Comprendere semplici consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative (testo letto ad alta voce, un resoconto di un'esperienza personale, un video ...)</p> <p>A2 Spiegare con parole proprie il contenuto della comunicazione orale ascoltata.</p> <p>A3 Motivare le proprie spiegazioni.</p> <p>B1 Scegliere le risorse e le modalità più opportune per ascoltare la spiegazione di una consegna.</p> <p>B2 Eseguire semplici istruzioni e indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>B3 Giustificare le proprie azioni.</p>		<p>A1 Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali (esplicite ed implicite) in una conversazione e nei messaggi trasmessi dai media.</p> <p>A2 Rappresentare graficamente le informazioni essenziali colte nei messaggi. A3 Difendere le scelte circa le informazioni rappresentate.</p> <p>B1 Selezionare le risorse e le strategie più opportune per comprendere consegne ed istruzioni.</p> <p>B2 Pianificare le sequenze di azione in base alle istruzioni ricevute.</p> <p>B3 Criticare il proprio modo di mettere in pratica le azioni richieste.</p>
Traguardo Competenze 3	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora i testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE – SPIRITO DI INIZIATIVA</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>				

Obiettivo Generale termine classe terza	A Produrre semplici testi funzionali narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere la struttura di un testo (narrativi realistici, narrativi, fantastici, descrittivi) A2 Produrre brevi testi (narrativi realistici, narrativi fantastici, descrittivi) legati a scopi diversi e finalizzati a esprimere la quotidianità scolastica e familiare. A3 Trovare errori nei propri elaborati mediante riletture sistematica e guidata dopo la loro produzione.		A1 Scegliere la tipologia testuale rispetto alla richiesta dell'insegnante (testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e argomentativi) A2 Produrre il testo scelto nel rispetto della tipologia richiesta, della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale. A3 Trovare errori nei propri elaborati dopo una lettura attenta e sistematica.
Traguardo Competenze 4	Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE – IMPARARE AD IMPARARE – SPIRITO DI INIZIATIVA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Utilizza abilità funzionali alla lettura e comprensione di vari tipi di testo. B Legge testi facenti parte della letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi di vario genere (narrativi e descrittivi), riconoscendone la funzione.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare le parti essenziali, in testi di vario genere. A2 Utilizzare le parti essenziali individuate per spiegare ciò che ha		A1 Cogliere in modo esaustivo il significato di testi letti autonomamente e gli elementi caratterizzanti. A2 Produrre letture scorrevoli ed espressive di

			<p>letto.</p> <p>A3 Chiarificare la scelta delle parti essenziali.</p>		<p>testi di diverse tipologie in funzione dello scopo.</p> <p>A3 Giustificare le strategie di lettura applicate.</p> <p>B1 Riconoscere le caratteristiche essenziali di un testo per l'infanzia.</p> <p>B2 Formulare giudizi personale sul testo letto. B3 Motivare il proprio giudizio circa il testo letto.</p>
Traguardo Competenze 5	<p>Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE – IMPARARE A D IMPARARE</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>B Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali (morfologici e sintattici) della frase.</p> <p>A2 Produrre testi rispettando le principali convenzioni morfologiche e sintattiche.</p> <p>A3 Trovare errori nei testi prodotti.</p> <p>B1 Riconoscere le principali convenzioni ortografiche in un testo letto o prodotto.</p> <p>B2 Utilizzare algoritmi per rispettare le principali convenzioni ortografiche per produrre testi.</p>		<p>A1 Riconoscere le parti del discorso e gli elementi (morfologici e sintattici) della frase semplice.</p> <p>A2 Produrre testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche e sintattiche.</p> <p>A3 Trovare errori nelle proprie produzioni.</p>

			B3 Trovare errori nelle proprie produzioni.		
Traguardo Competenze 6	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Scegliere le modalità più opportune per intervenire in una discussione: alzare la mano, aspettare il proprio turno, ascoltare in silenzio gli altri interventi A2 Produrre interventi adeguati al contesto e pertinenti al contenuto della discussione. A3 Difende modalità e contenuti del proprio intervento in una discussione.		A1 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. A2 Produrre interventi pertinenti al contenuto della discussione. A3 Difende i contenuti del proprio intervento in una discussione.
Traguardo Competenze 7	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE AD IMPARARE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.				

Obiettivo Generale termine classe terza	A Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi di vario genere riconoscendone la funzione.</p> <p>A2 Utilizzare gli elementi individuati per porsi e porre domande pertinenti.</p> <p>A3 Giustificare il contenuto e la forma delle domande proposte.</p>		<p>A1 Individuare in testi di vario genere le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, fare sintesi, costruire mappe, schemi e rappresentazioni grafiche.</p> <p>A2 Organizzare le informazioni chiave con la tecnica di supporto scelta.</p> <p>A3 Argomentare circa le tecniche di supporto scelte.</p>
Traguardo Competenze 8	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE AD IMPARARE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Riconoscere arricchimenti lessicali nei modi di dire.</p> <p>.</p> <p>A2 Spiegare il significato dei termini lessicali presenti nei modi di dire</p> <p>A3 Argomentare circa altri modi di dire.</p>		<p>A1 Cogliere le principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico.</p> <p>A2 Classificare le parole in base alle relazioni individuate.</p> <p>A3 Argomentare circa le scelte fatte nella <u>classificazione</u>.</p>

Traguardo Competenze 9	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE – IMPARARE AD IMPARARE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali: soggetto, verbo, complementi necessari.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare frasi complete o no. A2 Costruire frasi complete o riformulare frasi non complete. A3 Trovare errori nelle proprie produzioni.		A1 Identificare i sintagmi e la loro funzione in una frase. A2 Utilizzare lo stesso schema per riconosce frasi con la stessa costruzione. A3 Trovare errori nelle proprie produzioni.

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze 1	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<p>Obiettivi Generali Termine classe terza</p>	<p>A Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>B Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>C Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>D Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>A1 Individuare le differenti situazioni comunicative</p> <p>A2 Pianificare i nuclei tematici essenziali da esporre (introduzione, sviluppo, conclusione) in una conversazione informale</p> <p>A3 Giustificare il proprio intervento in una conversazione</p>	<p>A1 Individuare tempi e turni di parola in differenti situazioni comunicative</p> <p>A2 Spiegare la differenza tra conversazione informale e formale</p> <p>A3 Giustificare il proprio intervento in una conversazione, anche con contributi personali</p>	<p>A1 Individuare interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o in un lavoro di classe o di gruppo</p> <p>A2 Analizzare il lessico utilizzato in una discussione, rispetto al tema, allo scopo e al ricevente</p> <p>A3 Giustificare il proprio intervento in una conversazione e in una discussione con contributi personali e in maniera critica</p>
	<p>B1 Individuare la tipologia di testo proposta</p> <p>B2 Pianificare le sequenze da narrare</p> <p>B3 Argomentare le proprie idee in modo esauriente, pertinente e coerente in una conversazione, una discussione o un lavoro di classe o di gruppo riguardante favole, fiabe, leggende, racconti, testi descrittivi, mitologici, epici</p>	<p>B1 Individuare la tipologia di testo proposta</p> <p>B2 Riassumere un elaborato adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>B3 Argomentare le proprie idee in modo esauriente, pertinente e coerente in una conversazione, una discussione o un lavoro di classe o di gruppo riguardante lettere, diari, reportage, biografie e autobiografie, testi descrittivi, messaggi pubblicitari, quotidiani e settimanali; racconti umoristici, gialli, d'avventura, horror; testi poetici e letterari</p>	<p>B1 Individuare la tipologia di testo proposta</p> <p>B2 Produrre un elaborato adeguato all'argomento e alla situazione, utilizzando la terminologia specifica e un lessico pertinente al tema, allo scopo e al ricevente</p> <p>B3 Argomentare le proprie idee in modo esauriente, pertinente e coerente in una conversazione, una discussione o un lavoro di classe o di gruppo riguardante orientamento, adolescenza, valori, racconti horror e fantascientifici, romanzi realistico/sociali, storici, novecenteschi, contemporanei, relazioni a tema, testi</p>

			argomentativi, quotidiani e settimanali, testi poetici
	<p>C1 Individuare le informazioni più significative, i concetti e le parole chiave del linguaggio</p> <p>C2 Selezionare le informazioni più significative</p> <p>C3 Argomentare circa le strategie applicate nella ricerca delle informazioni.</p>	<p>C1 Individuare le informazioni più significative, i concetti e le parole chiave del linguaggio informale</p> <p>C2 Organizzare le informazioni, i concetti e le parole chiave in schemi, mappe o verbalizzazioni.</p> <p>C3 Argomentare le proprie idee in modo esauriente</p>	<p>C1 Individuare le informazioni più significative, i concetti e le parole chiave nel linguaggio sia informale che formale</p> <p>C2 Produrre un elaborato adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>C3 Argomentare le proprie idee in modo esauriente, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p>
	<p>D1 Riconoscere la situazione comunicativa</p> <p>D2 Pianificare il contenuto da esporre</p> <p>D3 Argomentare le proprie idee</p>	<p>D1 Riconoscere la situazione comunicativa sia formale che informale</p> <p>D2 Pianificare il contenuto da esporre sia formale che informale</p> <p>D3 Argomentare le proprie idee con un lessico adeguato</p>	<p>D1 Riconoscere la situazione comunicativa in diversi contesti</p> <p>D2 Pianificare il contenuto da esporre in diversi contesti</p> <p>D3 Argomentare le proprie idee con un lessico adeguato e specifico</p>
Traguardo Competenze 2	L'allievo usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – IMPARARE AD IMPARARE		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>		

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Individuare le informazioni chiave di un testo descrittivo A2 Organizzare le proprie idee A3 Argomentare sulle proprie scelte	A1 Individuare le informazioni chiave di un testo narrativo/ poetico A2 Organizzare le proprie idee A3 Argomentare sulle proprie scelte	A1 Individuare le informazioni chiave di testi di diversa tipologia A2 Organizzare le proprie idee A3 Argomentare sulle proprie scelte
	B1 Riconoscere le informazioni principali di un semplice tema riguardante il gruppo classe B2 Analizzare le informazioni principali di un semplice tema riguardante il gruppo classe B3 Motivare le proprie idee	B1 Riconoscere le informazioni principali di un tema di interesse comunitario B2 Analizzare le informazioni principali di un tema di interesse comunitario B3 Difendere le proprie proposte	B1 Riconoscere le informazioni principali di un tema di interesse globale B2 Analizzare le informazioni principali di un tema di interesse globale B3 Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario
Traguardo Competenze 3	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – IMPARARE AD IMPARARE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc...) B Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Riconoscere gli elementi chiave, all'ascolto in classe di un testo descrittivo A2 Riassumere le informazioni ascoltate A3 Giustificare le proprie scelte	A1 Riconoscere gli elementi chiave, all'ascolto di un testo narrativo/ poetico A2 Riformulare le informazioni ascoltate, in maniera personale A3 Argomentare le proprie scelte	A1 Riconoscere gli elementi chiave, all'ascolto di testi di diversa tipologia A2 Riformulare le informazioni ascoltate, in maniera personale e critica A3 Argomentare le proprie scelte, in maniera personale e critica

	<p>B1 Selezionare le informazioni più importanti all'ascolto di un semplice testo, anche trasmesso dai media</p> <p>B2 Riassumere le informazioni</p> <p>B3 Motivare le proprie strategie di ascolto</p>	<p>B1 Selezionare le informazioni più importanti di un testo divulgativo, anche trasmesso dai media</p> <p>B2 Riassumere le informazioni, in maniera personale</p> <p>B3 Giustificare le proprie strategie di ascolto</p>	<p>B1 Selezionare le informazioni più importanti di testi di diversa tipologia, anche trasmessi dai media</p> <p>B2 Riformulare le informazioni ascoltate, in maniera personale e critica</p> <p>B3 Motivare le proprie strategie di ascolto</p>
<p>Traguardo Competenze 4</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – SPIRITO D'INIZIATIVA - COMPETENZE DIGITALI</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>B Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p>		
	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>A1 Selezionare semplici informazioni, ricavabili da fonti diverse</p> <p>A2 Riformulare le informazioni selezionate</p> <p>A3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p>A1 Individuare le informazioni più significative ricavabili da fonti differenti</p> <p>A2 Riformulare le informazioni selezionate</p> <p>A3 Argomentare le proprie scelte in modo personale</p>	<p>A1 Selezionare le informazioni più significative tra fonti differenti</p> <p>A2 Riformulare le informazioni selezionate</p> <p>A3 Argomentare le proprie scelte in modo personale e critico</p>
	<p>B1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti</p> <p>B2 Ricavare le informazioni più significative</p> <p>B3 Motivare in modo adeguato le proprie proposte e strategie</p>	<p>B1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti, in maniera personale</p> <p>B2 Riformulare le informazioni più significative</p> <p>B3 Giustificare le proprie proposte e le strategie utilizzate</p>	<p>B1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti in maniera personale e critica</p> <p>B2 Confrontare le informazioni più significative</p> <p>B3 Argomentare le proprie proposte e le strategie utilizzate, in modo critico</p>

<p>Traguardo Competenze 5</p>	<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'uso di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – SPIRITO D'INIZIATIVA - COMPETENZE DIGITALI</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. B Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. C Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>A1 Scegliere testi funzionali alle diverse situazioni della vita quotidiana A2 Progettare semplici soluzioni e strategie A3 Motivare le strategie applicate alla risoluzione di un problema</p>	<p>A1 Scegliere testi funzionali alle diverse situazioni della vita quotidiana A2 Progettare soluzioni e strategie possibili A3 Difendere le strategie applicate alla risoluzione di un problema, in modo personale</p>	<p>A1 Scegliere testi funzionali alle diverse situazioni della vita quotidiana A2 Ideare soluzioni e strategie in modo personale e critico A3 Trovare errori nelle strategie applicate alla risoluzione di un problema</p>
	<p>B1 Selezionare semplici informazioni, in relazione a un argomento B2 Confrontare in modo semplice contenuti differenti B2 Riformulare le informazioni selezionate B3 Motivare le proprie scelte</p>	<p>B1 Selezionare le informazioni più opportune in relazione a un argomento B2 Confrontare contenuti differenti, in modo personale B2 Riformulare le informazioni selezionate, in modo personale B3 Motivare le strategie utilizzate, in modo personale</p>	<p>B1 Scegliere le informazioni più opportune in relazione a un argomento specifico B2 Confrontare contenuti differenti in maniera critica B2 Riformulare le informazioni selezionate, in modo critico B3 Trovare errori nelle strategie utilizzate</p>
	<p>C1 Riconoscere le informazioni date C2 Organizzare i contenuti in modo semplice C3 Motivare le proprie proposte e le strategie utilizzate</p>	<p>C1 Selezionare le informazioni più opportune C2 Organizzare i contenuti in modo personale C3 Argomentare le proprie proposte e le strategie utilizzate</p>	<p>C1 Selezionare le informazioni più opportune in modo personale C2 Organizzare i contenuti in maniera critica C3 Trovare errori nelle proprie proposte e soluzioni</p>

<p>Traguardo Competenze 6</p>	<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <i>Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, spirito di iniziativa competenze sociali e civiche.</i> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – SPIRITO D'INIZIATIVA - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. B Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. C Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. D Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). E Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>A1 Individuare tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore in semplici testi letterari A2 Formulare semplici ipotesi interpretative A3 Motivare le proprie interpretazioni</p>	<p>A1 Riconoscere il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma A2 Confrontare molteplici tipologie testuali A3 Argomentare le ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma, in maniera personale</p>	<p>A1 Selezionare i contenuti principali in testi letterari di vario tipo, in modo personale e critico A2 Analizzare testi letterari di vario tipo e forma A3 Trovare errori nelle proprie interpretazioni testuali</p>
<p>B1 Selezionare le informazioni principali B2 Riassumere il significato del testo letto B3 Motivare in modo semplice le proprie idee</p>	<p>B1 Individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, in semplici testi argomentativi B2 Confrontare le differenti opinioni proposte B3 Motivare le proprie scelte in maniera personale</p>	<p>B1 Selezionare gli elementi costitutivi di un testo argomentativo B2 Confrontare criticamente le tesi proposte B3 Criticare le proprie interpretazioni e cambiarle quando necessario</p>	

	<p>C1 Individuare gli elementi chiave di un testo letto</p> <p>C2 Organizzare le parole legate dal significato</p> <p>C3 Chiarificare in maniera semplice le strategie utilizzate</p>	<p>C1 Cogliere le parole significative in un testo letto ad alta voce</p> <p>C2 Spiegare il contenuto del testo letto</p> <p>C3 Motivare le strategie utilizzate nella lettura ad alta voce</p>	<p>C1 Scegliere pause e intonazioni adeguate per seguire lo sviluppo del testo letto ad alta voce</p> <p>C2 Spiegare il contenuto del testo letto</p> <p>C3 Trovare errori nelle strategie utilizzate nella lettura ad alta voce</p>
	<p>D1 Individuare gli elementi chiave di un semplice testo</p> <p>D2 Organizzare strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) per comprendere il testo</p> <p>D3 Motivare l'applicazione di tecniche di supporto alla comprensione testuale (sottolineature, note a margine, appunti)</p>	<p>D1 Cogliere le parole significative in un testo, letto in modalità silenziosa</p> <p>D2 Spiegare il contenuto del testo</p> <p>D3 Argomentare in modo personale le strategie utilizzate nella comprensione del testo (lettura selettiva, orientativa, analitica)</p>	<p>D1 Scegliere tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) per comprendere un testo letto in modalità silenziosa</p> <p>D2 Spiegare il contenuto del testo in modo personale e critico</p> <p>D3 Argomentare in modo personale e critico le strategie utilizzate nella lettura in modalità silenziosa</p>
	<p>E1 Individuare gli elementi essenziali della descrizione</p> <p>E2 Analizzare le informazioni esplicite e quelle ricavabili</p> <p>E3 Motivare le proprie interpretazioni e cambiarle quando necessario</p>	<p>E1 Riconoscere gli elementi della descrizione, e la loro collocazione nello spazio</p> <p>E2 Ricavare le informazioni esplicite e quelle ricavabili, i fatti, le opinioni, gli assunti, le ipotesi, i metodi, i dati e le conclusioni</p> <p>E3 Chiarificare il punto di vista dell'osservatore</p>	<p>E1 Riconoscere gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservazione</p> <p>E2 Confrontare le informazioni esplicite e quelle ricavabili, i fatti, le opinioni, gli assunti, le ipotesi, i metodi, i dati e le conclusioni</p> <p>E3 Trovare errori nelle proprie interpretazioni testuali</p>

<p>Traguardo Competenze 7</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>COMUNICARE IN MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) e in forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni, sintesi) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, selezionando il registro più adeguato.</p> <p>B Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>C Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>D Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. E Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>A1 Identificare la tipologia testuale A2 Organizzare il contenuto nella stesura di un semplice testo A3 Motivare la propria scelta e le strategie utilizzate</p>	<p>A1 Scegliere la tipologia testuale opportuna A2 Produrre un testo corretto dal punto di vista del contenuto e della forma A3 Criticare i propri testi e cambiarli quando necessario</p>	<p>A1 Scegliere la tipologia testuale opportuna A1 Selezionare il registro più adeguato A2 Produrre testi coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario A3 Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione</p>

	<p>B1 Identificare la tipologia testuale B2 Produrre semplici testi sulla base di modelli sperimentati B3 Motivare le proprie scelte</p>	<p>B1 Scegliere la tipologia testuale opportuna B2 Produrre testi adeguati alla situazione e al destinatario B3 Giustificare le proprie strategie in maniera personale</p>	<p>B1 Scegliere la tipologia testuale opportuna B2 Produrre testi adeguati alla situazione e al destinatario, selezionando il registro più adeguato B3 Giustificare le proprie strategie in maniera personale e critica</p>
	<p>C1 Cogliere gli elementi chiave C2 Riassumere le informazioni, in modo semplice C3 Motivare le proprie strategie</p>	<p>C1 Cogliere gli elementi chiave C2 Riassumere le informazioni, in modo personale C3 Giustificare le proprie strategie</p>	<p>C1 Scegliere gli elementi chiave C2 Riassumere le informazioni, in modo personale e critico C3 Trovare errori nelle proprie soluzioni</p>
	<p>D1 Individuare semplici collegamenti e relazioni D2 Organizzare i contenuti di base D3 Motivare le proprie scelte</p>	<p>D1 Individuare collegamenti e relazioni tra fonti differenti D2 Produrre in modo personale, contenuti strutturati D3 Motivare le proprie scelte in modo personale</p>	<p>D1 Individuare in modo critico collegamenti e relazioni tra fonti differenti D2 Produrre in modo critico, contenuti strutturati D3 Criticare le proprie scelte</p>
	<p>E1 Scegliere gli strumenti essenziali per la revisione del testo E2 Realizzare semplici elaborati, rispettando le convenzioni grafiche E3 Motivare le proprie scelte</p>	<p>E1 Riconoscere gli strumenti più opportuni per revisione del testo E2 Realizzare elaborati personali, rispettando le convenzioni grafiche E3 Giustificare le proprie scelte</p>	<p>E1 Riconoscere in modo personale e critico gli strumenti più opportuni per revisione del testo E2 Realizzare elaborati di diversa tipologia, rispettando le convenzioni grafiche E3 Criticare le proprie soluzioni</p>
<p>Traguardo Competenze 8</p>	<p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – COMPETENZE DIGITALI – SPIRITO D'INIZIATIVA</p>		

Obiettivi Generali termine classe terza	A Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. B Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Riconoscere le diverse tipologie di videoscrittura A2 Produrre brevi testi digitali A3 Motivare le proprie scelte B1 Scegliere gli strumenti essenziali per la stesura di un semplice testo creativo B2 Produrre , in modo creativo, brevi testi B3 Motivare le proprie scelte	<i>Premessa: Possibile laboratorio di scrittura</i> A1 Individuare i contenuti di un bookblog A2 Produrre testi digitali per un bookblog A3 Motivare le proprie scelte in maniera personale B1 Selezionare gli strumenti necessari per la stesura di un testo creativo B2 Produrre , in modo personale, brevi testi narrativi e poetici B3 Motivare le proprie scelte in maniera personale	<i>Premessa: Possibile realizzazione di elaborati in preparazione all'esame</i> A1 Scegliere le risorse più opportune A2 Produrre elaborati a supporto dell'esposizione orale A3 Trovare esempi tematici per brevi testi digitali B1 Selezionare gli strumenti necessari per la stesura di testi creativi di diversa tipologia B2 Produrre testi creativi di tipo narrativo, poetico e teatrale B3 Trovare errori nelle proprie scelte
Traguardo Competenze 9	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).		
Obiettivi Generali termine classe	A Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. B Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi		

<p>terza</p>	<p>linguistici C Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>A1 Individuare le parole del vocabolario di base A2 Analizzare i lemmi del vocabolario di base A3 Motivare le proprie scelte lessicali</p>	<p>A1 Cogliere il significato delle parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse A2 Produrre un semplice glossario per ampliare il proprio patrimonio linguistico A3 Argomentare in modo personale le proprie scelte lessicali</p>	<p>A1 Scegliere, nel vocabolario le informazioni utili al proprio arricchimento linguistico A2 Confrontare il proprio patrimonio linguistico con le parole del vocabolario, anche in accezioni diverse A3 Giustificare le proprie scelte lessicali</p>
	<p>B1 Selezionare le risorse più opportune per risolvere problemi o dubbi linguistici. B2 Ricavare le informazioni necessarie B3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p>B1 Scegliere dizionari di vario tipo per risolvere problemi o dubbi linguistici. B2 Ricavare le informazioni necessarie da dizionari di diverso tipo B3 Giustificare le proprie scelte linguistiche</p>	<p>B1 Riconoscere in dizionari di vario tipo e in modo critico, le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici B2 Confrontare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. B3 Trovare errori nelle proprie scelte</p>
	<p>C1 Individuare parole non note all'interno di un testo C2 Analizzare le relazioni di significato fra le parole non note, all'interno di un testo C3 Motivare la comprensione di vocaboli non noti</p>	<p>C1 Riconoscere l'etimo delle parole C2 Attribuire il significato alle parole in base al loro etimo C3 Motivare la comprensione di vocaboli non noti in maniera personale</p>	<p>C1 Selezionare parole non note all'interno di un testo sulla base della propria conoscenza delle relazioni di significato C2 Attribuire il significato alle parole in base al loro etimo, all'interno di un testo C3 Trovare errori nell'uso delle parole sulla base del loro etimo</p>

Traguardo Competenze 10	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso COMUNICARE IN MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. B Comprendere e usare parole in senso figurato. C Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Riconoscere le parole chiave di un argomento dato A2 Ricavare semplici informazioni dal testo A3 Motivare le proprie scelte	A1 Individuare i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline A2 Analizzare le informazioni del testo A3 Giustificare le proprie scelte in maniera personale	A1 Scegliere in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale A2 Confrontare in modo critico le informazioni del testo A3 Motivare l'uso di termini specialistici
	B1 Cogliere contesti in cui utilizzare parole in senso figurato B2 Analizzare semplici espressioni figurate B3 Giustificare le proprie scelte	B1 Cogliere termini e concetti fondamentali B2 Spiegare l'uso figurato delle parole B3 Motivare le proprie scelte in maniera personale	B1 Riconoscere criticamente le parole usate in senso figurato B2 Trovare esempi di uso figurato delle parole B3 Trovare errori nell'uso figurato delle parole
	C1 Riconoscere all'ascolto gli elementi essenziali del testo epico C2 Analizzare semplici testi epici C3 Giustificare le proprie scelte	C1 Cogliere , all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico C2 Premessa: possibile partecipazione a Concorsi di poesia Produrre un semplice testo poetico sulla base di elementi ritmici e sonori noti C3 Motivare le proprie proposte	C1 Individuare gli elementi ritmici e sonori del testo poetico C2 Trovare similarità e differenze in testi poetici di diversa tipologia C3 Trovare errori nelle proprie scelte

Traguardo Competenze 11	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate COMUNICARE IN MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Selezionare le informazioni essenziali A2 Pianificare l'esposizione A3 Motivare le proprie scelte	A1 Selezionare le informazioni principali e il lessico adeguato A2 Spiegare le proprie scelte lessicali A3 Trovare errori nei propri registri comunicativi	A1 Selezionare le informazioni e il lessico adeguato utilizzando un registro conforme alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo da produrre A2 Trovare similarità e differenze tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici A3 Trovare errori nei propri registri comunicativi e cambiarli quando necessario
Traguardo Competenze 12	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. COMUNICARE IN MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE– COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua; utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>A1 Riconoscere le informazioni date e quelle mancanti</p> <p>A2 Ipotizzare strategie di soluzione</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte</p>	<p>A1 Individuare casi di variabilità della lingua</p> <p>A2 Analizzare casi di variabilità della lingua</p> <p>A3 Giustificare le proprie scelte</p>	<p>A1 Localizzare varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>A2 Confrontare casi di variabilità della lingua in base allo spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>A3 Trovare errori nelle soluzioni proposte</p>
<p>Traguardo Competenze 13</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>COMUNICARE IN MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE– COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – IMPARARE AD IMPARARE</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Riconoscere le strutture grammaticali di base, l'organizzazione logico – sintattica e la struttura della frase semplice e complessa.</p> <p>B Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>A1 Riconoscere le strutture grammaticali di base</p> <p>A2 Spiegare la differenza tra parti variabili ed invariabili del discorso</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte</p>	<p>A1 Individuare i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</p> <p>A2 Analizzare la struttura fondamentale della frase semplice</p> <p>A3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p>A1 Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione</p> <p>A2 Analizzare la struttura fondamentale della frase complessa</p> <p>A3 Trovare errori nel proprio apprendimento linguistico</p>
	<p>B1 Cogliere errori, tipici e occasionali, nella propria produzione scritta</p> <p>B2 Confrontare contenuti e soluzioni</p> <p>B3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p>B1 Individuare le risorse necessarie alla correzione dell'errore</p> <p>B2 Trovare esempi di erronella strutturazione logico -sintattica della frase</p> <p>B3 Giudicare i propri errori allo scopo di autocorreggersi</p>	<p>B1 Riconoscere gli errori principali nell'analisi del periodo</p> <p>B2 Confrontare contenuti e soluzioni</p> <p>B3 Trovare errori nelle proprie scelte</p>

STORIA

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Colloca fatti in successione e si orienta nella dimensione temporale.	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Descrivere alcuni momenti della giornata al fine di descrivere un'agenda giornaliera
			Formulare una frase contenente la corretta successione temporale (mi alzo, poi mi vesto, faccio colazione e poi vado a scuola)
			Spiegare un evento del passato recente
			Ipotizzare un evento del futuro immediato e prossimo

Ordine di scuola	PRIMARIA		
Traguardo Competenze 1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		

Obiettivo Generale termine classe quinta	A Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare elementi utili alla ricostruzione della propria storia familiare utilizzando fonti diverse. A2 Descrivere le relazioni di parentela della propria famiglia. A3 Argomentare i propri vissuti in base alla ricostruzione della propria storia.		A1 Individuare elementi significativi del passato storico del proprio territorio. A2 Organizzare gli elementi individuati in mappe o tabelle. A3 Giustificare le strategie applicate nell'organizzazione degli elementi.
Traguardo Competenze 2	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. COMPETENZA MATEMATICA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Selezionare azioni ed eventi su una linea del tempo data. A2 Organizzare in frasi scritte le azioni e gli eventi selezionati sulla linea del tempo. A3 Motivare le frasi scritte		A1 Individuare informazioni storiche e date (a.C. e d.C.) rappresentate su una linea del tempo. A2 Organizzare le informazioni e le date ricavate in frasi, schemi o mappe. A3 Trovare errori nella rielaborazione delle informazioni effettuata.

Traguardo Competenze 3	Individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare relazioni tra eventi storici, registrati su linee del tempo parallele, di popoli diversi A2 Analizzare i contenuti ricavati dall'analisi delle linee del tempo.. A3 Trovare similarità e differenze nei contesti storici individuati. A4 Argomentare circa le scelte effettuate.		A1 Individuare relazioni tra eventi storici, registrati su carte storico-geografiche, di popoli diversi A2 Analizzare i contenuti ricavati dall'analisi delle carte storico-geografiche. A3 Trovare similarità e differenze nei contesti storici individuati. A4 Argomentare circa le scelte effettuate.
Traguardo Competenze 4	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE – SPIRITO DI INIZIATIVA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Cogliere le informazioni chiave in narrazioni storiche ascoltate, lette o visualizzate. A2 Ricavare sintesi (appunti, didascalie..) dalle informazioni colte.		A1 Individuare fonti utili (testi, video, internet,..) a produrre informazioni storiche pertinenti agli scopi(proposte dell'insegnante). A2 Produrre sintesi informative pertinenti ai propri scopi.

			A3 Argomentare circa le sintesi effettuate.		A3 Chiarificare le sintesi prodotte per i propri scopi.
Traguardo Competenze 5	Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE – IMPARARE AD IMPARARE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere in fonti e testimonianze le informazioni pertinenti ad individuare differenze ed analogie circa diversi quadri storico-sociali. A2 Organizzare informazioni storiche date utilizzando mappe o schemi. A3 Argomentare le informazioni ricavate utilizzando gli schemi prodotti		A1 Individuare fonti utili a raccogliere relazioni tra civiltà diverse. A2 Trovare similarità e differenze tra quadri di civiltà differenti, anche lontani nel tempo e dello spazio. A3 Organizzare le informazioni raccolte in mappe, tabelle o schemi. A4 Argomentare circa il lavoro di ricerca svolto.
Traguardo Competenze 6	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. COMPETENZE DIGITALI – IMPARARE AD IMPARARE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

			<p>A1 Scegliere il tipo di rappresentazione più adeguata allo scopo (rappresentare le proprie conoscenze).</p> <p>A2 Organizza informazioni storiche acquisite secondo un modello di rappresentazione scelto.</p> <p>A3 Motivare le peculiarità della rappresentazione realizzata.</p>		<p>A1 Individuare informazioni utili a raccogliere relazioni tra civiltà diverse.</p> <p>A2 Trovare similarità e differenze tra quadri di civiltà differenti, anche lontani nel tempo e dello spazio.</p> <p>A3 Organizzare le informazioni raccolte in grafici, mappe, tabelle o schemi, carte.</p> <p>A4 Argomentare circa il lavoro di ricerca svolto.</p>
Traguardo Competenze 7	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D’ISTRUZIONE – SPIRITO DI INIZIATIVA</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Localizzare informazioni storiche.</p> <p>A2 Cogliere gli elementi ritenuti importanti da riferire.</p> <p>A3 Utilizzare in modo pertinente i connettivi temporali nella produzione scritta ed orale per riferire le proprie conoscenze.</p> <p>A4 Argomentare circa le scelte espressive effettuate per riferire le proprie conoscenze.</p>		<p>A1 Riconoscere i concetti temporali necessari per la descrizione storica di una civiltà studiata (lap-book, presentazione p.p.t. o interpretazione).</p> <p>A2 Produrre ricostruzioni scritte con commento orale di informazioni, circa una civiltà, ricavate da molteplici fonti.</p> <p>A3 Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.</p>
Traguardo Competenze 8	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>				

Obiettivo Generale termine classe quinta	A Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare riferimenti che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati o eventi contingenti. A2 Trovare similarità e differenze tra elementi di epoche diverse. (passato e presente) A3 Argomentare su similarità e differenze individuate circa il confronto tra epoche diverse.		A1 Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati. A2 Confrontare civiltà differenti con il nostro presente utilizzando un quadro di civiltà dato. A3 Trovare similarità e differenze tra le epoche antiche e quella odierna. A4 Trovare esempi di aspetti delle antiche civiltà ancora presenti nell'epoca odierna. A5 Motivare le proprie proposte di esempi individuati.
Traguardo Competenze 9	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico all'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare in esperienze, interviste e descrizioni, anche multimediali, nel proprio territorio testimonianze del passato.		A1 Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati. A2 Confrontare civiltà differenti con il nostro presente utilizzando un quadro di civiltà dato.

			A2 Formulare raccolte di informazioni. A3 Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni per produrre conoscenze.		A3 Trovare similarità e differenze tra le epoche antiche e quella odierna. A4 Trovare esempi di aspetti delle antiche civiltà ancora presenti nell'epoca odierna. A5 Motivare le proprie proposte di esempi individuati.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO				
Traguardo Competenze 1	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. <i>Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze digitali.</i>				
Obiettivi Generali Termine classe terza	A Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza		
	A1 Scegliere le risorse più opportune A1 Selezionare le informazioni utili A2 Organizzare i contenuti A3 Motivare le proprie scelte	A1 Scegliere le risorse più opportune A1 Selezionare le informazioni utili A2 Organizzare i contenuti A3 Motivare le proprie scelte	A1 Scegliere le risorse più opportune A1 Selezionare le informazioni utili A2 Organizzare i contenuti A3 Motivare le proprie scelte		
Traguardo Competenze 2	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA - COMPETENZE DIGITALI				
Obiettivi Generali termine classe terza	A Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, organizzando le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza		
	A1 Selezionare le informazioni A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti A2 Organizzare i contenuti A2 Produrre un testo sulla base delle informazioni ricavate	A1 Selezionare le informazioni A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti A2 Organizzare i contenuti A2 Produrre un testo sulla base delle informazioni ricavate	A1 Selezionare le informazioni A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti A2 Organizzare i contenuti A2 Produrre un testo sulla base delle informazioni ricavate		

	A3 Motivare le proprie scelte	A3 Motivare le proprie scelte	A3 Motivare le proprie scelte
Traguardo Competenze 3	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA - COMPETENZE DIGITALI		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Individuare le informazioni chiave A1 Scegliere un lessico adeguato A2 Confrontare i diversi contenuti A3 Motivare le proprie scelte	A1 Individuare le informazioni chiave A1 Scegliere un lessico adeguato A2 Confrontare i diversi contenuti A3 Motivare le proprie scelte	A1 Individuare le informazioni chiave A1 Scegliere un lessico adeguato A2 Confrontare i diversi contenuti A3 Motivare le proprie scelte
Traguardo Competenze 4	Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA – COMPETENZE DIGITALI		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Esporre in maniera critica su conoscenze e concetti appresi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Selezionare le informazioni A2 Organizzare l'esposizione orale A2 Produrre un discorso A3 Argomentare le proprie scelte A3Trovare errori nelle proprie strategie	A1 Selezionare le informazioni A2 Organizzare l'esposizione orale A2 Produrre un discorso A3 Argomentare le proprie scelte A3Trovare errori nelle proprie strategie	A1 Selezionare le informazioni A2 Organizzare l'esposizione orale A2 Produrre un discorso A3 Argomentare le proprie scelte A3Trovare errori nelle proprie strategie
Traguardo Competenze 5	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. B Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

in forma Operativa	A1 Selezionare le informazioni chiave A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti A2 Trovare similarità e differenze A3 Argomentare le proprie proposte A3 Motivare le proprie scelte	A1 Selezionare le informazioni chiave A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti A2 Trovare similarità e differenze A3 Argomentare le proprie proposte A3 Motivare le proprie scelte	A1 Selezionare le informazioni chiave A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra fatti A2 Trovare similarità e differenze A3 Argomentare le proprie proposte A3 Motivare le proprie scelte
	B1 Individuare collegamenti e relazioni B2 Organizzare i contenuti B3 Motivare le proprie scelte	B1 Individuare collegamenti e relazioni B2 Organizzare i contenuti B3 Motivare le proprie scelte	B1 Individuare collegamenti e relazioni B2 Organizzare i contenuti B3 Motivare le proprie scelte
Traguardo Competenze 6	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte	A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte	A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte
Traguardo Competenze 7	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte	A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte	A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte

Traguardo Competenze 8	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Comprendere aspetti e strutture dei processi storici mondiali.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A 3 Trovare errori nelle proprie proposte</p>	<p>A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A 3 Trovare errori nelle proprie proposte</p>	<p>A1 Individuare i concetti chiave A2 Ricavare conclusioni A3 Motivare le proprie scelte A 3 Trovare errori nelle proprie proposte</p>
Traguardo Competenze 9	<p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Comprendere aspetti e strutture della storia del proprio ambiente.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Individuare le informazioni chiave A1 Cogliere collegamenti e relazioni A2 Riassumere i contenuti A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte</p>	<p>A1 Individuare le informazioni chiave A1 Cogliere collegamenti e relazioni A2 Riassumere i contenuti A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte</p>	<p>A1 Individuare le informazioni chiave A1 Cogliere collegamenti e relazioni A2 Riassumere i contenuti A3 Motivare le proprie scelte A3 Trovare errori nelle proprie proposte</p>
Traguardo Competenze 10	<p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Riconoscere le informazioni date A1 Individuare collegamenti e relazioni A2 Organizzare i contenuti A3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p>A1 Riconoscere le informazioni date A1 Individuare collegamenti e relazioni A2 Organizzare i contenuti A3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p>A1 Riconoscere le informazioni date A1 Individuare collegamenti e relazioni A2 Organizzare i contenuti A3 Argomentare le proprie scelte</p>

	A3 Motivare le proprie proposte	A3 Motivare le proprie proposte	A3 Motivare le proprie proposte
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

GEOGRAFIA

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi e individua eventuali cambiamenti.			Utilizzare i cinque sensi per conoscere sé stesso e l'ambiente circostante
			Confrontare i cambiamenti avvenuti nel suo corpo, negli organismi viventi e nei fenomeni naturali.
Ordine di scuola	PRIMARIA		
Traguardo Competenze 1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		

Obiettivo Generale termine classe quinta	A. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere nello spazio circostante riferimenti topologici. A2 Progettare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici/ progettare percorsi correttivi. A3 Utilizzare correttamente punti cardinali per compiere scelte di orientamento. A4 Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento		A1 Localizzare correttamente punti cardinali per compiere scelte di orientamento. A2 Descrivere le procedure seguite nell'utilizzo della bussola. A4 Trovare errori nell'utilizzo della bussola per orientarsi.
Traguardo Competenze 2	Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere rappresentazioni grafiche(mappe, piante, carte topografiche, geografiche e tematiche).		A1 Individuare regioni fisiche principali. A2 Utilizzare diversi tipi di rappresentazioni cartografiche dell'Italia e dell'Europa o

			<p>A2 Individuare elementi chiave (simbologia , legenda...) nelle rappresentazioni grafiche.</p> <p>A3 Utilizzare il linguaggio della geo - graficità per realizzare schizzi cartografici di ambienti noti</p> <p>A4 Progettare percorsi.</p> <p>A5 Rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri</p> <p>A6 Motivare le scelte operate nell'esecuzione di percorsi.</p>		<p>planisferi per collocare nella propria mente ambienti lontani dal proprio.</p> <p>A4 Argomentare circa le strategie utilizzate per collocare nella propria mente ambienti anche lontani.</p>
Traguardo Competenze 3	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie).</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE – COMPETENZE DIGITALI</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>B Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>B Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Cogliere le caratteristiche principali della forma dell'Italia.</p> <p>A2 Utilizzare una procedura per riconoscere l'Italia in esempi diversi di cartografia.</p> <p>A3 Motivare la procedura scelta.</p>		<p>A1 Cogliere le coordinate geografiche come fonte di orientamento.</p> <p>A2 Utilizzare le coordinate geografiche per individuare e comunicare posizioni e località.</p> <p>A3 Trovare errori nella lettura ed applicazione delle coordinate.</p>
			<p>B1 Individuare gli elementi chiave in una carta a grandissima scala del proprio quartiere o paese.</p>		<p>B1 Individuare i principali elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani e riconoscerne le peculiarità.</p>

			B2 Ricavare informazioni dalla carta in possesso. B3 Motivare gli spostamenti consapevoli nello spazio determinato.		B2 Trovare similarità e differenze tra i vari paesaggi italiani. B3 Difendere le proprie proposte circa le differenze trovate tra i vari paesaggi italiani.
Traguardo Competenze 4	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare e distinguere elementi fisici e antropici del territorio circostante. A2 Descrivere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo agli elementi fisici ed antropici. A3 Argomentare circa osservazioni ricavate dall'indagine sul territorio.		A1 Individuare su risorse di tipo diverso informazioni varie sulle principali nazioni dell'Europa e del mondo. A2 Analizzare fenomeni, problemi e fatti in base alle risorse individuate. A3 Motivare le strategie di indagine applicate nella lettura di risorse diverse.
Traguardo Competenze 5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa			A1 Riconoscere in immagini di paesaggi (es: fiume, lago, mare..) le principali caratteristiche fisiche ed antropiche. A2 Organizzare le informazioni ricavate in tabelle o schemi. A3 Argomentare circa le strategie utilizzare nella classificazione degli elementi.		A1 Riconoscere nei paesaggi italiani elementi fisici ed antropici da valorizzare e salvaguardare. A2 Classificare gli elementi riconosciuti in grafici o tabelle. A3 Argomentare circa le strategie utilizzare nella classificazione degli elementi.
Traguardo Competenze 6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. SPIRITO DI INIZIATIVA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa			A1 Riconoscere , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo . A2 Pianificare ed eseguire comportamenti finalizzati al rispetto ed alla tutela dell'ambiente. A3 giustificare le proprie proposte di comportamento corretto.		A1 Riconoscere i patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. A2 Analizzare i problemi relativi la tutela del patrimonio ambientale. A3 Ipotizzare soluzioni ed interventi a difesa del patrimonio ambientale. A4 Chiarificare le proprie proposte di tutela del paesaggio.
Traguardo Competenze 7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				

Obiettivo Generale termine classe quinta	A Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha prodotto nel proprio territorio e regione. A2 Descrivere il paesaggio in base agli interventi prodotti dall'uomo. A3 Ipotizzare soluzioni in difesa dell'ambiente. A4 Trovare errori o incongruenze. nelle proprie proposte di difesa dell'ambiente		A1 Riconoscere le regioni amministrative dell'Italia nei loro essenziali tratti economici, storici, linguistici. A2 Produrre carte tematiche dell'Italia relative ai tratti essenziali ricavati. A3 Giustificare le scelte operate nelle proprie rappresentazioni tematiche.

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze 1	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. IMPARARE AD IMPARARE		
Obiettivi Generali Termine classe terza	A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi B Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Selezionare le risorse più opportune A2 Ricavare informazioni A3 Motivare le proprie scelte	A1 Selezionare le risorse più opportune A2 Ricavare informazioni	A1 Selezionare le risorse più opportune A2 Ricavare informazioni A3 Motivare le proprie scelte

		A3 Motivare le proprie scelte	
	B1 Riconoscere le informazioni date B2 Analizzare il contenuto B3 Chiarificare le proprie scelte	B1 Riconoscere le informazioni date B2 Analizzare il contenuto B3 Chiarificare le proprie scelte	B1 Riconoscere le informazioni date B2 Analizzare il contenuto B3 Chiarificare le proprie scelte
Traguardo Competenze 2	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE NELLA MADRELINGUA – COMPETENZE DIGITALI – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	A1 Selezionare le risorse opportune A2 Cogliere collegamenti e relazioni A2 Ricavare informazioni A3 Argomentare le proprie proposte A3 Motivare le proprie strategie	A1 Selezionare le risorse opportune A2 Cogliere collegamenti e relazioni A2 Ricavare informazioni A3 Argomentare le proprie proposte A3 Motivare le proprie strategie	A1 Selezionare le risorse opportune A2 Cogliere collegamenti e relazioni A2 Ricavare informazioni A3 Argomentare le proprie proposte A3 Motivare le proprie strategie
Traguardo Competenze 3	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE IN MADRELINGUA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. B Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	A1 Individuare le risorse necessarie A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra ambienti e paesaggi A2 Ricavare conclusioni	A1 Individuare le risorse necessarie A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra ambienti e paesaggi A2 Ricavare conclusioni	A1 Individuare le risorse necessarie A1 Cogliere collegamenti e relazioni tra ambienti e paesaggi A2 Ricavare conclusioni

	A3 Argomentare le proprie scelte A3 Giustificare le proprie strategie	A3 Argomentare le proprie scelte A3 Giustificare le proprie strategie	A3 Argomentare le proprie scelte A3 Giustificare le proprie strategie
	B1 Selezionare le informazioni date B2 Spiegare i diversi processi e fenomeni B3 Argomentare le proprie soluzioni	B1 Selezionare le informazioni date B2 Spiegare i diversi processi e fenomeni B3 Argomentare le proprie soluzioni	B1 Selezionare le informazioni date B2 Spiegare i diversi processi e fenomeni B3 Argomentare le proprie soluzioni
Traguardo Competenze 4	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE IN MADRELINGUA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. B Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. C Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	A1 Selezionare le risorse più opportune A1 Cogliere gli elementi chiave A2 Confrontare i contenuti A3 Argomentare le proprie scelte	A1 Selezionare le risorse più opportune A1 Cogliere gli elementi chiave A2 Confrontare i contenuti A3 Argomentare le proprie scelte	A1 Selezionare le risorse più opportune A1 Cogliere gli elementi chiave A2 Confrontare i contenuti A3 Argomentare le proprie scelte
	B1 Selezionare le informazioni date B1 Cogliere collegamenti e relazioni B2 Confrontare i contenuti B3 motivare le proprie scelte	B1 Selezionare le informazioni date B1 Cogliere collegamenti e relazioni B2 Confrontare i contenuti B3 motivare le proprie scelte	B1 Selezionare le informazioni date B1 Cogliere collegamenti e relazioni B2 Confrontare i contenuti B3 motivare le proprie scelte
	C1 Selezionare le risorse opportune C2 Individuare gli elementi chiave C2 Confrontare i contenuti C3 Argomentare le proprie scelte	C1 Selezionare le risorse opportune C2 Individuare gli elementi chiave C2 Confrontare i contenuti C3 Argomentare le proprie scelte	C1 Selezionare le risorse opportune C2 Individuare gli elementi chiave C2 Confrontare i contenuti C3 Argomentare le proprie scelte

LINGUE STRANIERE

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si misura con la creatività e la fantasia. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Riconoscere suoni diversi all'ascolto di una canzone. Formulare semplici parole (anche solo in forma di ripetizione). Associare attraverso le flash-cards le parole all'immagine. Comprendere semplici comandi.	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Riconoscere la differenza tra la sua lingua e quella straniera.
			Eseguire versi corrispondenti ai suoni ascoltati.
			Rappresentare graficamente la parola formulata e motivarne la scelta.
			Formulare verbalmente la parola corrispondente all'immagine.
			Eseguire il comando ricevuto riproducendo le parole apprese.

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze 1	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>B Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>C Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>D Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>B Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>C Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>D Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>A1 Riconoscere il significato di semplici istruzioni relative alla vita di classe.</p> <p>A2 Eseguire istruzioni orali, relative alla vita di classe (ad es. giochi, consegne, ...).</p> <p>A3 Trovare errori nelle proprie soluzioni</p>	<p>A1 Riconoscere il significato di semplici istruzioni relative alla vita di classe.</p> <p>A2 Eseguire istruzioni orali, relative alla vita di classe (ad es. giochi, consegne, ...).</p>	<p>A1 Riconoscere il significato di semplici istruzioni relative alla vita di classe.</p> <p>A2 Eseguire istruzioni orali, relative alla vita di classe (ad es. giochi, consegne,...).</p> <p>A3 Motivare i propri comportamenti in risposta alle istruzioni ricevute.</p>	<p>A1 Riconoscere il significato di istruzioni o comandi relativi alla vita di classe.</p> <p>A2 Scegliere risposte adeguate a domande proposte dall'insegnante.</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte per le risposte alle domande dell'insegnante.</p>	<p>A1 Riconoscere il significato di istruzioni o comandi relativi alla vita di classe.</p> <p>A2 Scegliere risposte adeguate a domande proposte dall'insegnante.</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte per le risposte alle domande dell'insegnante.</p>
		<p>B1 Individuare elementi chiave in una domanda.</p> <p>B2 Formulare risposte adeguate a semplici domande.</p> <p>B3 Giustificare la propria risposta.</p>	<p>B1 Scegliere elementi chiave utili ai dialoghi</p> <p>B2 Produrre brevi dialoghi domanda-risposta con l'insegnante o con un compagno, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate.</p> <p>B3 Motivare le scelte operate nei dialoghi</p>	<p>B1 Identificare il lessico necessario per interagire in giochi scenette canzoni...</p> <p>B2 Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, role-playing, scenette, canzoni, costruzione di oggetti.</p> <p>B3 Produrre brevi dialoghi domanda-risposta con l'insegnante o con un compagno.</p> <p>B4 Realizzare messaggi scritti inerenti biglietti di auguri e brevi lettere personali.</p> <p>B5 Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte.</p>	<p>B 1 Identificare il lessico necessario per interagire in giochi scenette canzoni...</p> <p>B2 Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, role-playing, scenette, canzoni, costruzione di oggetti.</p> <p>B3 Produrre brevi dialoghi domanda-risposta con l'insegnante o con un compagno.</p> <p>B4 Realizzare messaggi scritti inerenti gli argomenti trattati in classe dall'insegnante.</p> <p>B5 Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte.</p>

	<p>C1 Individuare le risorse necessarie per interagire con i compagni C2 Formulare frasi per presentarsi.</p> <p>D1 Scegliere i termini adatti ad interagire in una situazione specifica. D2 Formulare frasi per interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto. D3 Trovare errori nelle frasi utilizzate per interagire con compagni ed adulti.</p>	<p>C1 Individuare le risorse necessarie per interagire con i compagni C2 Formulare frasi per presentarsi</p> <p>D1 Scegliere i termini adatti ad interagire in una situazione specifica. D2 Formulare frasi per interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto. D3 Trovare errori nelle frasi utilizzate per interagire con compagni ed adulti.</p>	<p>C1 Individuare le risorse necessarie per interagire con i compagni. C2 Formulare frasi per presentarsi. C3 Trovare gli errori nelle frasi scelte per la presentazione.</p> <p>D1 Scegliere i termini adatti ad interagire in una situazione specifica. D2 Formulare frasi per interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto. D3 Trovare errori nelle frasi utilizzate per interagire con compagni ed adulti.</p>	<p>C1 Individuare le risorse necessarie per interagire con i compagni. C2 Formulare frasi per presentarsi. C3 Trovare gli errori nelle frasi scelte per la presentazione.</p> <p>D1 Scegliere termini, frasi, espressioni adatti ad interagire in una situazione specifica. D2 Formulare frasi ed espressioni per interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto. D3 Trovare errori nelle frasi e nelle espressioni utilizzate per interagire con compagni ed adulti.</p>	<p>C1 Individuare le risorse necessarie per interagire con i compagni. C2 Formulare frasi per presentarsi. C3 Trovare gli errori nelle frasi scelte per la presentazione.</p> <p>D1 Scegliere termini, frasi, espressioni adatti ad interagire in una situazione specifica. D2 Formulare frasi ed espressioni per interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto. D3 Trovare errori nelle frasi e nelle espressioni utilizzate per interagire con compagni ed adulti.</p>
<p>Traguardo Competenze 2</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. IMPARARE AD IMPARARE</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>A Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. B Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>				

Obiettivo Generale termine classe terza	A Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. B Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	A1 Riconoscere parole in inglese in un discorso o in una canzone. A2 Formulare in modo corretto i vocaboli imparati. A3 Trovare errori nell'utilizzo dei vocaboli.	A1 Riconoscere la corrispondenza tra testo scritto e pronuncia. A2 Cogliere la corrispondenza tra la parola e l'immagine. A3 Trovare errori nell'utilizzo dei vocaboli.	A1 Riconoscere la corrispondenza tra testo scritto e pronuncia. A2 Cogliere la corrispondenza tra la parola e l'immagine. A3 Trovare errori nell'utilizzo dei vocaboli.	A1 Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano e il tema generale di un discorso A2 Formulare in modo corretto frasi con le espressioni imparate A3 Giudicare le strategie applicate nella formulazione delle frasi	A1 Cogliere i significati principali presenti in brevi messaggi, consegne, informazioni, letture domande dell'insegnante. A2 Formulare in modo corretto frasi con le espressioni imparate A3 Giudicare le strategie applicate nella formulazione delle frasi.

		<p>B1 Individuare i termini adeguati per il messaggio da scrivere.</p> <p>B2 Utilizzare un modello per produrre un messaggio scritto</p> <p>B3 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>B4 Trovare errori nella propria produzione</p>	<p>B1 Individuare i termini adeguati per il messaggio da scrivere.</p> <p>B2 Utilizzare un modello per produrre un messaggio scritto</p> <p>B3 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>B4 Trovare errori nei messaggi scritti</p>	<p>B1 Individuare i termini adeguati per il messaggio da scrivere.</p> <p>B2 Utilizzare un modello per produrre un messaggio scritto</p> <p>B3 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>B4 Trovare errori nei messaggi scritti</p>	<p>B1 Individuare i termini adeguati per il messaggio da scrivere.</p> <p>B2 Utilizzare un modello per produrre un messaggio scritto</p> <p>B3 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>B4 Trovare errori nei messaggi scritti</p>
Traguardo Competenze 3	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>B Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>C Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>C Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>A1 Riconoscere parole chiave in canzoni e filastrocche</p> <p>A2 Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche recitate dall'insegnante (imitandone l'intonazione e la pronuncia), anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico.</p>	<p>A1 Scegliere le parole adeguate per presentare se stessi</p> <p>A2 Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi (nome, età, residenza...).</p> <p>A3 Trovare errori confrontando i modelli dati</p>	<p>A1 Scegliere le parole adeguate per presentare se stessi</p> <p>A2 Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi in modo articolato (caratteristiche fisiche e caratteriali)</p> <p>A3 Trovare errori confrontando i modelli dati</p>	<p>A1 Scegliere le parole adeguate per descrivere persone, oggetti, luoghi ed eventi.</p> <p>A2 Descrivere oggetti /persone (forma, dimensione, altezza, peso, età, costo, distanza...), luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche/modelli presentate.</p> <p>A3 Trovare errori confrontando i modelli dati.</p>	<p>A1 Scegliere le parole adeguate per descrivere persone, oggetti, luoghi ed eventi.</p> <p>A2 Descrivere oggetti /persone (forma, dimensione, altezza, peso, età, costo, distanza...), luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche/modelli presentate.</p> <p>A3 Trovare errori confrontando i modelli dati</p>
			<p>B1 Selezionare i vocaboli adeguati per produrre semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>B2 Produrre correttamente testi scritti.</p> <p>B3 Trovare errori nelle proprie produzioni scritte.</p>	<p>B1 Selezionare i vocaboli adeguati per produrre semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>B2 Produrre correttamente testi scritti.</p> <p>B3 Trovare errori nelle proprie produzioni scritte.</p>	

			C1 Individuare elementi chiave inerenti la sfera personale. C2 produrre un dialogo tra pari o con l'insegnante. C3 Trovare errori nella propria esposizione) pronuncia /costruzione della frase/vocaboli utilizzati.	C1 Individuare elementi chiave inerenti la sfera personale. C2 produrre un dialogo tra pari o con l'insegnante. C3 Trovare errori nella propria esposizione) pronuncia /costruzione della frase/vocaboli utilizzati.	C1 Individuare elementi chiave inerenti la sfera personale. C2 produrre un dialogo tra pari o con l'insegnante. C3 Trovare errori nella propria esposizione) pronuncia /costruzione della frase/vocaboli utilizzati.
Traguardo Competenze 4	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. SPIRITO DI INIZIATIVA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. B Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>A1 Cogliere gli elementi chiave di una consegna/istruzione data dall'insegnante. A2 Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingua.</p>	<p>A1 Cogliere gli elementi chiave di una consegna/istruzione data dall'insegnante. A2 Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingua.</p>	<p>A1 Cogliere gli elementi chiave di una consegna/istruzione data dall'insegnante. A2 Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingua. A3 Motivare le azioni eseguite</p>	<p>A1 Cogliere gli elementi chiave di una consegna/istruzione data dall'insegnante. A2 Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingua. A3 Motivare le azioni eseguite</p>	<p>A1 Cogliere gli elementi chiave di una consegna/istruzione e data dall'insegnante. A2 Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingua. A3 Motivare le azioni eseguite</p>
				<p>B1 Identificare parole chiave in brevi testi multimediali. B2 Ricavare informazioni da brevi testi multimediali. B3 Argomentare sulle informazioni ricavate Da testi multimediali.</p>	<p>B1 Identificare parole chiave in brevi testi multimediali. B2 Ricavare informazioni da brevi testi multimediali. B3 Argomentare sulle informazioni ricavate Da testi multimediali</p>
<p>Traguardo Competenze 5</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>A Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. B Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. C Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. D Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p>A Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>				

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
---	---------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	----------------------

	<p>A1 Identificare gli elementi chiave della cultura anglosassone.</p> <p>A2 Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura anglosassone.</p>	<p>A1 Identificare gli elementi chiave della cultura anglosassone.</p> <p>A2 Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura anglosassone.</p>	<p>A1 Identificare gli elementi chiave della cultura anglosassone.</p> <p>A2 Descrivere (in italiano/in inglese) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.</p> <p>A3 Trovare errori nelle proprie produzioni scritte.</p>	<p>A1 Identificare gli elementi chiave della cultura anglosassone.</p> <p>A2 Descrivere (in inglese) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.</p> <p>A3 Trovare similarità e differenze culturali.</p> <p>B1 Riconoscere differenze di significato in parole simili come suono, ma diverse dal punto di vista grafico.</p> <p>B2 Spiegare il diverso significato individuato in coppie di parole dal suono simile.</p> <p>B3 Motivare la propria spiegazione nell'individuare significati diversi di parole simili.</p> <p>C1 Riconoscere il rapporto di significato tra parole ed espressioni all'interno di un fumetto.</p> <p>C2 Realizzare il dialogo rappresentato da un fumetto interagendo con uno o più compagni.</p>	<p>A1 Identificare gli elementi chiave della cultura anglosassone.</p> <p>A2 Descrivere (in inglese) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.</p> <p>A3 Trovare similarità e differenze culturali.</p> <p>B1 Riconoscere differenze di significato in parole simili come suono, ma diverse dal punto di vista grafico.</p> <p>B2 Spiegare il diverso significato individuato in coppie di parole dal suono simile.</p> <p>B3 Motivare la propria spiegazione nell'individuare significati diversi di parole simili.</p> <p>C1 Riconoscere il rapporto di significato tra parole ed espressioni all'interno di un fumetto.</p> <p>C2 Realizzare il dialogo rappresentato da un fumetto interagendo</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>C3 Argomentare circa il significato colto di parole ed espressioni all'interno di un fumetto dialogato.</p> <p>D1 Individuare nel testo di una canzone parole ed espressioni di cui non si conosce il significato.</p> <p>D2 Cercare la traduzione di parole ed espressioni di cui non si conosce il significato.</p> <p>D3 Trovare coerenza nel testo con la traduzione effettuata.</p>	<p>con uno o più compagni.</p> <p>C3 Argomentare circa il significato colto di parole ed espressioni all'interno di un fumetto dialogato.</p> <p>D1 Individuare nel testo di una canzone parole ed espressioni di cui non si conosce il significato.</p> <p>D2 Cercare la traduzione di parole ed espressioni di cui non si conosce il significato.</p> <p>D3 Trovare coerenza nel testo con la traduzione effettuata.</p>
--	--	--	--	---	--

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze 1	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti la scuola e il tempo libero.</p> <p>B Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>C Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>A1 Individuare l'informazione di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>A2 Analizzare i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>A3 Giustificare il contesto in cui si svolge la conversazione, cogliendo le informazioni principali, lo scopo e l'argomento.</p> <p>B1 /C1 Cogliere i significati associati a informazioni orali e scritte su preferenze (musica, scuola, sport e attività del tempo libero).</p> <p>B2/C2 Riformulare oralmente o per iscritto i significati associati alle informazioni raccolte.</p> <p>B3/C3 Motivare le scelte operate tra le informazioni raccolte.</p>	<p>A1 Individuare le informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni, semplici istruzioni annunci)</p> <p>A2 Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici.</p> <p>A3 Argomentare oralmente e per iscritto il contesto in cui si svolge la conversazione, cogliendo le informazioni principali, lo scopo e l'argomento.</p> <p>B1 /C1 Cogliere il senso globale e le informazioni principali di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)</p> <p>B2/C2 Riformulare oralmente o per iscritto i significati associati alle informazioni raccolte.</p> <p>B3/C3 Motivare le scelte operate tra le informazioni raccolte.</p>	<p>A1 Individuare funzioni comunicative e strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi ascoltati relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p> <p>A2 Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali complessi provenienti da fonti diverse.</p> <p>A3 Argomentare oralmente e per iscritto il contesto in cui si svolge la conversazione, cogliendo le informazioni principali, lo scopo e l'argomento.</p> <p>B1 /C1 Cogliere il senso globale e le informazioni principali di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)</p> <p>B2/C2 Riformulare oralmente o per iscritto i significati associati alle informazioni raccolte.</p> <p>B3/C3 Motivare le scelte operate tra le informazioni raccolte.</p>
<p>Traguardo Competenze 2</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Descrivere o presentare persone o condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>B Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>A1 Individuare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>A2 Interagire in semplici conversazioni tra pari o con l'insegnante su argomenti personali.</p> <p>A3 Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani</p> <p>A4 Utilizzare suoni, parole, frasi usando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce.</p> <p>B1 Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>B2 Utilizzare modelli e frasi standard per: salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, esprimere bisogni basilari, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia, chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare, chiedere e dare informazioni circa azioni relative al verbo presente, esprimere preferenze, ecc.</p>	<p>A1 Individuare uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>A2 Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla vita personale/sociale, all'attualità o di interesse generale.</p> <p>A3 Motivare le scelte operate nella comprensione dei punti chiave e nell'esposizione degli argomenti.</p> <p>B1 Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>B2 Utilizzare modelli e frasi standard per gestire interazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana.</p>	<p>A1 Individuare le caratteristiche delle persone e delle situazioni da descrivere.</p> <p>A2 Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative</p> <p>A3 Descrivere, in lingua inglese, contenuti relativi ad altre discipline.</p> <p>A4 Produrre esposizioni orali di varia tipologia e genere su argomenti noti, di interesse personale e sociale.</p> <p>B1 Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>B2 Riformulare una conversazione utilizzando le funzioni scelte.</p> <p>B3 Giustificare le funzioni grammaticali scelte per le diverse situazioni comunicative.</p>
Traguardo Competenze 3	L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>A1 Individuare gli elementi utili per presentare persone, compiti quotidiani.</p> <p>A2 Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.</p> <p>A3 Motivare le proprie proposte di frasi per scambi dialogici.</p>	<p>A1 Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>A2 Formulare frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.</p> <p>A3 Utilizzare in modo adeguato il lessico in interazioni comunicative riguardanti lo scambio dialogico.</p> <p>A4 Argomentare le proprie strategie.</p>	<p>A1 Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>A2 Utilizzare in modo adeguato il lessico in interazioni comunicative riguardanti lo scambio dialogico.</p> <p>A3 Produrre frasi pertinenti in conversazioni riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>A4 Formulare frasi pertinenti per chiedere e dare informazioni su avvenimenti presenti e passati e intenzioni/previsioni future.</p> <p>A5 Chiarire le proprie scelte nell'utilizzo delle funzioni e strutture linguistiche scelte.</p>
Traguardo Competenze 4	<p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>B Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>A1 Individuare facili informazioni in testi di vario genere (opuscoli, istruzioni).</p> <p>A2 Ricavare dati e informazioni in semplici testi /messaggi su argomenti noti.</p> <p>A3 Argomentare gli elementi culturali legati agli usi, costumi e tradizioni dei paesi anglofoni.</p> <p>B1 Cogliere gli elementi chiave di un testo.</p> <p>B2 Formulare risposte o domande relative a un testo letto.</p> <p>B3 Motivare le domande proposte.</p>	<p>A1 Individuare informazioni esplicite in testi di vario genere (opuscoli, istruzioni) con particolare riferimento all'idea centrale e agli elementi essenziali del testo, applicando strategie già sperimentate in L1.</p> <p>A2 Produrre letture espressive di testi (tratti da libri di testo, quotidiani, riviste o da internet)</p> <p>A3 Motivare la propria soluzione.</p> <p>B1 Cogliere gli elementi chiave di un testo.</p> <p>B2 Formulare risposte o domande relative a un testo letto.</p> <p>B3 Motivare le domande proposte.</p>	<p>A1 Individuare informazioni in testi di vario genere (opuscoli, istruzioni) nonché le funzioni comunicative e strutture grammaticali e morfo-sintattiche utilizzate.</p> <p>A2 Organizzare le informazioni principali di messaggi complessi provenienti da fonti diverse.</p> <p>A3 Argomentare su abitudini e stili di vita nelle diverse culture, individuandone analogie e differenze.</p> <p>B1 Cogliere gli elementi chiave di un testo.</p> <p>B2 Formulare risposte o domande relative a un testo letto.</p> <p>B3 Motivare le domande proposte.</p>
Traguardo Competenze 5	L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato elementare. B Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<p>in forma Operativa</p>	<p>A1 Individuare un destinatario di brevi lettere o messaggi A2 Produrre brevi lettere o messaggi utilizzando le strutture grammaticali note. A3 Giudicare brevi chiare lettere o messaggi scritti.</p>	<p>A1 Individuare un destinatario di brevi lettere o messaggi. A2 Produrre brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. A3 Motivare le scelte operate nella stesura delle brevi lettere personali o resoconti.</p>	<p>A1 Individuare un destinatario di brevi lettere o messaggi. A2 Organizzare brevi lettere e/o messaggi adeguati al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. A3 Giustificare le scelte operate nella stesura di lettere o messaggi.</p> <p>B1 Individuare l'esperienza da raccontare B2 Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative adeguate per il racconto. B3 Argomentare le scelte operate per raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p>
<p>Traguardo Competenze 6</p>	<p>L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>A1 Individuare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. A2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. A3 Esplicitare analogie o differenze molto semplici tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>A1 Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. A2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. A3 Esplicitare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>A1 Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. A2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. A3 Esplicitare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. A4 Giustificare come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>

Traguardo Competenze 7	L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e lettere/email quotidiane. B Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.		
Obiettivi in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Individuare le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo (scanning) relativo ai propri interessi.</p> <p>A2 Descrivere le informazioni ottenute dalla lettura.</p> <p>A3 Motivare le scelte operate.</p> <p>B1 Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>B2 Riformulare le frasi utilizzando un format proposto dall'insegnante.</p> <p>B3 Giustificare le scelte operate nella scelta delle frasi.</p>	<p>A1 Individuare le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo (scanning) relativo ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>A2 Descrivere le informazioni ottenute dalla lettura.</p> <p>A3 Motivare le scelte operate.</p> <p>B1 Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>B2 Riformulare le frasi utilizzando un format proposto dall'insegnante.</p> <p>B3 Giustificare le scelte operate nella scelta delle frasi.</p>	<p>A1 Individuare le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo (skimming) relativo ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>A2 Descrivere le informazioni ottenute dalla lettura.</p> <p>A3 Argomentare in modo esauriente le informazioni ottenute.</p> <p>B1 Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>B2 Riformulare le frasi utilizzando un format proposto dall'insegnante.</p> <p>B3 Giustificare le scelte operate nella scelta delle frasi.</p>
Traguardo Competenze 8	L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. B Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<p>in forma Operativa</p>	<p>A1 Cogliere i significati associati a testi relativi alle altre discipline. A2 Produrre uno schema scritto relativo ai significati colti. A3 Argomentare oralmente o per scritto il contenuto dello schema prodotto.</p> <p>B1 Cogliere globalmente il significato delle indicazioni lette. re le informazioni ricavate dalla lettura delle B2 Utilizza istruzioni per la soluzione del problema. B3 Trovare errori nella lettura delle informazioni e ipotizzare una soluzione.</p>	<p>A1 Cogliere i significati associati a testi relativi alle altre discipline. A2 Produrre uno schema scritto relativo ai significati colti. A3 Argomentare oralmente o per scritto il contenuto dello schema prodotto.</p> <p>B1 Cogliere globalmente il significato delle indicazioni lette. re le informazioni ricavate dalla lettura delle B2 Utilizza istruzioni per la soluzione del problema. B3 Trovare errori nella lettura delle informazioni e ipotizzare una soluzione.</p>	<p>A1 Cogliere i significati associati a testi relativi alle altre discipline. A2 Produrre uno schema scritto relativo ai significati colti. A3 Argomentare oralmente o per scritto il contenuto dello schema prodotto.</p> <p>B1 Cogliere globalmente il significato delle indicazioni lette. re le informazioni ricavate dalla lettura delle B2 Utilizza istruzioni per la soluzione del problema. B3 Trovare errori nella lettura delle informazioni e ipotizzare una soluzione.</p>
<p>Traguardo Competenze 9</p>	<p>L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. B Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. C Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>		
<p>Obiettivi Specifici</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>

<p>in forma Operativa</p>	<p>A1 Identificare errori nelle proprie produzioni orali e scritte. A2 Confrontare la propria produzione un modello o con una griglia di autovalutazione. A3 Motivare la propria scelta relativa alla autovalutazione.</p> <p>B1 Individuare analogie o differenze in modi di dire, proverbi o espressioni tipiche della cultura anglosassone. B2 Ipotizzare traduzioni verosimili di modi di dire, proverbi o espressioni tipiche della cultura anglosassone. B3 Giustificare la scelta effettuata in traduzioni.</p> <p>C1 Produrre brevi composizioni orali o scritte seguendo un modello dato. C2 Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. C3 Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p>	<p>A1 Identificare errori nelle proprie produzioni orali e scritte. A2 Confrontare la propria produzione un modello o con una griglia di autovalutazione. A3 Motivare la propria scelta relativa alla autovalutazione.</p> <p>B1 Individuare analogie o differenze in modi di dire, proverbi o espressioni tipiche della cultura anglosassone. B2 Ipotizzare traduzioni verosimili di modi di dire, proverbi o espressioni tipiche della cultura anglosassone. B3 Giustificare la scelta effettuata in traduzioni.</p> <p>C1 Produrre brevi composizioni orali o scritte seguendo un modello dato. C2 Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. C3 Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p>	<p>A1 Identificare errori nelle proprie produzioni orali e scritte. A2 Confrontare la propria produzione un modello o con una griglia di autovalutazione. A3 Motivare la propria scelta relativa alla autovalutazione.</p> <p>B1 Individuare analogie o differenze in modi di dire, proverbi o espressioni tipiche della cultura anglosassone. B2 Ipotizzare traduzioni verosimili di modi di dire, proverbi o espressioni tipiche della cultura anglosassone. B3 Giustificare la scelta effettuata in traduzioni.</p> <p>C1 Produrre brevi composizioni orali o scritte seguendo un modello dato. C2 Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. C3 Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p>
----------------------------------	---	---	---

MATEMATICA

Ordine di scuola

INFANZIA

Traguardo Competenze 1	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata SPIRITO DI INIZIATIVA - COMPETENZE MATEMATICHE - IMPARARE A IMPARARE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Raggruppa secondo criteri	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Individuare le caratteristiche dell'oggetto ("distinguere un oggetto piccolo da uno grande")
			Classificare per forma, colore e dimensione (raccolta di tipi di foglie diverse e costruzione di un erbario)
			Confrontare forme, colori e dimensioni diverse utilizzando strumenti non convenzionali
			Organizzare le informazioni relative agli oggetti in semplici tabelle predisposte dalle insegnanti utilizzando simboli condivisi
Traguardo Competenze 2	Ha familiarità sia con le strategie del contare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni in lunghezza, pesi e altre quantità SPIRITO DI INIZIATIVA - COMPETENZE MATEMATICHE - IMPARARE A IMPARARE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Numerare, misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Individuare oggetti, immagini e persone
			Confrontare oggetti, immagini e persone

			Organizzare gli oggetti in base alle caratteristiche emerse dal confronto
			Utilizzare strumenti (es. rametti, pennarelli) non convenzionali per eseguire le prime misurazioni
			Attribuire un numero ad ogni oggetto presente nella sequenza corretta (es. contare i bambini presenti al mattino, le caramelle da distribuire)
Traguardo Competenze 3	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali COMPETENZE MATEMATICHE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Comprende i concetti topologici	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini come avanti/dietro ecc
			Eseguire correttamente un percorso dopo aver compreso le indicazioni date
			Motivare le strategie utilizzate per eseguire il percorso
			Produrre frasi contenenti le parole nuove.
			Giustificare l'utilizzo di quelle parole.

			Cogliere le parole nuove durante la lettura.
			Confrontare le parole già conosciute con quelle appena apprese.
			Trovare similarità e differenze tra i suoni ascoltati nella lettura e quelli che appartengono al suo quotidiano.

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze 1	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. COMPETENZE MATEMATICHE E DIGITALI – SPIRITO D’INIZIATIVA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle B Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere situazioni quotidiane dove si renda necessaria un’indagine con la raccolta di dati. A2 Formulare piani di azione per realizzare l’indagine stessa.		A1 Scegliere i dati utili per portare a compimento un’indagine. A2 Rappresentare graficamente i risultati ottenuti nell’indagine prima in tabelle e poi in grafici (a scelta).

			<p>A3 Giustificare le strategie applicate nell'indagine svolta.</p> <p>B1 Cogliere proprietà di oggetti, figure e numeri .</p> <p>B2 Rappresentare graficamente le proprietà individuate in oggetti, figure e numeri.</p> <p>B3 Giustificare le proprie proposte di rappresentazione delle proprietà di oggetti, figure e numeri.</p>		<p>A3 Argomentare sulle informazioni raccolte con l'indagine e sui relativi grafici ottenuti.</p>
Traguardo Competenze 2	<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. COMPETENZA MATEMATICA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. B Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili tipici del mondo reale.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Cogliere, nel gioco del tiro al bersaglio, situazioni di certezza, incertezza e probabilità. A2 Eseguire lanci e registrare i punteggi ottenuti. A3 Argomentare circa le ipotesi fatte inizialmente rispetto alla maggiore o minore probabilità di colpire una determinata sezione del bersaglio.</p>		<p>A1 Selezionare le informazioni utili per confrontare dati. A2 Utilizzare procedure di calcolo per stabilire la probabilità di un evento rispetto ad un altro. A3 Giustificare i risultati ottenuti dalla selezione delle informazioni. B1 Cogliere il significato e la valenza dei termini: moda, mediana, media aritmetica, frequenza. B2 Calcolare i valori richiesti con procedure adeguate. B3 Criticare i risultati ottenuti</p>

					B4 Trovare gli errori nelle procedure utilizzate
Traguardo Competenze 3	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).				
	COMPETENZA MATEMATICA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere il valore posizionale delle cifre. A2 Confrontare numeri utilizzando la relativa simbologia. A3 Difendere le scelte operate nell'attività di confronto di numeri.		A1 Cogliere il valore della virgola in un numero decimale. A2 Confrontare numeri decimali. A3 Difendere le proprie azioni finalizzate al confronto dei numeri decimali.
Traguardo Competenze 4	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.				
	COMPETENZA MATEMATICA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. B Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. C Stimare il risultato di una operazione. D Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. E Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. F Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. G Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. B Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. C Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...				

	<p>D Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>E Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>F Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p>				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Scegliere una strategia per risolvere un problema di calcolo.</p> <p>A2 Eseguire il calcolo con la procedura scelta.</p> <p>A3 Giustificare la procedura scelta per risolvere il problema di calcolo.</p>		<p>A1 Scegliere la proprietà da applicare per risolvere un problema di calcolo.</p> <p>A2 Eseguire il calcolo con la procedura scelta.</p> <p>A3 Giustificare la procedura scelta per risolvere il problema di calcolo.</p>
			<p>B2 Calcolare operazioni in riga o in colonna utilizzando correttamente l'algoritmo.</p> <p>B3 Trovare eventuali errori nell'algoritmo utilizzato con modalità di verifica a scelta.</p>		<p>B2 Calcolare una divisione in riga o in colonna utilizzando correttamente l'algoritmo.</p> <p>B3 Trovare eventuali errori nell'algoritmo utilizzato con modalità di verifica a scelta.</p>
			<p>C1 Individuare strategie di calcolo in basi diverse per calcoli in situazioni concrete.</p> <p>C2 Calcolare in base alla strategia scelta.</p> <p>C3 Motivare la strategia utilizzata per il calcolo in situazioni concrete.</p>		<p>C1 Individuare le proprietà delle operazioni che favoriscono la stima del risultato di una operazione.</p> <p>C2 Calcolare a mente e prontamente una operazione.</p> <p>C3 Chiarificare le proprietà utilizzate per il calcolo veloce.</p>
			<p>D1 Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.</p> <p>D2 Calcolare operazioni con i numeri decimali.</p> <p>D3 Trovare eventuali errori nei calcoli effettuati con i numeri decimali</p>		<p>D1 Cogliere l'importanza di numero decimale, frazione e percentuale nella quotidianità.</p> <p>D2 Eseguire calcoli per risolvere situazioni problema o esercizi.</p> <p>D3 Giudicare i calcoli scelti per la soluzione di situazioni problema o esercizi.</p>

			<p>E1 Individuare la posizione di un numero conosciuto (intero o decimale) sulla retta.</p> <p>E2 Confrontare e ordinare i numeri conosciuti (intero o decimale)</p> <p>E3 Motivare le strategie applicate per individuare la posizione di un numero sulla retta.</p>		<p>E1 Individuare la posizione di un numero conosciuto (naturale, relativo, razionale) sulla retta.</p> <p>E2 Confrontare e ordinare i numeri conosciuti (naturali, razionali, relativi)</p> <p>E3 Motivare le strategie applicate per individuare la posizione di un numero sulla retta.</p>
					<p>F1 Riconoscere gli elementi chiave in sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati diversi da quelli attualmente in uso.</p> <p>F2 Utilizzare procedure adeguate alla scrittura di numeri in notazioni diverse da quella attualmente in uso.</p> <p>F3 Giustificare le procedure utilizzate per la scrittura di numeri in notazione diversa da quella attualmente in uso.</p>
			<p>F1 Riconoscere, in contesti reali, un intero frazionato.</p> <p>F2 Rappresentare graficamente interi frazionati.</p> <p>F3 Trovare errori in rappresentazioni di interi frazionati.</p>		<p>G1 Riconoscere nella quotidianità situazioni collegate all'uso e al calcolo delle frazioni.</p> <p>G2 Spiegare la procedura utilizzata per il calcolo delle frazioni.</p> <p>G3 Trovare errori nel calcolo delle frazioni</p> <p>G4 Giudicare i risultati ottenuti.</p>

<p>Traguardo Competenze 5</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>SPIRITO D'INIZIATIVA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>A Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>B Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>C Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>

	D Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>B Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>C Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>D Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Individuare le differenze esistenti tra un poligono e un non poligono</p> <p>A2 Rappresentare graficamente poligoni e non poligoni.</p> <p>A3 Giustificare le strategie applicate nella rappresentazione di poligoni e non poligoni.</p>		<p>A1 Riconoscere forme del piano (poligoni) e dello spazio (solidi)</p> <p>A2 Rappresentare le forme del piano e dello spazio conosciute.</p> <p>A3 Trovare errori nelle proprie o altrui rappresentazioni di forme nello spazio.</p>
			<p>B1 Individuare relazioni tra gli oggetti e le forme presentate che ricordano solidi geometrici.</p> <p>B2 Formulare piani di azione per riprodurre poligoni e solidi individuati.</p> <p>B3 Giustificare le strategie applicate nella riproduzione di poligoni e solidi.</p>		<p>B1 Individuare relazioni tra gli elementi che costituiscono i poligoni ed i solidi presentati.</p> <p>B2 Formulare piani di azione per riprodurre poligoni e solidi presentati.</p> <p>B3 Giustificare le strategie applicate nella riproduzione di poligoni e solidi.</p>
			<p>C1 Individuare materiali utili per costruire modelli tridimensionali. (scatole, cartone,...)</p> <p>C2 Costruire modelli tridimensionali con i materiali scelti.</p> <p>C3 Argomentare sul modello costruito circa le caratteristiche individuate in base a diversi punti di vista.</p>		<p>C1 Individuare materiali utili per costruire modelli tridimensionali.</p> <p>C2 Costruire modelli tridimensionali dopo aver realizzato lo sviluppo piano.</p> <p>C3 Argomentare sul modello costruito, partendo dallo sviluppo piano realizzato, circa le caratteristiche in base a diversi punti di vista.</p>

			<p>D1 Cogliere nelle opere di artisti famosi (P. Klee, V. Kandinskij, ...) elementi geometrici presenti.</p> <p>D2 Analizzare i contenuti delle opere riprodotte, evidenziando su carta da lucido le linee o le forme geometriche presenti.</p> <p>D3 Realizzare un prodotto con linee e figure geometriche individuate nelle opere di autori conosciuti.</p> <p>D4 Motivare le scelte effettuate nella realizzazione del prodotto richiesto.</p>		<p>D1 Individuare scatole o contenitori di cartone o di altro materiale come modelli di solidi geometrici</p> <p>D2 Classificare le scatole o i contenitori individuati secondo caratteristiche comuni.</p> <p>D3 Realizzare prodotti con le scatole o i contenitori raccolti.(riproduzione di opere d'arte, plastici di ambienti noti o immaginari,...)</p> <p>D4 Giustificare le strategie applicate per la costruzione di prodotti diversi con scatole o contenitori ritenuti adeguati.</p>
Traguardo Competenze 6	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>B Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>B Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).</p> <p>C Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa			<p>A1 A2 A3</p> <p>Vedi curriculum di Educazione Fisica</p>		<p>A1 Cogliere gli elementi costitutivi del Piano cartesiano (ascisse, ordinate, coordinate)</p> <p>A2 Utilizzare un modello di piano cartesiano per organizzare una partita a Battaglia navale.</p> <p>A3 Difendere le strategie applicate nel gioco di battaglia navale.</p>

			B1 B2 B3 Vedi curricolo di geografia		<p>B1 Riconoscere le rette in base alla relazione di parallelismo e di incidenza.</p> <p>B2 Classificare le rette in base alla relazione di parallelismo e di incidenza.</p> <p>B3 Trovare errori nelle proprie ed altrui classificazioni di rette in base ai criteri richiesti.</p>
			<p>C1 Selezionare le espressioni verbali o scritte più adeguate per descrivere un percorso da seguire o da indicare.</p> <p>C2 Eseguire percorsi in base alle indicazioni individuate in un testo o in un disegno.</p> <p>C3 Spiegare un percorso utilizzando espressioni verbali, scritte o disegni.</p> <p>C4 Trovare errori nell'interpretazione delle indicazioni date o ricevute per eseguire percorsi.</p>		
Traguardo Competenze 7	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>B Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>C Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	B Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

				<p>A1 Scegliere lo strumento adatto alla misurazione di un angolo.</p> <p>A2 Eseguire la misurazione di un angolo</p> <p>A3 Giustificare l'utilizzo dello strumento scelto per la misurazione dell'angolo</p>
		<p>B1a Cogliere gli elementi chiave nel rosone dell'abside del Duomo di Milano o di altri (immagine proiettata)</p> <p>B2a Utilizzare il modello del rosone per colorare le stesse parti ruotate.</p> <p>B3a Giustificare i colori utilizzati per colorare il modello del rosone.</p> <p>B1b Individuare elementi chiave nelle produzioni di M.C. Escher (traslazioni)</p> <p>B2b Utilizzare il modello di un quadro di Escher e colorarlo per evidenziare le traslazioni.</p> <p>B3b Giustificare i colori utilizzati per colorare il modello del quadro.</p> <p>B1c Cogliere gli elementi chiave nelle immagini proiettate di azulejo (tipico ornamento portoghese).</p> <p>B2c Utilizzare un modello di piastrella per colorare le simmetrie colte.</p> <p>B3c Giustifica le strategie utilizzate per colorare le simmetrie nel modello di piastrella. azulejos - Bing images</p>		<p>B1a Cogliere relazioni (centro/ampiezza/numero di rotazione) in immagini proiettate di rosoni diversi (es: abside duomo di Milano o facciata duomo di Monza)</p> <p>B2a Utilizzare i modelli di rosoni per evidenziare le relazioni individuate nei rosoni analizzati.</p> <p>B3a Motivare gli interventi effettuati sui modelli di rosoni.</p> <p>B1b Individuare elementi chiave nelle produzioni di M.C. Escher</p> <p>B2b Realizzare la propria opera d'arte con un insieme di figure traslate.</p> <p>B3b Giustificare le scelte operate nella realizzazione dell'opera.</p> <p>B1c Cogliere gli elementi chiave nell'azulejo (tipico ornamento portoghese)</p> <p>B2c Utilizzare un modello di piastrella per tracciare le simmetrie colte.</p> <p>B3c Giustifica le strategie utilizzate per tracciare le simmetrie nel modello di piastrella.</p>
				<p>C1 Scegliere la scala più adeguata per la rappresentazione ridotta di una figura o di uno spazio reale.</p> <p>C2 Rappresentare graficamente la figura su carta quadrettata.</p>

					C3 Giustificare la strategia applicata nella rappresentazione in scala.
Traguardo Competenze 8	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A In un testo o in un contesto, individuare ciò che è noto e ciò che si intende trovare. B Individuare possibili strategie risolutive, rappresentarle, ipotizzare soluzioni e risultati.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A In un testo o in un contesto, individuare ciò che è noto e ciò che si intende trovare. B Individuare possibili strategie risolutive, rappresentarle, ipotizzare soluzioni e risultati.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare (e condividere) una definizione di problema. A2 Attribuire il giusto valore alle informazioni per ricavare dati ed incognite. A3 Difendere le proprie strategie risolutive. A4 Rappresentare graficamente le strategie risolutive individuate. A5 Trovare errori nelle strategie risolutive proposte. B1 Riconoscere problemi interni ed esterni alla matematica B2 Descrivere i processi di pensiero attivati per la soluzione dei problemi e sviluppare l'uso di un linguaggio rigoroso. B3 Giudicare legittime, o meno, idee diverse per la soluzione di un medesimo problema. (valorizzare le diversità)		A1 Individuare (e condividere) situazioni problema matematiche e non. A2 Attribuire il giusto valore alle informazioni per ricavare dati (utili, superflui, mancanti) ed incognite. A3 Difendere le proprie strategie risolutive. A4 Rappresentare graficamente le strategie risolutive individuate. A5 Trovare errori nelle strategie risolutive proprie ed altrui. B1 Riconoscere problemi interni ed esterni alla matematica B2 Descrivere i processi di pensiero attivati per la soluzione dei problemi utilizzando un linguaggio rigoroso. B3 Giudicare legittime, o meno, idee diverse per la soluzione di un medesimo problema.

					(valorizzare le diversità)
Traguardo Competenze 9	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o LINGUA D'ISTRUZIONE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. B Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Scegliere il materiale adeguato per costruire quadrati (tappi, sassi, moduli per costruzioni...) A2 Costruire quadrati in ordine crescente per ottenere numeri quadrati. A3 Argomentare circa le regolarità per passare da un numero quadrato ad un altro.		A1 Scegliere il materiale adeguato per costruire triangoli (tappi, sassi, moduli per costruzioni...) A2 Costruire triangoli in ordine crescente per ottenere numeri triangolari. A3 Argomentare circa le regolarità per passare da un numero triangolare ad un altro.
			B1 Individuare criteri in classificazioni date. B2 Ipotizzare classificazioni di elementi o dati proposti. B3 Difendere le strategie applicate nella classificazione.		
Traguardo Competenze 10	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO D'INIZIATIVA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Riconoscere l'importanza di utilizzare il linguaggio specifico della materia B Usare in modo consapevole la calcolatrice ed il computer. C Individuare situazioni problema risolvibili con strumenti matematici (rapporti, percentuali, grafici...)				

Obiettivo Generale termine classe terza	A Riconoscere termini del linguaggio specifico della materia B Usare in modo consapevole la calcolatrice ed il computer. C Riconoscere i simboli della matematica ed il loro utilizzo in operazioni, insiemi..(u, da, h,..)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				<p>A1 Cogliere la differenza tra linguaggio comune e linguaggio specifico.</p> <p>A2 Analizzare termini specifici della matematica che non hanno sinonimi (congruente/ equiesteso); che richiedono comprensione lessicale (raddoppiare/ complessivamente/ altrettanti)</p> <p>A3 Formulare frasi con il termine "ANGOLO" utilizzando il linguaggio comune ed il linguaggio specifico matematico.</p> <p>A4 Motivare le strategie applicate nell'analisi dei termini e nella formulazione delle frasi.</p>	
			<p>B1 Riconoscere la necessità di controllare in qualsiasi momento la correttezza dei risultati parziali ed arrivare ad un determinato risultato senza sottrarre tempo al ragionamento e ai passaggi logici.</p> <p>B3 Pianificare azioni con la calcolatrice volte alla soluzione di un problema.</p> <p>B4 Giustificare le strategie applicate relative all'uso della calcolatrice per la soluzione di un problema.</p>		<p>B1 Riconoscere la necessità di controllare in qualsiasi momento la correttezza dei risultati parziali ed arrivare ad un determinato risultato senza sottrarre tempo al ragionamento e ai passaggi logici.</p> <p>B3 Pianificare azioni con la calcolatrice volte alla soluzione di un problema.</p> <p>B4 Giustificare le strategie applicate relative all'uso della calcolatrice per la soluzione di un problema.</p>

			<p>C1 Cogliere relazioni tra parola, disegno e segno (musica, pubblicità, matematica, emoticon)</p> <p>C2 Tradurre parole e disegni in segni e viceversa.</p> <p>C3 Giustificare le proprie proposte circa la traduzione dei segni.</p>		<p>C1 Riconoscere di trovarsi in una situazione NON analoga o identica ad una precedente: situazione problema.</p> <p>C2 Trovare le risorse utili o necessarie per risolvere la situazione problema.</p> <p>C3 Pianificare le azioni necessarie per la soluzione della situazione problema</p> <p>C4 Difendere le strategie applicate per la soluzione della situazione problema.</p>
Traguardo Competenze 11	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>B Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>C Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>D Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule .</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>B Conoscere i multipli e i sottomultipli dell'euro.</p>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa			<p>A1 Individuare campioni convenzionali legati alla propria esperienza e condivisibili all'interno del gruppo classe.</p> <p>A2 Eseguire misurazioni per conteggio.</p> <p>A3 Confrontare i dati ottenuti con quelli raggiunti dai compagni.</p>		<p>A1 Individuare il peso del proprio zaino (in un giorno in cui non sia né troppo pieno né troppo vuoto) effettuando una stima.</p> <p>A2 Organizzare i dati raccolti (stime peso zaino) in una tabella.</p> <p>A3 Eseguire la verifica delle stime utilizzando una bilancia pesa persone e registrare i dati nella tabella.</p>

			<p>A4 Argomentare circa i campioni utilizzati per la misurazione ed i risultati ottenuti.</p>		<p>A4 Trovare errori nelle proprie affermazioni, leggendo i dati della tabella.</p>
			<p>B1 In un insieme di monete e/o banconote riconoscere quelle che presentano caratteristiche comuni. B2 Trovare le similarità e le differenze delle monete e/o banconote considerate. B3 Pianificare cambi equivalenti tra monete, banconote, monete e banconote e viceversa. B4 Difendere i cambi operati dalle critiche che altri soggetti hanno formulato nei confronti delle sue scelte.</p>		<p>B1 Scegliere il numero minore di monete e/o banconote per ipotizzare un pagamento. B2 Pianificare acquisti in base alla somma di denaro in suo possesso. B3 Difende le scelte fatte nel risolvere la proposta d'acquisto.</p> <p>B4 Costruire una tabella delle misure cartonata seguendo le indicazioni dell'insegnante. B5 Utilizzare la tabella costruita per inserire misure date ed effettuare equivalenze usufruendo di una mascherina scorrevole (vd. modello Bortolato)</p>
			<p>C/D1 Nel rispetto delle indicazioni scritte od orali ricevute, scegliere gli strumenti più adeguati per disegnare le figure richieste. C/D2 Calcolare perimetro e l'area dei poligoni realizzati o di oggetti concreti seguendo le proposte concordate. C/D3 Motivare le strategie applicate nel calcolo del perimetro e/o dell'area dei poligoni realizzati o degli oggetti considerati.</p>		<p>C/D1 Nel rispetto delle indicazioni scritte ricevute, scegliere gli strumenti più adeguati per disegnare le figure richieste. C/D2 Calcolare perimetro e l'area dei poligoni realizzati seguendo le istruzioni scritte. C/D3 Motivare le strategie e/o le formule applicate nel calcolo del perimetro e/o dell'area dei poligoni realizzati.</p>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze 1	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. B. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A. Riconoscere e utilizzare i simboli matematici per rappresentare situazioni reali (es. linguaggio degli insiemi)		1A. Riconoscere relazioni tra variabili della vita reale in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarle attraverso una funzione matematica
	1B. Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente tabulazioni di dati riferite a fenomeni del mondo reale	1B. Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente tabulazioni di dati riferite a fenomeni del mondo reale	1B. Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente funzioni di proporzionalità diretta ed inversa
Traguardo Competenze 2	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. B. Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio il campo di variazione. C. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

			2A. Calcolare la probabilità di eventi semplici e rappresentarla graficamente
			2B. Cogliere da dati forniti elementi per calcolare la probabilità di eventi e utilizzarla per prendere decisioni in situazioni di incertezza tratte dalla vita quotidiana 2B. Confrontare dati al fine di prendere decisioni basandoci su frequenze relative e assolute, mode, medie e mediane
			2C. Calcolare la probabilità di eventi indipendenti, complementari
Traguardo Competenze 3	<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA , IMPARARE AD IMPARARE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>B. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			<p>3A. Utilizzare equazioni di primo grado per esplorare e risolvere problemi.</p> <p>3A. Utilizzare equazioni per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio algebrico.</p>
	3B. Argomentare su formule in contesti noti che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	3B. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	3B. Utilizzare proprietà e formule relative a figure geometriche piane e solide per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio geometrico.

	<p>3B. Tradurre semplici relazioni e proprietà in linguaggio matematico.</p> <p>3B. Rappresentare attraverso modelli-tabelle-grafici relazioni tra gli elementi di un insieme.</p> <p>3B. Identificare le relazioni tra i dati di un problema.</p>	<p>3B. Identificare le relazioni tra i dati di un problema.</p> <p>3B. Tradurre le relazioni e le proprietà in linguaggio matematico.</p>	<p>3B. Costruire formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>
			<p>3B. Utilizzare proprietà e formule relative a figure nel piano cartesiano per tradurre un problema tratto dal mondo reale nel linguaggio della geometria analitica</p>
<p>Traguardo Competenze 4</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo valutando quale strumento possa essere più opportuno.</p> <p>B. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</p> <p>C. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>D. Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>E. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>F. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>G. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>H. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>I. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>L. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>M. Utilizzare la nozione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>N. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato</p> <p>O. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p>		

	<p>P. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi</p> <p>Q. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>R. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>S. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>4A. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>4A. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva e invariantiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p>	<p>4A. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri razionali e irrazionali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p>	<p>4A. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri reali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p>
	<p>4B. Individuare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>	<p>4B. Individuare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>	<p>4B. Individuare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>
	<p>4C. Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta positiva.</p>	<p>4C. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>4C. Rappresentare graficamente sulla retta orientata l'insieme dei numeri reali</p> <p>4C. Descrivere le caratteristiche dei numeri reali.</p>
		<p>4D. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p>	
		<p>4E. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno</p>	

		stesso numero razionale in diversi modi.	
		<p>4F. Cogliere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>4F. Utilizzare la percentuale per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio aritmetico</p>	
		4G. Riconoscere una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.	
	<p>4H. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>4H. Riconoscere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p>		
	<p>4L. Eseguire scomposizioni di numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p>		
	<p>4M. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p>		<p>4M. Calcolare le proprietà delle potenze nel calcolo letterale.</p>

		4N. Riconoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza.	
		4O. Calcolare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.	
		4P. Intuire che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.	
			4Q. Utilizzare la proprietà associativa, distributiva e invariante nel calcolo letterale.
	4R. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	4R. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali positivi, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	4R. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri reali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
	4S. Utilizzare anche le potenze del 10 e le cifre significative per esprimere misure	4S. Utilizzare anche le potenze del 10 e le cifre significative per esprimere misure	4S. Utilizzare anche le potenze del 10 e le cifre significative per esprimere misure
Traguardo Competenze 5	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA , IMPARARE AD IMPARARE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). B. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. C. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). D. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>5A. Realizzare figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>5A. Descrivere semplici figure e costruzioni geometriche.</p>	<p>5A. Realizzare figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p>	<p>5A. Realizzare figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>5A. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p>
	<p>5B. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano geometrico.</p>	<p>5B. Rappresentare figure geometriche sul piano geometrico.</p>	<p>5B. Rappresentare figure geometriche sul piano cartesiano.</p>
	<p>5C. Riconoscere definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria piana (punto, retta, piano) e degli angoli</p>	<p>5C. Riconoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli e quadrilateri).</p> <p>5C. Riconoscere l'equivalenza di figure piane scomponendole in figure elementari.</p> <p>5C. Attribuire per difetto e per eccesso l'area di una figura.</p> <p>5C Utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p>	<p>5C. Riconoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (poligoni, poligoni regolari, cerchio).</p>
			<p>5D. Cogliere il valore del numero π, e individuare alcuni modi per approssimarlo.</p>
<p>Traguardo Competenze 6</p>	<p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA , COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o DI ISTRUZIONE</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>B. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>C. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>D. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>

			6A. Riconoscere figure piane simili e riprodurle in scala
	6B. Utilizzare rappresentazioni grafiche per la risoluzione di problemi sui segmenti	6B. Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi. 6B. Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, o utilizzando le più comuni formule. 6B. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	6B. Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi. 6B. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
		6C. Utilizzare il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.	
			6D. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
Traguardo Competenze 7	Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA , COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA o DI ISTRUZIONE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. B. Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. C. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
		7A. Cogliere per difetto e per eccesso l'area di una figura piana.	7A. Cogliere per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.

			7B. Descrivere le principali trasformazioni geometriche.
			7C. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 7C. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
Traguardo Competenze 8	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA , SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. B. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	8A. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	8A. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema complesso.
		8B. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane.	8B. Utilizzare le proprietà geometriche delle figure piane e solide per risolvere problemi.
Traguardo Competenze 9	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA , IMPARARE AD IMPARARE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle agli altri. B. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. C. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. D. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	9A. Descrivere semplici strutture geometriche al fine di comunicarle ad altri.	9A. Descrivere semplici figure e disegni geometrici al fine di comunicarle ad altri.	9A. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
	9B. Realizzare semplici strutture geometriche in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	9B. Realizzare figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	9B. Realizzare figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
			9C. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
			9D. Riconoscere oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
Traguardo Competenze 10	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA , COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Obiettivi Generali termine classe terza			
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	10A. Giudicare valide le altrui opinioni riconoscendo un'argomentazione corretta.	10A. Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune. 10A. Giudicare valide le altrui opinioni riconoscendo un'argomentazione corretta.	10A. Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune. 10A. Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.

			10A. Argomentare sulle proprie scelte procedurali nella risoluzione di problemi aritmetici e di geometria
Traguardo Competenze 11	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - IMPARARE AD IMPARARE		
Obiettivi Generali termine classe terza	Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	11A. Individuare strumenti della matematica da applicare allo studio delle scienze 11A. Utilizzare il SI per misurare grandezze in situazioni di vita reale (lunghezza, peso, capacità ...) 11A. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	11A. Individuare strumenti della matematica da applicare allo studio delle scienze (reazioni chimiche, conteggio delle calorie) 11A. Utilizzare il SI per misurare grandezze anche derivate in situazioni di vita reale (lunghezza, peso, peso specifico, capacità, ...) 11A. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	11A. Applicare strumenti della matematica allo studio delle scienze (fenomeni fisici) 11A. Utilizzare il SI per misurare grandezze anche derivate in situazioni di vita reale (lunghezza, peso, peso specifico, capacità, velocità, forze...) 11A. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

SCIENZE

Ordine di scuola	INFANZIA
Traguardo Competenze	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi e individua eventuali cambiamenti.			Utilizzare i cinque sensi per conoscere sé stesso e l'ambiente circostante
			Confrontare i cambiamenti avvenuti nel suo corpo, negli organismi viventi e nei fenomeni naturali.

Ordine di scuola	PRIMARIA	
Traguardo Competenze 1	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. INMPARARE AD IMPARARE	
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. B Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
Obiettivi Generali termine classe terza	A Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. B Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Terza	Classe Quinta
	A1 Riconoscere , nell'ambiente osservato, le caratteristiche dei terreni locali e delle acque presenti. A2 Descrivere oralmente le caratteristiche osservate nell'ambiente circostante.	A1 Individuare risorse per compiere osservazioni sistematiche di un ambiente specifico. A2 Realizzare tabelle di registrazione delle osservazioni effettuate nell'ambiente specifico.

	A3 Argomentare circa le problematiche e le soluzioni individuate durante l'osservazione dell'ambiente.	A3 Argomentare circa le osservazione registrate in tabella.
	B1 Cogliere collegamenti tra le trasformazioni naturali e l'intervento dell'uomo. B2 Formulare ipotesi di interventi o soluzioni circa le trasformazioni individuate. B3 Giustificare le ipotesi formulate circa interventi e soluzioni.	B1 Individuare connessioni causa-effetto nelle trasformazioni avvenute nel proprio ambiente e sulla Terra. B2 Organizzare le ipotesi ricavate dall'osservazione. B3 Giustificare le ipotesi formulate nel corso di una osservazione.
Traguardo Competenze 2	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA – SPIRITO DI INIZIATIVA	
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. – B Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. C Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.	
Obiettivi Generali termine classe terza	A Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. C Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe terza	Classe quinta
	A1 Individuare qualità e proprietà di oggetti o di materiali differenti. A2 Trovare similarità e differenze in oggetti e materiali utilizzando i cinque sensi. A3 Motivare le proprietà individuate in oggetti e materiali osservati.	A1 Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale. A2 Utilizzare protocolli per produrre trasformazioni fisiche, chimiche o biologiche. A3 Argomentare circa le osservazioni fatte nel corso delle trasformazioni effettuate.
		B1 Riconoscere le caratteristiche principali dell'energia e le forme che può assumere. B2 Rappresentare graficamente le caratteristiche principali dell'energia e delle sue forme mediante schemi, tabelle, disegni.

		B3 Chiarificare il proprio pensiero illustrando schemi, tabelle o disegni realizzati per rappresentare l'energia.
	<p>C1 Selezionare la caratteristica che si vuole misurare. C2 Ipotizzare un'unità di misura adeguata alla caratteristica che si vuole misurare. (STIMARE una misura prima di effettuarla) C3 Confrontare l'unità di misura con la caratteristica in questione. C4 Calcolare quante volte l'unità di misura è contenuta nella caratteristica misurata. (Effettuare CAMBI di misura)</p>	<p>C1 Cogliere il collegamento tra unità di misura e strumento utilizzato. C2 Eseguire misurazioni e confronto tra volumi utilizzando, come strumenti di misura, barattoli contenuti acqua. C3 Argomentare circa le procedure utilizzate per registrare le misurazioni di volumi.</p>
Traguardo Competenze 3	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. COMPETENZA MATEMATICA – IMPARARE AD IMPARARE</p>	
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>	
	Classe Terza	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>A1 Cogliere la periodicità dei fenomeni atmosferici. A2 Ricavare conclusioni dal confronto dei fenomeni atmosferici con le trasformazioni in natura ed il comportamento degli animali. A3 Argomentare circa le proprie conclusioni sui confronti effettuati.</p>	<p>A1 Individuare su testi o siti tutte le informazioni utili per conoscere il Sistema solare A2 Formulare strategie per una riproduzione in scala del Sistema solare. A3 Realizzare il sistema solare con elaborati rispettosi delle dimensioni in scala ricavate. A4 Ideare, in uno spazio ritenuto adeguato, la simulazione dei movimenti dei pianeti del Sistema solare. A5 Motivare le proprie proposte relative ad elaborati ed azioni per rappresentare il Sistema solare.</p>
	<p>A1 Cogliere la variazione della lunghezza delle ombre alla stessa ora nel corso dell'anno.</p>	

	<p>A2 Ricavare conclusioni con osservazioni personali o con informazioni ricavate da testi. (posizione del sole all'orizzonte)</p> <p>A3 Argomentare circa le informazioni ricavate sulla variazione della posizione del sole nel corso dell'anno e non solo del giorno.</p>	
Traguardo Competenze 4	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p>	
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>B Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe terza	Classe Quinta
	<p>A1 Riconoscere similarità e differenze tra oggetti/eventi/fenomeni.</p> <p>A2 Classificare oggetti/eventi/fenomeni secondo varie proprietà: dimensione, peso, variabilità, ricorsività.</p> <p>A3 Motivare i criteri scelti per la classificazione di oggetti/eventi/fenomeni.</p>	<p>A1 Cogliere le grandezze fondamentali che caratterizzano oggetti e materiali(dimensioni, colore, forma, ...)</p> <p>Cogliere le proprietà di solidi, liquidi e polveri.</p> <p>A2 Eseguire miscugli, sospensioni, soluzioni e reazioni.</p> <p>A3 Ipotizzare risultati relativi alle azioni intraprese.</p> <p>A4 Rappresentare graficamente le osservazioni effettuate.</p> <p>A5 Produrre schemi per descrivere i processi osservati, rispondendo a domande guida.</p> <p>A6 Motivare le strategie utilizzate per la rappresentazione dell'esperienza in schemi ed i relativi contenuti.</p>
	<p><i>Premessa: assistere alla realizzazione di alcuni esperimenti in presenza o in differita.</i></p> <p>B1 Cogliere gli elementi chiave dell'esperimento seguito o realizzato.</p>	<p>B1 Riconoscere, nella materia, il passaggio da uno stato fisico ad un altro (trasformazioni della materia) reversibili ed irreversibili</p>

	<p>B2 Rappresentare graficamente il processo seguito. B2b Descrivere le rappresentazioni eseguite con brevi didascalie o contenuti dettagliati. B3 Argomentare circa la propria produzione.</p>	<p>B2 Individuare vari tipi di trasformazione e la loro denominazione. (fusione, evaporazione, ebollizione, condensazione, liquefazione, solidificazione, sublimazione...) B3 Rappresentare graficamente le trasformazioni con acquisto o cessione di calore. B4 Argomentare le proprie ed altrui rappresentazioni.</p>
<p>Traguardo Competenze 5</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA – IMPARARE AD IMPARARE</p>	
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>A Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. B Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. –</p>	
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. B Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	
	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe quinta</p>
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>A1a Individuare le varie parti della pianta e le loro funzioni. A1b Cogliere le caratteristiche morfologiche degli animali A2 Trovare similitudini e differenze tra il ciclo vitale delle piante e quello degli animali. A3 Giustificare le similitudini e le differenze trovate.</p>	<p>A1 Scegliere le componenti (contenitore, viventi e non) più adeguate per l'allestimento di un terrario. A2 Realizzare il terrario. A3 Criticare le strategie applicate.</p>
	<p>B1 Riconoscere i bisogni degli organismi viventi in relazione con l'ambiente in cui vivono. B2 Confrontare i bisogni degli altri esseri viventi con i propri. B3 Argomentare circa i bisogni riconosciuti.</p>	<p>B1 Riconoscere le caratteristiche di animali e piante del proprio ambiente B2 Classificare animali e piante in base a un criterio scelto o dato dall'insegnante B3 Motivare i criteri scelti.</p>
<p>Traguardo Competenze 6</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA – IMPARARE AD IMPARARE – SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	

Obiettivo Generale termine classe quinta	A Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	
Obiettivi Generali termine classe terza	A Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Terza	Classe quinta
	A1 Cogliere il proprio corpo come un sistema complesso. A2 Organizzare le proprie conoscenze per il buon funzionamento del proprio corpo. A3 Giustificare abitudini igieniche e alimentari nella prevenzione delle malattie e dei disturbi più comuni.	A1a Cogliere il proprio corpo come un insieme di sistemi ed apparati strettamente collegati tra di loro. A1b Individuare aspetti della sessualità per i quali attende risposte. A2a Descrivere strutture ed aspetti particolari del funzionamento di sistemi ed apparati nel proprio corpo. A2b Formulare domande da porre all'esperto. A3 Argomentare circa le conoscenze acquisite sul proprio corpo.
Traguardo Competenze 7	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	
Obiettivi Generali termine classe terza	A Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Terza	Classe Quinta
	A1 Individuare le relazioni che caratterizzano la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. (ecosistema) A2 Rappresentare graficamente le relazioni tra uomo ed ambiente. A3 Argomentare circa le relazioni individuate tra gli esseri viventi e non viventi di un ambiente (catene alimentari).	A1 Scegliere campioni vari di terriccio. A2 Eseguire un miscuglio con acqua e ciascun terriccio scelto e lasciare risposare. A3 Argomentare circa le differenze individuate dopo la sedimentazione dei terricci.

Traguardo Competenze 8	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	
Obiettivi Generali termine classe terza	A Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Terza	Classe Quinta
	A1Cogliere gli elementi chiave dei semplici fenomeni della vita quotidiana osservati (i vetri che si appannano, il frutto dimenticato che ammuffisce, gli alberi che si piegano al vento...) A2 Descrivere i semplici fenomeni della vita quotidiana osservati. A3 Argomentare i fenomeni descritti.	A1 Scegliere le componenti nei materiali più adeguati per l'allestimento di un modello di corpo umano.(tubo, spugna, colino, sacchetto..) A2 Costruire , su una sagoma, il modello del corpo umano nelle componenti interne A3 Descrivere il percorso del cibo o dell'aria nel modello realizzato. A4 Argomentare sulle strategie applicate per l'allestimento del modello.
Traguardo Competenze 9	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE – IMPARARE AD IMPARARE	
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>Dal curriculum di ITALIANO (Traguardo delle competenze 4)</i> A Utilizza abilità funzionali alla lettura e comprensione di vari tipi di testo.	
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>Dal curriculum di ITALIANO (Traguardo delle competenze 4)</i> A Trovare da varie fonti (libri, riviste, internet) informazioni	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Terza	Classe Quinta
	A1 A2 A3 Fare riferimento al curriculum di italiano	A1 A2 A3 Fare riferimento al curriculum di italiano

SECONDARIA di PRIMO GRADO

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>1.L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>competenze chiave: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, calcolo del volume, calcolo del peso specifico, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</p> <p>B. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica;</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>1A.Descrivere oggetti, fatti, fenomeni e trasformazioni, sulla base di concetti fisici (massa, peso, volume, densità, stato fisico), biologici (struttura cellulare di batteri, piante e animali; virus), ecologici (inquinamento di aria e acqua)</p>	<p>1A.Descrivere oggetti, fatti, fenomeni e trasformazioni, utilizzando concetti fisici (moto, velocità)e biologici (strutture ed apparati dell'uomo, patologie)</p>	<p>1A.Descrivere oggetti, fatti, fenomeni e trasformazioni, utilizzando concetti fisici (elettricità), chimici (struttura dell'atomo, la tavola periodica, miscugli, composti, soluzioni, legami chimici,)e biologici (strutture ed apparati dell'uomo, patologie, riproduzione, ereditarietà dei caratteri), astronomici (Sole, sistema solare, moti dei corpi celesti, big bang, moti di rotazione e rivoluzione della Terra e loro conseguenze)</p>
	<p>1A.Ipotizzare, mediante osservazioni in ambiente naturale, le possibili cause di trasformazioni biotiche e abiotiche.</p>	<p>1A.Ipotizzare, mediante osservazioni in ambiente naturale, le possibili cause di trasformazioni biotiche e abiotiche.</p>	<p>1A.Ipotizzare, mediante osservazioni in ambiente naturale, le possibili cause di trasformazioni biotiche e abiotiche.</p>

			1A.Riconoscere accezioni diverse di un termine scientifico presente in ambiti diversi.
	1A.Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni	1A.Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni	1A.Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni
			1B.Disegnare un modello di un atomo che ne descrive i componenti e ne evidenzia la distribuzione elettronica
			1B.Conoscere la differenza tra reazioni chimiche esotermiche ed endotermiche e la legge di conservazione della massa
Traguardo Competenze	2.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni dei fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. competenze chiave: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. B. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. C. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			2A.Descrivere oggetti, fatti, fenomeni e trasformazioni, utilizzando concetti astronomici (Sole, sistema solare, moti dei corpi celesti, big bang, moti di rotazione e rivoluzione della Terra e loro conseguenze)

			2A.Creare semplici modellini del sistema solare
			2B.Conoscere la differenza tra eclissi lunari e solari
			2C.Conoscere la struttura interna del pianeta Terra e le principali tappe della storia della Terra
Traguardo Competenze	3.Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. competenze chiave: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Sviluppare progressivamente le capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). B. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. C. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A.Descrivere la struttura della cellula procariote(batteri) ed eucariote (animale e vegetale) e i diversi livelli di organizzazione cellulare	3A.Descrivere strutture, funzionamento a livello macro e micro, potenzialità e limiti dell'organismo umano	3A.Descrivere strutture, funzionamento a livello macro e micro, potenzialità e limiti dell'organismo umano
			3B.Conoscere le basi della genetica e della trasmissione dei caratteri da una generazione all'altra (leggi di Mendel)

	3C.Descrivere e utilizzare le norme sanitarie e di igiene personale utili per la prevenzione di rischi per la salute	3C.Descrivere e utilizzare le norme sanitarie e di igiene personale utili per la prevenzione di rischi per la salute	3C.Descrivere e utilizzare le norme sanitarie e di igiene personale utili per la prevenzione di rischi per la salute
		3C.Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie a esso relative legate anche ad esperienze personali	3C.Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie a esso relative legate anche ad esperienze personali
			3C.Descrivere i cambiamenti fisici legati all'adolescenza e le loro implicazioni
		3C.Trovare errori nei propri comportamenti, abituali o occasionali, in relazione allo sfruttamento delle proprie potenzialità, al superamento dei propri limiti e al mantenimento della propria salute	3C.Trovare errori nei propri comportamenti, abituali o occasionali, in relazione allo sfruttamento delle proprie potenzialità, al superamento dei propri limiti e al mantenimento della propria salute
Traguardo Competenze	4.Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. competenze chiave: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. B. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A.Trovare similarità e differenze tra specie di viventi	4A.Trovare similarità e differenze tra specie di viventi	4A.Trovare similarità e differenze tra specie di viventi
		4A.Confrontare elementi macro ed elementi micro dei viventi e stabilire collegamenti	

			4B.Descrivere i rapporti che legano tra di loro i viventi e i viventi e l'ambiente
			4B.Individuare i problemi salienti legati ai viventi, al loro ambiente, al loro rapporto con l'uomo
Traguardo Competenze	5.È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. competenze chiave: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A.Descrivere i possibili rischi per l'atmosfera, idrosfera e il suolo derivanti dalle attività umane	5A.Descrivere i possibili rischi per l'atmosfera, idrosfera e il suolo derivanti dalle attività umane	5A.Descrivere i possibili rischi per l'atmosfera, idrosfera e il suolo derivanti dalle attività umane
	5A.Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e giustificare le scelte alla base di essi	5A.Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e giustificare le scelte alla base di essi	5A.Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e giustificare le scelte alla base di essi
	5A.Descrivere le problematiche ambientali legate alle attività umane	5A.Descrivere le problematiche ambientali legate alle attività umane	5A.Descrivere le problematiche ambientali legate alle attività umane
Traguardo Competenze	6.Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. competenze chiave: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare		
Obiettivi Generali termine classe terza			

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali tappe della storia della scienza, collegandole con il contesto storico in cui si sono verificate	Descrivere eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali tappe della storia della scienza, collegandole con il contesto storico in cui si sono verificate	Descrivere eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali tappe della storia della scienza, collegandole con il contesto storico in cui si sono verificate

Traguardo Competenze	7.Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. competenze chiave: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, competenza digitale		
Obiettivi Generali termine classe terza			
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Utilizzare un modello per reperire le informazioni necessarie ai propri scopi da fonti diverse (libri, internet, ...)	Utilizzare un modello per reperire le informazioni necessarie ai propri scopi da fonti diverse (libri, internet, ...)	Utilizzare un modello per reperire le informazioni necessarie ai propri scopi da fonti diverse (libri, internet, ...)
	Descrivere l'impatto, positivo o negativo, che la scienza e la tecnologia hanno sulla propria vita quotidiana, argomentando le proprie affermazioni	Descrivere l'impatto, positivo o negativo, che la scienza e la tecnologia hanno sulla propria vita quotidiana, argomentando le proprie affermazioni	Descrivere l'impatto, positivo o negativo, che la scienza e la tecnologia hanno sulla propria vita quotidiana, argomentando le proprie affermazioni
			Descrivere i principali problemi di attualità legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

TECNOLOGIA

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi e individua eventuali cambiamenti. TECNOLOGIA	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Utilizzare i cinque sensi per conoscere le caratteristiche dei materiali presenti nell'ambiente circostante o utilizzati.
			Confrontare i cambiamenti avvenuti nei materiali dopo azioni varie: piegare, stropicciare, allungare, ...

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Traguardo Competenze 1	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Obiettivi Generali Termine classe QUINTA	A Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. B Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare in fotografie di paesaggi, o nel proprio ambiente, elementi attribuibili all'intervento dell'uomo. A2 Descrivere gli oggetti o gli elementi individuati ed attribuibili all'intervento dell'uomo. A3 Argomenta circa l'intervento dell'uomo negli ambienti analizzati.		A1 Identificare nell'ambiente in cui si vive almeno 5 elementi di tipo artificiale. A2 Analizzare gli elementi di tipo artificiale identificati seguendo una traccia proposta dall'ins.te. A3 Motivare , con riflessioni personali, l'intervento dell'uomo nell'ambiente analizzato.
			B1 Cogliere gli elementi chiave in un brano letto (Es: testo tratto dal sussidiario delle discipline) B2 Organizzare gli elementi colti in una mappa o tabella fornite dall'insegnante. B3 Argomentare circa la propria proposta di completamento di mappa o tabella.		B1 Cogliere gli elementi chiave in un brano letto (Es: testo tratto dal sussidiario delle discipline) B2 Organizzare gli elementi colti in una mappa o tabella realizzata autonomamente. B3 Argomentare circa la propria proposta di completamento di mappa o tabella.
Traguardo Competenze 2	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA				
Obiettivi Generali Termine classe QUINTA	A Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

			<p>A1 Individuare utilizzi dell'acqua o dell'energia elettrica a casa o a scuola.</p> <p>A2 Formulare piani di azione per evitare prevenire sprechi.</p> <p>A3 Motivare le proprie soluzioni per evitare sprechi di acqua o energia elettrica in casa e a scuola.</p>		<p>A1 Cogliere gli elementi chiave relativi al concetto "impatto ambientale" analizzando proposte dell'ins.te: video, testi, immagini, ricerche autonome su internet...</p> <p>A2 Riassumere le conoscenze acquisite circa il concetto di "impatto ambientale".</p> <p>A3 Argomentare circa il lavoro prodotto relativo all'impatto ambientale.</p>
<p>Traguardo Competenze 3</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>				
<p>Obiettivi Generali Termine classe QUINTA</p>	<p>A Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. B Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. C Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. D Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
			<p><i>Premessa: l'insegnante propone una pluralità di oggetti o materiali .</i></p> <p>A1 Cogliere le differenze tra i vari materiali analizzati. (<i>esercitare una pressione su una spugna o su un foglio di alluminio</i>)</p> <p>A2 Organizzare le informazioni raccolte in tabella fornita dell'ins.te.</p> <p>A3 Motivare le proprie soluzioni davanti al gruppo classe.</p> <p>B1 B2 B3 obiettivo sviluppato nel curricolo di matematica.</p>		<p><i>Premessa: l'insegnante propone una pluralità di oggetti o materiali .</i></p> <p>A1 Individuare le risorse necessarie per realizzare un prodotto richiesto.</p> <p>A2 Costruire il prodotto con il materiale scelto.</p> <p>A3 Trovare errori nella costruzione del prodotto.</p> <p>B1 B2 B3 obiettivo sviluppato nel curricolo di matematica</p>

			<p>C1 Individuare le parti che compongono una siringa, una biro a scatto, ...</p> <p>C2 Descrivere le parti individuate in una siringa, in una biro a scatto, ...</p> <p>C3 Argomentare circa la funzione delle parti individuate in oggetti di vario tipo.</p>		<p>C1 Individuare le parti che compongono una stufetta elettrica, auricolari ...</p> <p>C2 Descrivere le parti individuate in una stufetta elettrica, auricolari ...</p> <p>C3 Argomentare circa la funzione delle parti individuate in oggetti di vario tipo.</p>
			<p>D1 Riconoscere la situazione problematica relativa un oggetto del proprio corredo scolastico. (Es: diario senza segnalibro)</p> <p>D2 Realizzare un prodotto o un intervento per la soluzione del problema individuato.</p> <p>D3 trovare eventuali errori nel prodotto realizzato per la soluzione di un problema.</p>		<p>D1 Riconoscere una situazione problematica relativa il proprio corredo scolastico. (la cerniera del portapenne rotta, la copertina del q. staccata, la mancanza di un segnalibro nel diario,...)</p> <p>D2 Pianificare uno o più interventi in soluzione provvisoria o definitiva del problema individuato.</p> <p>D3 Motivare la propria soluzione.</p>
<p>Traguardo Competenze 4</p>	<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>				
<p>Obiettivi Generali Termine classe QUINTA</p>	<p>A Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>B Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
			<p>A1 Cogliere gli elementi presenti in più guide per il montaggio e l'uso di un oggetto.</p>		<p>A1 Scegliere, su una scheda che descrive il funzionamento di un apparecchio, le informazioni più utili per il suo utilizzo.</p>

			<p>A2 Classificare i contenuti di guide in base a criteri individuati (frasi, disegni, schemi)</p> <p>A3 Argomentare circa l'attività di classificazione svolta.</p>		<p>A2 Disegnare le varie parti che compongono l'apparecchio analizzato.</p> <p>A3 Spiegare a cosa servono le parti che compongono l'apparecchio analizzato.</p> <p>A4 Argomentare sulle strategie di lavoro applicate per disegnare le parti di un apparecchio e spiegarne la funzione.</p>
			<p>B1 Riconoscere in etichette di vario tipo le informazioni utili per l'utilizzo efficace del prodotto.</p> <p>B2 Individuare il prodotto più adeguato per una situazione specifica: un piatto veloce, un'occasione speciale, condizione di intolleranza ...</p> <p>B3 Pianificare strategie di azione in funzione della situazione individuata.</p> <p>B4 Motivare le strategie pianificate in funzione della situazione specifica.</p>		<p>B1 Scegliere il supporto più adeguato per la preparazione di uno spuntino da condividere con i compagni. (panino, biscotto, cracker ...)</p> <p>B2 Individuare un componente adeguato per l'accompagnamento (marmellata, cioccolato e formaggio spalmabile, ...)</p> <p>B3 Realizzare il prodotto adeguato per lo spuntino.</p> <p>B4 Trovare eventuali errori nelle scelte o nelle procedure effettuate per la realizzazione dello spuntino.</p>
<p>Traguardo Competenze 5</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. (Traguardo sviluppato nel Curricolo Verticale di ED. CIVICA) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p>				
<p>Obiettivi Generali Termine classe QUINTA</p>	<p>A Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
			<p>A1 Individuare un argomento o un soggetto che richieda un approfondimento.</p> <p>A2 Eseguire ricerche di informazioni in un contesto protetto organizzato</p>		<p>A1 Scegliere le risorse più adeguate per approfondire un argomento o un soggetto che richiedano nuove conoscenze.</p> <p>A2 Eseguire ricerche per approfondimenti usando internet.</p>

			dall'insegnante: elenco di siti, link, files ... A3 Argomentare circa le informazioni ricavate dalla ricerca individuale.		A3 Argomentare circa le informazioni ricavate dalla ricerca individuale.
Traguardo Competenze 6	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. <i>(Traguardo sviluppato nel Curricolo Verticale di ED: CIVICA)</i> COMPETENZE DIGITALI				
Obiettivi Generali Termine classe QUINTA	A Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. B Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. C Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. D Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Scegliere la tecnica che si ritiene più adeguata per disegnare le parti che compongono un oggetto o l'oggetto stesso. A2 Realizzare il disegno esplicativo dell'oggetto o delle sue parti A3 Argomentare circa le tecniche utilizzate per la realizzazione del disegno di un oggetto o delle sue parti.		A1 Scegliere la tecnica che si ritiene più adeguata per disegnare le parti che compongono un oggetto o l'oggetto stesso. A2 Realizzare il disegno esplicativo dell'oggetto o delle sue parti A3 Argomentare circa le tecniche utilizzate per la realizzazione del disegno di un oggetto o delle sue parti.
			B1 Scegliere i materiali più opportuni per la realizzazione di un prodotto richiesto dall'ins.te (addobbo natalizio, segnalibro, componente per plastico ...) o proposto autonomamente. B2 Realizzare il prodotto richiesto o proposto.		B1 Scegliere i materiali più opportuni per la realizzazione di un prodotto richiesto dall'ins.te (addobbo natalizio, segnalibro, componente per plastico ...) o proposto autonomamente. B2 Realizzare il prodotto richiesto o proposto.

			B3 Trovare eventuali errori nella scelta e nell'utilizzo dei materiali per la realizzazione di un prodotto.		B3 Trovare eventuali errori nella scelta e nell'utilizzo dei materiali per la realizzazione di un prodotto.
			C1 Individuare le parti necessarie per la realizzazione di un arredo utile per un plastico rappresentante la propria aula. C2 Costruire l'arredo finalizzato alla realizzazione del plastico dell'aula. C3 Trovare eventuali errori nel proprio arredo costruito per il plastico dell'aula.		C1 Individuare le parti necessarie per la realizzazione in scala della propria cameretta o di una stanza della propria casa. C2 Costruire l'arredo finalizzato alla realizzazione del plastico richiesto. C3 Trovare eventuali errori nel proprio plastico costruito.
			D1 Cogliere gli elementi chiave in un testo, un video, una rappresentazione. D2 Organizzare gli elementi chiave individuati in tabelle, mappe, testi corredati da eventuali disegni connotativi. D3 Motivare le strategie applicate nell'organizzazione degli elementi chiave individuati.		D1 Cogliere gli elementi chiave in un testo, un video, una rappresentazione. D2 Organizzare gli elementi chiave individuati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. D3 Motivare le strategie applicate nell'organizzazione degli elementi chiave individuati.
Traguardo Competenze 7	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. <i>(Traguardo sviluppato nel Curricolo Verticale di ED: CIVICA)</i> COMPETENZE DIGITALI				
Obiettivi Generali Termine classe QUINTA	A Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. B Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere l'importanza di possedere un proprio account per accedere ad una piattaforma. A2 Spiegare come accedere alla piattaforma in questione.		B1 B2 B3 Presente nel curriculum di Ed. Civica

			A3 Trovare eventuali errori nelle procedure di accesso alla piattaforma in questione.		
--	--	--	--	--	--

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO; COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE A IMPARARE.</p>		
Obiettivi Generali Termine classe terza	<p>– Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante; -Conoscere le caratteristiche dei terreni; -Conoscere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione ed irrigazione; -Conoscere i sistemi di riproduzione delle piante; -Conoscere i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti; -Conoscere le produzioni agricole più importanti; -Conoscere i principali tipi di allevamento; -Conoscere i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e classificare le risorse; -Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria; -Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari; -Conoscere le cause dell'effetto serra e del buco nell'ozono e le conseguenze sull'ambiente; -Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile; Classificare le risorse; -Descrivere il ciclo dell'acqua; -Saper classificare i minerali in metalliferi, da costruzione e per la produzione di energia; -Comprendere i termini specifici di quest'area.

		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi dell'agricoltura biologica; Conoscere i prodotti della pesca; -Conoscere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale; -Conoscere le caratteristiche delle bevande; -Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti; -Saper leggere e interpretare le etichette alimentari; -Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici; -Conoscere la funzione degli alimenti e le caratteristiche dei principi nutritivi; -Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana; -Comprendere e saper utilizzare i termini specifici dell'area. 	
	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO; COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE A IMPARARE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. – Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. – Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). 		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il ciclo vitale dei materiali; -Saper classificare correttamente i materiali; Saper descrivere correttamente i materiali di uso comune; 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale; 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e classificare le risorse; -Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria;

	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la classificazione dei materiali; -Conoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali; -Conoscere i cicli di lavorazione dei materiali; -Conoscere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali; -Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo; -Saper utilizzare correttamente i termini specifici di quest'area. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche delle bevande; -Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti; -Saper leggere e interpretare le etichette alimentari; -Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici; -Conoscere la funzione degli alimenti e le caratteristiche dei principi nutritivi; -Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana; -Comprendere e saper utilizzare i termini specifici dell'area. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari; -Conoscere le cause dell'effetto serra e del buco nell'ozono e le conseguenze sull'ambiente; -Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile; Classificare le risorse; -Descrivere il ciclo dell'acqua; -Saper classificare i minerali in metalliferi, da costruzione e per la produzione di energia; -Comprendere i termini specifici di quest'area.
<p>Traguardo Competenze</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO; COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE A IMPARARE</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>– Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante; -Conoscere le caratteristiche dei terreni; -Conoscere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione ed irrigazione; -Conoscere i sistemi di riproduzione delle piante; -Conoscere i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti; -Conoscere le produzioni agricole più importanti; -Conoscere i principali tipi di allevamento; 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento -Conoscere i principi dell'agricoltura biologica; -Comprendere i termini specifici di quest'area. 	
Traguardo Competenze	<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO; COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE A IMPARARE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali macchine semplici; -Conoscere i principi di funzionamento dei mulini e della macchina a vapore; -Conoscere i principi di funzionamento del motore a scoppio, del motore Diesel, del motore a reazione; -Conoscere i principi di funzionamento delle turbine a vapore e delle turbine idrauliche; -Conoscere i principi di funzionamento degli organi di trasmissione; -Conoscere alcuni meccanismi di controllo e automazione; -Saper classificare le macchine; -Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'area.

Traguardo Competenze	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE A IMPARARE		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. 		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare gli strumenti di disegno dell’applicativo Power Point. -Comprendere i termini specifici di quest’area. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare gli strumenti di disegno dell’applicativo Power Point. -Comprendere i termini specifici di quest’area. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare gli strumenti di disegno dell’applicativo Power Point. -Comprendere i termini specifici di quest’area.
Traguardo Competenze	<i>Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</i> COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE A IMPARARE; SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’,COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico. – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali unità di misura; -Conoscere il Sistema Internazionale di Misura; -Conoscere le regole di scrittura che riguardano le indicazioni di misura; -Saper analizzare alcuni strumenti di misura; -Comprendere i termini specifici di quest'area. 		<ul style="list-style-type: none"> -Saper classificare bisogni e beni; -Conoscere i concetti fondamentali di economia; -Conoscere le caratteristiche della moneta; -Conoscere le funzioni e i servizi offerti dalla Banca; -Conoscere le funzioni della borsa; -Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro; -Conoscere le principali norme che regolano il rapporto di lavoro; -Conoscere le principali norme dello Statuto dei lavoratori; -Analizzare le norme che riguardano la tutela della salute nei luoghi di lavoro; -Saper attribuire a una determinata professione il corretto settore di appartenenza; -Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'area.
Traguardo Competenze	<p><i>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</i></p> <p>COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. – Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. – Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

			<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i diversi tipi di mezzi trasmissivi: via cavo, via onde radio, wireless, via satellite. -Conoscere la struttura della rete telefonica, la tipologia degli apparecchi di telefonia fissa e mobile; -Conoscere i vantaggi del sistema digitale terrestre e il sistema di trasmissione televisiva via cavo e via satellite; -Conoscere i tipi di rete e le caratteristiche della rete informatica; -Conoscere i principali servizi fruibili nel Web; -Conoscere i principali modi di comunicare nel Web; -Conoscere le norme di comportamento della rete; -Essere in grado di adottare comportamenti corretti per utilizzare e comunicare in sicurezza nel Web. -Comprendere i termini specifici di quest'area.
<p>Traguardo Competenze</p>	<p><i>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</i></p> <p>IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. – Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. 		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee; -Saper utilizzare correttamente le squadre, il compasso e il goniometro; -Saper riprodurre un disegno in scala; -Saper disegnare le principali figure geometriche; -Saper riprodurre figure geometriche complesse. -Conoscere il significato di sviluppo di un solido; -Saper applicare le regole di sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino -Comprendere i termini specifici di quest'area. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido; -Saper disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali; -Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali; -Saper disegnare sezioni di solidi geometrici; -Conoscere le principali norme relativi ai tipi di linee, ai tratteggi per le sezioni, alle quotature, alle filettature nei disegni tecnici; -Saper rappresentare gli oggetti in proiezioni ortogonali quotate. -Comprendere i termini specifici di quest'area. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere le caratteristiche che distinguono le diverse assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido; -Saper riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando i diversi metodi di proiezione assonometrica; -Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni assonometriche; -Conoscere le caratteristiche che distinguono le rappresentazioni prospettiche dalle altre forme di rappresentazione di un solido; -Saper riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando la prospettiva centrale e quella accidentale. -Saper rappresentare dati usando i principali tipi di grafici statistici; -Saper leggere e interpretare i principali grafici statistici e schemi grafici; -Comprendere i termini specifici di quest'area.
Traguardo Competenze	<p><i>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</i></p> <p>IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. 		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee; -Saper utilizzare correttamente le squadre, il compasso e il goniometro; -Saper riprodurre un disegno in scala; -Saper disegnare le principali figure geometriche; -Saper riprodurre figure geometriche complesse. -Conoscere il significato di sviluppo di un solido; -Saper applicare le regole di sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino -Comprendere i termini specifici di quest'area. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido; -Saper disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali; -Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali; -Saper disegnare sezioni di solidi geometrici; -Conoscere le principali norme relative ai tipi di linee, ai tratteggi per le sezioni, alle quotature, alle filettature nei disegni tecnici; -Saper rappresentare gli oggetti in proiezioni ortogonali quotate. -Comprendere i termini specifici di quest'area. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere le caratteristiche che distinguono le diverse assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido; -Saper riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando i diversi metodi di proiezione assonometrica; -Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni assonometriche; -Conoscere le caratteristiche che distinguono le rappresentazioni prospettiche dalle altre forme di rappresentazione di un solido; -Saper riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando la prospettiva centrale e quella accidentale. -Saper rappresentare dati usando i principali tipi di grafici statistici; -Saper leggere e interpretare i principali grafici statistici e schemi grafici; -Comprendere i termini specifici di quest'area.

ARTE e IMMAGINE

Ordine di scuola	INFANZIA
Traguardo Competenze	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa Scopre la musica e l'arte come mezzo di espressione e comunicazione.	3 Anni		4 Anni	5 Anni	
				Individuare le caratteristiche di una forma artistica.	
				Cogliere elementi chiave di un'opera d'arte.	
				Dimostrare interesse per l'ascolto della musica o di un'opera d'arte.	
				Motivare l'interesse per le opere d'arte.	
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze 1	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>B Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>C Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>D Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>E Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando i loro significato espressivo.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Scegliere un modello di rappresentazione ritmica.		<i>Premessa: visualizzare immagini video del corpo in movimento</i> A1 Individuare un artefatto utile per una pubblicità.

			<p>A2 Produrre rappresentazioni ritmiche partendo dal modello scelto o creandone altre originali.</p> <p>A3 Trovare errori nelle proprie produzioni.</p>		<p>A2 Produrre un corpo in movimento con attenzione alla gestualità.</p> <p>A3 Trovare errori nella propria produzione dopo aver ascoltato i pareri degli altri compagni.</p>
			<p>B1 Individuare i materiali plastici utili alla rappresentazione di un corpo umano.</p> <p>B2 Produrre una rappresentazione bi/tridimensionale di un corpo umano utilizzando materiali plastici.</p> <p>B3 Trovare errori nella propria produzione.</p>		<p>B1 Scegliere un'immagine da riprodurre.</p> <p>B2 Produrre (reinterpretare creativamente) un elaborato con personalizzazioni degli interventi nella pluralità di materiali e sfumature di colore.</p> <p>B3 Motivare le scelte effettuate.</p> <p><i>Premessa: HOME - Caviardage - Sito ufficiale</i></p> <p>B1 Scegliere una pagina tra quelle proposte dall'insegnante.</p> <p>B2 Ideare la propria soluzione artistica (parole ed immagini per connotarle)</p> <p>B3 Motivare le proprie soluzioni.</p>
			<p>C1 Cogliere le caratteristiche di diversi materiali presentati dall'ins.te.</p> <p>C2 Realizzare, con i materiali analizzati, un prodotto in modo spontaneo o guidato.</p> <p>C3 Motivare le scelte dei materiali utilizzati e degli interventi effettuati</p>		<p>C1 Individuare, secondo le loro caratteristiche, i materiali più idonei per la realizzazione di prodotto finale (calendario, maschera, addobbo, copricapo, ...)</p> <p>C2 Realizzare il prodotto richiesto con i materiali scelti ed eventuale supporto multimediale.</p> <p>C3 Trovare eventuali errori nei materiali utilizzati o nelle procedure per la realizzazione del prodotto.</p>
			<p>D1 Riconoscere, in alcune componenti fornite dall'ins.te, elementi di un'opera d'arte pittorica. (<i>Salvador Dali, René Magritte</i>)</p> <p>D2 Utilizzare in modo personale le componenti ricevute per realizzare un prodotto.</p> <p>D3 Trovare eventuali errori nell'assemblamento delle componenti ricevute.</p>		<p><i>Premessa: l'ins.te presenta la tecnica di Munari per la realizzazione di un albero.</i></p> <p>D1 Scegliere la risorsa opportuna per la realizzazione di un albero.</p> <p>D2 Realizzare un albero con la tecnica di Munari e con il materiale scelto.</p> <p>D3 Argomentare circa il lavoro svolto.</p>

			<p><i>Premessa: l'ins.te propone immagine di opere: Warhol, Dalì, Van Gogh</i></p> <p>E1 Scegliere un'immagine tra quelle proposte.</p> <p>E2 Descrivere gli elementi presenti del linguaggio visivo: colori, linee, forme...</p> <p>E3 Motivare la propria scelta al gruppo classe.</p>		<p><i>Premessa: l'ins.te propone immagine di opere raffiguranti volti: Raffaello, Leonardo e Michelangelo</i></p> <p>E1 Scegliere un'immagine tra quelle proposte.</p> <p>E2 Descrivere gli elementi presenti del linguaggio visivo: colori, linee, forme</p> <p>E3 Motivare la propria scelta al gruppo classe.</p> <p><i>L'ins.te può aiutare a far emergere le emozioni provate.</i></p>
Traguardo Competenze 2	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>B Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>C Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p><u>(90) Pinterest</u></p> <p>A1 Cogliere gli elementi chiave di un mandala.</p> <p>A2 Realizzare uno <i>zentangle</i> utilizzando ripetitivamente forme e linee.</p> <p>A3 Motivare le scelte operate nella grafica e nel colore per realizzare il proprio <i>zentangle</i>.</p> <p>B1 Individuare in un video o filmato sequenze importanti per la storia o</p>		<p>A1 Cogliere, con supporto cartaceo o multimediale, in opere di natura morta (mosaici e pitture) gli elementi costitutivi: contrasto di luce e ombra, prospettiva, rispetto delle dimensioni, ...</p> <p>A2 Realizzare un elaborato di natura morta con soggetti a scelta e con tecnica libera.</p> <p>A3 Motivare la scelta operata nella realizzazione di una natura morta (soggetto e tecnica).</p> <p>B1 Individuare i vari piani sui quali la raffigurazione del fumetto è composta (figure in primo piano, in secondo piano, sullo sfondo).</p>

			<p>per il messaggio trasmesso.(es: emozioni) B2 Organizzare le sequenze individuate in una tabella fornita dall'insegnante. B3 Motivare le scelte operate nell'organizzazione delle sequenze.</p> <p>C1 Individuare un elemento chiave nelle produzioni di M.C. Escher C2 Ideare un nuovo prodotto utilizzando l'elemento chiave individuato. C3 Motivare le scelte operate nell'esecuzione del prodotto.</p>		<p>B2 Riconoscere varietà di forme e di linee in un fumetto B3 Produrre una o più scene con la tecnica del fumetto utilizzando gli elementi individuati. B4 Argomentare circa il fumetto realizzato.</p> <p>C1 Cogliere elementi linguistici e stilistici osservando immagini e opere d'arte. C2 Ideare produzioni creative introducendo elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. C3 Motivare le scelte operate nella propria produzione creativa.</p>
Traguardo Competenze 3	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Riconoscere nel manufatto artigianale la risposta ad una esigenza specifica e lo sfruttamento di una risorsa locale. (oggetto in legno, filati,...) A2 Confrontare forme d'arte o opere artigianali seguendo una tabella fornita dall'insegnante. A3 Argomentare circa le osservazioni registrate di opere ed oggetti.</p>		<p><i>Premessa: analisi di significati e funzioni delle maschere africane.</i> A1 Individuare caratteristiche comuni in maschere presentate dall'insegnante. (dal vivo o in immagini) A2 Realizzare una maschera con materiale diverso: das, cartapesta, sovrapposizione di fogli... A3 Trovare errori nella propria realizzazione.</p>

Traguardo Competenze 4	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere nel proprio paese/territorio elementi artistici nel contesto pubblico e privato.(piloni, crutin, comignoli, meridiane,...) A2 Classificare gli elementi artistici riconosciuti secondo criteri proposti dall'ins.te o individuati collettivamente. A3 Motivare la classificazione effettuata relativa gli elementi artistici riconosciuti nel proprio territorio.		A1 Riconoscere gli elementi costitutivi del proprio territorio, in modo particolare, nel susseguirsi delle stagioni. A2 Realizzare , con tecniche varie, elaborati che esaltino la tipicità stagionale del territorio. A3 Argomentare circa la tecnica utilizzata per esaltare la tipicità del territorio.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO				
Traguardo Competenze	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.				
Obiettivi Generali Termine classe terza					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza		

	<p>A1– Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e della comunicazione visiva.</p> <p>A2 – Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p>	<p>A3 – Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>A4 – Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>	<p>B1– Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p>
Traguardo Competenze	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.		
Obiettivi Generali termine classe terza			
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>B3– Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d’arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>B3– Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d’arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>B3– Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d’arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>
Traguardo Competenze	Legge le opere più significative prodotte nell’arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.		
Obiettivi Generali termine classe terza			

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	B2– Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	C2– Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	C1 – Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
Traguardo Competenze	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		
Obiettivi Generali termine classe terza			
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	C 3– Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	C3 – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	C3– Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
Traguardo Competenze	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.		
Obiettivi Generali termine classe terza			
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	C4– Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	C4– Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	C4– Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
--	--	--	--

MUSICA

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Scopre la musica e l'arte come mezzo di espressione e comunicazione.	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Individuare le caratteristiche di una forma artistica.
			Cogliere elementi chiave di un'opera d'arte.
			Dimostrare interesse per l'ascolto della musica o di un'opera d'arte.

- ❖ Lo sviluppo del Curricolo verticale nella scuola Primaria può subire delle variazioni a seconda dei progetti realizzati nei singoli plessi anche con l'intervento di esperti che potrebbero favorire lo sviluppo delle competenze mediante proposte alternative.

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze 1	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Individuare , nell'esperienza personale, situazioni di utilizzo della musica a supporto o integrazione. (colonne sonore, pubblicità, accompagnamento per celebrazioni o feste, ...) A2 Organizzare in una mappa o schema gli usi, le funzioni ed i contesti della musica. A3 Giustificare le strategie applicate nell'organizzare mappa o schema circa gli usi, le funzioni ed i contesti della musica.		A1 Cogliere le differenze nel visionare un film senza l'ausilio e con il supporto della colonna sonora. A2 Confrontare le visualizzazioni di film senza e con colonna sonora compilando uno schema guida predisposto. A3 Argomentare circa le osservazioni registrate sullo schema guida proposto dall'insegnante e su altre individuate autonomamente.
Traguardo Competenze 2	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

			<p>A1 Cogliere il significato di segnali sonori o musicali.</p> <p>A2 Eseguire, individualmente o in gruppo, partiture utilizzando la voce o uno strumento.</p> <p>A3 Trovare errori nei diversi contesti (intonazione, espressività, interpretazione)</p>		<p>A1 Riconoscere il valore di suoni rappresentati graficamente.</p> <p>A2 Eseguire, individualmente o in gruppo, partiture utilizzando la voce o uno strumento.</p> <p>A3 Trovare errori nei diversi contesti (intonazione, espressività, interpretazione)</p>
Traguardo Competenze 3	<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE – SPIRITO DI INIZIATIVA</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Individuare in un brano letto dall'insegnante gli eventi sonori citati.</p> <p>A2 Attribuire ad ogni evento sonoro individuato una corrispondente onomatopea.</p> <p>A3 Realizzare una partitura in cui le onomatopее sono inserite in pulsazioni ritmiche.</p> <p>A4 Difendere la propria proposta di partitura.</p>		<p>A1 Riconoscere il valore delle note e delle pause.</p> <p>A2 Eseguire lo spartito di un brano con il solfeggio (o con il flauto)</p> <p>A3 Trovare errori nella propria esecuzione del brano (sofeggiato o suonato).</p>
Traguardo Competenze 4	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione ed improvvisazione.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

			<p>A1 Cogliere gli elementi chiave di un brano cantato (es: Volta la carta di De Andrè) o strumentale (Yiruma).</p> <p>A2 Ideare interventi di accompagnamento con strumenti a percussione.</p> <p>Eseguire l'accompagnamento secondo le tempistiche individuate.</p> <p>A3 Motivare le soluzioni di accompagnamento proposte.</p>		<p>A1 Riconoscere la sorgente di un evento sonoro.</p> <p>A2 Organizzare gli eventi sonori in categorie: suoni naturali, artificiali, di strumenti musicali ed elettronici.</p> <p>A3 Produrre eventi sonori contestualizzati.</p> <p>A4 Motivare le strategie applicate nella scelta e nella produzione di eventi sonori.</p>
Traguardo Competenze 5	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p><i>(L'insegnante propone l'ascolto di brani musicali diversi. ES: "Galop infernal" "Carol of the bells" Marcia militare". Gli alunni dovranno immaginare di essere direttori d'orchestra ed adattare i gesti.)</i></p> <p>A1 Riconoscere l'importanza della simbologia gestuale del direttore e dell'utilizzo controllato della propria voce.</p> <p>A2 Esegue brani vocali con attenzione al direttore ed al proprio ruolo nel gruppo.</p> <p>A3 Argomenta circa l'esperienza del canto individuale o corale.</p>		<p>A1 Riconosce l'importanza degli elementi di un canto: melodia, ritmo ed espressione.</p> <p>A2 Esegue brani vocali (individualmente o in gruppo) con particolare attenzione alla melodia, al ritmo e all'espressione.</p> <p>A3 Argomenta circa l'esperienza del canto individuale o corale.</p>

Traguardo Competenze 6	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. IMPARARE AD IMPARARE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Cogliere il ritmo di due o più brani ascoltati come elemento costitutivo. A2 Confrontare i ritmi individuati in due o più brani rispondendo a domande guida.(Es. emozioni suscitate: allegria, minaccia, paura) A3 Motivare le proprie risposte alle domande guida relative ai ritmi di brani ascoltati..		A1 Individuare le differenze di tipologie musicali ascoltate (generi musicali italiani oppure canzone/concerto/sinfonia, ecc) A2 Attribuire ad ogni proposta di ascolto uno stato d'animo, sensazione, emozione ... A3 Motivare le proprie sensazioni ecc. in relazione ai brani ascoltati.
Traguardo Competenze 7	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. COMPETENZE SOOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere , in un brano ascoltato, gli strumenti principali. A2 Classificare gli strumenti individuati in un brano ascoltato in strumenti a corda, a fiato o a percussione. A3 Trovare errori nella propria proposta di classificazione degli		A1 Cogliere in due o più brani l'uso di particolari strumenti (ad es. a percussione/melodie africane, a fiato melodie nord e sud America, a corda/indiane) A2 Trovare similarità e differenze nei brani ascoltati circa l'utilizzo degli strumenti individuati rispondendo a domande-guida. A3 Argomentare circa le similarità e le differenze trovate nei brani ascoltati.

Ordine di scuola

Secondaria

Traguardo Competenze 1	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Obiettivi generali al termine classe terza	A Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.			
Obiettivi specifici in forma operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	
	A1 Cogliere le nozioni basilari negli spartiti dei brani appartenenti a generi differenti. A2 Eseguire brani semplici individualmente e collettivamente con gli strumenti e/o con la voce. A3 Trovare errori durante le proprie esibizioni e correggerli con l'aiuto del/della docente.	A1 Cogliere le informazioni impartite precedentemente e realizzarle nei brani proposti (cantati e/o suonati). A2 Eseguire brani di media difficoltà con alterazioni, sia individualmente che collettivamente. A3 Trovare errori durante le proprie esibizioni e correggerli con l'aiuto del/della docente.	A1 Riconoscere tutte le informazioni atte a una corretta esecuzione dei brani più complessi e di generi diversi. A2 Eseguire brani cantati o suonati in contesto polifonico. A3 Trovare errori durante le proprie esibizioni e correggerli con o senza l'aiuto del/della docente.	
		strumenti individuati in un brano ascoltato.		
Traguardo Competenze 2	Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. IMPARARE AD IMPARARE			

Obiettivi generali al termine classe terza	<p>A Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. B Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>		
Obiettivi specifici in forma operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Riconoscere i suoni secondo i quattro parametri (altezza, durata, intensità e timbro). A2 Rappresentare graficamente i primi elementi della notazione e conoscere la relativa terminologia specifica. A3 Trovare errori nei propri elaborati e correggerli con l'aiuto del/della docente. B1 B2 B3</p>	<p>A1 Identificare e rielaborare i brani attraverso gli elementi del codice musicale, anche in forma polifonica. A2 Analizzare le forme musicali più comuni e saper descrivere gli strumenti in uso nei periodi storici studiati durante l'anno scolastico. A3 Trovare errori nei compiti assegnati (scritti o orali) e correggerli con l'aiuto del/della docente. B1 B2 B3</p>	<p>A1 Localizzare le informazioni riguardanti i vari generi musicali usando una terminologia appropriata. A2 Dimostrare, in maniera autonoma, la decodifica della notazione musicale e dei segni dinamici/agogici presenti nella partitura polifonica. A3 Argomentare le competenze acquisite; trovare errori nei compiti assegnati scritti/orali e correggerli con o senza l'aiuto del/della docente. B1 B2 B3</p>
Traguardo Competenze 3	<p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</p>		
Obiettivi generali al termine classe terza	<p>A Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. B Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico – melodici.</p>		
Obiettivi specifici in forma operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Individuare gli elementi chiave che permettono la realizzazione scritta e orale di sequenze ritmiche basilari e/o di semplici linee melodiche.</p>	<p>A1 Individuare gli elementi chiave che permettono la realizzazione scritta e orale di sequenze ritmiche e/o di linee melodiche di media difficoltà. A2 Produrre sequenze ritmiche e/o linee melodiche , anche in forma</p>	<p>A1 Riconoscere le informazioni più idonee alla composizione di sequenze ritmico – melodiche. A2 Realizzare gli spartiti musicali utilizzando le risorse in rete e i supporti multimediali.</p>

	<p>A2 Produrre sequenze ritmiche richieste utilizzando semplici risorse multimediali in rete.</p> <p>A3 Trovare errori nelle sequenze ritmiche prodotte e correggerli con l'aiuto del/della docente.</p> <p>B1 B2 B3</p>	<p>polifonica, utilizzando le risorse multimediali in rete.</p> <p>A3 Trovare errori nei propri elaborati e correggerli con l'aiuto del/della docente.</p> <p>B1 B2 B3</p>	<p>A3 Trovare errori nei propri elaborati e correggerli con o senza l'aiuto del/della docente.</p> <p>B1 B2 B3</p>
--	---	--	--

Traguardo Competenze 4	<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico - culturali.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		
Obiettivi generali al termine classe terza	<p>A Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>		
Obiettivi specifici in forma operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Identificare le caratteristiche delle famiglie strumentali e riconoscere i principali timbri degli strumenti.</p> <p>A2 Analizzare e confrontare eventi sonori in riferimento alle famiglie strumentali presenti.</p> <p>A3 Argomentare circa gli eventi sonori analizzati</p>	<p>A1 Localizzare nel tempo i brani musicali ascoltati.</p> <p>A2 Trovare similarità e differenze tra vari brani musicali ascoltati.</p> <p>A3 Argomentare circa le informazioni individuate nel confronto tra brani musicali..</p>	<p>A1 Cogliere le testimonianze storico - sociali attraverso l'ascolto di documenti musicali.</p> <p>A2 Trovare similarità e differenze nei documenti musicali, strumentali e vocali, appartenenti a periodi, generi e culture differenti.</p> <p>A3 Argomentare le informazioni ricavate dall'analisi di brani.</p>

Traguardo Competenze 5	<p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</p>
-------------------------------	--

Obiettivi generali al termine classe terza	A Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.		
Obiettivi specifici in forma operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Individuare i collegamenti fra gli eventi sonori ascoltati durante l'anno scolastico e le altre forme artistiche.</p> <p>A2 Spiegare semplicemente le motivazioni dei collegamenti tra eventi sonori e confrontare le proprie scelte con quelle dei compagni.</p> <p>A3 Motivare le proprie opinioni circa eventi sonori ed eventualmente correggerle con l'aiuto del/della docente.</p>	<p>A1 Scegliere un brano fra quelli proposti e individuare le eventuali integrazioni con altre forme artistiche.</p> <p>A2 Eseguire brani musicali di periodi storici differenti e ideare degli eventi che integrino altre forme artistiche e/o multimediali.</p> <p>A3 Motivare le proprie opinioni la scelta di brani</p> <p>A4 Trovare errori durante le esibizioni individuali e correggerli con l'aiuto del/della docente.</p>	<p>A1 Scegliere autonomamente un'opera musicale e individuare i collegamenti con le altre forme artistiche e/o multimediali.</p> <p>A2 Realizzare un elaborato che spieghi le motivazioni di collegamenti individuati tra opere musicali ed artistiche.</p> <p>A3 Trovare errori nei propri elaborati e correggerli con o senza l'aiuto del/della docente.</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni

Riconoscere e rappresentare graficamente il proprio corpo e le sue parti sia in movimento che statico.			Riconoscere le parti del corpo.
			Rappresentare graficamente e correttamente schemi dinamici e posturali.

PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

A Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)

B Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		<p>A1 Individuare molteplici azioni motorie nello spazio attraverso l'apprezzamento delle traiettorie, delle distanze e dei ritmi esecutivi.</p> <p>A2 Utilizzare le azioni motorie individuate per partecipare attivamente a giochi organizzati, anche di gruppo.</p> <p>A3 Difende le strategie applicate nella partecipazione a giochi organizzati.</p>		<p>A1 Scegliere tra le abilità motorie e/o sportive acquisite quelle più adatte alla situazione proposta.</p> <p>A2 Eseguire sequenze motorie adatte alla situazione proposta.</p> <p>A3 Difendere le proprie proposte di sequenze motorie adottate.</p>

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

A Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		<p>A1 Individuare linguaggi gestuali e motori utili a comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>A2 Utilizzare un linguaggio gestuale e motorio utile per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>A3 Motivare le strategie applicate per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.</p>		<p>A1 Individuare linguaggi gestuali e motori utili a comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>A2 Utilizzare codici espressivi diversi per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>A3 Motivare le strategie applicate per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.</p>

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di **giocosport** anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

SPIRITO DI INIZIATIVA

A Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.

B Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		<p>A1 Cogliere gli elementi chiave dei giochi di gruppo o individuali proposti dall'insegnante.</p> <p>A2 Eseguire correttamente giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra.</p>		<p>A1 Cogliere gli elementi chiave dei giochi di gruppo o individuali proposti dall'insegnante.</p> <p>A2 Pianificare un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco sport proposte dall'insegnante.</p> <p>A3 Motivare le strategie applicate nell'esecuzione dei giochi proposti dall'insegnante.</p>

		<p>A3 Motivare le strategie applicate nell'esecuzione dei giochi proposti dall'insegnante.</p> <p>B1 Individuare gli elementi chiave di giochi della tradizione popolare.</p> <p>B2 Partecipare a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>B3 Argomentare circa le strategie applicate nello svolgimento del gioco.</p>		<p>B1 Individuare gli elementi chiave di giochi della tradizione popolare.</p> <p>B2 Partecipare a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>B3 Argomentare circa le strategie applicate nello svolgimento del gioco.</p>
--	--	--	--	--

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		<p>A1 Individuare diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p> <p>A2 Realizzare forme di drammatizzazione con posture diversificate del corpo.</p> <p>A3 Motivare le proprie proposte di drammatizzazione.</p>		<p>A1 Individuare, in modo personale, diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p> <p>A2 Realizzare forme di drammatizzazione con posture diversificate del corpo per trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>A3 Motivare le proprie proposte di drammatizzazione.</p>

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		<p>A1 Individuare schemi motori di base utili alle variabili spaziali e temporali contingenti: traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, successioni temporali delle azioni...</p> <p>A2 Organizzare il proprio corpo nello spazio valutando la posizione degli oggetti e degli altri.</p> <p>A3 Trovare potenzialità e limiti della propria fisicità.</p>		<p>A1 Individuare schemi motori di base utili alle variabili spaziali e temporali contingenti: traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, successioni temporali delle azioni...</p> <p>A2 Organizzare il proprio corpo nello spazio valutando la posizione degli oggetti e degli altri.</p> <p>A3 Trovare potenzialità e limiti della propria fisicità.</p>
<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. IMPARARE AD IMPARARE</p>				
<p>A Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. B Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>				
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		<p>A1 Riconoscere la stretta relazione fra alimentazione ed esercizio fisico.</p> <p>A2 Descrivere sani stili di vita.</p> <p>A3 Argomentare le proprie proposte di sani stili di vita.</p> <p>B1 Cogliere la sensazione muscolare di rilassamento e contrazione.</p>		<p>A1 Riconoscere la stretta relazione fra alimentazione ed esercizio fisico.</p> <p>A2 Descrivere sani stili di vita.</p> <p>A3 Argomentare le proprie proposte di sani stili di vita.</p> <p>B1 Cogliere la sensazione muscolare di rilassamento e contrazione.</p> <p>B2 Descrivere verbalmente le sensazioni muscolari percepite nel corso degli esercizi eseguiti.</p>

		<p>B2 Descrivere verbalmente le sensazioni muscolari percepite nel corso degli esercizi eseguiti.</p> <p>B3 Argomentare circa il controllo della respirazione.</p>		<p>B3 Argomentare circa il controllo della respirazione.</p>
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>				
<p>A Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>B Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>				
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		<p>A1 Individuare le regole ed i ruoli in un gioco collettivo e di squadra.</p> <p>A2 Eseguire le procedure per lo svolgimento corretto del gioco.</p> <p>A3 Argomentare circa il rispetto delle regole nel corso del gioco.</p> <p>B1 Riconoscere la possibilità di vittoria e sconfitta nel corso di un gioco individuale o di squadra.</p> <p>B2 Eseguire le procedure di gioco con particolare attenzione all'inclusione.</p> <p>B3 Argomentare circa l'accettazione responsabile sia della perdita che della vittoria rispettando la sorte degli altri.</p>		<p>A1 Individuare le regole ed i ruoli in un gioco collettivo e di squadra.</p> <p>A2 Eseguire le procedure per lo svolgimento corretto del gioco.</p> <p>A3 Argomentare circa il rispetto delle regole nel corso del gioco.</p> <p>B1 Riconoscere la possibilità di vittoria e sconfitta nel corso di un gioco individuale o di squadra.</p> <p>B2 Eseguire le procedure di gioco con particolare attenzione all'inclusione.</p> <p>B3 Argomentare circa l'accettazione responsabile sia della perdita che della vittoria rispettando la sorte degli altri.</p>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze 1	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Percepire le capacità coordinative speciali A2 Controllare il corpo in situazione statica e dinamica e durante la fase di gioco A2 Eseguire movimenti di ritmo, di reazione e di differenziazione sensoriale A2 Eseguire una sequenza di movimenti a corpo libero, in relazione ad uno o più compagni e ad attrezzi codificati A3 Motivare l'esecuzione	A1 Riconoscere le capacità coordinative speciali A2 Controllare il corpo in situazione statica, dinamica e in volo durante l'esecuzione dei fondamentali sportivi A2 Eseguire movimenti di ritmo, di reazione e di differenziazione motoria A2 Dimostrare l'anticipazione motoria in fase di gioco A3 Chiarire le strategie applicate	A1 Riconoscere le capacità coordinative speciali A2 Controllare il corpo in situazione statica, dinamica e in volo durante l'esecuzione dei fondamentali sportivi. A2 Eseguire movimenti di ritmo, di reazione e di differenziazione motoria A2 Dimostrare l'anticipazione motoria in fase di gioco e su percorsi variabili A3 Chiarire le strategie applicate
Traguardo Competenze 2	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali B Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva C Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe,bussole) D Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Individuare le informazioni percettive	A1 Individuare l'informazione/i più efficace	A1 Scegliere l'informazione/i di reazione più efficace

	<p>A2 Confrontarsi con stimoli visivi, sonori e tattili in diverse posizioni e direzioni in spazi definiti e codificati e non</p> <p>A3 Motivare sequenze di azioni</p>	<p>A2 Dimostrare di reagire a stimoli visivi, sonori e tattili in diverse posizioni e direzioni in spazi definiti e codificati e non</p> <p>A3 Giustificare sequenze di azioni</p>	<p>A2 Dimostrare l'anticipazione e la fantasia motoria per risolvere in forma originale e creativa una o più situazione –problema</p> <p>A3 Argomentare sequenze di azioni</p>
	<p>B1 Individuare le posizioni nello spazio in relazione al tempo</p> <p>B2 Abbinare movimenti segmentari e globali a ritmi diversi a corpo libero, in relazione allo spazio, agli altri e agli attrezzi.</p> <p>B3 Motivare l'esecuzione</p>	<p>B1 Individuare le posizioni nello spazio in relazione al tempo</p> <p>B2 Abbinare movimenti segmentari e globali a ritmi diversi a corpo libero, in relazione allo spazio, agli altri e agli attrezzi.</p> <p>B3 Chiarire l'esecuzione</p>	<p>B1 Individuare le posizioni nello spazio in relazione al tempo di esecuzione</p> <p>B2 Trasferire la coordinazione del gesto tecnico relativo ad ogni fondamentale delle discipline trattate in fase di gioco</p> <p>B3 Argomentare l'esecuzione</p>
	<p>C1 Individuare gli ambienti</p> <p>C2 Progettare attività all'aperto</p> <p>C3 Trovare collegamenti disciplinari</p>	<p>C1 Individuare gli ambienti</p> <p>C2 Progettare attività all'aperto</p> <p>C3 Giustificare collegamenti interdisciplinari</p>	<p>C1 Individuare gli ambienti</p> <p>C2 Progettare attività all'aperto</p> <p>C3 Argomentare collegamenti interdisciplinari</p>
	<p>D1 Individuare le informazioni date nello spazio e nel tempo</p> <p>D2 Ipotizzare percorsi con materiali codificati e non</p> <p>D3 Scegliere strategie efficaci</p>	<p>D1 Individuare le informazioni date nello spazio e nel tempo</p> <p>D2 Realizzare attività sportive applicando le regole di base di più discipline variando lo spazio e tempo di esecuzione</p> <p>D3 Scegliere strategie efficaci</p>	<p>D1 Selezionare le strategie più opportune</p> <p>D2 Pianificare la pratica sportiva attitudinale in più situazioni problema</p> <p>D3 Scegliere strategie efficaci</p>
<p>Traguardo Competenze 3</p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>A Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture in forma individuale, a coppie e in gruppo.</p> <p>B Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>C Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>		
	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>A1 Identificarsi in forma verbale e non in relazione agli altri e al tempo</p> <p>A2 Ideare una coreografia individuale</p> <p>A3 Motivare la scelta</p>	<p>A1 Identificarsi in forma verbale e non in relazione agli altri, al tempo e in forma creativa</p> <p>A2 Ideare una coreografia su base musicale</p> <p>A3 Motivare la scelta</p>	<p>A1 Identificarsi in forma verbale e non in relazione agli altri, al tempo e in forma creativa</p> <p>A2 Produrre una sequenza verbale e non verbale</p> <p>A3 Motivare la scelta</p>
	<p>B1 Riconoscere il codice deontologico dello sportivo</p> <p>B2 Eseguire i fondamentali degli sport programmati in relazione agli altri</p> <p>B3 Chiarire la disposizione in campo privilegiando l'inclusione</p>	<p>B1 Riconoscere il codice deontologico dello sportivo</p> <p>B2 Eseguire i fondamentali degli sport programmati in relazione agli altri</p> <p>B3 Chiarire la posizione in campo privilegiando l'inclusione</p>	<p>B1 Riconoscere il codice deontologico dello sportivo</p> <p>B2 Eseguire i fondamentali degli sport programmati in relazione agli altri</p> <p>B3 Chiarire la posizione in campo privilegiando l'inclusione</p>
	<p>C1 Riconoscere le regole delle discipline praticate</p> <p>C2 Dimostrare i ruoli designati in campo</p> <p>C3 Motivare il ruolo assunto</p>	<p>C1 Individuare le regole delle discipline praticate</p> <p>C2 Costruire un ruolo attivo e responsabile in squadra</p> <p>C3 Giustificare il ruolo assunto</p>	<p>C1 Individuare le regole delle discipline praticate</p> <p>C2 Costruire un ruolo attivo e responsabile in squadra</p> <p>C2 Dimostrare le proprie abilità tecniche e tattiche</p> <p>C2 Pianificare a turno il ruolo di arbitro.</p> <p>C3 Argomentare il ruolo assunto</p>
Traguardo Competenze 4	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni</p> <p>B Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro</p> <p>C Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>D Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe,alcol).</p>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>A1 Percepire le posture e i movimenti corretti A2 Eseguire l'azione motoria attinente alla terminologia appropriata del movimento A3 Motivare la posizione e l'azione esecutiva</p>	<p>A1 Riconoscere le posture e i movimenti corretti A2 Eseguire l'azione motoria attinente alla terminologia appropriata del movimento A2 Pianificare un'alimentazione corretta in base al fabbisogno energetico A3 Motivare la proposta</p>	<p>A1 Riconoscere le posture e i movimenti corretti A2 Eseguire l'azione motoria attinente alla terminologia appropriata del movimento. A2 Pianificare percorsi individualizzati sulle capacità coordinative e condizionali A3 Argomentare con collegamenti interdisciplinari un percorso</p>
	<p>B1 Individuare l'attività aerobica, le capacità coordinative e condizionali B2 Analizzare la richiesta dell'esercizio fisico B3 Motivare l'adattamento e la trasformazione del movimento</p>	<p>B1 Individuare l'attività aerobica, le capacità coordinative e condizionali B2 Analizzare la richiesta dell'esercizio fisico B3 Giustificare l'adattamento e la trasformazione del movimento</p>	<p>B1 Riconoscere l'attività aerobica, le capacità coordinative e condizionali B2 Eseguire un programma di allenamento per migliorare una o più capacità condizionali (resistenza, velocità, forza, mobilità articolare) B3 Argomentare l'adattamento e la trasformazione del movimento</p>
	<p>C1 Percepire il benessere psico-fisico durante lo svolgimento dell'attività motoria in palestra e all'aperto C2 Confrontarsi in attività codificate e non in ambiente anche naturale C3 Trovare soluzioni non codificate</p>	<p>C1 Scegliere attività motorie codificate e non codificate anche all'aperto C2 Confrontarsi in attività in ambiente anche naturale C3 Giustificare soluzioni non codificate</p>	<p>C1 Scegliere attività motorie codificate e non codificate anche all'aperto C2 Confrontarsi in attività in ambiente anche naturale C3 Argomentare soluzioni non codificate</p>
		<p>D1 Distinguere le sostanze lecite e illecite D2 Spiegare la funzione di una corretta alimentazione D3 Chiarire l'assunzione degli integratori alimentari</p>	<p>D1 Individuare le sostanze illecite D2 Classificare le sostanze illecite e le sostanze che creano dipendenza D3 Chiarire il concetto di dipendenza</p>
Traguardo Competenze 5	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri		

	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza B Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Riconoscere situazioni di pericolo in un ambiente stabilito A2 Utilizzare un modello contenente regole di prevenzione e sicurezza dell'ambiente in esame A3 Argomentare le proposte delle regole di prevenzione e sicurezza dell'ambiente stabilito	A1 Riconoscere situazioni di pericolo in un ambiente stabilito A2 Realizzare un vademecum contenente regole di prevenzione e sicurezza nell'ambiente stabilito A3 Motivare le proposte del vademecum	A1 Riconoscere situazioni di pericolo in un ambiente stabilito A2 Realizzare un vademecum contenente regole di prevenzione e sicurezza nell'ambiente stabilito A3 Motivare le proposte del vademecum
	B1 Riconoscere i corretti rapporti interpersonali B2 Dimostrare la propria responsabilità nel ruolo assunto B3 Motivare l'assunzione del ruolo in situazione di pericolo	B1 Riconoscere i corretti rapporti interpersonali B2 Dimostrare la propria responsabilità nel ruolo assunto B3 Giustificare l'assunzione del ruolo in situazione di pericolo	B1 Riconoscere i corretti rapporti interpersonali B2 Dimostrare la propria responsabilità nel ruolo assunto B3 Giustificare l'assunzione del ruolo in situazione di pericolo
Traguardo Competenze 6	E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumere responsabilità e impegnarsi per il bene comune IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Generali termine classe terza	A Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra B Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice C Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Riconoscere il proprio ruolo in squadra condividendo ogni situazione esperienziale nel rispetto reciproco e nell'inclusione	A1 Riconoscere il proprio ruolo in squadra condividendo ogni situazione esperienziale nel rispetto reciproco e nell'inclusione	A1 Riconoscere il proprio ruolo in squadra condividendo ogni situazione esperienziale nel rispetto reciproco e nell'inclusione

	<p>A2 Formulare piani di azione per l'attività della squadra in relazione al proprio ruolo.</p> <p>A3 Motivare le proprie proposte in relazione ai piani di azione formulati</p>	<p>A2 Attivare piani di azione per l'attività della squadra in relazione al proprio ruolo.</p> <p>A3 Giustificare le proprie proposte in relazione ai piani di azione formulati.</p>	<p>A2 Attivare piani di azione per l'attività della squadra in relazione al proprio ruolo.</p> <p>A3 Giustificare le proprie proposte in relazione ai piani di azione formulati.</p>
	<p>B1 Cogliere le regole delle diverse attività sportive</p> <p>B2 Organizzarsi in base alle regole stabilite</p> <p>B3 Motivare la propria posizione e/o ruolo in base al regolamento</p>	<p>B1 Cogliere le regole delle diverse attività sportive</p> <p>B2 Organizzarsi in base alle regole stabilite</p> <p>B3 Motivare la propria posizione e/o ruolo in base al regolamento</p>	<p>B1 Scegliere ruoli diversi nel gruppo e riconoscere quello più appropriato</p> <p>B2 Progettare schemi d'azione</p> <p>B3 Giustificare la propria posizione e/o ruolo in base al regolamento</p>
	<p>C1 Cogliere il confronto come crescita personale</p> <p>C2 Costruire il proprio autocontrollo durante e al termine dell'esercitazione o competizione</p> <p>C3 Motivare il proprio comportamento</p>	<p>C1 Cogliere il confronto come crescita personale</p> <p>C2 Dimostrare il proprio autocontrollo durante e al termine dell'esercitazione o competizione</p> <p>C3 Motivare il proprio comportamento</p>	<p>C1 Cogliere il confronto come crescita personale</p> <p>C2 Dimostrare il proprio autocontrollo durante e al termine dell'esercitazione o competizione</p> <p>C3 Motivare il proprio comportamento</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI DIANO D'ALBA

Piazza Umberto I, 25 - 12055 Diano d'Alba - Tel. 017369114 - Codice Fiscale 90039560041 - Codice Univoco UFOV18

E-mail cnic84900q@istruzione.it - Pec cnic84900q@pec.istruzione.it - Sito www.icdianoalba.edu.it

CURRICOLO VERTICALE- EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO: Istituto Comprensivo di Diano d'Alba

Dirigente: Prof. Gerlando Zuppardo Carratello

Team di progettazione Curricolo Verticale:

Ins.ti Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° grado

Ordine di scuola: INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di I° grado

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze 1	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (COSTITUZIONE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Imparare ad avere cura di se stesso attraverso semplici azioni come lavarsi le mani autonomamente.	Saper gestire i momenti dell'igiene quotidiana in maniera autonoma.	Saper gestire e descrivere i momenti dell'igiene personale durante la giornata scolastica.
	Rispettare, in silenzio, i compagni che parlano durante il circle time.	Rispettare il proprio turno nel momento di circle time.	Rispettare il proprio turno e intervenire alzando la mano, durante i momenti di circle time.
	Giocare con i compagni.	Collaborare nel gioco e nelle attività con i compagni.	Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.
	Conoscere la realtà stradale e chi è preposto per dirigerla.	Conoscere la realtà stradale ed il comportamento dei pedoni da tenere in strada.	Conoscere la realtà stradale ed il comportamento corretto nell'uso dei mezzi pubblici.
Traguardo Competenze 2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (COSTITUZIONE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Saper chiedere aiuto ai compagni.	Saper chiedere aiuto ai compagni e riconoscerne la richiesta altrui.	Agire con comportamenti di aiuto nei confronti dei compagni in difficoltà.

	Partecipare a semplici attività di gioco e ascoltare racconti di altri Paesi e nazionalità. Partecipare alla realizzazione di un fiore colorato di parole gentili.	Partecipare e mostrare interesse verso attività, giochi e racconti di altri Paesi e nazionalità. Realizzare il proprio fiore colorato di parole gentili.	Partecipare attivamente ad attività e giochi di altri Paesi e nazionalità sapendone poi riconoscere gli aspetti principali.
--	---	---	---

Traguardo Competenze 3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (COSTITUZIONE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Conoscere semplici regole di comportamento.	Conoscere e rispettare semplici regole di comportamento.	Conoscere, rispettare e saper spiegare semplici regole di comportamento.
	Esplorare, attraverso semplici passeggiate, il territorio del paese in cui si vive.	Conoscere e riconoscere elementi caratteristici del territorio in cui si vive: individuare differenze tra edifici civili ed attività commerciali. Realizzare una mappa con le foto scattate.	Riconoscere gli elementi principali del proprio territorio e sapersi orientare in base ad alcuni punti di riferimento. Individuare differenze dal confronto di diverse case "del mondo".
	Riconoscere un edificio denominato "Comune".	Riconoscere il ruolo ed i compiti del sindaco e dei suoi assessori.	<i>Premessa: lettura del libro "Le elezioni degli animali" di André Rodrigues</i> Cogliere, nel testo, elementi chiave per ipotizzare l'elezione di un Sindaco della propria sezione.
Traguardo Competenze 4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (SVILUPPO SOSTENIBILE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni

	Utilizzare materiale di recupero proposto dalle insegnanti per alcune attività quotidiane (es. disegno libero su fogli già stampati da un lato)	Utilizzare autonomamente materiale di recupero per diverse attività.	Utilizzare autonomamente materiale di recupero e propone nuovi usi di altro materiale.
	Conoscere, durante le uscite didattiche, elementi principali della natura che ci circonda (piante, animali...)	Conoscere e rispettare la natura, attraverso semplici comportamenti (es. non strappare foglie e fiori, non spezzare rami dal tronco dell'albero)	Adottare comportamenti di rispetto nei confronti della natura e partecipare attivamente ad attività come la giornata ecologica.
Traguardo Competenze 5	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (SVILUPPO SOSTENIBILE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Esplorare l'ambiente naturale e quello urbanizzato in cui si vive.	Esplorare l'ambiente in cui si vive e maturare atteggiamenti di curiosità e interesse, rispetto verso le forme di vita e i beni comuni.	Esprimere opinioni in merito all'ambiente in cui si vive, riflettendo poi, con l'aiuto dell'insegnante, sui comportamenti sbagliati che portano al degrado e all'incuria.
Traguardo Competenze 6	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (SVILUPPO SOSTENIBILE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere i diversi materiali (carta, plastica, altro) e i colori della raccolta differenziata	Riconoscere i diversi materiali e il relativo contenitore della raccolta differenziata.	Saper spiegare dove riporre correttamente le diverse tipologie di rifiuti.
	Conoscere le principali fonti energetiche (energia elettrica, sole, vento)	Conoscere le principali fonti energetiche (energia elettrica, sole, vento) e il loro utilizzo.	Conoscere le principali fonti energetiche e comprendere l'importanza di evitare gli sprechi di queste energie.

	Partecipare a prime attività di raccolta differenziata proposte dall'insegnante.	Partecipare autonomamente ad attività di raccolta differenziata a scuola.	Partecipare autonomamente e consapevolmente ad attività di raccolta differenziata a scuola.
	Cogliere la differenza tra RIUSO, RIUTILIZZO e RICICLO.	RIUSO: creare nuovi oggetti con oggetti di recupero.	RIUSO: creare nuovi oggetti con oggetti di recupero.
Traguardo Competenze 7	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Conosce diversi device.	Conosce e riconosce diversi device.	Nomina le varie parti del pc e di altri device di cui conosce alcune funzioni di base.
Traguardo Competenze 8	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Sperimentare le tecnologie a scopo ludico con attività di coding. Eeguire un percorso obbedendo alle indicazioni di frecce direzionali.	Sperimentare le tecnologie a scopo ludico con attività di coding. Costruire un percorso con frecce direzionali per raggiungere una meta prefissata.	Sperimentare le tecnologie a scopo ludico con attività di coding. Costruire un percorso con frecce direzionali per raggiungere una meta prefissata , evitando ostacoli.
	Eeguire percorsi su schede obbedendo a comandi (frecce/indicatori)	Impartire ad un robot comandi in modo semplice	Utilizzare un robot in modo creativo. Impartire ad un robot comandi per raggiungere una meta prefissata.
Traguardo Competenze 9	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni

	Cogliere i particolari presenti in una Carta d'identità.	Individuare gli elementi presenti su una Carta d'Identità ed il loro valore.	Realizzare una Carta d'identità.
Traguardo Competenze 10	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	In occasione della propria presentazione, scegliere quali informazioni di sé condividere con i compagni.	Cogliere la differenza tra <i>"segreti buoni"</i> che fanno stare bene e <i>"segreti cattivi"</i> che creano malessere.	Riconoscere <i>"segreti buoni"</i> e <i>"segreti cattivi"</i> .
Traguardo Competenze 11	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Conoscere i diversi sistemi di comunicazione.	Conoscere e riconoscere diversi sistemi di comunicazione.	Sperimentare la prima forma di scrittura utilizzando il pc.
Traguardo Competenze 12	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Ascoltare la possibilità di un utilizzo scorretto di alcuni device.	Ascoltare e saper raccontare la possibilità di un utilizzo scorretto di alcuni device.	Conoscere e comprendere la possibilità di un utilizzo scorretto di alcuni device.

PRIMARIA

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze 1	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (COSTITUZIONE)				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Promuovere atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia della propria ed altrui salute.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Saper individuare comportamenti corretti in situazioni legate, e non, alla vita quotidiana.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>A1 Riconoscere situazioni problematiche relative alla sicurezza stradale del pedone.</p> <p>A2 Spiegare il rischio corso dal pedone, riconosciuto nella</p>	<p>A1 Riconoscere situazioni problematiche relative alla situazione pandemica da Covid – 19.</p> <p>A2 Rappresentare graficamente le soluzioni alle situazioni problematiche riconosciute.</p>	<p><i>La giornata della diversità</i></p> <p>A1 Individuare nella locandina le parti “informative”.</p>	<p>A1 Individuare gli eventuali rischi, per te e per gli altri, in periodo di pandemia da Covid.</p> <p>A2 Spiegare i comportamenti</p>	<p><i>Premessa: lettura dell'articolo 32 della Costituzione.</i></p> <p><i>Lavoro individuale o di gruppo</i></p> <p>A1 Identificare un esempio di problematica per ogni campo (sé, comunità, ambiente).</p> <p>A2 Ipotesizzare una o più possibili azioni di “attenuamento” della problematica.</p>

	<p>situazione problematica. A3 Argomentare il corretto comportamento del pedone per la sicurezza stradale.</p>	<p>A3 Giustificare le proprie soluzioni.</p>	<p>A2 Progettare la nostra giornata della diversità. A3 Motivare la proprie scelte alla classe.</p>	<p>corretti da tenere scegliendo uno di questi tre ambienti: aula, mensa, scuolabus. A3 Motivare ai compagni le scelte operate. <i>Premessa: prendere visione di materiali vari forniti dall'AIRC.</i></p>	<p>A3 Spiegare la propria scelta alla classe.</p>
	<p>A1 Individuare un comportamento corretto per stare in salute. A2 Rappresentare la situazione scelta. A3 Motivare la scelta.</p> <p>A1 Individuare un comportamento corretto per stare in salute. A2 Rappresentare la situazione scelta. A3 Motivare la scelta.</p>	<p>A1 Cogliere nell'ambiente esterno i segnali stradali. A2 Spiegare il significato di ogni segnale stradale, suddividendoli in gruppi. A3 Rappresentare graficamente un segnale per gruppo, prestando attenzione alla forma geometrica</p>	<p>A1 Individuare i rischi, per la salute, di uno stile di vita sedentario A2 Spiegare un comportamento corretto per tutelare la propria salute A3 Motivare le proprie scelte</p> <p>A1 Individuare i rischi, per la salute, di uno stile di vita sedentario. A2 Spiegare un comportamento corretto per tutelare la propria salute.</p>	<p>A1 Individuare gli elementi chiave per la salvaguardia della propria ed altrui salute. A2 Realizzare un prodotto (concordato o no) che evidenzi un elemento in particolare. A3 Motivare la propria proposta davanti al gruppo classe.</p>	<p></p> <p><i>Premessa: presentare il calendario dell'Avvento Ecologico</i> A1 Cogliere gli elementi chiave del calendario. A2 Progettare un calendario dell'Avvento che suggerisca atteggiamenti di attenzione verso gli altri. (es: da regalare ad un'altra classe) A3 Motivare al gruppo classe il proprio progetto.</p>

			A3 Motivare le proprie scelte.		
	<p>A1 Riconoscere situazioni di collaborazione per il benessere della comunità.</p> <p>A2 Eseguire semplici compiti (incarichi) per favorire il benessere della comunità.</p> <p>A3 Trovare eventuali errori nelle strategie applicate.</p>	<p><i>Premessa:</i> QUEL BULLETTINO DEL CARCIOFO - 59° Zecchino D'oro 2016 - Canzoni Animate - YouTube</p> <p>A1 Cogliere il messaggio che intende trasmettere il video/la canzone</p> <p>A2 Rappresentare graficamente un momento che si ritiene significativo.</p> <p>A3 Motivare la propria scelta davanti al gruppo classe.</p>	<p>A1 Individuare situazioni di disagio o di conflitto all'interno del gruppo classe.</p> <p>A2 Formulare piani di azione per risolvere o evitare situazioni di disagio o di conflitto in classe.</p> <p>A3 Argomentare al gruppo le proprie proposte di soluzione o di aiuto.</p>		
	<p><i>Premessa: visione del video</i></p> <p>https://youtu.be/8rgMdlTaUXg</p> <p>A1 Riconoscere le situazioni problematiche evidenziate nel video.</p> <p>A2 Rappresentare graficamente una o più situazioni riconosciute.</p> <p>A3 Motivare al gruppo classe le scelte operate.</p>				

Traguardo Competenze 2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (COSTITUZIONE)				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Conoscere i diritti ed i doveri dei membri di una comunità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>A1 Riconoscere lo stato d'animo della vittima del bullismo.</p> <p>A2 Produrre una breve frase che possa consolare la vittima di bullismo</p> <p>A3 Argomentare la scelta della frase ai compagni.</p>	<p><i>Premessa: visione del video https://www.dailymotion.com/video/x6ci2hk</i></p> <p>A1 Cogliere il messaggio che intende trasmettere il video</p> <p>A2 Rappresentare graficamente un momento che si ritiene significativo.</p> <p>A3 Motivare la propria scelta davanti al gruppo classe.</p>	<p><i>Premessa: incontro con Educatrice del CSV che presenta la parola RISPETTO</i></p> <p>A1 Cogliere, nelle situazioni proposte, gli atti di rispetto o non rispetto.</p> <p>A2 Spiegare chi tra i protagonisti delle situazioni ha ricevuto/dato o no rispetto.</p> <p>A3 Difendere le proprie scelte nel piccolo gruppo e, in un secondo</p>	<p><i>Premessa: rispondere alle domande del questionario "Cittadini del mondo"</i></p> <p>A1 Riconoscere le informazioni che necessitano di un approfondimento.</p> <p>A2 Analizzare i contenuti presenti nel "Contributo integrativo al questionario" per organizzare</p>	<p><i>Premessa: visione del video https://www.dailymotion.com/video/x6ci2hk</i></p> <p>A1 Cogliere il messaggio che intende trasmettere il video.</p> <p>A2 Individuare un momento che si ritiene più significativo.</p> <p>A3 Tradurre l'azione selezionata nel video in uno slogan.</p> <p>A3 Motivare la propria scelta davanti al gruppo classe.</p>

			<p>momento, le scelte del gruppo in plenaria.</p>	<p>nuove informazioni. A3 Argomentare circa le nuove informazioni organizzate.</p>	
				<p><i>Premessa: leggere delle affermazioni fornite sui principi fondanti della costituzione e sul codice di Hammurabi)</i> A1 Identificare le affermazioni seguendo l'argomento. A2 Trovare similarità e differenze tra il codice di Hammurabi e il nostro ordinamento giuridico.</p>	<p><i>Premessa: Ascolto di una piccola parte del discorso del Presidente della Repubblica all'inaugurazione dell'anno Accademico 20/21: "La nostra libertà finisce dove inizia la libertà degli altri"</i> A1 Riconoscere situazioni di vita quotidiana in cui il limite della nostra libertà sia rispetto per gli altri. A2 Attribuire valore ai diversi punti di vista. A2 Proporre soluzioni accettabili da entrambe le parti. A3 Motivare le proprie scelte.</p>

				<p>A3 Motivare il lavoro svolto scrivendo un commento e spiegando il perché delle scelte operate per ogni singola affermazione.</p>	
	<p><i>Premessa: analizzare una situazione di conflitto in classe.</i> A1 Individuare gli elementi causa del conflitto. A2 Ipotizzare atteggiamenti alternativi a quelli tenuti dai contendenti. A3 Argomentare alla classe circa le strategie di soluzione proposte.</p>	<p><i>Premessa: analizzare una situazione di conflitto in classe.</i> A1 Individuare gli elementi causa del conflitto. A1a Riconoscere l'andare d'accordo non obbligatorio. A1b Riconoscere il <i>rispetto</i> come un diritto. A2 Ipotizzare atteggiamenti alternativi a quelli tenuti dai contendenti. A3 Argomentare alla classe circa le strategie di soluzione proposte.</p>	<p><i>Premessa: analizzare una situazione di conflitto in classe.</i> A1 Individuare gli elementi causa del conflitto. A1a Riconoscere i limiti dello <i>scherzo</i>. A2 Ipotizzare criteri per determinare <i>scherzi</i> accettabili o no. A3 Argomentare alla classe circa le strategie di classificazione proposte.</p>	<p><i>Premessa: analizzare una situazione di conflitto in classe.</i> A1 Individuare gli elementi causa del conflitto. A1a Riconoscere la differenza delle caratteristiche tra <i>scherzo</i> ed atto di <i>bullismo</i>. A2 Organizzare le informazioni in una tabella. A3 Argomentare alla classe circa le informazioni raccolte.</p>	<p><i>Premessa: analizzare una situazione di conflitto in classe.</i> A1 Individuare gli elementi causa del conflitto. A1a Riconoscere la differenza delle caratteristiche tra <i>scherzo</i>, atto di <i>bullismo</i>, <i>litigio</i>, <i>reato</i>. A2 Organizzare le informazioni in una tabella. A3 Argomentare alla classe circa le informazioni raccolte.</p>

				<p><i>Premessa: Visione del video "Il parco dei nonni"</i></p> <p>A1 Cogliere gli elementi chiave presenti nel video proposto.</p> <p>A2 Descrivere altre soluzioni da proporre per un parco dei nonni.</p> <p>A3 Motivare le soluzioni proposte per il parco dei nonni.</p>	<p><i>Premessa: Visione del video di Sting: "La catena di assunzione"</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SKku4RAWa4M</p> <p>A1 Cogliere gli elementi chiave presenti nel video proposto.</p> <p>A2 Ipotizzare altre situazioni in cui è possibile realizzare catene di solidarietà o di cooperazione.</p> <p>A3 Argomentare circa le proprie proposte.</p>
Traguardo Competenze 3	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (COSTITUZIONE)</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali.</p> <p>B Conoscere alcuni articoli della Costituzione relativi ad un determinato argomento (es: Lavoro)</p> <p>C Conoscere i simboli dell'unità nazionale (emblema, bandiera ed inno)</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Conoscere i simboli dell'unità nazionale (bandiera ed inno)</p> <p>B Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dei regolamenti che reggono la convivenza (Es: Codice della strada, regolamenti scolastici...)</p>				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>A1 Riconoscere l'esatta successione dei colori nella bandiera italiana</p> <p>A2 Realizzare un festone utilizzando, nell'ordine corretto, bandierine verdi, bianche e rosse.</p> <p>A3 Giudicare la correttezza del proprio festone.</p>	<p><i>Premessa.</i> INNO DI MAMELI Spiegato ai bambini - Musica ed Ed Civica - YouTube</p> <p>A1 Selezionare alcune informazioni in seguito alla visione del video.</p> <p>A2 Rappresentare graficamente un'informazione ricavata ed aggiungere un'eventuale didascalia.</p> <p>A3 Motivare la propria scelta ed il proprio operato davanti ai compagni.</p>	<p>A1 Riconoscere una situazione in cui sia necessario essere al corrente dei pareri degli altri. (sondaggio/votazione)</p> <p>A2 Organizzare un evento adeguato alla situazione del gruppo (sondaggio/votazione).</p> <p>A3 Eseguire lo spoglio delle schede.</p> <p>A4 Argomentare circa i risultati ottenuti da un sondaggio o da una votazione.</p>	<p>A1 Individuare e riconoscere il significato degli elementi costitutivi dell'emblema della Repubblica Italiana.</p> <p>A2 Realizzare un emblema personale che connoti la propria personalità.</p> <p>A3 Motivare la scelta degli elementi presenti nel proprio emblema.</p>	<p><i>Lavoro a piccoli gruppi</i></p> <p>A1 Selezionare informazioni su caratteristiche e compiti di alcuni organismi sovranazionali e ong (ONU, FAO, UNICEF, OMS, UNHCR E CROCE ROSSA, AMNESTY, WWF, GREENPEACE, EMERGENCY...)</p> <p>A2 Costruire un lapbook con i concetti principali di una organizzazione.</p> <p>A3 Motivare, al resto della classe, le scelte operate sapendo rispondere ad eventuali domande di approfondimento.</p>

			<p><i>Premessa: attività di brainstorming sui pericoli che corrono i pedoni.</i></p> <p>A1 Scegliere un esempio di possibile situazione pericolosa.</p> <p>A2 Formulare una regola che riduca/annulli il pericolo.</p> <p>A3 Giustificare la propria scelta.</p>	<p>A1 Scegliere i principi fondamentali della Costituzione italiana che i bambini possono mettere in pratica.</p> <p>A2 Produrre un cartellone in cui sono presenti i comportamenti che i bambini possono attuare per mettere in pratica i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>A3 Motivare il lavoro scrivendo una breve didascalia sotto ogni immagine/scritt a.</p>	<p>B1 Scegliere i principi fondamentali della costituzione che i bambini possono mettere in pratica.</p> <p>B2 Produrre un cartellone in cui sono presenti i comportamenti che i bambini possono attuare per mettere in pratica i principi fondamentali.</p> <p>B3 Motivare il proprio lavoro scrivendo una breve didascalia sotto ogni immagine/scritta.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>B1 Cogliere la necessità di regolamentare la vita scolastica.</p> <p>B2 Ipotizzare regole per la convivenza serena in aula.</p> <p>B3 Motivare le proprie proposte al gruppo classe.</p>	<p><i>Premessa: visionare un video o foto relativi situazioni di comportamenti scorretti in strada.</i></p> <p>B1 Cogliere nelle immagini i comportamenti scorretti per strada.</p> <p>B2 Spiegare le situazioni errate individuate.</p> <p>B3 Trovare errori e le soluzioni adeguate.</p>	<p><i>Premessa: visionare un video o foto relativi situazioni di comportamenti scorretti in strada.</i></p> <p>B1 Cogliere nelle immagini i comportamenti scorretti per strada.</p> <p>B2 Spiegare le situazioni errate individuate.</p> <p>B3 Trovare errori e le soluzioni adeguate.</p>	<p>B1 Scegliere un articolo della Costituzione.</p> <p>B2 Riformulare l'articolo scelto utilizzando termini ritenuti più familiari.</p> <p>B3 Motivare le scelte operate.</p>	<p>B1 Scegliere un articolo della Costituzione.</p> <p>B2 Riformulare l'articolo scelto utilizzando termini ritenuti più familiari.</p> <p>B3 Motivare le scelte operate.</p>
				<p>C1 Individuare gli elementi che caratterizzano l'emblema della Repubblica Italiana.</p> <p>C2 Spiegare il motivo della presenza di certi simboli nell'emblema.</p>	<p>C1 Selezionare informazioni riguardanti l'Inno d'Italia.</p> <p>C2 Realizzare uno schema o una mappa riassuntiva delle informazioni raccolte.</p> <p>C3 Argomentare circa le informazioni raccolte.</p>

				<p>C3 Pianificare il proprio emblema con la scelta di simboli che caratterizzano la propria persona, i propri interessi o progetti.</p> <p>C4 Argomentare le proprie scelte nella realizzazione del proprio emblema.</p>	
--	--	--	--	--	--

Traguardo Competenze 4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (SVILUPPO SOSTENIBILE)				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Approfondire i concetti collegati all'Agenda 2030 adottata dall'ONU.</p> <p>B Approfondire i concetti di salvaguardia dell'ambiente in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio ed il loro impatto ambientale.</p> <p>B Approfondire i concetti di salvaguardia dell'ambiente in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	A1 Individuare nell'ambiente circostante alcuni	<i>Premessa: lettura o visione del brano "Il ponte dei bambini"</i> https://www.youtube.com/watch?v=zbXSVfY9XUw	A1 Individuare alcuni comportamenti	A1 Individuare i 17 ob. di sviluppo	A1 Individuare alcuni comportamenti

	<p>interventi strutturali dell'uomo. A2 Descrivere il sito individuato. A3 Argomentare circa le osservazioni effettuate.</p>	<p>A1 Individuare nel brano le variazioni apportate all'ambiente e la motivazione che le ha determinate. A2 Trovare similarità nel proprio ambiente. A3 Motivare agli altri le proprie scelte.</p>	<p>quotidiani utili per la salvaguardia dell'ambiente. A2 Rappresentare i comportamenti corretti individuati con dei disegni. A3 Motivare ai compagni i comportamenti scelti.</p>	<p>sostenibile presenti nell'Agenda 2030. A2 Organizzare le informazioni raccolte in schemi o tabelle. A3 Argomentare circa le strategie applicate nell'organizzazione delle informazioni.</p>	<p>quotidiani (buone pratiche) utili alla salvaguardia dell'ambiente. A2 Trovare esempi di tali buone pratiche. A3 Argomentare circa l'utilità delle buone pratiche proposte.</p>
		<p><i>Premessa: visione del video</i> https://youtu.be/bhXTZYQQRzI A1 Cogliere le modifiche che l'uomo vorrebbe apportare all'ambiente A2 Rappresentare graficamente i contenuti del video o parte di essi. A3 Motivare al gruppo le scelte operate.</p>	<p><i>Premessa: lettura di un testo (o visione di un video) in cui un "rifiuto"(imballo di plastica/ oggetto ingombrante) racconta la sua storia.</i> A1 Individuare quali azioni umane hanno prodotto la storia di quel rifiuto. A2 Ipotizzare quali altre azioni umane possono cambiare la sua storia. A3 Difendere la propria proposta. A2 Produrre e divulgare (anche insieme) slogan per promuovere</p>		<p><i>Premessa: lavoro di flipped classroom</i> A1 Selezionare informazioni per spiegare i termini legati a un obiettivo ambientale dell'Agenda 2030. A2 Realizzare un elaborato per esporre al resto del gruppo classe le informazioni selezionate. A3 Difendere le proprie scelte.</p>

			tali comportamenti.		
	<p><i>Premessa: Giornata 26/3 M'illumino di meno</i> <i>La storia del Re sole</i> B1 Identificare le fonti di energia. B2 Ipotizzare giusti comportamenti da adottare per risparmiare energia. B3 Motivare le scelte fatte tramite un impegno da seguire per un'intera settimana.</p>	<p><i>Premessa: Giornata 26/3 M'illumino di meno</i> <i>La storia del Re sole</i> B1 Identificare le fonti di energia. B2 Ipotizzare giusti comportamenti da adottare per risparmiare energia. B3 Motivare le scelte fatte tramite un impegno da seguire per un'intera settimana.</p>		<p>B1 Scegliere le risorse opportune per conoscere i nuovi materiali utilizzati nella vita di tutti i giorni. B2 Riassumere i contenuti analizzati. B3 Argomentare circa il lavoro realizzato.</p>	<p><i>Ipotizzare una situazione in cui trovarsi senza acqua pulita e corrente elettrica.</i> B1 Selezionare le risorse più opportune per risolvere il problema. B2 Dimostrare le soluzioni ipotizzate. B3 Trovare eventuali errori nelle proprie ipotesi.</p>
				<p>B1 Localizzare i principali elementi che si devono costruire per avviare un nuovo impianto (sciistico). B2 Descrivere i vari cambiamenti ambientali che avverranno nel territorio. B3 Argomentare la propria proposta</p>	

				scrivendo il perché della scelta operata.	
--	--	--	--	---	--

Traguardo Competenze 5	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (SVILUPPO SOSTENIBILE)				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione o del comune di appartenenza. B Conoscere e riflettere su modi di vivere caratterizzati dall'inclusione, dall'uguaglianza tra i soggetti e dal diritto alla salute.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Riconoscere la funzione dei vari ambienti frequentati e rispettare l'integrità in quanto "bene comune". B Conoscere e riflettere sulla funzione delle associazioni di volontariato presenti sul territorio (Es: Protezione Civile)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	A1 Cogliere l'importanza e la funzione dell'albero per l'uomo. A2 Formulare delle promesse all'albero per la sua salvaguardia. A3 Motivare le proprie	A1 Localizzare spazi conosciuti e utilizzarli come luogo di azione e di relazione. A2 Rappresentare	A1 Individuare situazioni di degrado o di incuria all'interno degli ambienti frequentati dal gruppo classe. A2 Ipotizzare soluzioni di	A1 Riconoscere nel proprio ambiente aspetti caratteristici degni di approfondimento. A2 Descrivere in modo accurato l'aspetto riconosciuto. A3 Motivare le proprie osservazioni.	A1 Scegliere una zona del proprio Comune A2 Ipotizzare azioni di migioria A3.1 Argomentare alla classe riguardo alla fattibilità della migioria proposta. A3.2 Proporre all'Amministrazione Comunale un'azione congiunta per ottenere tale migioria.

	<p>promesse alla classe.</p>	<p>graficament e proposte di organizzazio ne di spazi vissuti: “<i>La classe che vorrei.</i>” A3 Argomentare e usando termini precisi ed essenziali.</p>	<p>sensibilizzazi one al rispetto ed al recupero (avvisi, cartelli, cartelloni, richieste) A3 Motivare le proprie scelte o proposte di soluzione.</p>		
	<p>A1 Cogliere i problemi della terra dall'osservazione diretta del paese. A2 Ipotizzare comportamenti utili al rispetto della terra. A3 Motivare le proprie idee utilizzando lo schema logico CAUSA-CONSEGUENZA</p>			<p><i>Premessa: lettura “Uno e sette” Favole al telefono di G. Rodari</i> https://www.facebook.com/controchiave/videos/633643620700705 B1 Cogliere gli elementi chiave del brano letto o ascoltato. B2 Trovare similarità e differenze nella propria realtà scolastica o sociale. B3 Ricavare conclusioni da sintetizzare in espressioni personali. B4 Argomentare al grande gruppo circa le scelte effettuate.</p>	<p><i>Premessa: analizzare alcune immagini e slogans che accompagnano le campagne di Pubblicità e progresso.</i> B1 Individuare i messaggi in favore dell’inclusione e dell’uguaglianza. B2 Confrontare i contenuti in base ad una tabella suggerita dall’insegnante o concordata con il gruppo classe. B3 Argomentare circa le osservazioni registrate.</p>

	<p><i>Premessa: intervento di un volontario di un'associazione locale</i></p> <p>B1 Scegliere le informazioni ritenute più significative dell'intervento o ascoltato.</p> <p>B2 Realizzare un disegno con didascalia.</p> <p>B3 Motivare la propria scelta al gruppo classe.</p>	<p><i>Premessa: intervento di un volontario di un'associazione locale</i></p> <p>B1 Scegliere le informazioni ritenute più significative dell'intervento ascoltato.</p> <p>B2 Realizzare uno o più disegni con didascalia.</p> <p>B3 Motivare la propria scelta al gruppo classe.</p>	<p><i>Premessa: intervento di un volontario di un'associazione locale</i></p> <p>B1 Scegliere le informazioni ritenute più significative dell'intervento o ascoltato.</p> <p>B2 Realizzare uno o più disegni con didascalia.</p> <p>B3 Motivare la propria scelta al gruppo classe.</p>	<p><i>Premessa: visualizzare il video e bloccarlo prima del finale a sorpresa https://youtu.be/HHMaiTRQASE</i></p> <p>B1 Individuare gli elementi chiave della situazione rappresentata.</p> <p>B2 Ipotizzare un finale possibile.</p> <p>B3 Motivare la soluzione ipotizzata.</p> <p>B4 Argomentare circa il finale visualizzato.</p>	<p><i>Premessa: visualizzare il video e bloccarlo prima del finale a sorpresa https://www.youtube.com/watch?v=Slv8Wrnv7KY</i></p> <p>B1 Individuare gli elementi chiave della situazione rappresentata.</p> <p>B2 Ipotizzare un finale possibile.</p> <p>B3 Motivare la soluzione ipotizzata.</p> <p>B4 Argomentare circa il finale visualizzato.</p>
				<p><i>Premessa: visualizzare https://youtu.be/HHMaiTRQAS</i></p> <p>B1 Riconoscere una situazione problematica simile a quella presente nel video.</p> <p>B2 Ideare una soluzione al problema riconosciuto.</p> <p>B3 Argomentare circa l'idea suggerita.</p>	<p><i>Premessa: visualizzare https://www.youtube.com/watch?v=Slv8Wrnv7KY</i></p> <p>B1 Riconoscere una situazione problematica simile a quella presente nel video.</p> <p>B2 Ideare una soluzione al problema riconosciuto.</p> <p>B3 Argomentare circa l'idea suggerita.</p>

Traguardo Competenze 6	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (SVILUPPO SOSTENIBILE)				
Obiettivo Generale e termine classe quinta	A Classificare i rifiuti				
Obiettivo Generale e termine classe terza	A Sperimentare e riflettere su occasioni di riciclo, riutilizzo, recupero, anche creative, di oggetti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	A1 Riconoscere gli oggetti di uso quotidiano e il materiale di cui sono composti. A2 Scegliere in quale contenitore della raccolta differenziata inserire gli oggetti non più utilizzabili. A3 Motivare la scelta di inserire i rifiuti negli appositi contenitori.	A1 Individuare simboli noti e non noti presenti su confezioni e/o imballaggi che suggeriscono la raccolta differenziata. A2 Trovare similarità e differenze per raggruppare i simboli trovati. A3 Argomentare sulle informazioni ricavate e sul lavoro svolto.	A1 Individuare simboli noti e non noti presenti su confezioni e/o imballaggi. A2 Ricavare sul web informazioni utili per raggruppare	A1 Individuare simboli non noti presenti su confezioni e/o imballaggi. (es: RAEE) A2 Ricavare sul web informazioni utili. A3 Organizzare le informazioni ricavate in schema o tabella. A4 Difendere le strategie applicate per organizzare le informazioni ricavate.	<i>Premessa: analizzare alcune immagini e slogans che accompagnano le campagne di Pubblicità e progresso.</i> A1 Individuare i messaggi in favore del rispetto e della difesa dell'ambiente. A2 Confrontare i contenuti in base ad una tabella suggerita dall'insegnante o concordata con il gruppo classe. A3 Argomentare circa

			i simboli trovati. A3 Argomentare sulle informazioni ricavate e sul lavoro svolto.		le osservazioni registrate.
					<i>Premessa: mettere a disposizione un congruo e vario insieme di simboli scritti sulle etichette dei prodotti in commercio</i> A1 Identificare i vari simboli con una ricerca sul web. A2 Raggrupparli in base alle modalità di smaltimento A3 Proporre alla classe la propria raccolta rifiuti.
Traguardo Competenze 7	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (CITTADINANZA DIGITALE)				
Obiettivo Generale e termine classe quinta	A Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.				

Obiettivo o General e termine classe terza	A Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>A1 Individuare le differenze tra la lavagna di ardesia e la LIM.</p> <p>A1 Individuare gli strumenti utili per ciascuna delle due lavagne.</p> <p>A2 Utilizzare in modo adeguato le due lavagne e gli strumenti ad esse correlati .</p> <p>A3 Giustificare le strategie applicate per l'esecuzione di attività sulle singole lavagne.</p>	<p><i>Premessa: visione del video- https://www.youtube.com/watch?v=zCalzUMcQuM</i></p> <p>A1 Cogliere gli elementi chiave presenti nel video (3)</p> <p>A2 Rappresentare graficamente uno degli elementi chiave e connotare con didascalia.</p> <p>A3 Motivare la propria produzione davanti al gruppo classe.</p>	<p><i>Situazione: ricerca informazioni sul web con la supervisione dell'insegnante</i></p> <p>A1 Riconoscere le informazioni utili allo scopo.</p> <p>A2 Organizzare le informazioni all'interno di una tabella o di una mappa</p>	<p><i>Situazione: ricerca informazioni sul web con la supervisione dell'insegnante</i></p> <p>A1 Riconoscere le informazioni utili allo scopo.</p> <p>A2 Organizzare le informazioni all'interno di una tabella o di una mappa fornite dall'insegnante.</p> <p>A3 Argomentare circa le informazioni scelte ed inserite nel format proposto dall'insegnante.</p>	<p><i>Situazione: ricerca informazioni sul web con la supervisione dell'insegnante</i></p> <p>A1 Riconoscere le informazioni utili allo scopo.</p> <p>A2 Organizzare le informazioni all'interno di una tabella o di una mappa costruite in autonomia.</p> <p>3 Argomentare circa le informazioni scelte ed inserite nel format scelto.</p>

			<p>fornite dall'insegnante.</p> <p>A3 Argomentare e circa le informazioni scelte ed inserite nel formato proposto dall'insegnante.</p>		
				<p><i>Premessa: visione del video</i> https://www.youtube.com/watch?v=UPh-9AEpFyg</p> <p>A1 Individuare gli elementi chiave che caratterizzano la dipendenza da smartphone</p> <p>A2 Organizzare le informazioni raccolte in brevi didascalie o appunti.</p> <p>A3 Argomentare circa le scelte operate o le riflessioni registrate.</p>	<p><i>Premessa: visione del video</i> https://www.youtube.com/watch?v=UPh-9AEpFyg</p> <p>A1 Individuare le conseguenze che caratterizzano la dipendenza da smartphone</p> <p>A2 Formulare slogan che invitino ad un utilizzo consapevole dello smartphone o che mettano in guardia dagli eventuali rischi.</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte davanti al gruppo classe.</p>
				<p><i>Premessa: lettura dell'episodio di Ulisse con le sirene.</i></p> <p>A1 Riconoscere le strategie di difesa attuate da Ulisse</p>	

				per se stesso ed i suoi compagni. A2 Ipotizzare strategie da attuare per un utilizzo corretto di diversi device. A3 Motivare le proprie scelte al gruppo classe.	
Traguardo Competenze 8	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (CITTADINANZA DIGITALE)				
Obiettivo Generale e termine classe quinta	A Utilizzare risorse varie per individuare la veridicità di un'informazione ricevuta.				
Obiettivo Generale e termine classe terza	A Riconoscere la differenza tra un'ipotesi ed un dato certo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	A1 Scegliere 4 pezzi per realizzare un puzzle tra 5 disponibili. A2 Realizzare il puzzle. A3 Trovare errori nel proprio elaborato.	A1 Cogliere particolari significativi in una parte di immagine condivisa dall'insegnante A2 Ipotizzare la natura dell'oggetto fotografato.	A1 Individuare risorse adeguate per verificare le	A1 Riconoscere la necessità di verificare informazioni date dall'ins.te, lette, ascoltate.	A1 Riconoscere la necessità di verificare informazioni date dall'ins.te, lette, ascoltate.

		<p>A3 Motivare le strategie applicate per individuare di quale oggetto si tratta</p>	<p>ipotesi sul Big Bang</p> <p>A2 Riassumere le info ricavate da letture, interviste, consultazioni varie.</p> <p>A3 Argomentare e circa le informazioni ricavate.</p>	<p>A2 Pianificare strategie per verificare la veridicità delle info ricevute.</p> <p>A3 Difendere il proprio operato davanti ai compagni di classe.</p>	<p>A2 Pianificare strategie per verificare la veridicità delle info ricevute.</p> <p>A3 Difendere il proprio operato davanti ai compagni di classe.</p>
<p>Traguardo Competenze 9</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (CITTADINANZA DIGITALE)</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>A Conoscere ed applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete.</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p>A Conoscere le caratteristiche della Comunicazione NON OSTILE</p>				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p><i>Premessa: lettura del libro o visione del video</i> https://www.youtube.com/watch?v=DliARgAvHrs</p> <p>A1 Cogliere gli elementi chiave presenti nel libro o nel video. A2 Realizzare un contributo personale per un cartellone riguardante l'importanza dell'uso delle parole. A3 Argomentare circa le scelte operate.</p>	<p><i>Premessa: lettura del libro o visione del video</i> https://www.youtube.com/watch?v=DliARgAvHrs</p> <p>A1 Individuare le parole che si fa più fatica a dire, scrivere per condividerle al "Mercato delle parole". A2 Ipotizzare il valore di ciascuna parola per il "Mercato delle parole". A3 Motivare le proprie scelte di acquisto al "Mercato delle parole".</p>	<p><i>Premessa: visione del video</i> Il mio primo smartphone - Consigli di utilizzo per bambini - YouTube</p> <p>A1 Cogliere, all'interno del video visualizzato, elementi che necessitano chiarimenti ed approfondimenti. A2 Realizzare un elenco di termini che saranno chiariti con l'aiuto dell'ins.te. A3 Argomentare circa il lavoro prodotto.</p>	<p>A1 Riconoscere nel videogioco Interland Regole di comportamento dell'utilizzo della rete. A2 Organizzare le informazioni raccolte in tabella. A3 Argomentare circa le informazioni organizzate.</p>	<p><i>Premessa: visione del video</i> Privacy online per bambini - Protezione e sicurezza su internet per bambini - YouTube</p> <p>A1 Individuare gli elementi chiave/messaggi presenti nel video. A2 Organizzare i messaggi recepiti all'interno di uno slogan da condividere con i compagni. A3 Giustificare le proprie proposte.</p>

				<p>A1 Individuare nel “Manifesto della comunicazione non ostile” un punto ritenuto particolarmente significativo.</p> <p>A2 Organizzare le proprie osservazioni in semplici frasi.</p> <p>A3 Argomentare circa le osservazioni organizzate.</p>	<p>A1 Cogliere il significato del nuovo termine: <i>netiquette</i>. Netiquette - Regole di comportamento online (c-and-a.com)</p> <p>A2 Riformulare le regole individuate.</p> <p>A3 Argomentare con i compagni le scelte fatte.</p>
<p>Traguardo Competenze 10</p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (CITTADINANZA DIGITALE)</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>A Riconoscere le informazioni sensibili da non condividere (online e offline).</p>				
<p>Obiettivo Generale</p>	<p>A Riconoscere le informazioni sensibili da non condividere (online e offline).</p>				

termine classe terza					
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p><i>Premessa: "Mi presento" - Cosa vorrei che gli altri sapessero di me.</i></p> <p>A1 Scegliere le informazioni su di sé che si vogliono utilizzare per presentarsi ai compagni.</p> <p>A2 Rappresentare graficamente le informazioni personali che si vogliono condividere.</p> <p>A3 Argomentare circa la condivisione delle informazioni personali.</p>	<p><i>Premessa: "Mi presento" - Cosa vorrei che gli altri sapessero di me.</i></p> <p>A1 Scegliere le informazioni su di sé che si vogliono utilizzare per parlare di sé ai compagni.</p> <p>A2 Produrre un testo contenente le informazioni personali che si vogliono condividere.</p> <p>A3 Motivare le scelte operate per la condivisione delle informazioni personali.</p>	<p><i>Riferimento: lo sono unico e speciale</i></p> <p>A1 Cogliere la differenza tra segreti "buoni segreti" e "cattivi segreti" .</p> <p>A2 Classificare esempi dei due diversi tipi di segreti.</p> <p>A3 Motivare, al gruppo o per iscritto, le proprie proposte di classificazione.</p>	<p><i>Premessa: Rilettura della fiaba di Cappuccetto Rosso.</i></p> <p><i>Funmoods' Online Safety Kit - Little Red Riding Hood - YouTube</i></p> <p>A1 Selezionare le informazioni più adeguate per esprimere il concetto di <i>privacy</i>.</p> <p>A2 Tradurre la fiaba di Cappuccetto Rosso in chiave moderna da presentare ai compagni più giovani per sensibilizzare all'argomento.</p> <p>A3 Trovare errori nella propria produzione.</p>	<p>A1 Selezionare le informazioni che metterebbe su un social.</p> <p>A2 Classificare le informazioni dalla più sensibile e personale alla meno.</p> <p>A3 Giustificare le proprie scelte scrivendo la definizione di personale e il perché dei criteri di classificazione.</p>
Traguardo Competenze 11	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (CITTADINANZA DIGITALE)				

Obiettivo Generale e termine classe quinta	A comunicare un messaggio utilizzando diversi sistemi di comunicazione (presentazione ppt, foglio di calcolo, app, wordart, wordart.com, jamboard, white board.fi, ...)				
Obiettivo Generale e termine classe terza	A Conoscere i vari mezzi di comunicazione				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	A1 Riconoscere , nella quotidianità, vari modi per comunicare (verbale-non verbale - scritto - iconico...) A2 Tradurre da un formalismo ad un altro messaggi proposti dall'insegnante. A3 Trovare errori nelle proprie proposte.	A1 Riconoscere , nella quotidianità, vari modi per comunicare (verbale-non verbale - scritto - iconico...) A2 Ricavare informazioni da messaggi non verbali ricevuti. A3 Trovare errori nelle proprie proposte.	A1 Riconoscere , in un brano letto o ascoltato, elementi chiave della comunicazione non verbale. A2 Pianificare una sequenza di azioni utili ad interpretare	A1 Scegliere la risorsa (tra quelle presentate dall'ins.te) più opportuna per trasmettere un messaggio. A2 Realizzare il prodotto con la risorsa scelta. A3 Trovare errori nella propria produzione.	A1 Scegliere la risorsa (tra quelle presentate dall'ins.te) più opportuna per trasmettere un messaggio. A2 Realizzare il prodotto con la risorsa scelta. A3 Trovare errori nella propria produzione.

			il brano. (recita) A3 Motivare al gruppo o all'ins.te le proprie proposte di azione.		
				<p><i>Premessa: "Indossare un'idea" - Magliette con messaggi positivi e di speranza in alternativa ad espressioni violente o negative.</i></p> <p>A1 Scegliere un messaggio negativo da sostituire con uno positivo.</p> <p>A2 Realizzare il prototipo di logo da utilizzare su una maglietta.</p> <p>A3a Motivare la propria scelta della frase e della strategia illustrativa.</p> <p>A3b Trovare errori nel proprio progetto.</p>	<p><i>Premessa: "Indossare un'idea" - Magliette con messaggi positivi e di speranza in alternativa ad espressioni violente o negative.</i></p> <p>A1 Scegliere un messaggio negativo da sostituire con uno positivo.</p> <p>A2a Pianificare il prototipo di logo da utilizzare su una maglietta.</p> <p>A2b Realizzare la maglietta.</p> <p>A3 Motivare la propria scelta della frase e della strategia illustrativa.</p>
Traguardo Competenze 12	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (CITTADINANZA DIGITALE)				
Obiettivo Generale e termine	Rifarsi agli obiettivi dei traguardi precedenti.				

classe quinta	
Obiettivo Generale e termine classe terza	Rifarsi agli obiettivi dei traguardi precedenti.

Ordine di scuola	SECONDARIA		
Traguardo Competenze 1	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (COSTITUZIONE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Promuovere atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia della propria ed altrui salute.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Riconoscere situazioni problematiche. A2 Rappresentare graficamente le soluzioni alle situazioni problematiche riconosciute. A3 Giustificare le proprie soluzioni.	A1 Riconoscere situazioni problematiche. A2 Rappresentare graficamente le soluzioni alle situazioni problematiche riconosciute. A3 Giustificare le proprie soluzioni.	A1 Riconoscere situazioni problematiche. A2 Rappresentare graficamente le soluzioni alle situazioni problematiche riconosciute. A3 Giustificare le proprie soluzioni.

	<p>A1 Individuare un comportamento corretto per stare in salute. A2 Rappresentare graficamente il comportamento scelto A3 Motivare la scelta.</p>	<p>A1 Individuare una serie di comportamenti corretti per stare in salute. A2 Rappresentare graficamente i comportamenti corretti da adottare A3 Motivare la scelta.</p>	<p>A1 Individuare i rischi, per la salute, di uno stile di vita sedentario A2 Rappresentare graficamente i rischi derivanti da uno stile scorretto A3 Motivare le proprie scelte</p>
	<p>A1 Riconoscere situazioni di collaborazione per il benessere della comunità. A2 Eseguire semplici incarichi per favorire il benessere della comunità. A3 Trovare eventuali errori nelle strategie applicate.</p>	<p>A1 Riconoscere situazioni di collaborazione per il benessere della comunità. A2 Eseguire incarichi per favorire il benessere della comunità. A3 Trovare eventuali errori nelle strategie applicate.</p>	<p>A1 Individuare situazioni di disagio o di conflitto all'interno del gruppo classe. A2 Formulare piani di azione per risolvere o evitare situazioni di disagio o di conflitto in classe. A3 Argomentare al gruppo le proprie proposte di soluzione o di aiuto.</p>
Traguardo Competenze 2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (COSTITUZIONE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p><i>Premessa: possibile visione di video</i> A1 Individuare le diversità individuali come valore aggiunto A2 Confrontare le diverse individualità nel gruppo classe A3 Trovare errori nei pregiudizi presenti nel gruppo classe</p>	<p><i>Premessa: possibile visione di video</i> A1 Individuare le diversità individuali come valore aggiunto A2 Confrontare le diverse individualità a livello comunitario A3 Trovare errori nei pregiudizi presenti a livello comunitario</p>	<p><i>Premessa: possibile visione di video</i> A1 Individuare le diversità individuali come valore aggiunto A2 Confrontare le diverse individualità a livello globale A3 Trovare errori nei pregiudizi presenti a livello globale</p>
	<p><i>Premessa: International Women's Day</i> A1 Riconoscere il ruolo della donna nella storia A2 Confrontare varie figure di donna nei diversi periodi storici A3 Argomentare la propria visione della società, sulla base della parità di genere.</p>	<p><i>Premessa: Possibile laboratorio di scrittura in collaborazione con soggetti esterni all'Istituto</i> A1 Riconoscere il ruolo della donna nella storia A2 Confrontare varie figure di donna nei diversi periodi storici A3 Argomentare la propria visione della società, sulla base della parità di genere.</p>	<p><i>Premessa: Freedom: what's the meaning for a teenager</i> A1 Riconoscere il ruolo della donna nella storia A2 Confrontare varie figure di donna nei diversi periodi storici A3 Argomentare la propria visione della società, sulla base della parità di genere.</p>

Traguardo Competenze 3	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (COSTITUZIONE)</p>		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali. B Conoscere alcuni articoli della Costituzione relativi ad un determinato argomento</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Cogliere le differenze tra il concetto di Comune, Città Metropolitana, Regione e Stato A2 Descrivere le principali Città Metropolitane italiane A3 Argomentare sulle fondamentali funzioni della Regione rispetto allo Stato</p>	<p>A1 Identificare le varie forme di Stato A2 Descrivere le istituzioni dello Stato A3 Argomentare sul sistema istituzionale italiano rispetto alla geopolitica internazionale.</p>	<p>A1 Identificare i vari organismi internazionali A2 Descrivere l'organizzazione dell'ONU e dei principali organismi di cooperazione internazionale A3 Argomentare sulla funzione degli organismi citati</p>
	<p><i>Premessa: analisi del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità</i></p>	<p><i>Premessa: educazione stradale</i> B1 Cogliere i comportamenti scorretti per strada. B2 Spiegare la segnaletica stradale</p>	<p><i>Premessa: educazione interculturale</i> B1 Individuare i principali <i>status</i> giuridici dei cittadini comunitari ed extracomunitari B2 Analizzare gli Art. 3 e 10 della Costituzione</p>

	B1 Conoscere la differenza tra diritto e dovere all'interno dei principi fondamentali della Costituzione B2 Confrontare le regole fondamentali della vita scolastica con i principi fondamentali della Costituzione B3 Motivare le proprie scelte	B3 Argomentare sulle regole per la propria e altrui sicurezza	B3 Argomentare le proprie idee in maniera critica e personale

Traguardo Competenze 4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (SVILUPPO SOSTENIBILE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Approfondire i concetti collegati all'Agenda 2030 adottata dall'ONU. B Approfondire i concetti di salvaguardia dell'ambiente in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Individuare le principali problematiche e disuguaglianze a livello globale A2 Rappresentare graficamente le principali problematiche e disuguaglianze a livello globale A3 Motivare le proprie scelte	A1 Individuare gli obiettivi dell'Agenda 2030 A2 Analizzare tali obiettivi A3 Motivare le proposte operative atte a raggiungere gli obiettivi analizzati	A1 Individuare gli obiettivi dell'Agenda 2030 A2 Produrre elaborati di diverso tipo sugli obiettivi individuati in relazione al concetto di globalizzazione A3 Motivare le proposte operative atte a raggiungere gli obiettivi analizzati in maniera critica
	B1 Conoscere il concetto di ambiente e di risorsa	B1 Identificare le tipologie di energie	B1 Conoscere il concetto di ambiente sostenibile

	B2 Confrontare le diverse tipologie di ambiente in relazione alle risorse B3 Motivare le proprie scelte	B2 Confrontare le risorse rinnovabili con quelle non rinnovabili B3 Argomentare gli aspetti positivi e negativi dei vari tipi di energia	B2 Ipotizzare le possibili soluzioni, relative alla sostenibilità ambientale a livello globale B3 Trovare errori nelle proprie scelte

Traguardo Competenze 5	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (SVILUPPO SOSTENIBILE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione o del comune di appartenenza B Conoscere e riflettere su modi di vivere caratterizzati dall'inclusione, dall'uguaglianza tra i soggetti e dal diritto alla salute C Riconoscere la funzione dei vari ambienti frequentati e rispettare l'integrità in quanto "bene comune".		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>A1 Individuare situazioni di degrado o di incuria all'interno degli ambienti frequentati dal gruppo classe.</p> <p>A2 Ipotizzare soluzioni di sensibilizzazione al rispetto ed al recupero (avvisi, cartelli, cartelloni, richieste)</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte o proposte di soluzione.</p>	<p><i>Premessa: Visione di filmati sull'inquinamento del pianeta</i></p> <p>A1 Individuare i maggiori problemi della Terra inerenti l'inquinamento</p> <p>A2 Ipotizzare comportamenti utili al rispetto della Terra.</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte in maniera personale</p>	<p><i>Premessa: Visione di filmati sull'inquinamento del pianeta</i></p> <p>A1 Individuare i maggiori problemi della Terra inerenti l'inquinamento</p> <p>A2 Produrre materiale di diversa tipologia (testi, video, audio, disegni), proponendo riflessioni personali sul tema dell'inquinamento</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte in maniera critica e personale</p>
	<p><i>Premessa: Educazione alla salute</i></p> <p>B1 Riconoscere il valore dello sport e della solidarietà sportiva</p> <p>B2 Analizzare esempi di solidarietà sportiva, anche personali</p> <p>B3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p><i>Premessa: Educazione alla salute</i></p> <p>B1.a Cogliere le parole chiave dopo la visione di un video relativo ai danni derivanti dal fumo</p> <p>B2.a Riassumere il contenuto del video</p> <p>B3.a Argomentare sulle conseguenze negative del fumo sia attivo che passivo</p>	<p><i>Premessa: Educazione alla salute</i></p> <p>B1 Cogliere le parole chiave dopo la visione di un video relativo ai danni derivanti dall'abuso di alcol e dall'utilizzo di droghe pesanti</p> <p>B2 Riassumere il contenuto del video</p> <p>B3 Argomentare sulle conseguenze negative derivanti dall'abuso di alcol e dall'utilizzo di droghe pesanti</p>

		<p>B1.b Riconoscere gli elementi fondamentali per un sano e corretto stile di vita: alimentazione, movimento/ sport ed equilibrio psicofisico</p> <p>B2.b Rappresentare graficamente i fondamenti della piramide alimentare</p> <p>B3.b Trovare errori nelle proprie abitudini alimentari e motorie</p>	
	<p>C1 Conoscere il concetto di attività outdoor sul territorio</p> <p>C2 Progettare una semplice attività outdoor sul territorio locale</p> <p>C3 Motivare le proprie soluzioni in modo schematico</p>	<p>C1 Riconoscere i benefici dell'attività outdoor sul territorio</p> <p>C2 Progettare un'attività outdoor maggiormente strutturata, sul territorio locale</p> <p>C3 Argomentare le proprie soluzioni in maniera personale</p>	<p>C1 Riconoscere l'utilità e i benefici dell'attività outdoor sul territorio</p> <p>C2 Progettare un'attività outdoor complessa, sul territorio locale</p> <p>C3 Trovare errori nelle proprie soluzioni</p>

Traguardo Competenze 6	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (SVILUPPO SOSTENIBILE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Classificare i rifiuti B Sperimentare e riflettere su occasioni di riciclo, riutilizzo, recupero, anche creative, di oggetti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>A1 Riconoscere gli oggetti di uso quotidiano e il materiale di cui sono composti.</p> <p>A2 Scegliere in quale contenitore della raccolta differenziata inserire gli oggetti non più utilizzabili.</p> <p>A3 Motivare la scelta di inserire i rifiuti negli appositi contenitori.</p>	<p>A1 Individuare simboli noti e non noti presenti su confezioni e/o imballaggi che suggeriscono la raccolta differenziata.</p> <p>A2 Trovare similarità e differenze per raggruppare i simboli trovati.</p> <p>A3 Argomentare sulle informazioni ricavate e sul lavoro svolto.</p>	<p>A1 Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e la sua importanza</p> <p>A2 Confrontare le diverse aree del mondo in relazione al loro sviluppo</p> <p>A3 Argomentare sulle informazioni ricavate e sul lavoro svolto in maniera critica e personale</p>
	<p>B1 Conoscere il significato di riciclo, riutilizzo, recupero</p> <p>B2 Rappresentare graficamente le diverse tipologie di riciclo, riutilizzo e recupero di un oggetto</p> <p>B3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p>B1 Individuare le fasi del “ciclo vitale” di un oggetto di uso quotidiano</p> <p>B2 Produrre un elaborato creativo relativo al “ciclo vitale” dell'oggetto scelto, evidenziandone il riciclo e/o il possibile riutilizzo, nell’ottica di un’economia circolare</p> <p>B3 Motivare la propria scelta</p>	<p>B1 Individuare i diversi metodi di riciclo, riutilizzo e recupero di un oggetto</p> <p>B2 Pianificare possibili riutilizzi anche creativi di oggetti</p> <p>B3 Trovare errori nelle proprie scelte</p>
Traguardo Competenze 7	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p><i>Premessa: Progetto Display</i> A1 Riconoscere, attraverso un percorso guidato, le tecnologie A2 Rappresentare graficamente gli aspetti positivi e negativi dell'utilizzo delle tecnologie A3 Trovare errori nell'approccio individuale alle tecnologie</p>	<p><i>Premessa: Visione di filmati sul bullismo e cyberbullismo e comportamenti corretti in rete</i> A1 Individuare eventuali azioni di bullismo, e comportamenti scorretti all'interno della comunità scolastica A2 Trovare esempi di comportamenti scorretti A3 Argomentare le proprie scelte</p>	<p><i>Premessa: Visione di filmati sul bullismo e cyberbullismo e comportamenti corretti in rete e incontro con la polizia postale</i> A1 Individuare eventuali azioni di bullismo, cyberbullismo e comportamenti scorretti all'interno della società A2 Trovare esempi di comportamenti scorretti sul web A3 Trovare errori nell'approccio individuale alle tecnologie</p>
Traguardo Competenze 8	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Utilizzare risorse varie per individuare la veridicità di un'informazione ricevuta.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>A1 Individuare correttamente sul web informazioni di base su vari argomenti A2 Confrontare le informazioni di base ricavate da varie fonti digitali e non A3 Motivare le proprie scelte</p>	<p>A1 Selezionare correttamente sul web informazioni approfondite su vari argomenti A2 Confrontare approfonditamente le informazioni ricavate da varie fonti digitali e non A3 Trovare errori nelle procedure adottate</p>	<p>A1 Scegliere correttamente e consapevolmente sul web informazioni approfondite su vari argomenti A2 Confrontare consapevolmente le informazioni approfondite ricavate da varie fonti digitali e non A3 Argomentare le procedure adottate in modo critico</p>
Traguardo Competenze 9	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Conoscere ed applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete.		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>A1 Scegliere le informazioni di base che si vogliono condividere sui social</p> <p>A2 Spiegare le informazioni di base che si vogliono condividere</p> <p>A3 Motivare le proprie scelte</p>	<p>A1 Scegliere le informazioni personali che si vogliono condividere sui social</p> <p>A2 Spiegare le informazioni personali che si vogliono condividere</p> <p>A3 Argomentare circa la condivisione online delle informazioni personali</p>	<p>A1 Scegliere le informazioni sensibili da non condividere sui social</p> <p>A2 Spiegare le informazioni sensibili che si possono o no condividere</p> <p>A3 Giustificare le proprie scelte circa la condivisione online delle informazioni sensibili</p>
Traguardo Competenze 10	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	A Riconoscere le informazioni sensibili da non condividere (online e offline).		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>A1 Scegliere le informazioni su di sé che si vogliono utilizzare per presentarsi ai compagni.</p> <p>A2 Spiegare le motivazioni riguardanti l'utilizzo delle informazioni su di sé</p> <p>A3 Argomentare circa la condivisione delle informazioni personali.</p>	<p>A1 Scegliere le informazioni che si vogliono utilizzare per parlare di sé sul web</p> <p>A2 Spiegare le motivazioni riguardanti l'utilizzo delle informazioni su di sé sul web</p> <p>A3 Motivare le scelte operate per la condivisione delle informazioni personali su web</p>	<p>A1 Scegliere le informazioni personali e sensibili da non condividere sul web</p> <p>A2 Analizzare le conseguenze, anche penali, di una condivisione impropria di informazioni</p> <p>A3 Trovare errori nelle proprie abitudini digitali</p>
Traguardo Competenze 11	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (CITTADINANZA DIGITALE)		

Obiettivo Generale termine classe terza	A Conoscere i vari mezzi di comunicazione		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	A1 Riconoscere , nella quotidianità, vari mezzi per comunicare (verbale-non verbale - scritto - iconico...) A2 Tradurre da un formalismo ad un altro messaggi proposti dall'insegnante. A3 Trovare errori nelle proprie proposte.	A1 Scegliere , nella quotidianità, vari modi per comunicare (verbale-non verbale - scritto - iconico...) A2 Ricavare informazioni da messaggi ricevuti. A3 Argomentare le proprie proposte.	A1 Riconoscere , in un brano letto o ascoltato i diversi tipi di linguaggio A2 Pianificare una sequenza di azioni utili ad interpretare il brano. A3 Motivare al gruppo o all'ins.te le proprie proposte di azione.
Traguardo Competenze 12	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (CITTADINANZA DIGITALE)		
Obiettivo Generale termine classe terza	Rifarsi agli obiettivi dei traguardi precedenti (7, 8, 9)		