



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aula grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I. C. VASTO "G.ROSSETTI"

Codice meccanografico

CHIC83400V

Città

VASTO

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

CRISTINA

Cognome

EUSEBI

Codice fiscale

SBECST76S66F257N

Email

chic83440v@istruzione.it

Telefono

087369805

Referente del progetto

Nome

EUSEBI

Cognome

CRISTINA

Email

dirigente@icrossettivasto.edu.it

Telefono

087369805

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D22003440006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-15474

Titolo progetto

A scuola di talenti

Descrizione progetto

L'attuazione del piano Next generation class permetterà alla scuola di dotarsi di due tipologie di ambienti, aule utilizzate da un'unica classe e aule disciplinari ad uso condiviso, che permetteranno di implementare la sperimentazione attuata nell'Istituto sulla didattica orientante. Per le classi terminali della Scuola Primaria, quarte e quinte, saranno realizzate aule caratterizzate da flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Tali aule vedranno un'implementazione delle dotazioni digitali e dei software didattici, al fine di integrare gli ambienti di apprendimento e favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Sempre nella Scuola Primaria sanno implementati e rifunzionalizzati gli spazi laboratoriali già esistenti, al fine di offrire spazi destrutturati rispetto all'aula tradizionale che favoriscono un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Tali spazi saranno dedicati a vari ambiti disciplinari: laboratorio di scienze, laboratorio di musica, laboratorio di arte, laboratorio multimediale, laboratorio STEM, aula per la psicomotricità e la sensorialità (secondo il modello Snoezelen), biblioteca, teatro. Nella scuola secondaria le aule laboratoriali già esistenti (laboratorio multimediale, auditorium, laboratorio di scienze) saranno integrate da ulteriori aule dedicate alla didattica laboratoriale per aree disciplinari. Tali aule saranno utilizzate dagli studenti a rotazione, attraverso la composizione di un orario appositamente strutturato. La realizzazione dei nuovi spazi di apprendimento servirà da supporto ad un processo di innovazione e sperimentazione già in atto presso l'Istituto: da diversi anni la scuola ha adottato, nella Secondaria di I grado, una curvatura del curricolo che ha portato all'attivazione di diversi indirizzi che potenziano le competenze degli studenti attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Gli indirizzi attualmente attivi sono: Media e Comunicazione, Linguistico, Musicale, Scientifico-Tecnologico, Ambientale, Artistico. Ad ognuno di questi indirizzi dovrebbe corrispondere la creazione di un'aula innovativa, volta a supportare il percorso orientante, in cui gli alunni del triennio ruoterebbero nel corso della settimana. Per l'indirizzo Media e comunicazione una news room e spazio dedicato al debating, per il linguistico un laboratorio linguistico, per il musicale un'aula dedicata alla musica digitale, per lo scientifico-tecnologico un'aula dedicata al coding e al making, per l'ambientale un laboratorio green che sfrutta lo spazio esterno della scuola, per l'artistico un laboratorio di arte. Tali ambienti sarebbero inoltre lo spazio di elezione per le attività extracurricolari di potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, che la scuola attiva anche nell'ottica di un'efficace azione di contrasto alla dispersione scolastica. I laboratori già esistente costituirebbero invece uno spazio condiviso a livello di scuola e favorirebbero una fruizione più agile di aule funzionali nel corso della settimana.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La scuola è costituita da tre plessi, corrispondenti ai tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Le aule della scuola primaria occupate dalle classi sono in totale 27, di cui 10 dotate di LIM e 17 di Panel touch. A queste si aggiungono le seguenti aule laboratoriali: aula biblioteca, laboratorio musicale, laboratorio informatico, laboratorio artistico e aula polivalente, palestra e teatro. Tali spazi sono dotati dei seguenti dispositivi: 2 LIM, 3 panel touch, 12 PC desktop, strumenti musicali a percussione e una tastiera. Per quanto concerne gli arredi sono presenti 25 banchi esagonali, componibili per attività cooperative, 6 tavoli quadrati da quattro posti per il laboratorio artistico, 3 tavoli rettangolari da sei posti utilizzati per il laboratorio scientifico. La scuola secondaria è dotata di un'aula docenti, un'aula informatica, un'aula RSU, un'aula di scienze, un auditorium e una palestra. Il laboratorio informatico è dotato di collegamento internet cablato e di una rete propria wi-fi, e sono presenti 15 PC desktop e 55 Ipad di 7 generazione. Tutte le 28 aule sono dotate di LIM o Monitor interattivi con OPS-Slot in. Il mobilio è di tipo prevalentemente tradizionale, sono presenti 160 banchi a rotelle con ribaltina, 28 banchi esagonali, un carrello ricarica per tablet e Notebook, sono tuttavia da aggiungere gli arredi funzionali e facilmente adattabili in via di acquisizione a seguito del finanziamento PNSD, che vedrà gli spazi modificati nella loro configurazione ed adattati alle diverse specifiche necessità didattiche.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

La scuola intende adottare una soluzione ibrida nella realizzazione degli ambienti 4.0. Le aule delle classi quarte e quinte della scuola primaria (totale 10) resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno, che sfrutteranno le nuove tecnologie per una didattica basata su metodologie laboratoriali. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno ulteriori spazi per l'approfondimento di competenze e conoscenze attraverso ambienti dedicati ad aree disciplinari: saranno riprogettati ed implementati i seguenti laboratori: biblioteca, musicale, multimediale, teconologico-scientifico, artistico e teatro. Sarà inoltre creato uno spazio dedicato alla sensorialità e alla psicomotricità. I laboratori di approfondimento saranno a disposizione di tutte le classi della scuola primaria dell'istituto. La scuola da diversi anni infatti attua un percorso teso alla didattica orientante, con articolazione, nella scuola secondaria di primo grado del comprensivo, di corsi dedicati all'approfondimento di diverse aree disciplinari, nell'ottica di una valorizzazione dei talenti e delle propensioni individuali nonché del contrasto al fenomeno della dispersione scolastica implicita ed esplicita. La scuola primaria, nel corso del quinquennio, propone attività didattiche orientanti, che mirano a consolidare l'autoefficacia e la consapevolezza dei bambini e a rafforzarne le competenze metodologiche. In continuità la scuola secondaria di primo grado, in cui è già presente una curvatura del curricolo organizzata secondo sezioni in cui vengono approfondate diverse aree disciplinari e vengono utilizzate metodologie didattiche centrate sullo studente, utilizzerà il finanziamento per realizzare per ciascun corso aule dedicate alle diverse aree disciplinari che saranno sfruttate attraverso un'impostazione DADA. Saranno realizzati 9 nuovi ambienti: laboratorio artistico, musicale, linguistico, 2 multimediali, scientifico, STEM, News-room, ambientale. Altri due ambienti già esistenti saranno implementati per un utilizzo polifunzionale (agorà, debating etc.).

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula classe primaria	10	Monitor touch con OPS	Arredi funzionali	Creazione di percorsi didattici flessibili e personalizzati. Promozione di una didattica inclusiva e attenta a metodologie costruttiviste.
Aula Musica	2	Attrezzature per la produzione e elaborazione della musica digitale	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
Aula Multimediale	2	Dispositivi mobili e arredi funzionali	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula psicomotricità e sensoriale	1	Strumenti per la creazione di percorsi multisensoriali e volti a stimolare l'integrazione sensoriale e motoria	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
Teatro	1	Pavimento interattivo, proiettore fondali, strumenti per l'acustica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
Aula Scienze	2	Software didattici e risorse digitali per l'apprendimento delle scienze. Microscopio elettronico, strumenti per condurre esperimenti.	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
Aula STEM	2	Strumenti per la robotica e il coding	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
Aula Arte	2	Strumenti per il disegno e l'elaborazione digitale del disegno. Strumenti per la produzione ed elaborazione fotografica e video.	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
Biblioteca	1	Strumenti per la digitalizzazione dell'archiviazione e del prestito, nonché per la fruizione di prodotti librari digitali.	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
News Room - Debating	1	Strumenti digitali per la realizzazione di redazione giornalistica, per la produzione audio e video, strumenti per la presentazione e la condivisione delle idee	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
Laboratorio linguistico	2	Aula multimediale per il listening, reading, speaking e writing	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica
Laboratorio green	1	Strumenti digitali e multimediali per l'allestimento di orti didattici e laboratori green. Dispositivi per la rilevazione di dati ambientali.	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica	Arredi flessibili e funzionali all'attività didattica

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La strutturazione di aule innovative e flessibili in cui svolgeranno la propria attività singole classi nonché l'implementazione di aule laboratoriali fruibili in modo condiviso e a rotazione intende promuovere una dimensione didattica che superi modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale e allestisca invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie e strumenti di scaffolding. Oltre la lezione tradizionale centrata sulla trasmissione del sapere, è infatti importante proporre differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al problem solving al learning by doing e al reflective learning. Tale struttura sarà accompagnata da percorsi di formazione metodologica e promuoverà un percorso di crescita globale e trasversale degli alunni, nella prospettiva di un efficace contrasto alla dispersione scolastica. Nella scuola secondaria le aule innovative saranno utilizzate a rotazione degli studenti. Ciò comporterà una nuova pianificazione oraria, che preveda l'accorpamento delle discipline in aree, al fine di rendere possibile la realizzazione di tale modalità da un punto di visto logistico. L'impianto didattico che costituisce il sostrato di tale impostazione, in cui l'architettura è funzione del metodo, è quello del costruttivismo, che pone l'alunno al centro del processo di acquisizione del sapere, rendendolo responsabile del processo e competente nello strutturare il proprio percorso. Da un punto di vista metodologico gli ambienti laboratoriali favoriranno il Problem solving, il metodo della ricerca, il Cooperative Learning, il Service Learning , il Tutoring.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Grazie all'introduzione di supporti multimediali in classe e al ricorso alle nuove tecnologie è possibile personalizzare il percorso di studio, integrando le singole esigenze degli alunni in un itinerario di apprendimento comune, che non emargini lo studente ma anzi lo inserisca all'interno della classe in una dimensione cooperativa. Gli ambienti di apprendimento innovativi, che destrutturano l'aula tradizionale, favoriscono una didattica costruttivista, in cui l'apprendimento avviene attraverso la co-costruzione dei saperi. Si tratta di didattica individualizzata e collaborativa, capace di farsi carico delle eterogeneità integrandole all'interno della programmazione proposta all'intera classe. Le aule laboratorio valorizzano le intelligenze multiple; promuovono socializzazione e soft skills; consolidano l'autoefficacia di alunne e alunni. L'aula Snoezelen favorisce processi di integrazione sensoriale.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il lavoro di progettazione è incentrato su tre aspetti fondamentali: il design degli ambienti; la progettazione basata su pedagogie innovative; la previsione di misure di accompagnamento per l'utilizzo dei nuovi spazi. L'individuazione degli ambiti sui quali disegnare i laboratori è funzionale al potenziamento della didattica orientante sperimentata dalla scuola, che prevede una curvatura dei curricoli in percorsi di potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari. Il gruppo lavorerà sull'implementazione di tale idea anche attraverso il modello DADA. La struttura del gruppo prevede pertanto la presenza di docenti esperti che evidenzieranno le esigenze didattiche e tecnologiche per ogni ambito disciplinare, formando un gruppo di lavoro coeso e con compiti ben precisi. Il gruppo alternerà incontri in presenza e a distanza supportati da una piattaforma digitale per la condivisione di documenti, file e calendario utili a rispettare le tempistiche e la realizzazione del progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

L'utilizzo diffuso di ambienti 4.0 implica un ripensamento delle metodologie didattiche e richiede una riflessione condivisa. Saranno organizzati momenti di formazionevolti ad un utilizzo ottimale degli ambienti che riguarderanno sia aspetti tecnico-pratici relativi all'uso delle attrezzature acquistate, sia aspetti metodologici e di progettazione, relativi alle possibili applicazioni didattiche delle strumentazioni e dei setting d'aula configurabili con gli arredi. La formazione prevederà anche attività di ricerca-azione basate sulla condivisione di buone pratiche. Fulcro dell'attività formativa saranno gli aspetti didattico-metodologici, l'uso di applicativi utili nelle attività di insegnamento/apprendimento e la progettazione condivisa di attività che sfruttino le potenzialità degli ambienti approntati. I docenti condivideranno la propria esperienza all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe in cui operano

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1000

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		131.415,08 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		43.805,02 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		21.902,51 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		21.902,51 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				219.025,12 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.