Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
CLIC823001
I. C. "DON BOSCO" - GELA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Le strutture e gli ambienti scolastici sono stati nel corso degli anni resi più accattivanti, sia da un punto di vista strutturale che relazionale. Ciò costituisce una buona opportunità compensativa per gli studenti dell'Istituto Comprensivo ubicato in quartieri del tutto o quasi privi di stimoli culturali positivi. Se questo è il contesto socio-culturale, sinteticamente analizzato, emergono conseguentemente esigenze generali ed alcuni urgenti bisogni formativi cui la nostra Istituzione Scolastica ha il dovere di dare risposte, tra questi: Un'educazione che miri al riconoscimento e al rispetto della dignità umana L'educazione alla legalità L'educazione alla socialità L'educazione al rispetto dell'ambiente L'educazione alla convivenza civile e democratica L'educazione al bene comune come bene di tutti e di ciascuno L'educazione alla solidarietà. Il nostro istituto, assumendosi la responsabilità del raggiungimento di questi traguardi, si orienta verso quelle finalità educative capaci di rispondere positivamente alle nuove emergenze educative e sociali offrendo gli strumenti più efficaci, per strutturare processi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere, alla crescita educativa di tutti gli alunni, al successo formativo di ciascun alunno.	Le carenze socio-familiari spesso costituiscono un ostacolo iniziale per l'avvio di processi educativi di qualità. Si registra la presenza di alunni non italiani. Il Primo Istituto Comprensivo di Gela opera in zone periferiche della città, le famiglie presentano condizioni socio – culturali per lo più medio basse: sono poche le famiglie che possono contare su un lavoro stabile e ben remunerato e altrettanto poche sono le famiglie i cui componenti possiedono un titolo di studio di scuola media-superiore. Due plessi dell' Istituto sono ubicati in zone dove è presente il cosiddetto "abusivismo da necessità" dovuto principalmente alla mancanza di un Piano Regolatore Generale, che ha fatto sì che si costruissero abitazioni senza alcun ordine, senza alcun servizio (strade e fogne comprese) e senza la presenza di adeguati spazi ricreativi, dove la scuola diviene unico centro di aggregazione socio-culturale

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Disponibilità dei genitori a fidarsi degli operatori scolastici - fiducia nel ruolo fondante della scuola - sinergia con ente locale per alcuni settori - organico stabile -buona componente di insegnanti motivati con forte senso di appartenenza	Il territorio si caratterizza per semplicità dell'utenza, in termini di "genuinità" di buona parte dei genitori degli alunni con livelli di conoscenza per lo più elementari -livelli culturali bassi - stimoli culturali carenti

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	4,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	61,7	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti	100.0	62,6	62,2	70,0

rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	72,1	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CLIC823001
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	02
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	03
Musica	03
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	03
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CLIC823001
Classica	01
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CLIC823001
Concerti	02
Magna	02
Proiezioni	02
Teatro	01
Aula generica	04
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CLIC823001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CLIC823001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	3,6

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CLIC823001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	04
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	04

Opportunità	Vincoli
ampi spazi interni ed esterni in due dei quattro plessi - raggiungibilità delle sedi lineare - presenza di buone dotazioni tecnologiche - risorse economiche recuperate prevalentemente attraverso i fondi europei -	difficoltà nella gestione della rete - distanza fisica dei plessi - risorse economiche non sufficienti

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CALTANISSETTA	39	83,0	-	0,0	8	17,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	92,9	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	53,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

			SICILIA	
Effettivo	X	71,4	82,7	65,4
Reggente		10,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,9	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,4	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,4	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	82,8	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,9	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	58,6	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC823001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
CLIC823001	134	82,7	28	17,3	100,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	4.998	82,9	1.034	17,1	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC823001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CLIC823001	1	0,9	21	18,4	44	38,6	48	42,1	100,0
- Benchmark*									
CALTANISSETTA	76	1,8	645	15,1	1.741	40,8	1.801	42,2	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	6,1	10,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	08	16,3	10,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	12	24,5	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	26	53,1	74,8	72,3	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**		**Riferimento Provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale SICILIA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	08	29,6	9,0	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	08	29,6	13,9	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	37,0	8,8	10,2	11,7
Più di 5 anni	01	3,7	68,2	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIC823001	19	3	8
- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	50,0	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	16,7	8,4	10,2	12,7
Da più di 3 a	01	16,7	4,6	7,1	8,3

5 anni					
Più di 5 anni	01	16,7	68,7	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	7,7	10,6	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	7,7	6,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	02	15,4	5,6	6,7	7,4
Più di 5 anni	09	69,2	77,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		87,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIC823001	28	0	10
- Benchmark*			
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
stabilità del personale docente in prevalenza della scuola primaria -proiezione verso la stabilizzazione dell'organico dei docenti della scuola secondaria grazie alla definizione di corsi completi -forte senso di appartenenza dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria -propensione al raccordo tra i vari ordini di scuola -diffuso possesso di certificazioni informatiche -	scarsa percentuale di docenti laureati -scarsa propensione alla formazione - resistenza verso l'uso delle nuove tecnologie come modus operandi nella gestione della professione docente -presenza di folto gruppo di docenti avanti negli anni e legati ad una visione di scuola tradizionale

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CLIC823001	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CALTANISSETTA	99,3	99,2	99,3	99,3	99,0	99,1	99,4	99,9	100,0	99,6
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CLIC823001	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CALTANISSETTA	97,8	99,3	99,2	99,0
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CLIC823001	44,7	19,1	8,5	14,9	12,8	0,0	29,2	23,1	16,9	16,9	12,3	1,5
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	19,7	22,7	20,1	20,0	10,3	7,2	16,3	21,2	21,0	17,3	15,7	8,6
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC823001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	0,1	0,1	0,2
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC823001	2,7	0,0	1,5
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	1,3	1,0	0,6
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC823001	1,3	1,7	1,4
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	1,5	1,1	1,0
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
-pochissimi alunni non ammessi alla classe successiva e solo a fine ciclo - predisposizione di piani personalizzati nonchè di curricolo fortemente legato alla specificità dell'utenza - generalizzata buona relazionalità tra docenti e alunni -flessibilità organizzativa funzionale alla ottimizzazione delle risorse umane da destinare agli insegnamenti trasversali e agli alunni difficili - metodologia delle "classi aperte" Ciò permette di prendersi cura degli alunni e di favorire l'inclusione attraverso l'attivazione di percorsi personalizzati funzionali ad orientare gli alunni alla scelta. -	presenza di alunni "difficili" in particolare nella scuola secondaria di primo grado - rigidità nella conduzione della valutazione da parte di una minoranza di docenti legata alla dimensione della misurazione più che della valutazione formativa in chiave metacognitiva

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L scuola promuove l'inclusione in senso sostanziale. Il POFT è fondato su una didattica inclusiva che prende in carico i ragazzi per orientarli alla scelta. Nonostante la difficoltà relazionale del contesto socio-familiare, privo di stimoli culturali, la scuola è riuscita ad essere centro di aggregazione sociale e di crescita culturale attraverso la promozione di una didattica laboratoriale che favorisce la cura delle competenze trasversali attraverso la attivazione di atelier creativi in cui gli alunni sono protagonisti, oltre che attraverso un curricolo motivante promosso attraverso metodologie innovative che curano la meta-cognizione e riflessione formativa. Per queste ragioni si pone attenzione ai processi formativi degli alunni che percepiscono di essere attenzionati in senso accogliente e vedono nella scuola un contesto di crescita

costruttiva che non pone alla valutazione la accezione della "selezione" ma della "crescita di valore"

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CLIC823001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		184,4	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	159,6	↓	↓	↓	-18,3
CLMM823012 - Plesso	159,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM823012 - 3 A	206,3	↑	↑	↑	20,3
CLMM823012 - 3 B	145,9	↓	↓	↓	-31,7
CLMM823012 - 3 C	122,9	↓	↓	↓	-42,1
CLMM823012 - 3 D	136,0	↓	↓	↓	-49,4

Istituto: CLIC823001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		175,6	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	152,0	↓	↓	↓	-19,2
CLMM823012 - Plesso	152,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM823012 - 3 A	188,3	↑	↑	↓	5,8
CLMM823012 - 3 B	133,0	↓	↓	↓	-38,7
CLMM823012 - 3 C	120,3	↓	↓	↓	-35,1
CLMM823012 - 3 D	151,3	↓	↓	↓	-30,3

Istituto: CLIC823001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		178,3	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	148,0	↓	↓	↓	n.d.
CLMM823012 - Plesso	148,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM823012 - 3 A	186,6	↔	↔	↓	-5,0
CLMM823012 - 3 B	127,0	↓	↓	↓	-53,6
CLMM823012 - 3 C	117,6	↓	↓	↓	-40,1
CLMM823012 - 3 D	145,6	↓	↓	↓	-45,4

Istituto: CLIC823001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Sicilia**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**185,9**	**186,6**	**203,0**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	156,6	↓	↓	↓	n.d.
CLMM823012 - Plesso	156,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM823012 - 3 A	199,9	↑	↑	↓	6,6
CLMM823012 - 3 B	133,4	↓	↓	↓	-51,2
CLMM823012 - 3 C	98,9	↓	↓	↓	-66,4
CLMM823012 - 3 D	154,7	↓	↓	↓	-38,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CLEE823035 - 5 A	13,3	86,7
CLEE823035 - 5 B	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CLEE823035 - 5 A	0,0	100,0
CLEE823035 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLMM823012 - 3 A	6,2	31,2	37,5	6,2	18,8
CLMM823012 - 3 B	68,2	22,7	9,1	0,0	0,0
CLMM823012 - 3 C	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CLMM823012 - 3 D	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	53,7	24,1	14,8	1,8	5,6
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLMM823012 - 3 A	12,5	37,5	25,0	12,5	12,5
CLMM823012 - 3 B	77,3	18,2	0,0	4,6	0,0
CLMM823012 - 3 C	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0
CLMM823012 - 3 D	54,6	27,3	18,2	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	53,7	25,9	11,1	5,6	3,7
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CLMM823012 - 3 A	20,0	26,7	53,3
CLMM823012 - 3 B	63,2	36,8	0,0
CLMM823012 - 3 C	80,0	20,0	0,0
CLMM823012 - 3 D	36,4	63,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	46,0	38,0	16,0
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CLMM823012 - 3 A	0,0	25,0	75,0
CLMM823012 - 3 B	52,6	42,1	5,3
CLMM823012 - 3 C	100,0	0,0	0,0
CLMM823012 - 3 D	45,4	18,2	36,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	38,0	28,0	34,0
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CLEE823035 - 2 B	15	0	0	0	0	-	-	-	-	-
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CLEE823035 - 5 A	1	6	1	4	2	-	-	-	-	-
CLEE823035 - 5 B	0	0	2	4	12	-	-	-	-	-
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC823001	44,0	56,0	32,8	67,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIC823001	42,2	57,8	50,1	49,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
Il punteggio medio raggiunto dalla scuola in italiano è superiore alla media regionale e nazionale in quasi tutti gli anni di corso, tranne in 5^ primaria in cui risulta nella media regionale e nella Prova Nazionale dove è inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale. Per quanto riguarda la matematica il punteggio medio è superiore alla media regionale e nazionale, tranne in 5 Primaria e per la Prova Nazionale dove il punteggio risulta inferiore alla media regionale e nazionale. La percentuale di studenti con livello 1 e 2 è inferiore alla media nazionale, sia in italiano sia in matematica. Rispetto all'indice ESCS i valori sono nella maggior parte sopra la media.	Dalla analisi dei dati emerge una variabilità dei risultati tra le classi e sostanziose differenze di livelli di apprendimento. Anche la varianza fra le classi è un aspetto critico: dalla lettura dei grafici emerge una varianza tra i diversi plessi superiore della media per le classi 2^ in italiano e risulta consistente in matematica. Dai grafici si evince, inoltre, che in classe 5^ primaria vi è una varianza inferiore alla media, regionale e nazionale, in matematica. Rispetto all'indice ESCS i valori sono sotto la media in alcuni plessi di scuola Primaria dove i punteggi sono inferiori sia alla media regionale sia a quella nazionale. Nella scuola Secondaria sono presenti valori ESCS sotto la media in italiano e matematica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 **3** 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale Le criticità sono purtroppo presenti poichè non è ancora diffusa la didattica per competenze pertanto rimane un gap notevole tra ciò che viene richiesto dalle prove Invalsi e la pratica quotidiana delle classi. Le prove in sè sono motivo di ansia per alunni e docenti eizia i risultati non rendono giustia al pregevole lavoro che restituisce ottimi risultati

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le finalità formative trasversali al POF sottintendono un insieme di principi e valori condivisi dalle componenti della comunità scolastica volti a porre attenzione alle tematiche di cittadinanza che non vanno intese come una disciplina a se stante.: - Educare alla legalità, all'osservanza delle pari opportunità, alla democrazia, all'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile e consapevole a livello locale, nazionale, europeo, mondiale.? - Promuovere il senso di responsabilità verso se stessi, verso l'ambiente naturale e verso la società, favorendo la maturazione di una forte identità individuale e sociale per la costruzione del personale progetto di vita. -Sviluppare una cultura volta alla valorizzazione delle identità e delle differenze, all'integrazione delle diversità, alla mediazione dei conflitti, all'apertura al dialogo collaborativo nei vari ambiti sociali e fra diverse culture.?far acquisire competenze per un apprendimento ininterrotto in tutto l'arco della vita (	Cittadinanza e costituzione fa parte integrante del curricolo di base tuttavia prevale l' attenzione ai contenuti tradizionali e alle discipline standar.

life long learning) sviluppare capacità critiche per orientarsi in modo consapevole e responsabile nel mondo delle nuove tecnologie, dell'informazione e della comunicazione? -Educare alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio storicoculturale-paesaggistico educare all'autonomia ed alla responsabilità educare all'interculturalità,	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La situazione complessiva è in gran parte positiva, tanto da far registrare anche eccellenze che si son distinte in tutti i settori. L'Istituto è molto grande ed abbraccia 4 plessi ubicati in zone differenti della città, sia pur vicini tra loro, con problematiche sociali e ambientali differenti. Parlare di pieno rispetto delle regole nel contesto di riferimento non è veritiero ma occorre tenere conto del contesto di partenza (ambiente socio-familiare di livello medio-scarso) per poter parlare di risultati positivi comunque, grazie all'intervento significativo della scuola e al lavoro di integrazione sociale e di crescita culturale e civile. I ragazzi hanno imparato a considerare la scuola come luogo di aggregazione sociale e crescita culturale ed hanno contribuito a personalizzare gli spazi puntando sul "ben-essere" relazionale. L'approccio collaborativo ha permesso ai ragazzi di acquisire le regole del vivere civile

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,41	52,13	54,32	
CLIC823001	CLEE823035	A	53,33	⇔	⇔	⇩	60,00
CLIC823001	CLEE823035	B	67,12	⇧	⇧	⇧	76,92

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
CLIC823001	CLEE823035	A					4,00
CLIC823001	CLEE823035	B					15,38

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
CLIC823001	CLEE823013	E	157,43	↓	↓	↓	75,00
CLIC823001	CLEE823013	D	152,47	↓	↓	↓	82,61
CLIC823001	CLEE823024	C	142,47	↓	↓	↓	71,43
CLIC823001	CLEE823035	A	193,71	↑	↑	↓	89,47
CLIC823001	CLEE823035	B	178,96	↓	↓	↓	86,96
CLIC823001				↓	↓	↓	81,13

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
CLIC823001	CLEE823013	E	167,36	↓	↓	↓	70,00
CLIC823001	CLEE823013	D	141,05	↓	↓	↓	82,61
CLIC823001	CLEE823024	C	135,64	↓	↓	↓	71,43
CLIC823001	CLEE823035	A	171,54	↓	↓	↓	89,47
CLIC823001	CLEE823035	B	169,17	↓	↓	↓	86,96
CLIC823001				↓	↓	↓	80,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
CLIC823001	CLEE823013	E	152,60	↓	↓	↓	65,00
CLIC823001	CLEE823013	D	124,73	↓	↓	↓	69,57
CLIC823001	CLEE823024	C	137,21	↓	↓	↓	71,43
CLIC823001	CLEE823035	A	182,94	↔	↔	↓	84,21
CLIC823001	CLEE823035	B	152,96	↓	↓	↓	82,61
CLIC823001				↓	↓	↓	74,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
CLIC823001	CLEE823013	E	162,69	↓	↓	↓	65,00
CLIC823001	CLEE823013	D	144,92	↓	↓	↓	69,57
CLIC823001	CLEE823024	C	137,92	↓	↓	↓	71,43
CLIC823001	CLEE823035	A	189,45	↔	↔	↓	84,21
CLIC823001	CLEE823035	B	181,95	↓	↓	↓	82,61
CLIC823001				↓	↓	↓	74,53

Punti di forza	Punti di debolezza
Quasi tutti gli alunni della scuola primaria, rimangono nello stesso istituto per frequentare la secondaria di primo grado e ciò permette di monitorare l'andamento Gli alunni della primaria, alla fine del primo anno di scuola secondaria hanno mantenuto i livelli di apprendimento certificati dai docenti della primaria, sia in positivo che in negativo. il raccordo tra ordini di scuola anche attraverso attività di gruppi misti di lavoro ha permesso di monitorare l'andamento e di favorire la formazione di classi eterogenee nei livelli.	- Raccordo positivo con gli alunni in uscita con particolare attenzione al primo biennio della secondaria- - Mantenimento di rapporti positivi con gli alunni in uscita che vengono coinvolti in attività promosse dalla scuola e dal territorio

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	96,4	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,4	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	36,6	32,7
Altro	Sì	7,1	7,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	95,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	30,9	30,9
Altro	Sì	4,8	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,9	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,9	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	78,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,4	70,3	60,8

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,4	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	76,2	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	81,5	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,1	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	77,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	6,8	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	85,0	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	80,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Una commissione di lavoro ha elaborato un curricolo verticale di scuola individuando traguardi di competenza degli studenti nei diversi anni, nocche competenze trasversali. Il curricolo è fatto proprio dai docenti tutti sia pur "personalizzato al contesto classe. La scuola ha promosso il progetto di formazione e sperimentazione del curricolo verticale, rientrando tra i progetti regionali finanziati dal Ministero per promuovere la formazione dei docenti e sperimentare, secondo la modalità della ricerca azione, il curricolo verticale /trasversale e interdisciplinare che ha dato esiti molto positivi in termini di raccordo tra docenti, formazione e motivazione dei ragazzi. -potenziamento negli anni della trasversalità e della verticalità	-resistenza alla auto-formazione e al lavoro collegiale da parte di alcuni docenti - pendolarismo che scoraggia la permanenza a scuola funzionale al lavoro collegiale oltre il tempo scuola

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	60,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	57,1	73,3	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,6	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,3	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	57,1	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,4	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	50,0	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	No	39,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	23,3	32,9
Metodo ABA	No	21,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	No	17,9	32,5	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**

Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	42,9	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	71,4	79,8	79,4
Flipped classroom	No	66,7	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,5	18,2	23,0
Metodo ABA	No	9,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	No	23,8	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	21,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	60,7	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,7	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	14,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	39,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	76,2	65,4	54,2

Interventi dei servizi sociali	No	9,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,4	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	33,3	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	14,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	33,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza

-L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti- -La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi con aiuto dei ragazzi per favorire il benessere e il senso di appartenenza - la scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso individuazione di figure di coordinamento, docenti di potenziamento, collaboratori scolastici e e alunni nonchè aggiornamento dei materiali. -I laboratori sono sempre accessibili e sono utilizzati sia in orario curricolare, che extracurricolare. - la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti per migliorare l'apprendimento Nella scuola è presente una biblioteca La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche per motivare l'apprendimento (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica) I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula periodicamente condividendo le scelte; A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione in linea con il POFT La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la .definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, coinvolgimento attivo nella vita quotidiana. Le relazioni sono molto positive sia tra gli studenti che tra studenti e docenti. Sono state ridotte notevolmente le situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora) attraverso la personalizzazione dell'insegnamento e il raccordo frequente dei genitori che vengono coinvolti anche in alcune attività periodiche.

Punti di debolezza

Deficit della rete internet per carenza ambientale- - alta percentuale di docenti pendolari che impedisce la definizione di un team a lungo termine, in particolare nella scuola secondaria - presenza di alunni difficili

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nella convinzione che l'esperienza scolastica debba essere pensata come prassi di lavoro sempre attenta alla personalità dello studente e alla relazione formativa, particolare cura viene dedicata alla costruzione di un clima attivo di accoglienza continua, di comunicazione e dialogo che coinvolge tutti gli attori scolastici: da un lato soggetti adulti interessati a rapportarsi ai giovani, a comprenderne i bisogni e a indagarne i diversi stili cognitivi e di apprendimento per superare possibili cause di disagio e difficoltà e far emergere le differenti potenzialità attraverso la diversificazione delle strategie didattiche e la creazione di situazioni favorevoli all'apprendimento, dall'altro giovani consapevoli che il maturare e l'apprendere implicano anche impegno concreto e fattivo e partecipazione consapevole al dialogo educativo. Condiviso è l'impegno per il rinnovamento della didattica e per la valorizzazione delle opportunità di apprendimento "a tutto campo", punto di forza della scuola dell'autonomia, e condizione necessaria per un qualificato curricolo scolastico finalizzato ad implementare conoscenze, abilità e competenze: • significative, capaci di coinvolgere gli studenti sul piano cognitivo ed affettivo-motivazionale; i contenuti, a tal fine, sono mediati in un contesto di didattica attiva, di praticabilità operativa e di apprendimento cooperativo fondato sul significato profondo e sulle dinamiche interne di ciascuna disciplina;

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,3	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,0	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,6	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,3	34,9	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,0	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	42,9	61,6	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,5	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	38,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	84,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	72,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	No	28,0	46,9	56,8

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	56,0	59,8	72,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,1	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	63,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,1	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	63,2	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,7	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	10,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	39,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	39,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	21,4	11,7	22,1
Altro	No	14,3	20,6	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,6	38,4	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	14,3	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,6	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	23,8	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,9	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	14,3	13,5	29,5
Altro	No	4,8	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	39,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	64,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	60,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	42,9	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,6	78,4	58,0
Altro	No	7,1	10,0	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	71,4	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	38,1	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,2	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,0	85,6	82,0
Altro	No	4,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza

La logica complessiva è quella di lavorare nella direzione di un miglioramento continuo del grado di inclusività, sulla base di una riflessione approfondita (che rimanda ad un processo di autovalutazione) e di una progettazione funzionale alle esigenze concrete degli studenti e alle risorse professionali e di esperienze della scuola Il nodo fondamentale è quello di una didattica davvero inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, che riesca a rendere ciascun alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Si cerca di favorire la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione.La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti, perché l'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche più adeguate ai reali bisogni degli alunni. Tutto ciò implica la necessità di dotarsi di strumenti per lavorare contemporaneamente lungo diverse direzioni: sul clima della classe, sulle metodologie e le strategie didattiche e soprattutto sulla relazione tra apprendimento-insegnamento.	Gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono gli alunni che hanno alle spalle famiglie problematiche e che sono poco presenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita', anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il

raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,4	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,4	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	Sì	7,1	9,6	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,9	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	76,1	71,9
Altro	Sì	4,8	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	60,0	61,0	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	5,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	15,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	45,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	35,0	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,0	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,8	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	19,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	52,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	38,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	71,4	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,0	10,5	13,7
Altro	No	4,8	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CLIC823001	53,4	2,3	26,7	17,8	0	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CLIC823001	40,0	60,0
CALTANISSETTA	63,2	36,8
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CLIC823001	88,9	73,3
- Benchmark*		
CALTANISSETTA	96,8	94,0
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
E' istituita una commissione mista di docenti dei diversi ordini di scuola per parlare anche di formazione delle classi . Tra le principali azioni: • Raccordo tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti. • Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado. • Rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio, poiché l'alunno che vive serenamente la realtà scolastica ha i presupposti per consolidare l'autostima, utilizzare nuove forme di comunicazione, raggiungere il successo personale e scolastico. • Instaurare un dialogo permanente tra i vari ordini della scuola per un reale coordinamento orizzontale e verticale. • Promuovere attività che favoriscano la continuità educativa scuola-famiglia. • Potenziare la voglia di "crescere", cambiare e diventare sempre più autonomi. • Salvaguardare la crescita formativa e il bagaglio di conoscenze che ogni bambino porta in sé. • Favorire il passaggio da una struttura all'altra eliminando sentimenti di insicurezza e disagio La scuola ha messo in campo una serie di azioni volte a : -favorire le condizioni necessarie per far acquisire competenze indispensabili quali: --inserimento nel mondo scolastico --sperimentazione di sé e capacità di autovalutazione --conoscenza del mondo quotidiano	Distanza tra alcuni plessi Cultura dell'orientamento come pratica trasversale e a lungo termine non ampiamente diffusa

--conoscenza del mondo formativo --conoscenza del mondo del lavoro --competenze di socializzazione --competenze comunicative e di gestione emotiva --competenze di risoluzione dei problemi --progressiva autonomia negli apprendimenti (abilità di lettura, decodifica dei messaggi, comprensione del testo, capacità di fare inferenze, costruzione di un personale - efficace metodo di studio) --costruzione di una pluralità di “aspettative” realizzabili, riguardanti il futuro personale (… “la scuola deve vendere non uno ma tanti sogni per costruire il proprio futuro”) --competenze decisionali (problem solving in situazioni che richiedano una strategia di intervento)	

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l’altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all’altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell’ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l’offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben avviata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, sia pur prevalentemente quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla

propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	38,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,1	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	47,6	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	30,9	30,8
>25% - 50%	X	34,6	35,9	37,8
>50% - 75%		11,5	21,3	20,0
>75% -		15,4	12,0	11,3

100%				
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	27,9	31,3
>25% - 50%	X	33,3	35,3	36,7
>50% - 75%		19,0	22,2	21,0
>75% - 100%		19,0	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento Provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale SICILIA**	**Riferimento Nazionale**
Ampiezza dell'offerta dei progetti	24	10,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento Provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale SICILIA**	**Riferimento Nazionale**
Spesa media per progetto in euro	1.458,3	3.952,0	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento Provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale SICILIA**	**Riferimento Nazionale**
Spesa media per studente in euro	45,4	63,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Formazione e aggiornamento del personale	No	34,6	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,1	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,2	24,2	16,5

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	65,4	34,2	42,2
Lingue straniere	No	26,9	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	30,8	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	34,6	29,9	25,4
Sport	No	11,5	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,7	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	15,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	19,2	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
principi fondamentali cui la scuola deve ispirarsi sono espressi nel POF deliberato in Collegio dei docenti e costituiscono il binario su cui costruire l'offerta formativa: Dallo studente alla persona Dalle discipline alle competenze Dall'autoreferenzialità all'apertura al territorio Dalla frammentazione al sistema Dall'approccio burocratico all'accoglienza Dall'organizzazione che istruisce all'organizzazione che educa ed orienta Tali principi sono quindi resi noti alle famiglie e a tutti gli interlocutori dell'istituzione scolastica La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso una auto analisi avviata dal gruppo progettuale coordinato dal Dirigente Scolastico. I docenti impegnati nello svolgimento della funzione strumentale insieme ai collaboratori riferiscono periodicamente sullo stato di attuazione. Incontri periodici di coordinamento tra Dirigente Scolastico e Staff si ritiene possa essere un buon metodo per interrogarsi ed apportare correttivi	permanenza di una percentuale di docenti legati ad un sistema tradizionale di insegnamento e di lavoro

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorita' e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorita' la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola non utilizza forme di controllo sistematiche strategico ma lo staff del Dirigente ha il compito di monitoraggio dell'azione sul campo, che permette di prioritentare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle priorita'. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorita'.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	63,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	15,9	22,7
Altro		6,7	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,3	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3	8,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	19,4	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,7	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	2,3	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	1	14,3	8,5	7,5	6,8

Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	14,3	16,3	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3	16,3	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	4,7	7,0	7,1
Altro	1	14,3	19,4	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	42,9	31,0	25,4	34,3
Rete di ambito	4	57,1	47,3	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,5	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	28,6	27,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	57,1	39,5	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	14,3	3,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,5	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	20.0	9,6	3,0	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	9.0	4,3	20,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro			0,0	3,3	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			0,4	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	110.0	52,6	7,4	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	2,4	17,6	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,1	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	20.0	9,6	17,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	25.0	12,0	8,6	4,4	6,8
Altro	20.0	9,6	19,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	22,6	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	19,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,5	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,8	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	8,1	7,8	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,8	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	3,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	11,3	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	45,2	38,2	36,7
Rete di ambito	1	33,3	9,7	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,6	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	32,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,3	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,0	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	86,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	76,7	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	90,0	81,4	74,0
Orientamento	Sì	93,3	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	86,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	50,0	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	44,9	37,8
Continuità	Sì	86,7	88,5	88,3

Inclusione	Sì	96,7	94,6	94,6
Altro	No	20,0	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.1	16,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.1	11,3	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10.6	10,7	10,3	9,1
Accoglienza	3.5	8,0	9,8	8,7
Orientamento	3.5	5,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	1.1	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.5	4,8	6,4	6,5
Temi disciplinari	10.6	8,4	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	10.6	8,2	7,2	7,1
Continuità	7.1	10,2	7,2	8,2
Inclusione	35.3	11,4	9,9	10,3
Altro	0.0	2,4	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA sui temi più attuali funzionali al miglioramento dell'attività didattica e organizzativa La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane attraverso assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti. La scuola adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali attraverso un lavoro interno che è stato apprezzato da INDIRE La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro s(Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei) I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola e I docenti condividono strumenti e materiali didattici che confluiscono in uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (piattaforma on line)	Resistenza alla condivisione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorita' e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorita' la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola non utilizza forme di controllo sistematiche strategico ma lo staff del Dirigente ha il compito di monitoraggio dell'azione sul campo, che permette di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle priorita'. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorita'. Sono state coinvolte figure professionali esterne eccellenti di chiara fama nazionale per promuovere formazione e come prassi costante sono in essere gruppi di lavoro in setting di auto-formazione

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	24,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,3	3,5	3,5
7 o più reti		65,5	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,4	67,9	72,6
Capofila per una rete		17,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	72,4	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	42,7	39,7	32,4
Regione	1	6,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,3	10,4	14,5
Unione Europea	1	6,7	6,8	4,0
Contributi da privati	0	4,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	22,7	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	77,3	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	4,1	4,6
Altro	0	6,7	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle	0	5,3	2,5	3,5

competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,7	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	13,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,3	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	1,3
Altro	0	1,3	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	54,9	46,3
Università	No	60,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	3,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	33,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,7	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	70,0	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	40,0	58,2	66,2
ASL	No	50,0	52,3	50,1
Altri soggetti	No	13,3	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	13,8	39,1	45,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,9	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	51,7	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	41,4	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	20,7	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	27,6	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	44,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	41,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	13,8	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	58,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,2	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	10,3	18,5	19,0
Altro	No	20,7	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	34.8	22,2	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		79,2	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento

	scuola CLIC823001	% CALTANISSETTA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,4	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	66,7	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	63,3	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	56,7	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,7	99,6	98,5
Altro	No	10,0	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha formalizzato accordi di rete con altre scuole per il REP ma anche con la struttura AIAS presente nel territorio. Trattasi di accordi funzionali alla trattazione dei temi della integrazione in senso ampio (benessere degli alunni) ma anche in senso stretto (integrazione alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali. I gruppi di lavoro sono composti oltre che da docenti con competenze specifiche anche da operatori di settore (Psicologi, assistenti sociali) che conoscono gli alunni e che insieme ai docenti individuano strategie operative . La collaborazione è fondamentale poiché comunque inviata a riflettere. La presenza dei genitori a scuola e la conseguente ricaduta positiva nella relazione scuola-famiglia costituiscono il principale punto di forza della progettazione e della realizzaazione del prof. I genitori, coinvolti fin nella fase della progettazione e soprattutto nella fase operativa (presentazione delle azioni, individuazione degli alunni, richiesta autorizzazione, monitoraggio, presentazione conclusiva delle attività, compilazione del portfolio, giornata dell'Europa), hanno modo di apprezzare direttamente la complessità del lavoro per singolo plesso nonchè il prodotto finale di una molteplicità di azioni interagenti. I genitori sono destinatari di azioni specifiche che li vedono protagonisti-corsisti, presenti ed entusiasti di ritornare tra i banchi di scuola e di condividere una esperienza formativa da raccontare ai propri figli, mentre gli stessi figli erano impegnati nelle proprie attività scolastiche. Sono state superate reticenza e diffidenza verso figure specialistiche (psicologo) che in genere generano timore perché evocative di	Non sempre il punto di vista e la strategia di intervento dei docenti è condivisa dai operatori esterni per impostazione e forma mentis differente Non sono tanti i genitori dotati di sistemi informatici

patologie gravi, per assumere un approccio di supporto e consulenza professionale di cui hanno potuto apprezzare gli effetti in termini di rimodulazione delle metodologie educative. Fondamentale il coinvolgimento dei genitori nella elaborazione del Patto di corresponsabilità e dei regolamento d'istituto in seno la Consiglio d'Istituto stesso. I genitori accedono ad area riservata per conoscere la valutazione finale dei figli.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo- La scuola è diventata via via centro di aggregazione sociale e crescita culturale tanto da abbattere drasticamente la dispersione scoalstica

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

1.Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate agendo sulla riduzione della varianza tra le classi.

Traguardo

Diminuire la % di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano e matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare la fruibilità della dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

5. Ambiente di apprendimento

Consolidare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare la documentazione delle buone pratiche I

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

---

Priorità

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce con livelli di apprendimento bassi

Traguardo

Rientrare nelle percentuali provinciali di studenti per valutazione conseguita all'esame di stato con errore non superiore all' 1,5 %

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il livello delle prestazioni in italiano e matematica

Traguardo

Ridurre del 30% la percentuale delle carenze in italiano e matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare la documentazione delle buone pratiche I

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo

Traguardo

Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze