

4.3.c CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo Educazione Civica I LICEO (3° anno di corso)	
Nuclei concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • CITTADINANZA DIGITALE
Obiettivi formativi e risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Obiettivi dell'Agenda 2030	 <p>The image shows a grid of 13 icons representing the Sustainable Development Goals (SDGs) from the Agenda 2030. The icons are arranged in two rows: the top row contains goals 3, 6, 7, 9, 11, 12, and 13; the bottom row contains goals 14 and 15. Each icon includes a number, a title in Italian, and a representative symbol.</p>

Riferimenti costituzionali		Art. 9 e recente modifica, Art. 32, Art. 43, Art. 44		
Titolo		<i>Il mondo è una casa: mundus, cosmos e oikia</i>		
Descrizione del percorso comune		Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Apporti specifici delle discipline		nucleo concettuale	periodo di svolgimento	n° ore
Italiano	<p>Il “Cantico delle creature”: Francesco d’Assisi e una nuova antropologia ambientalista. Confronto con “Laudato si” di Papa Francesco</p> <p>L’Umanesimo e l’antropocentrismo: una nuova coscienza del rapporto tra l’uomo e l’universo naturale</p>	1	Trimestre Pentamestre	4
Latino	<p>“Vi è una vera legge, la retta ragione conforme a natura, presente in tutti, stabile, eterna (...). Essa non sarà diversa a Roma o ad Atene, ora o in futuro, ma unica, eterna, immutabile legge governerà tutti i popoli in ogni tempo” (De re pubblica III 33). A partire da questa significativa affermazione di Cicerone e attraverso l’analisi etimologica delle parole latine “<i>mundus</i>” e “<i>globus</i>”, il percorso guiderà gli studenti alla riflessione sulla concezione degli antichi romani del “mondo come una casa” e dell’uomo come “cittadino universale”. La conoscenza di questo fondamentale concetto aiuterà gli studenti a comprendere l’importanza della tutela dell’ambiente e del patrimonio storico e artistico di ogni nazione così come ci ricorda l’articolo 9 della Costituzione.</p>	1	Trimestre Pentamestre	4
Greco	<p>Partendo dallo studio etimologico delle parole greche “<i>kosmos</i>” e “<i>oikia</i>” il percorso guiderà gli studenti alla conoscenza del fondamentale concetto dello <i>oikouménē</i>, ovvero dell’<i>Universo abitato</i>, che caratterizza il pensiero degli antichi greci e che sarà approfondito attraverso lo studio di autori</p>	1	Trimestre Pentamestre	4

	come Esiodo (la “Teogonia”) o Erodoto (Le Storie).			
Inglese	<p>La Magna Charta: visione di un film e lettura di documenti storici</p> <p>Attività laboratoriali, dimensione cooperativa dell’apprendimento, conversazioni orali</p> <p>Il mondo è una casa: what can we do for the environment? Lettura, traduzione, comprensione di un testo e produzione</p> <p>Attività laboratoriali, dimensione cooperativa dell’apprendimento, conversazione orale e produzione scritta</p>	1	Trimestre Pentamestre	4
Storia	Il processo di formazione dello Stato moderno. Nazione e nazionalità.	1	Pentamestre	2
Filosofia	La famiglia come fondamento della vita politica in Aristotele.	1	Pentamestre	2
Storia dell’Arte	Rapporto arte/ambiente: la land art che trasforma il paesaggio grazie ad artisti come Michael Heizer, Nancy Holt, Robert Smithson, Walter De Maria e Richard Long, che non si limitarono più a semplici riproduzioni dell’ambiente ma lo resero parte integrante delle proprie opere.	1	Pentamestre	3
Scienze Naturali	<p><i>salute e prevenzione delle malattie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mutazioni e malattie genetiche (oncogenesi) • effetti degli inquinanti ambientali sulla salute • aspetti genetici sulla familiarità dei principali tumori nell’uomo 	2	Pentamestre	3
Matematica	<p><i>incidenza delle malattie nel mondo - fatti e cifre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • l’Italia e il goal n.3 dell’Agenda 2030 • statistica di dati e tabelle 	2	Pentamestre	1
Fisica	<p><i>il rapporto uomo-macchina:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • meccanica del movimento: le leve 	2	Pentamestre	2

	<ul style="list-style-type: none"> • macchine utilizzate per la cura dei tumori 			
Scienze motorie	<p><i>teorema del benessere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • i benefici dell'attività fisica e le abitudini pericolose: la piramide del movimento • antichi e moderni stili di vita: il decalogo dei pitagorici vs il decalogo del benessere 	2	Pentamestre	3
Religione	<p>Lettura di passi scelti tratti da Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si'</i> - <i>sulla cura della casa comune</i></p>	2	Pentamestre	2
Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana e Cittadinanza europea • I diritti • Rifiuti ed economia circolare • Climate change • Convivenza civile e bullismo • Salute e benessere <p>I percorsi sui temi legati all'Educazione civica vengono estrapolati dal testo "ESSERE IL CAMBIAMENTO" della giornalista Alessandra Viola.</p> <p>La lettura condivisa nelle classi del testo comporterà a fine percorso un incontro con l'autrice.</p>	1-2	Trimestre Pentamestre	4
Totale delle ore necessarie al progetto				38
Valutazione finale	conoscenze	valutazione formativa attraverso prove scritte somministrate alla fine di ogni modulo disciplinare (cfr. 5.3 criteri di valutazione disciplinare del P.T.O.F.)		
	competenze	valutazione del lavoro interdisciplinare assegnato (cfr. rubrica di valutazione allegata al progetto)		
Curricolo Educazione Civica II LICEO (4° anno di corso)				
Nuclei concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • CITTADINANZA DIGITALE 			
Obiettivi formativi e risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e 			

	<p>internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 						
<p>Obiettivi dell'Agenda 2030</p>							
<p>Riferimenti costituzionali</p>	<p>Art. 2, Art. 3, Art. 4, Art. 6, Art. 7, Art. 8, Art. 10, Art. 29, Art. 30, Art. 34, Art. 37, Art. 51</p>						
<p>Titolo</p>	<p><i>Uguaglianze e disuguaglianze nel mondo globale</i></p>						
<p>Descrizione del percorso comune</p>	<p>Diritti, legalità e solidarietà in Italia e nel mondo. La Costituzione repubblicana e Agenda 2030 ONU</p>						
<p>Apporti specifici delle discipline</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1000 1829 1154 1892">nucleo concettuale</th> <th data-bbox="1154 1829 1325 1892">periodo di svolgimento</th> <th data-bbox="1325 1829 1443 1892">n° ore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	nucleo concettuale	periodo di svolgimento	n° ore			
nucleo concettuale	periodo di svolgimento	n° ore					

Italiano	L'Illuminismo e la riflessione degli intellettuali sui diritti umani Beccaria e la riflessione sulla giustizia e l'ordinamento dello Stato	1	Pentamestre	4
Latino	Diritti fondamentali dell'uomo e diritto romano: tra valori di civiltà e ius naturale. Come nell'antica Roma venivano arginate le diseguaglianze sociali e politiche. Confronto con l'epoca attuale.	1	Trimestre	4
Greco	La diseguaglianza degli antichi e dei moderni. Da Aristotele ai nuovi meteci, isonomia". Come venivano arginate le diseguaglianze nel mondo arcaico-classico? Confronto con l'epoca attuale.	1	Pentamestre	4
Inglese	L'espansione coloniale inglese e la tratta degli schiavi Austen e Shelley due donne scrittrici in sfida con la morale dominante Lettura traduzione e analisi di passi scelti e di testi storici	1	Trimestre Pentamestre	3
Storia	Le rivoluzioni americana e francese. Il ruolo dell'Europa nella lotta contro la violenza di genere e le iniziative legislative italiane	1	Pentamestre	2
Filosofia	Libertà, tolleranza e progresso nel pensiero di Voltaire, Condorcet e Montesquieu Approfondimento: Adriana Cavarero, Le filosofie femministe con particolare attenzione ai caratteri dell'ordine patriarcale.	1	Pentamestre	2
Storia dell'Arte	"La libertà che guida il popolo" di Eugene Delacroix (1830): una visione di libertà e uguaglianza, che sono, ancora oggi, i valori fondamentali della democrazia	1	Pentamestre	3
Scienze Naturali	<i>Noi, il cibo, il nostro Pianeta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • nutrizione e sostenibilità ambientale • ricchezza, diversità e sicurezza alimentare • squilibri alimentari nel mondo (sottonutrizione, sovra-nutrizione, distribuzione, perdite e sprechi delle risorse) • spreco alimentare e impatto sull'impronta ecologica 	2	Pentamestre	4
Matematica	<i>produzione e consumo mondiale di risorse - fatti e cifre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Malthus rilancia la sfida" - una sola terra non basta • transizione verso l'efficienza delle risorse: come calcolare la personale impronta ecologica e <i>Overshoot Day</i> • statistica di dati e tabelle 	2	Pentamestre	1
Fisica	<i>il rapporto uomo-macchina:</i> <ul style="list-style-type: none"> • leggi della termodinamica • calorimetria e bomba calorimetrica • fisica per l'industria alimentare 	2	Pentamestre	2
Scienze motorie	<i>Costituzione & Cittadinanza per educare cittadini globali:</i> <ul style="list-style-type: none"> • prevenzione e stile di vita: la corretta 	2	Pentamestre	3

	<p>alimentazione, i benefici dell'attività fisica e le abitudini pericolose</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alimentazione nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport 			
Religione	<p>Lettura di passi scelti tratti da Enciclica di Papa Francesco <i>Fratelli tutti - sulla fraternità e l'amicizia sociale</i></p>	2	Pentamestre	2
Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana e Cittadinanza europea • I diritti • Climate change • Convivenza civile e bullismo • Salute e benessere • Fake news. Cosa sono e come combatterle. False identità • Disabilità. Disabile... a chi? <p>I percorsi vengono estrapolati dal testo "ESSERE IL CAMBIAMENTO" della giornalista Alessandra Viola. La lettura condivisa nelle classi del testo comporterà a fine percorso un incontro con l'autrice.</p>	1-2-3	Trimestre Pentamestre	4

Totale delle ore necessarie al progetto

38

Valutazione finale	conoscenze	<p>valutazione formativa attraverso prove scritte somministrate alla fine di ogni modulo disciplinare (cfr. 5.3 criteri di valutazione disciplinare del P.T.O.F.)</p>
	competenze	<p>valutazione del lavoro interdisciplinare assegnato (cfr. rubrica di valutazione allegata al progetto)</p>

Curricolo Educazione Civica III LICEO (5° anno di corso)	
Nuclei concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • CITTADINANZA DIGITALE
Obiettivi formativi e risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti

	<p>istituzionali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 			
Obiettivi dell'Agenda 2030				
Riferimenti costituzionali	Art. 21, Art. 6, Art. 8, Art. 15, Art. 19, Art. 33, Art. 49, Art. 50, Art. 68			
Titolo	<i>Le parole danno forma al pensiero. La libertà di espressione dà forma alla democrazia</i>			
Descrizione del percorso comune	Libertà di pensiero, di parola e di espressione come fondamento dei sistemi democratici			
Apporti specifici delle discipline		nucleo concettuale	periodo di svolgimento	n° ore
Italiano	<p>In una democrazia compiuta, il diritto alla libera manifestazione del pensiero è un diritto inalienabile che, con l'avvento dei nuovi mezzi di comunicazione, si arricchisce di nuovi significati e riflessioni sull'uso dei media per consentire di arginare fenomeni come l'odio in rete, la diffamazione e la calunnia, cioè la diffusione di giudizi aprioristici e acritici. Il presente modulo guiderà gli studenti verso una riflessione sugli ambiti e i limiti dell'art. 21 e sull'uso consapevole e critico dello strumento digitale e dei social nella società di oggi.</p> <p>Verranno in particolare analizzate:</p>	1 - 3	<p>Trimestre</p> <p>Pentamestre</p>	6

	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura di Stato fascista intollerante a ogni espressione di dissenso e diffusa attraverso strumenti di comunicazione finalizzati alla creazione del consenso oppure imposta, in caso di disaccordo o contrasto, con mezzi violenti o coercitivi; sarà interessante conoscere il “la figura emblematica” di Giorgio La Pira. • Diffamazione e cyberbullismo: lettura-analisi-attualizzazione di passi scelti da <i>La Patente</i> di Luigi Pirandello. 			
Latino	Democrazia, cittadino del mondo classico attivo e solidale: come i Romani interpretavano ed esplicavano la libertà di espressione (Differenza tra età repubblicana ed età imperiale)	1	Pentamestre	3
Greco	Democrazia, cittadino del mondo classico attivo e solidale: come i Greci interpretavano ed esplicavano la libertà di espressione fra teatro ed agorà (Differenza tra età classica ed età ellenistica)	1	Trimestre	3
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Nuovi linguaggi, libertà di espressione e comunicazione • Dickens: l’intellettuale impegnato socialmente a favore dell’ordine prestabilito • Wilde: l’intellettuale che sfida l’ordine prestabilito • Orwell: la critica a tutte le forme di dittatura e la cittadinanza passiva <p>Lettura e commento di brani antologici Visione e commento di film Attività laboratoriali- discussione orale</p>	1 - 3	Trimestre Pentamestre	4
Storia	Il totalitarismo: comunismo, fascismo e nazismo. Storia della Costituzione Italiana e approfondimento dei principi fondamentali	1	Pentamestre	2
Filosofia	Mill: la libertà civile e politica. La salvaguardia dell’individuo e la sua autonomia. La tutela della libertà d’espressione e d’opinione.	1	Pentamestre	2
Storia dell’Arte	“La Madonna del terzo Reich” di Giuseppe Veneziano: opera considerata dissacratoria, indesiderata dalla politica, dal clero e dalla comunità ebraica e prontamente censurata. Fino a dove può spingersi la libertà di espressione in un artista?	1	Pentamestre	3
Scienze Naturali	<p><i>ethos e habitat:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uso irresponsabile delle risorse materiali ed energetiche non rinnovabili e relativo impatto antropico sull’ambiente • <i>global warming e climate change</i> • binomio geni-ambiente ed eterogeneità fenotipica umana • sorvegliato speciale: il <i>black carbon</i> 	2	Pentamestre	4
Matematica	<p><i>produzione e consumo mondiale di risorse - fatti e cifre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • transizione energetica e transizione ecologica • recupero energetico dai rifiuti • statistica di dati e tabelle 	2	Pentamestre	1

Fisica	<i>la fisica nella storia:</i> <ul style="list-style-type: none"> • progresso e trasformazione di energia • protagonisti e applicazioni della scoperte fisiche 	2	Pentamestre	2
Scienze motorie	<i>Costituzione & Cittadinanza per educare cittadini globali:</i> <ul style="list-style-type: none"> • le regole comportamentali • le regole di autodisciplina • il <i>fair-play</i> • le regole nello sport 	1	Pentamestre	3
Religione	Si affronterà la suddetta tematica attraverso la lettura di passi scelti di alcune encicliche.	2	Pentamestre	2
Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana e Cittadinanza europea • I diritti • Convivenza civile e bullismo • Fake news. Cosa sono e come combatterle. False identità • Disabilità. Disabile... a chi? <p>I percorsi vengono estrapolati dal testo “ESSERE IL CAMBIAMENTO” della giornalista Alessandra Viola. La lettura condivisa nelle classi del testo comporterà a fine percorso un incontro con l’autrice.</p>	1-2-3	Trimestre Pentamestre	4
Totale delle ore necessarie al progetto				39
Valutazione finale	conoscenze	valutazione formativa attraverso prove scritte somministrate alla fine di ogni modulo disciplinare (<i>cfr. 5.3 criteri di valutazione disciplinare del P.T.O.F.</i>)		
	competenze	valutazione del lavoro interdisciplinare assegnato (<i>cfr. rubrica di valutazione allegata al progetto</i>)		