



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CLIC83200Q: I. C. ETTORE ROMAGNOLI - GELA

**Scuole associate al codice principale:**  
CLAA83200G: I. C. ETTORE ROMAGNOLI - GELA  
CLAA83201L: FEACE  
CLAA83202N: CAPPUCCINI  
CLAA83203P: EMANUELA LOI  
CLEE83201T: PLESSO "A. ALDISIO" GELA  
CLMM83201R: S.M. ETTORE ROMAGNOLI - GELA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



### Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto alla media regionale e nazionale risulta maggiore la percentuale di alunni che si colloca nella fascia bassa, anche a discapito delle fasce intermedie (7-8) e della fascia alta (9-10). In questo



caso la percentuale dei 10 è lievemente superiore alla media regionale e nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è impegnata in azioni concrete volte a ridurre il numero di studenti nei livelli di apprendimento insoddisfacenti e così aumentare il numero di studenti con esiti nei livelli più alti.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha adottato da tempo criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee degli studenti (rilevazione dei progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale dell'alunno, documento di certificazione delle competenze). L'analisi di questi documenti evidenzia che il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è buono; anche le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma è ancora rilevante la percentuale di ragazzi che presentano difficoltà in questo ambito. Particolare enfasi sarà data al raggiungimento degli obiettivi e delle competenze previste in rapporto ai tre nuclei tematici individuati dal testo di legge, ovvero "Costituzione", "Sviluppo Sostenibile" e "Cittadinanza Digitale". Gli alunni saranno accompagnati in percorsi di studio e approfondimento della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali al fine di conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Gli studenti acquisiranno la formazione adeguata sui temi dell'educazione ambientale, della conoscenza e tutela del patrimonio dell'educazione alla salute, della tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. Per quanto concerne la Cittadinanza digitale, gli studenti saranno guidati ad un uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione on line.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Viene assegnato questo punteggio in quanto gli studenti, che avevano conseguito dei buoni risultati nelle prove standardizzate sia alla primaria che alla secondaria, mantengono questo andamento. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano in genere notevoli difficoltà.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono in fase di definizione in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. Si stanno progettando azioni per una didattica condivisa per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è attivamente impegnata nella progettazione e realizzazione di iniziative che promuovono lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Le regole condivise tra i diversi livelli (alunni, famiglie, docenti) favoriscono un clima relazionale positivo e permettono di gestire efficacemente gli eventuali conflitti. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle strategie didattiche e nelle classi si utilizzano metodologie diversificate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



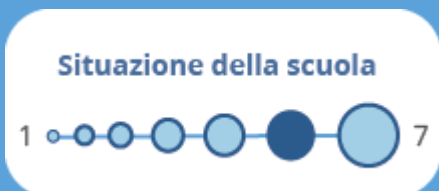
## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, sede dell'Osservatorio Provinciale sulla dispersione scolastica, adotta articolate strategie per l'inclusione di alunni con BES, anche con in collaborazione con soggetti esterni. L'istituto valorizza le differenze culturali e individualizza gli interventi didattici in relazione ai bisogni specifici degli alunni attraverso interventi di recupero e sostegno. La FS funge da raccordo tra alunni, docenti e famiglie che sono coinvolte nella progettazione educativa e per i quali, nella Scuola primaria e Secondaria di I grado, è attivo uno sportello d'ascolto gestito da una psicologa. È presente un GLI d'Istituto. Tutti gli ambienti scolastici sono accessibili. Le attività realizzate per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Buona è la sensibilità dei docenti nei confronti di una differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision di Istituto condividendo le finalità con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è realizzato in modo periodico. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza il personale, tenendo conto il più possibile delle competenze possedute. Nell'Istituto sono istituiti gruppi di lavoro/commissioni per approfondire le diverse tematiche del PTOF/PdM. I materiali e i documenti prodotti dai gruppi di lavoro vengono deliberati dal collegio docenti ed assunti come procedure di sistema.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Rafforzare e migliorare il livello di competenza linguistica e comunicativa in Lingua Italiana e in Lingua Inglese. Potenziare le competenze logico-matematiche e rafforzare la capacità di problem solving.

### TRAGUARDO

Migliorare nel complesso le performances degli allievi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati con la somministrazione di prove comuni (iniziali e finali) con criteri e parametri di riferimento condivisi (progettazione e valutazione per competenze)
2. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Consapevolezza e conoscenza del proprio patrimonio culturale





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Incrementare le azioni volte allo sviluppo di competenze trasversali e di educazione civica e democratica.

### TRAGUARDO

Potenziare l'autonomia e la crescita affettivo relazionale dei discenti al fine di formare cittadini responsabili e capaci di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, attraverso lo sviluppo della cultura della legalità, della sostenibilità ambientale, della capacità di utilizzare con consapevolezza e responsabilità le nuove tecnologie.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Consapevolezza e conoscenza del proprio patrimonio culturale



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il potenziamento dei percorsi di sviluppo e di sostegno delle particolari situazioni di carenza si propone di rafforzare le competenze individuali, facilitando quindi il raggiungimento dei traguardi che l'Istituto ha individuato come primari. Gli ambienti di apprendimento concorrono al raggiungimento dei traguardi, perché consentono ai docenti ed agli alunni di essere costruttori di conoscenze e di competenze.