



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CETL06000E: ITS " BUONARROTI" CASERTA

Scuole associate al codice principale:
CETL06050X: ITS MICHELANGELO BUONARROTI SERALE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutte le considerazioni trovano il loro punto di partenza sui dati oggettivi ed esperenziali.

Occorrono azioni di processo per raggiungere i livelli successivi superiori, così come esplicitato nel



RAV. I processi per obiettivi vengono definiti, ma resi flessibili per ulteriori necessità o esigenze , che si presentano nel corso dell' attività educativa. Questa dell' attenzione a casi specifici che si possono presentare durante il processo formativo e' un fiore all' occhio dell' ITS Buonarroti: attenzione e finalizzazione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove di italiano, il punteggio medio della scuola è pressochè in linea con quello regionale e inferiore a quello nazionale. Nelle prove di matematica, il punteggio medio della scuola è inferiore a quello nazionale. Nella lingua inglese i livelli sono decisamente positivi, con 36 ragazzi B1 tra Trinity e Cambridge, 1 studente C1. Causa epidemia gli esami nel 2019 e nel 2020 non sono stati effettuati. È presente una variabilità dei punteggi tra le classi più bassa rispetto a quella del Centro e a quella dell'Italia.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



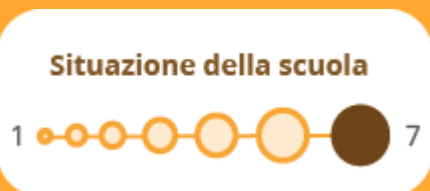
Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



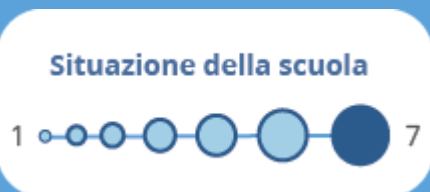
Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti, tuttavia, si auspica ad acquisire processi di passaggio in entrata e in uscita sempre più oggettivi e finalizzanti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

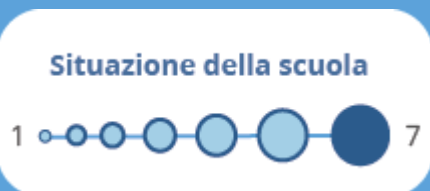
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

OCCORRE UN' AZIONE MAGGIORMENTE COORDINATA TRA IL PERSONALE DOCENTE, ATA, E LA PARTE GENITORIALE PER POTENZIARE L' EFFICACIA EDUCATIVA E FORMATIVA.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Rafforzare ulteriormente l'area scientifica e matematica. Rafforzare e potenziare l'area linguistica. Potenziare l'area lingua straniera. Potenziare le competenze in ROBOTICA.

TRAGUARDO

I debiti formativi si concentrano in particolare in matematica e in lingua italiana. Obiettivo ipotizzato per la triennalità 2022-25 è relativo al processo migliorativo delle problematiche riferibili ai contesti sopracitati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
ACQUISIZIONE COMPETENZE E ABILITÀ LOGICO-LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE ATTIVITÀ DI RECUPERO E RINFORZO CON ATTIVITÀ PROGETTUALE LICEO MATEMATICO ATTIVITÀ DI RINFORZO LINGUISTICO CON ATTIVITÀ SEMINARIALI CON REFERENTI INTERNI ED ESTERNI ATTIVITÀ DI REDAZIONE GIORNALISTICA ATTIVITÀ TEATRALE SU TESTI CONTEMPORANEI E LETTERARI
2. **Ambiente di apprendimento**
ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DA LOCALIZZARE IN UN CLIMA INTERATTIVO, SERENO, RISPETTOSO DEI TEMPI IN AMBITO SCOLASTICO : AULE , LABORATORI, AULA MAGNA, BIBLIOTECA
3. **Inclusione e differenziazione**
L'ITS BUONARROTI HA IN PROGETTUALITÀ ITINERANTE: SPORTELLO HELP PSICOLOGICO SPORTELLO AUTISMO PIANO DISPERSIONE SCOLASTICA-PIANO SCUOLA 4.0 AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO UTILIZZANDO I RISULTATI INVALSI SI PASSA ALLA PIANIFICAZIONE DELL'AZIONE MIGLIORATIVA DA SVOLGERE.
4. **Continuità e orientamento**
POTENZIATA LA GALLERIA ORIENTATIVA CON GLI ORDINI DI SCUOLA PRECEDENTI DI I GRADO E CON I PERCORSI UNIVERSITARI SUCCESSIVI. ORIENTAMENTO IN USCITA E IN ENTRATA CON OSPITALITÀ COSTANTE NELL'ISTITUTO ATTRAVERSO ATTIVITÀ FATTIVE LABORATORIALI ED ESPERENZIALI: MUSEO MICHELANGELO, LABORATORI DI CHIMICA E MICROBIOLOGIA, AZIENDA AGRARIA E ORTI CIVICI.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
TUTTE LE ATTIVITÀ SONO PIANIFICATE E STABILITE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI NELLA PROGRAMMAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO CONSULTABILE SUL SITO DELL'ISTITUTO. IN CORSO D'OPERA I PERCORSI SUBISCONO DELLE VARIAZIONI A SECONDA DELLE ESIGENZE SOCIALI O DI TRASFORMAZIONI RELATIVE ALLE VICENDE CHE SI PRESENTANO, COSÌ DA ESSERE INFORMATI.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
OGNI COMPONENTE DEL TEAM DOCENTI METTE A DISPOSIZIONE LA SUA SPECIFICA COMPETENZA E UTILIZZATA NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
 COSTANTE COLLEGAMENTO CON ENTI PUBBLICI, PRIVATI, ASSOCIAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE DEL TERRITORIO EVIDENTE NEI PERCORSI PCTO E NELLE SVARIE ATTIVITÀ SEMINARIALI IN OCCASIONE DI GIORNATE COMMEMORATIVE E SU TEMI DI LEGALITÀ, DI DISAGIO GIOVANILE, DI BULLISMO.



PRIORITÀ

Gli studenti della scuola devono trovare tutte le condizioni strategiche per portare avanti regolarmente il loro percorso di studi, concluderlo e conseguire risultati soddisfacenti agli esami finali.

TRAGUARDO

Concludere gli studi e conseguire risultati soddisfacenti agli esami finali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 ACQUISIZIONE COMPETENZE E ABILITÀ LOGICO-LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE ATTIVITÀ DI RECUPERO E RINFORZO CON ATTIVITÀ PROGETTUALE LICEO MATEMATICO ATTIVITÀ DI RINFORZO LINGUISTICO CON ATTIVITÀ SEMINARIALI CON REFERENTI INTERNI ED ESTERNI ATTIVITÀ DI REDAZIONE GIORNALISTICA ATTIVITÀ TEATRALE SU TESTI CONTEMPORANEI E LETTERARI
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Utilizzando procedure metodologiche per acquisire competenze nella strategia di risoluzione logica-scientifica
3. **Ambiente di apprendimento**
 ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DA LOCALIZZARE IN UN CLIMA INTERATTIVO, SERENO, RISPETTOSO DEI TEMPI IN AMBITO SCOLASTICO : AULE , LABORATORI, AULA MAGNA, BIBLIOTECA
4. **Inclusione e differenziazione**
 L' ITS BUONARROTI HA IN PROGETTUALITÀ ITINERANTE: SPORTELLO HELP PSICOLOGICO SPORTELLO AUTISMO PIANO DISPERSIONE SCOLASTICA-PIANO SCUOLA 4.0 AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO UTILIZZANDO I RISULTATI INVALSI SI PASSA ALLA PIANIFICAZIONE DELL' AZIONE MIGLIORATIVA DA SVOLGERE.
5. **Continuità e orientamento**
 POTENZIATA LA GALLERIA ORIENTATIVA CON GLI ORDINI DI SCUOLA PRECEDENTI DI I GRADO E CON I PERCORSI UNIVERSITARI SUCCESSIVI. ORIENTAMENTO IN USCITA E IN ENTRATA CON OSPITALITÀ COSTANTE NELL' ISTITUTO ATTRAVERSO ATTIVITÀ FATTIVE LABORATORIALI ED ESPERENZIALI: MUSEO MICHELANGELO, LABORATORI DI CHIMICA E MICROBIOLOGIA, AZIENDA



AGRARIA E ORTI CIVICI.

6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
TUTTE LE ATTIVITA' SONO PIANIFICATE E STABILITE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI NELLA PROGRAMMAZIONE GENERALE DELL' ISTITUTO CONSULTABILE SUL SITO DELL' ISTITUTO. IN CORSO D' OPERA I PERCORSI SUBISCONO DELLE VARIAZIONI A SECONDA DELLE ESIGENZE SOCIALI O DI TRASFORMAZIONI RELATIVE ALLE VICENDE CHE SI PRESENTANO, COSI' DA ESSERE INFORMATI.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
OGNI COMPONENTE DEL TEAM DOCENTI METTE A DISPOSIZIONE LA SUA SPECIFICA COMPETENZA E UTILIZZATA NEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
COSTANTE COLLEGAMENTO CON ENTI PUBBLICI, PRIVATI, ASSOCIAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE DEL TERRITORIO EVIDENTE NEI PERCORSI PCTO E NELLE SVARIATE ATTIVITA' SEMINARIALI IN OCCASIONE DI GIORNATE COMMEMORATIVE E SU TEMI DI LEGALITA',DI DISAGIO GIOVANILE,DI BULLISMO.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Nelle prove di italiano, il punteggio medio della scuola è pressoché in linea con quello regionale e inferiore a quello nazionale. Nelle prove di matematica, il punteggio medio della scuola è inferiore a quello nazionale. Nella lingua inglese i livelli sono decisamente positivi, con 36 ragazzi B1 tra Trinity e Cambridge, 1 studente C1. Causa e

TRAGUARDO

È presente una variabilità dei punteggi all'interno delle classi più alta da riequilibrare con gli standard nazionali. L'istituto rientrerà nelle 3000 scuole che il PNRR 2022 ha individuato per usufruire di fondi per Recupero Matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
ACQUISIZIONE COMPETENZE E ABILITÀ LOGICO-LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE ATTIVITÀ DI RECUPERO E RINFORZO CON ATTIVITÀ PROGETTUALE LICEO MATEMATICO ATTIVITÀ DI RINFORZO LINGUISTICO CON ATTIVITÀ SEMINARIALI CON REFERENTI INTERNI ED ESTERNI ATTIVITÀ DI REDAZIONE GIORNALISTICA ATTIVITÀ TEATRALE SU TESTI CONTEMPORANEI E LETTERARI
2. **Ambiente di apprendimento**
ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DA LOCALIZZARE IN UN CLIMA INTERATTIVO, SERENO, RISPETTOSO DEI TEMPI IN AMBITO SCOLASTICO : AULE ,LABORATORI,AULA MAGNA, BIBLIOTECA
3. **Inclusione e differenziazione**
L' ITS BUONARROTI HA IN PROGETTUALITÀ ITINERANTE: SPORTELLO HELP PSICOLOGICO SPORTELLO AUTISMO PIANO DISPERSIONE SCOLASTICA-PIANO SCUOLA4.0 AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO UTILIZZANDO I RISULTATI INVALSI SI PASSA ALLA PIANIFICAZIONE DELL' AZIONE MIGLIORATIVA DA SVOLGERE.
4. **Continuità e orientamento**
POTENZIATA LA GALLERIA ORIENTATIVA CON GLI ORDINI DI SCUOLA PRECEDENTI DI I GRADO E CON I PERCORSI UNIVERSITARI SUCCESSIVI. ORIENTAMENTO IN USCITA E IN ENTRATA CON OSPITALITÀ COSTANTE NELL' ISTITUTO ATTRAVERSO ATTIVITÀ FATTIVE LABORATORIALI ED ESPERENZIALI: MUSEO MICHELANGELO, LABORATORI DI CHIMICA E MICROBIOLOGIA, AZIENDA AGRARIA E ORTI CIVICI.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
TUTTE LE ATTIVITÀ SONO PIANIFICATE E STABILITE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI NELLA PROGRAMMAZIONE GENERALE DELL' ISTITUTO CONSULTABILE SUL SITO DELL' ISTITUTO. IN CORSO D' OPERA I PERCORSI SUBISCONO DELLE VARIAZIONI A SECONDA DELLE ESIGENZE SOCIALI O DI TRASFORMAZIONI RELATIVE ALLE VICENDE CHE SI PRESENTANO, COSÌ DA ESSERE INFORMATI.



6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
OGNI COMPONENTE DEL TEAM DOCENTI METTE A DISPOSIZIONE LA SUA SPECIFICA COMPETENZA E UTILIZZATA NEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
COSTANTE COLLEGAMENTO CON ENTI PUBBLICI, PRIVATI, ASSOCIAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE DEL TERRITORIO EVIDENTE NEI PERCORSI PCTO E NELLE SVARIATE ATTIVITA' SEMINARIALI IN OCCASIONE DI GIORNATE COMMEMORATIVE E SU TEMI DI LEGALITA',DI DISAGIO GIOVANILE,DI BULLISMO.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Competenza DEL SAPERE E SAPER FARE
Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità viene perseguito attraverso numerosi progetti nelle diverse specializzazioni e nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

TRAGUARDO

Classi intere, gruppi o singoli alunni partecipano a iniziative curriculari o extracurricolari: olimpiadi, giochi, manifestazioni, certificazioni di competenze ITS Buonarroti si prefigge di potenziare: 1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 2. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
ACQUISIZIONE COMPETENZE E ABILITÀ LOGICO-LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE ATTIVITÀ DI RECUPERO E RINFORZO CON ATTIVITÀ PROGETTUALE LICEO MATEMATICO ATTIVITÀ DI RINFORZO LINGUISTICO CON ATTIVITÀ SEMINARIALI CON REFERENTI INTERNI ED ESTERNI ATTIVITÀ DI REDAZIONE GIORNALISTICA ATTIVITÀ TEATRALE SU TESTI CONTEMPORANEI E LETTERARI
2. **Ambiente di apprendimento**
ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DA LOCALIZZARE IN UN CLIMA INTERATTIVO, SERENO, RISPETTOSO DEI TEMPI IN AMBITO SCOLASTICO : AULE ,LABORATORI, AULA MAGNA, BIBLIOTECA
3. **Inclusione e differenziazione**
L' ITS BUONARROTI HA IN PROGETTUALITÀ ITINERANTE: SPORTELLO HELP PSICOLOGICO SPORTELLO AUTISMO PIANO DISPERSIONE SCOLASTICA-PIANO SCUOLA4.0 AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO UTILIZZANDO I RISULTATI INVALSI SI PASSA ALLA PIANIFICAZIONE DELL' AZIONE MIGLIORATIVA DA SVOLGERE.
4. **Continuità e orientamento**
POTENZIATA LA GALLERIA ORIENTATIVA CON GLI ORDINI DI SCUOLA PRECEDENTI DI I GRADO E CON I PERCORSI UNIVERSITARI SUCCESSIVI. ORIENTAMENTO IN USCITA E IN ENTRATA CON OSPITALITÀ COSTANTE NELL' ISTITUTO ATTRAVERSO ATTIVITÀ FATTIVE LABORATORIALI ED ESPERENZIALI: MUSEO MICHELANGELO, LABORATORI DI CHIMICA E MICROBIOLOGIA, AZIENDA AGRARIA E ORTI CIVICI.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
TUTTE LE ATTIVITÀ SONO PIANIFICATE E STABILITE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI NELLA PROGRAMMAZIONE GENERALE DELL' ISTITUTO CONSULTABILE SUL SITO DELL' ISTITUTO. IN CORSO D' OPERA I PERCORSI SUBISCONO DELLE VARIAZIONI A SECONDA DELLE ESIGENZE SOCIALI O DI TRASFORMAZIONI RELATIVE ALLE VICENDE CHE SI PRESENTANO, COSÌ DA ESSERE INFORMATI.



6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
OGNI COMPONENTE DEL TEAM DOCENTI METTE A DISPOSIZIONE LA SUA SPECIFICA COMPETENZA E UTILIZZATA NEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
COSTANTE COLLEGAMENTO CON ENTI PUBBLICI, PRIVATI, ASSOCIAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE DEL TERRITORIO EVIDENTE NEI PERCORSI PCTO E NELLE SVARIATE ATTIVITA' SEMINARIALI IN OCCASIONE DI GIORNATE COMMEMORATIVE E SU TEMI DI LEGALITA',DI DISAGIO GIOVANILE,DI BULLISMO.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Progettare e implementare un curriculum organico per la costruzione delle "Competenze chiave europee", completo nei contenuti e realistico nell'attuazione, che sia filo conduttore condiviso e riconoscibile nel processo di crescita e che faciliti il monitoraggio dell'azione via via svolta e una efficace valutazione delle competenze in esito.

TRAGUARDO

Arrivare a disporre di strumenti organizzativi e didattici, di rubriche di valutazione e di metodi di monitoraggio che integrino il percorso di costruzione delle Competenze sia all'interno che all'esterno della programmazione strettamente disciplinare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione
ACQUISIZIONE COMPETENZE E ABILITÀ LOGICO-LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE ATTIVITÀ DI RECUPERO E RINFORZO CON ATTIVITÀ PROGETTUALE LICEO MATEMATICO ATTIVITÀ DI RINFORZO LINGUISTICO CON ATTIVITÀ SEMINARIALI CON REFERENTI INTERNI ED ESTERNI ATTIVITÀ DI REDAZIONE GIORNALISTICA ATTIVITÀ TEATRALE SU TESTI CONTEMPORANEI E LETTERARI
2. Curriculum, progettazione e valutazione
Utilizzando procedure metodologiche per acquisire competenze nella strategia di risoluzione logica-scientifica
3. Ambiente di apprendimento
ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DA LOCALIZZARE IN UN CLIMA INTERATTIVO, SERENO, RISPETTOSO DEI TEMPI IN AMBITO SCOLASTICO : AULE , LABORATORI, AULA MAGNA, BIBLIOTECA
4. Inclusione e differenziazione
L' ITS BUONARROTI HA IN PROGETTUALITÀ ITINERANTE: SPORTELLO HELP PSICOLOGICO SPORTELLO AUTISMO PIANO DISPERSIONE SCOLASTICA-PIANO SCUOLA4.0 AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO UTILIZZANDO I RISULTATI INVALSI SI PASSA ALLA PIANIFICAZIONE DELL' AZIONE MIGLIORATIVA DA SVOLGERE.
5. Continuità e orientamento
POTENZIATA LA GALLERIA ORIENTATIVA CON GLI ORDINI DI SCUOLA PRECEDENTI DI I GRADO E CON I PERCORSI UNIVERSITARI SUCCESSIVI. ORIENTAMENTO IN USCITA E IN ENTRATA CON OSPITALITÀ COSTANTE NELL' ISTITUTO ATTRAVERSO ATTIVITÀ FATTIVE LABORATORIALI ED ESPERENZIALI: MUSEO MICHELANGELO, LABORATORI DI CHIMICA E MICROBIOLOGIA, AZIENDA AGRARIA E ORTI CIVICI.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
TUTTE LE ATTIVITÀ SONO PIANIFICATE E STABILITE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI NELLA



PROGRAMMAZIONE GENERALE DELL' ISTITUTO CONSULTABILE SUL SITO DELL' ISTITUTO. IN CORSO D' OPERA I PERCORSI SUBISCONO DELLE VARIAZIONI A SECONDA DELLE ESIGENZE SOCIALI O DI TRASFORMAZIONI RELATIVE ALLE VICENDE CHE SI PRESENTANO, COSÌ DA ESSERE INFORMATI.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
OGNI COMPONENTE DEL TEAM DOCENTI METTE A DISPOSIZIONE LA SUA SPECIFICA COMPETENZA E UTILIZZATA NEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
COSTANTE COLLEGAMENTO CON ENTI PUBBLICI, PRIVATI, ASSOCIAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE DEL TERRITORIO EVIDENTE NEI PERCORSI PCTO E NELLE SVARIATE ATTIVITÀ SEMINARIALI IN OCCASIONE DI GIORNATE COMMEMORATIVE E SU TEMI DI LEGALITÀ, DI DISAGIO GIOVANILE, DI BULLISMO.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Rafforzare ulteriormente l'area scientifica e matematica e in particolare l'ambito matematico e linguistico. Rafforzare l'insegnamento laboratoriale e strutturare un'offerta di esperienze che aiutino una didattica motivante e interattiva, ma soprattutto inclusiva. Revisione dei curricoli per renderli più volti alla "comprensione del mondo attuale", con collaborazioni trasversali fra Dipartimenti (ad es: Matematica, Italiano, Chimica, lingue straniere). Rinforzare la consapevolezza personale e sociale facendo leva sull'autostima e sull'empatia. Acquisire la mentalità imprenditoriale in una prospettiva di "economia sostenibile".