

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DELLE SCUOLE DELL' INFANZIA

PREMESSA

Nelle Indicazioni Nazionali 2012, in riferimento alla scuola dell'Infanzia, si legge: *“ Tale scuola costituisce, insieme alla Primaria ed alla Secondaria di Primo Grado, il primo segmento del percorso scolastico che concorre all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese. Si rivolge alle bambine ed ai bambini dai tre ai sei anni, ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea”.*

I documenti emanati successivamente hanno valorizzato maggiormente questo segmento scolastico; si è evidenziato, così, l'importanza di questo ordine che ha perso la sua “marginalità” ed è diventata “prima scuola”, prima perché è nella Scuola dell'Infanzia che si avvia la formazione dell'uomo e del futuro cittadino ed il percorso dell'alfabetizzazione culturale, tenendo presenti i traguardi di sviluppo che i bambini devono perseguire e raggiungere alla fine dell'obbligo scolastico.

Per l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia, si prevede la progettazione di “iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile”, precisamente nell'art. 4 si ribadisce di curare la conoscenza della costituzione già a partire dalla scuola dell'Infanzia.

Per il corrente anno scolastico, la ripartenza della scuola con la ripresa delle attività didattiche in presenza, si basa su un “precaro equilibrio tra sicurezza sanitaria, benessere di bambini e di operatori scolastici, vincoli di contesto e qualità dei processi di apprendimento”

Per quanto riguarda la sicurezza, considerando quanto previsto dalle indicazioni nazionali, nelle singole scuole dell'Istituto si è operato ed organizzato i contesti nel rispetto delle disposizioni emanate e secondo le condizioni sanitarie previste.

Anche la progettazione annuale delle attività educativo-didattiche è organizzata per essere svolta in ambienti definiti ma prevede la pianificazione di percorsi operativi aperti ed adattabili ad eventuali cambiamenti dovuti da possibili emergenze.

La trama progettuale individuata è essenziale e flessibile:

- ✓ Essenziale poiché prevede “la struttura portante del percorso educativo e di apprendimento” per dare così la possibilità ai docenti di adattare le proposte didattiche in diversificate occasioni di relazione (anche LEAD);
- ✓ Flessibile, per lasciare ampio spazio di cambiamento continuo e facilmente adeguabile alle incertezze e problematiche delle situazioni causate dall'emergenza sanitaria o che si possono verificare successivamente.

Pertanto si rende necessario rimodulare l'azione educativa e le modalità di relazionarsi, riorganizzare spazi ed ambienti, attivare strategie metodologico-didattiche coerenti, garantire la qualità delle relazioni rispettando le prescrizioni sanitarie, secondo le indicazioni del CTS e quanto prescritto nelle norme per il contenimento del COVID-19.

A conclusione di quanto esposto e considerata l'identità e la specificità di questa “prima scuola”, si tenderà a promuovere le sue finalità tramite la predisposizione di percorsi di miglioramento e la costruzione di un curriculum finalizzato ad una formazione di qualità, ponte tra “sapere e saper fare”, con particolare attenzione alla dimensione relazionale ed inclusiva, alle iniziative di educazione civica e di cittadinanza responsabile.

In tale prospettiva, tenuto conto dei contesti socio-culturali e territoriali nei quali le nostre scuole operano e partendo dal vissuto dei bambini, per il corrente anno scolastico, il curricolo annuale avrà come filo conduttore **“IO, TU, NOI...TRA REGOLE E NATURA”**, che

-favorisce la valorizzazione della vita relazionale, del proprio contesto di vita e delle sue risorse e l’osservazione/scoperta dell’ambiente vicino e conosciuto e della natura,

-sviluppa nei piccoli il senso del bello e la curiosità ed il rispetto per l’ambiente e per ogni forma di vita,

-permette l’acquisizione di comportamenti corretti e di sistematizzare le conoscenze per progettare e pianificare interventi atti a migliorarlo.

Già da diversi anni, sono stati costituiti dipartimenti disciplinari verticali, che comprendono i tre gradi scolastici, con l'intento di elaborare un curricolo finalizzato ad armonizzare i campi di esperienza dell'infanzia ed i percorsi pre-disciplinari e disciplinari della primaria/secondaria di I grado, partendo dai nuclei epistemologici degli ambiti disciplinari in una logica di continuità metodologica e formativa. Gli ambiti disciplinari, confermati dal collegio dei docenti per l’anno scolastico 2020/21, sono:

MATEMATICO-SCIENTIFICO

Matematica – Scienze - Scienze motorie - Tecnologia

UMANISTICO-LINGUISTICO

Italiano, Storia, Geografia, Religione Cittadinanza, Lingue straniere

La scuola dell’infanzia si è inserita nei dipartimenti in modo disciplinare, ma lavorando per campi d’esperienza, quindi in modo trasversale, per costruire percorsi di formazione e di ricerca attenti sia alle dimensioni

specifiche dell’educazione del bambino (i campi), sia agli aspetti trasversali comuni a tutto il curricolo del primo ciclo. L’obiettivo è offrire, ricercare e condividere strumenti per rilanciare la ricerca didattica, per dare impulso al ruolo attivo della scuola come luogo di studio e di innovazione, anche per mezzo del recupero di pratiche didattiche già validate e promuovere discussioni impostate e coordinate organicamente attraverso il confronto e l’approfondimento con esperti.

Il team dei docenti, nell’esigenza di rendere alquanto omogenee le finalità da perseguire, le proposte operative, le competenze attese, e le modalità di verifica/valutazione nelle sezioni che operano nei vari plessi, situati in cinque comuni con diversificate realtà socio – economico – culturali –

ambientali, definiscono di strutturare il curricolo-sfondo in cinque macro unità con tematiche annuali, successivamente strutturate in U. d. A. bimestrali che svilupperanno , in modo trasversale, i traguardi, le abilità e le conoscenze in esse delineate. Inoltre, per facilitare la successiva verifica degli esiti negli incontri dipartimentali, si individuano le unità con le relative competenze attese a cadenza trimestrale.

AMBITO DIPARTIMENTALE A

AMBITO DIPARTIMENTALE B

UMANISTICO – LINGUISTICO
CAMPI DI ESPERIENZA:
I DISCORSI E LE PAROLE- IL SE' E L'ALTRO- LA CONOSCENZA DEL
MONDO- IMMAGINI, SUONI, COLORI- RELIGIONE -SOSTEGNO

MATEMATICO – SCIENTIFICO
CAMPI DI ESPERIENZA:
LA CONOSCENZA DEL MONDO-IMMAGINI, SUONI, COLORI- IL CORPO
E IL MOVIMENTO-IL SE' E L'ALTRO- SOSTEGNO

IO, TU, NOI...TRA REGOLE E NATURA

STRUTTURA GENERALE DI RIFERIMENTO DELLE VARIE MACRO UNITA'

FASI DI APPLICAZIONE: Come definito nelle U. d. A. bimestrali

PERIODO: Intero anno scolastico

DESTINATARI: Bambini di 3-4-5 anni

COMPITI SIGNIFICATIVI: Diversificati in base alle varie fasi operativo-didattiche previste

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Raccomandazione del consiglio Europeo relativa alle competenze per l'apprendimento permanente del 22/05/2018)

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MACRO UNITA' N. 1

ACCOGLIENZA, FESTE E TRADIZIONI DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico e comprende narrazioni; racconta, chiede e offre spiegazioni. -sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni -scopre la presenza di lingue diverse e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Saper raccontare e condividere vissuti tramite il linguaggio verbale. Memorizzare poesie, filastrocche e semplici dialoghi Familiarizzare con i suoni della lingua inglese: saluti e frasi augurali.	Le routine Regole di convivenza sociale Feste in famiglia Feste religiose Tradizioni e ricorrenze del proprio ambiente di vita
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri -sa di aver una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia -esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso linguaggi verbali e non.	Avviare e/o rafforzare positive relazioni con compagni ed adulti Saper condividere momenti di gioco, di vita scolastica e di feste. Riconoscere e condividere i valori delle varie festività Essere gradualmente autonomi e collaborativi	Ascolto, comprensione, rielaborazione e rappresentazione di testi, racconti, ecc... Schema corporeo e coordinazione motoria Modalità di collaborazione
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo; -interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella danza; -controlla l'esecuzione del gesto.	Controllare i propri movimenti nei contesti di gioco, di canto e di attività. Eeguire semplici coreografie e ritmi. Coordinarsi in funzione di sé, degli altri e dello spazio.	Schema corporeo Coordinazione motoria Percezione e rispetto dello "spazio scenico".
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -esprime emozioni e sentimenti utilizzando le varie possibilità corporee, attraverso la drammatizzazione, il disegno ed altre attività manipolative.	Partecipare ad uno spettacolo ed alla drammatizzazione di storie. Sperimentare tecniche grafico-pittorico-manipolative per la rappresentazione dei temi trattati.	Ricerca e riproduzione di elementi e simboli di feste, ricorrenze e tradizioni. Rappresentazione teatrale di storie, racconti, ecc...
CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -raggruppa ed ordina oggetti e materiali in base a criteri diversi e ne identifica proprietà; -riferisce eventi del passato recente, un futuro immediato e prossimo.	Individuare la scansione temporale delle feste. Ricerca e manipolare diversi materiali per realizzare addobbi e manufatti e discriminarne alcune proprietà percettive.	Periodizzazione delle feste. Ricerca, anche "storica", di usanze e tradizioni del contesto di appartenenza.

MACRO UNITA' N.2

TITOLO	NOI...CITTADINI DEL MONDO (Educazione alla cittadinanza e civica)
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con bambini e adulti; -sviluppa il senso dell'identità personale; -pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia; -ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<p>Sperimentare ruoli e compiti diversi, l'importanza dell'amicizia. Acquisire consapevolezza della propria identità. Riconoscere l'importanza delle regole ed attuarle per una convivenza democratica. Manifestare prime forme di rispetto per i membri di un gruppo. Partecipare in modo costruttivo e collaborativo alle attività ed ai giochi.</p>	<p>Regole e norme di comportamento, per la sicurezza sociale e civica. Esperienze e forme di collaborazione e condivisione. Vissuto ed identità. Confronto e scelte democratiche. Educazione alla prosocialità. Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni. Articoli della Costituzione. Rispetto, diritti, doveri, uguaglianza.</p>
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prova piacere nel movimento, sperimenta schemi motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo; -matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; -valuta il rischio. 	<p>Finalizzare la simultaneità degli schemi motori al conseguimento di un obiettivo comune. Acquisire una graduale capacità di trovare soluzioni a piccoli disagi individuali e di gruppo. Riconoscere rischi e pericoli.</p>	<p>La sicurezza a scuola, in strada e nell'ambiente. Norme stradali: regole del pedone. Figure geometriche.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	I DISCORSI E LE PAROLE ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico; - usa il linguaggio per progettare e definire regole; -si esprime e comunica emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale. 	<p>Intervenire in modo pertinente nella conversazione e rispettare il turno di parola. Esprimere idee personali. Utilizzare parole gentili e di cortesia nei contesti quotidiani.</p>	<p>Regole per la convivenza in vari contesti di vita. Sequenze narrative. Formule di cortesia.</p>
CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

Il bambino: -osserva con attenzione gli organismi viventi ed i loro ambienti; -sa collocare le azioni quotidiane nel tempo; -sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Sperimentare atteggiamenti indagatori e di curiosità verso esseri viventi e non. Assumere comportamenti corretti verso la natura.	Ambiente, prevenzione e sostenibilità: regole e comportamenti ecologici. Ipotesi di causa-effetto.
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -comunica, esprime emozioni utilizzando le varie possibilità del linguaggio corporeo; -segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; -utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Partecipare a giochi simbolici ed a drammatizzazioni assumendo ruoli diversi. Migliorare il gusto estetico rispettando la realtà cromatica. Utilizzare le tecniche espressive con creatività e consapevolezza.	Strumenti espressivi: voce, suoni, musica, drammatizzazioni, ecc... Tecniche di rappresentazione grafico-artistica.

MACRO UNITA' N.3

TITOLO	IO, TU, NOI...TRA REGOLE E NATURA	
CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; -raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; -utilizza simboli per registrare, compie misurazioni; -pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni; -sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e dire cosa succederà nel futuro immediato e prossimo; -colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.	Scoprire il proprio ambiente territoriale e riconoscere luoghi. Individuare, confrontare, analizzare le diverse risorse del proprio territorio. Osservare esseri viventi ed esplorare la natura anche tramite l'uso dei cinque sensi. Cogliere la ciclicità del tempo e delle stagioni. Partecipare a semplici esperienze scientifiche. Quantificare, raggruppare, seriare e classificare secondo criteri. Individuare rapporti spaziali e topologici attraverso l'esperienza diretta. Saper collocare fatti ed eventi ed orientarsi nella dimensione temporale.	L'ambiente circostante: scuola, casa, paese. Aspetti stagionali: autunno, inverno, primavera, estate. Scoperta di luoghi del proprio territorio. Trasformazioni: il ciclo della vita. Habitat naturali. Origine degli alimenti. Esperienze scientifico-ambientali. La vita sopra e sotto la terra. Cura dell'ambiente. Comportamenti ecologici. Scoperta di operatori e di organizzazioni pubbliche e di volontariato che operano per la tutela dell'ambiente.
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino:	Interagire con pari ed adulti comunicando bisogni, azioni ed avvenimenti.	Arricchimento del lessico.

-usa il linguaggio per progettare attività e definire regole; -sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze per descrivere procedure, trasformazioni, osservazioni; -chiede ed offre spiegazioni; -cerca somiglianze e analogie tra i suoni ed i significati.	Utilizzare espressioni specifiche nei vari contesti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui ed intervenire in quelli di gruppo.	Descrizione e lessico adatto ai vari contesti, esperienze ed attività. Sequenzialità di azioni ed ordine logico di narrazioni.
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo; -adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; -percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.	Controllare e coordinare i movimenti nei vari contesti ed attività. Eseguire percorsi applicando riferimenti spazio-temporali e con indicazioni. Attivare comportamenti corretti inerenti l'igiene personale e la cura di sé. Saper individuare scelte alimentari adeguate.	Movimenti nello spazio. Strategie motorie in relazione con gli ambienti e gli oggetti. Direzioni. Coordinazione motoria nel piccolo e grande gruppo. Equilibrio statico e dinamico. Discriminazione di norme igieniche, di alimenti e di abitudini alimentari corrette per un sano equilibrio psico-fisico. Cura e salute personale ed altrui.
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Attivarsi per la risoluzione di conflitti, nel rispetto di regole comportamentali. Percepire l'importanza del gruppo, collaborare per raggiungere un fine comune.	Regole di convivenza in diversi contesti ed attività. Cooperazione e condivisione.
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative; -utilizza diverse tecniche espressive e creative; -scopre il paesaggio sonoro; -comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; -inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.	Sperimentare ed esprimersi tramite tecniche grafico-pittorico-manipolative con intenzionalità e seguendo preferenze personali. Riprodurre le risorse artistico-storico-culturali del proprio territorio. Saper riconoscere suoni dell'ambiente naturale, riprodurre ritmi e melodie con elementi corporei. Esprimersi in modo creativo e personale tramite varie tecniche espressive non verbali.	Discriminazione di colori e di mescolanze cromatiche. Tecniche di rappresentazione artistica. Manipolazione di strumenti e materiali vari. Utilizzo del corpo per riprodurre suoni e rumori. Esecuzione/produzione di semplici ritmi. Rappresentazione di vissuti ed esperienze tramite linguaggi non verbali.

MACRO UNITA' N.4

TITOLO	IL MIO CORPO...DA SCOPRIRE
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce le differenze sessuali e di sviluppo; -conosce il proprio corpo e le sue diverse parti; -prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola ed all'aperto; -interagisce con gli altri nei giochi di movimento; -rappresenta il corpo fermo e in movimento; -adotta pratiche di sana alimentazione; 	<p>Saper individuare le diversità di genere. Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. Sperimentare gli schemi motori di base. Sviluppare la coordinazione di diverse parti del corpo e quella fine-motoria. Prendere coscienza dell'unità corporea e delle sue diverse posizioni nello spazio. Coordinare i propri movimenti con i coetanei in giochi ed attività nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza. Rappresentare il corpo.</p>	<p>Identità. Il sé corporeo Schemi motori e posture statiche e dinamiche. Equilibrio e coordinazione motoria Strutturazione dello spazio. Conoscenza dello schema corporeo. Percorsi. Lateralità Movimenti coordinati Potenzialità espressive corporee Il benessere psico-fisico. Giochi e gare da "competizione sportiva".</p>
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; -chiede e offre spiegazioni. 	<p>Individuare, descrivere e denominare emozioni e sentimenti. Esprimere le proprie opinioni e porre domande pertinenti.</p>	<p>Lessico adeguato alle parti del corpo ed alle varie esperienze.</p>
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; -si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; -scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti. 	<p>Saper utilizzare il proprio corpo per comunicare stati d'animo e sentimenti. Esprimersi tramite il linguaggio corporeo Saper individuare suoni e ritmi con varie parti del corpo.</p>	<p>Rappresentazione della figura umana con varie tecniche grafico-pittorico-plastiche e con l'uso di vari linguaggi (mimico-gestuale, ritmico-canoro, imitativo, drammatico).</p>
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppa il senso dell'identità personale; -sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<p>Riconoscere i tratti distintivi personali. Confrontarsi con gli altri per individuare analogie e differenze.</p>	<p>Diversità di genere. Cooperazione. Conoscenza e rispetto di regole dei giochi.</p>
CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osserva con attenzione il suo corpo, accorgendosi dei suoi cambiamenti; -individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; 	<p>Conoscere le fasi principali della propria crescita. Discriminare i prodotti alimentari in relazione alla crescita. Esplorare con i cinque sensi</p>	<p>Gli organi e loro funzioni. Fasi della crescita. Alimentazione e corpo umano Il cibo attraverso i sensi.</p>

MACRO UNITA' N. 5
PASSO DOPO PASSO...VERSO LA SCUOLA PRIMARIA

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento.

E' per questo che alcune attività, proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo; acquisizioni utili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti. Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi.



PERCORSO CURRICOLARE DI PRE-LETTURA - PRE-SCRITTURA - PRE-CALCOLO

FASI DI APPLICAZIONE	Come predisposto nelle progettazioni bimestrali	
PERIODO	Intero anno scolastico	
DESTINATARI	Bambini di 5 anni	
COMPITI SIGNIFICATIVI	Diversificati in base alle esperienze didattiche	
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico;	Riconoscere i simboli della lingua scritta.	Scoperta di lettere e numeri nel quotidiano. Approccio ludico ai primi grafemi.

-cerca somiglianze ed analogie tra i suoni ed i significati; -riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi; -si avvicina alla lingua scritta; -si misura con la creatività e la fantasia	Ricostruire verbalmente un'esperienza, una storia rispettando l'ordine cronologico degli avvenimenti. Individuare le lettere dell'alfabeto e parole che iniziano con lo stesso fonema. Riconoscere i grafemi corrispondenti di alcuni fonemi. Mettere in relazione significato/significante	Invenzione di storie. Sequenze narrative. Giochi linguistici. Dal fonema al grafema. Associazione parole-immagini.
CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; -individua la posizione di oggetti e persone nello spazio; -esegue prime misurazioni usando strumenti alla sua portata; -confronta e valuta quantità; -ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	Dimostrare abilità di tipo logico ed orientarsi nel mondo dei simboli. Riconoscere ed utilizzare i numeri nel quotidiano. Utilizzare in modo spontaneo sequenze numeriche. Orientarsi nello spazio-foglio seguendo indicazioni verbali. Esplorare nuovi spazi ed ambienti.	Classificazioni, seriazioni, quantificazioni e misurazioni. Dallo spazio fisico: concetti spaziali, direzioni, linee e forme
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori; -rappresenta il corpo fermo e in movimento; -controlla l'esecuzione del gesto.	Eeguire giochi e movimenti prestando attenzione ai comandi ed orientarsi nello spazio fisico. Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Acquisire abilità prassico-motorie in funzione dell'apprendimento della scrittura. Orientarsi negli spazi del foglio a righe e a quadretti.	Scrivere con tutto il corpo: lateralità, esercizi di coordinazione di mani e braccia, riproduzione di lettere e numeri tramite l'assunzione di posture corporee.
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; -esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.	Sperimentare varie tecniche di coloritura controllando e precisando i movimenti fino-motori. Coordinare la manualità e sperimentare la comunicazione anche con l'uso di materiali e segni grafici multimediali ed informatici.	...allo spazio grafico: rigo e quadretto, pregrafismo. Coordinazione oculo-manuale. Rappresentazione con vari linguaggi delle esperienze.
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino: -gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; -sa argomentare, confrontarsi.	Partecipare a giochi ed attività apportando contributi utili e collaborativi. Acquisire atteggiamenti di ascolto e sviluppare il controllo dell'attenzione e della concentrazione.	Regole per migliorare modi e tempi di intervento nelle esperienze di ascolto, rielaborazione e riproduzione.

FASE OPERATIVA

PERCORSI OPERATIVI OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p>LO SPAZIO VISSUTO E...PERCEPITO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito . Saper completare un tracciato . Saper rispettare la direzione di scrittura 	<p>Giochi motori finalizzati alla percezione delle posizioni nell'ambiente. Esercizi- gioco per orientarsi nello spazio grafico e nel foglio. Percorsi a livello motorio e grafico. Attività pittorica, grafica, tagliare, puntinare, ecc... Schede di pregrafismo. Attività psicomotoria finalizzata. Esercizi-gioco per controllare e seguire direzioni. Strutturare linee orizzontali, attività grafiche per individuare il rigo.</p>
<p>ANDAR PER...FORME, PAROLE E NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana 	<p>Attività di ricerca-azione per discriminare segni grafici e simboli numerici presenti nel quotidiano. Riproduzione di insegne, segnali e forme. Ricerca di lettere e numeri da riviste, manifesti, immagini. Uso di materiale vario (strisce, nastri, attrezzi...) per riprodurre forme. Attività motoria finalizzata. Esercizi grafici per individuare il quadretto nello spazio-foglio</p>
<p>IL MIO CORPO...CONTA E SCRIVE .</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli; . Saper distinguere il disegno dalla scrittura . Saper distinguere i numeri dalle lettere . Saper operare confronti 	<p>Attività ritmica per emettere suoni vocalici. Assumere posture corporee per rappresentare le lettere dell'alfabeto ed i numeri. Riproduzione a livello grafico delle esperienze. Giochi di quantificazione.</p>
<p>PAROLIAMO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saper apprendere filastrocche e scioglilingua; . Saper distinguere il disegno dalla scrittura . Saper distinguere i numeri dalle lettere 	<p>Schede-gioco con le lettere del proprio nome. Giochi linguistici, di associazione, di composizione. Tombole. Scioglilingua. Invenzione di semplici rime, poesie...Ordinare in sequenza vissuti, storie, fiabe. Rielaborazione personale di esperienze, racconti... Ascolto di letture migliorando i tempi di attenzione.</p>
<p>MISURIAMO...</p> <ul style="list-style-type: none"> . Seriare dimensioni . Operare confronti 	<p>Giochi e schede predisposte per osservare/verificare larghezza, lunghezza, altezza, dimensioni di oggetti e materiali.</p>
<p>NUMERIAMO .</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saper costruire insieme . Saper riconoscere globalmente quantità . Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme 	<p>Esercizi-gioco ed attività grafiche specifiche per raggruppare, ordinare, classificare, seriare. Organizzazione numerica (pre-operatoria) per: percezione della quantità; conte, canti, filastrocche. Giochi di associazione quantità-numero. Catene numeriche. Schede di precalcolo.</p>

STRATEGIE PROGETTUALI COMUNI ALLE VARIE MACRO UNITA'

ESPERIENZE Conversazione e verbalizzazione; condivisione di esperienze ed attività; giochi e canti a tema; attività psicomotoria, di drammatizzazione, ritmica, mimico-gestuale; lettura e comprensione di immagini con supporti visivi; rappresentazioni grafico-pittorico-plastico-manipolative; gioco in tutte le sue forme; esplorazione ed osservazione dell'ambiente; percorsi motori e percorsi grafici; semplici esperimenti.

METODOLOGIA: Circle-time; brainstorming; cooperative learning; coding; metacognizione; ricerca, osservazione ed esplorazione; psicomotricità; narrazione; conversazione; giochi liberi e guidati, individuali e di gruppo; debriefing; role-play; attività laboratoriali; la formalizzazione grafico-pittorico-plastico-manipolativo delle esperienze; lavoro in piccolo e grande gruppo; intersezione

STRUMENTI E MATERIALI: Strutturati e non, in base alle attività ed alle metodologie previste.

VALUTAZIONE: Conversazione, osservazioni spontanee dei bambini; analisi di disegni e produzioni grafico-creative; schede grafico-operative; compiti di realtà.

PERCORSO DI SENSIBILIZZAZIONE ALL'EDUCAZIONE CIVICA

il presente percorso di sensibilizzazione alla "cittadinanza responsabile" si propone di far vivere esperienze che contribuiscono alla formazione di alcuni concetti base quali il riconoscimento di sé, il rispetto delle differenze e di genere, la salute ed il benessere inteso come benessere psicofisico per sé, per gli altri e per la collettività, ad assumere comportamenti ed atteggiamenti ecosostenibili. Le tematiche saranno inserite nelle U.d.A. bimestrali come di seguito riportate.

NOI...BAMBINI CITTADINI

PERIODO	AREA	TEMATICHE
OTTOBRE-NOVEMBRE	Riconoscimento del sé Agenda 2030 Ob. N° 4	Regole - Identità- Diversità Di Genere Salute E Sicurezza – Alcuni Diritti...

DICEMBRE-GENNAIO	Rispetto delle differenze Agenda 2030 Ob. N° 4	Appartenenza – Rispetto Delle Differenze - Relazioni Di Comunità e Solidarietà Rispetto: Diritti, Doveri e Prime Forme Di Democrazia
FEBBRAIO-MARZO	Salute e benessere Agenda 2030 Ob. N°3	Cooperazione – L'alimentazione e le regole del mangiar sano – Benessere psicofisico Sperimentazione dello spirito di gruppo
APRILE-MAGGIO-GIUGNO	Sostenibilità Ambientale Agenda 2030 Ob. N° 11-12	La Costituzione: alcuni articoli, la bandiera Regole condivise – I valori della pace e della giustizia Cura, tutela e valorizzazione della comunità e del patrimonio naturale Comportamenti ecosostenibili.

COMPETENZE ATTESE

PRIMO TRIMESTRE PERIODO SETTEMBRE-DICEMBRE 2021				
UNITA' DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITO DIPARTIMENTALE A-	AMBITO DIPARTIMENTALE B-
RI- CONOSCIAMOCI	-Accoglienza per conoscersi e ri-incontrarsi.	IL SE' E L'ALTRO	-Interagire con gli altri per collaborare e partecipare -Acquisire norme e regole presenti in vari contesti sociali.	-Interagire con gli altri per collaborare e partecipare -Acquisire norme e regole presenti in vari contesti sociali.

(Progetto Accoglienza) Settembre VIVERE A SCUOLA: REGOLE, SALUTE E SICUREZZA (Ottobre- Novembre)	-Giochi liberi e guidati, di piccolo e grande gruppo. -Esperienze cromatiche. -Routine, incarichi, contrassegni e spazi personali. -Regole-Relazioni amicali -igiene delle mani e personale –Cura dell'ambiente scolastico- Muoversi e giocare in sicurezza -Aspetti stagionali: Autunno -Colori ed esperienze cromatiche -Dalle mani alle parti del corpo. -Schemi motori di base, orientamento e lateralità.		-Discriminare e differenziare regole dell'ambito personale e di quello sociale. -Avviarsi gradualmente ad esercitare l'autocontrollo emotivo.	-Discriminare e differenziare regole dell'ambito personale e di quello sociale. -Avviarsi gradualmente ad esercitare l'autocontrollo emotivo. -Conoscere i simboli che rappresentano il proprio territorio come comunità.
		IL CORPO E IL MOVIMENTO	-Percepire la successione temporale di eventi, storie, ecc.... -Codificare "i messaggi non verbali" del corpo per esprimere stati emotivi. -Scoprire ed utilizzare lo spazio in relazione ad oggetti ed a se stessi.	-Coordinare movimenti corporei -Sperimentare capacità senso-percettive -Usare il corpo e la mimica facciale per comunicare la propria emotività. -Discriminare elementi del viso e degli arti. -Effettuare percorsi in base a relazioni spaziali e topologiche.
		IMMAGINI, SUONI, COLORI	-Esprimere le varie esperienze attraverso i linguaggi non verbali: disegno, ritmo, mimo, gesto, drammatizzazione, manipolazione....	-Utilizzare immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare sentimenti ed emozioni.
		I DISCORSI E LE PAROLE	-Rielaborare esperienze vissute a livello verbale Comprendere messaggi e consegne -Partecipare alle conversazioni -Comprendere e memorizzare testi e poesie -Discriminare messaggi scritti nella vita quotidiana. Formulare domande sul proprio contesto socio-culturale-ambientale.	-Rielaborare le esperienze vissute a livello verbale -Utilizzare il linguaggio verbale per descrivere, esplorare ecc... -Maturare un ascolto attivo e costruttivo. -Acquisire direzionalità e lateralità
A SPASSO NEL TEMPO... RISPETTO DELLE DIFFERENZE (Dicembre)	-Natale: racconti, tradizioni locali, formule augurali, segni e simboli, personaggi, doni...I valori -Canti e danze.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Percepire il tempo ciclico: la settimana e le azioni della giornata. -Conoscere e rappresentare tradizioni.	-Cogliere le caratteristiche del contesto di appartenenza, dell'ambiente antropico e morfologia del territorio. Effettuare relazioni logiche ed individuare rapporti di causa-effetto nei processi di trasformazione Sperimentare la costruzione di insieme e di quantità Confrontare elementi e prodotti caratteristici del proprio paese. Cogliere e/o discriminare i simboli numerici presenti nel proprio contesto.

SECONDO TRIMESTRE PERIODO GENNAIO- MARZO 2022				
UNITA' DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITO DIPARTIMENTALE A-	AMBITO DIPARTIMENTALE B-
A SPASSO NEL TEMPO... RISPETTO DELLE DIFFERENZE	-Aspetti stagionali: Inverno... -Regole per la conversazione	IL SE' E L'ALTRO	-Accettare il confronto con l'altro. -Essere disponibile a cambiare il proprio punto di vista. -Lavorare e collaborare in modo costruttivo e creativo. -Assumere comportamenti corretti in diversi contesti. -Attivare comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali.	-Lavorare e collaborare in modo costruttivo e creativo. -Assumere comportamenti corretti in diversi contesti. -Esplicitare modi per superare conflitti e formalizzare regole. -Cogliere le tradizioni alimentari riferite alla propria cultura.

(Gennaio) A SCUOLA DI SALUTE... (Febbraio-Marzo)	Rispetto, diritti/doveri, uguaglianza. -Schema corporeo: arti superiori. Lateralità e direzioni -Carnevale: forme, colori, suoni e fantasia; tradizioni in festa -Routine salutari -Igiene della bocca e personale. Organi della digestione. --Benessere psico-fisico -Dimensioni e seriazioni. --Segni grafici di tipo alfabetico, grafemi e numeri. -Schema corporeo: tronco e arti inferiori.	IL CORPO E IL MOVIMENTO	-Scoprire l'importanza di una sana alimentazione per il benessere fisico. -Sperimentare la forza comunicativo-espressiva del movimento. -Conoscere e rispettare regole di cura di sé.	-Conoscere le varie parti del corpo e le relative funzioni -Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo – manuale e oculo-podalica. -Interpretare esperienze e tradizioni con espressione mimico-facciale e gestuale -Partecipare a giochi individuali e di gruppo, ad attività psicomotorie rispettando regole e norme di sicurezza.
		IMMAGINI, SUONI, COLORI	-Riconoscere i colori e denominarli in base all'età -Utilizzare con gusto e creatività tonalità cromatiche. -Utilizzare linguaggi non verbali per rappresentare situazioni, narrazioni, ecc ...	-Sperimentare il ritmo tramite forme spontanee o guidate di movimento -Utilizzare materiale vario per sperimentare le possibilità creative. -Riprodurre segni, linee, sagome, tracce e forme.
		I DISCORSI E LE PAROLE	-Verbalizzare le varie fasi di un evento. -Partecipare all'ampliamento, alla modifica/creazione di una storia o evento. -Sviluppare un codice linguistico adeguato alle varie esperienze. -Partecipare a giochi linguistici -Riconoscere i simboli/grafemi delle lettere. -Utilizzare forme di scrittura spontanee.	-Sviluppare ed utilizzare un codice linguistico differenziato ed appropriato alle varie esperienze. -Sviluppare capacità di attenzione e di osservazione.
		LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Scoprire la ciclicità del tempo, delle azioni, ecc... -Orientarsi nello spazio fisico e grafico (nell'ambiente e sul foglio).	-Cogliere le caratteristiche di un ambiente e registrare conoscenze. -Esplorare la natura e comprenderne le elementari regole scientifiche. -Progettare un lavoro prevedendo azioni, strumenti e materiali necessari. -Scoprire e denominare alimenti e prodotti del proprio territorio. -Formulare ipotesi e congetture sui fenomeni osservati. -Effettuare seriazioni in ordine crescente e decrescente -Discriminare dimensioni -Mettere in relazione quantità /simbolo numerico

TERZO TRIMESTRE PERIODO APRILE-GIUGNO 2022				
UNITA' DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITO DIPARTIMENTALE A-	AMBITO DIPARTIMENTALE B-
LE "COSE" CAMBIANO...IL MIO IMPEGNO PER LA TERRA (Aprile-Maggio e Giugno)	-Aspetti stagionali: Primavera... - Pasqua...segni, simboli, tradizioni. -I valori -Cura dell'ambiente. -Regole condivise.	IL SE' E L'ALTRO	-Assumere atteggiamenti di disponibilità e di impegno alla collaborazione. -Sviluppare atteggiamenti di responsabilità e di salvaguardia verso l'ambiente -Riconoscere ed esprimere momenti e situazioni che generano ammirazione, gratitudine, generosità...	-Sviluppare atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. -Rispettare ed avere cura di ogni essere vivente. -Riconoscere situazioni di benessere psico-fisico e quelli relativi alla sicurezza.
		IL CORPO E IL MOVIMENTO	-Integrare i diversi linguaggi del corpo per descrivere e rappresentare.	-Sviluppare le capacità sensoriali e motorie del corpo. -Muoversi in percorsi e spazi strutturati con maggiore autonomia e consapevolezza

<p>-Trasformazioni: il ciclo della vita, habitat naturali</p> <p>-Raccolta differenziata e riuso creativo</p> <p>Acquisizione di abitudini di vita corrette</p> <p>-Segni grafici di tipo alfabetico, grafemi e numeri.</p> <p>-Predisposizione di eventuali manifestazioni finali</p>			<p>-Relazionarsi positivamente con i materiali nell'attività ludica libera e strutturata.</p> <p>-Padroneggiare le varie possibilità di movimento alternando forza, velocità e resistenza in modo finalizzato.</p> <p>-Rispettare lo schema e le regole di un gioco e/o di una gara di squadra</p>
	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>-Rappresentare iconograficamente e/o con la realizzazione plastica percorsi, idee, eventi</p> <p>-Partecipare con curiosità e piacere a spettacoli diversi: ritmici, teatrali, musicali, mimici, sportivi ecc ...</p> <p>-Leggere e riprodurre immagini, foto, opere d'arte, ecc..</p>	<p>-Esprimere significati attraverso composizioni costruttive e plastiche.</p> <p>-Sperimentare diverse tecniche manipolative, pittoriche per favorire la creatività.</p>
	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>-Porre domande e avviarsi al ragionamento</p> <p>-Acquisire /rafforzare capacità di ascolto e di interazione verbale</p> <p>-Usare il linguaggio per progettare e definire regole</p> <p>-Usare la lingua italiana con maggiore fluidità</p> <p>-Utilizzare forme di scrittura spontanea</p>	<p>-Formulare ipotesi e soluzioni e confrontarsi nella conversazione su fenomeni naturali e /o fatti osservati.</p>
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>-Discriminare sequenze di azioni utilizzando indicatori temporali (prima-dopo-ieri-oggi-domani)</p> <p>-Utilizzare un codice linguistico adeguato per esprimere congetture, formulare ipotesi, ecc ...</p>	<p>-Osservare fenomeni, individuare le varie fasi di crescita/trasformazione di elementi naturali</p> <p>-Riconoscere forme nella realtà.</p> <p>-Formulare ipotesi e congetture su fenomeni e semplici esperimenti.</p> <p>-Saper raccogliere informazioni utilizzando simboli per registrare esperienze</p> <p>-Cogliere e comprendere le conseguenze di comportamenti scorretti nei confronti della natura.</p>

RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SE' E L'ALTRO:	Scoprire la figura e l'insegnamento di Gesù ed apprendere che Dio è Padre di tutti. Sperimentare relazioni positive e serene con le persone, anche con diverse tradizioni culturali e religiose
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Esprimere esperienze religiose manifestando con i gesti emozioni, stati d'animo, immaginazioni.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Riconoscere i linguaggi simbolico-figurativi riferiti alla vita cristiana e rappresentare con creatività il proprio vissuto.
I DISCORSI E LE PAROLE	Interiorizzare termini del linguaggio cristiano tramite semplici racconti biblici. Sviluppare un codice linguistico significativo anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osservare ed esplorare con curiosità e meraviglia il mondo, considerato quale dono di Dio. Acquisire sentimenti e comportamenti di responsabilità nei confronti della realtà.
-------------------------	--

PERIODO: SETTEMBRE-DICEMBRE 2021

UNITA' DI LAVORO	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI
Star bene insieme (Progetto Accoglienza) Settembre	Scoprire il piacere di stare insieme e collaborare	Giochi di conoscenza.
Ho tanti amici diversi intorno a me. Ottobre	Rispettare e valorizzare la diversità intesa come dono di Dio	Osservazioni e riflessioni guidate sulla differenza di genere.
Ho un mondo pieno di meraviglie da rispettare. Novembre	Scoprire il senso cristiano del creato e manifestare atteggiamenti di cura e rispetto	Racconto. Rielaborazione delle esperienze con vari linguaggi.
Aria di festa Dicembre	Cogliere il senso del Natale cristiano	Calendario dell'Avvento. Brano evangelico della nascita di Gesù. Simboli natalizi. Biglietto

PERIODO GENNAIO-MARZO 2022

UNITA' DI LAVORO	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI
Ho un nuovo amico: Gesù Gennaio	Percepire l'umanità di Gesù "bambino come me"	Racconto sulla propria nascita e la famiglia. Lavori grafici. Conversazioni.
Gesù era un bambino come me Febbraio	Riconoscere e condividere con i compagni vissuti personali.	Comparazione tra la crescita personale e quella di Gesù.
Gesù insegna ad amare Marzo	Percepire le varie modalità di collaborazione e di aiuto reciproco.	Conversazione. Racconto. Giochi. Lavori grafici.

PERIODO: APRILE-GIUGNO 2022

UNITA' DI LAVORO	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI
La terra si risveglia: Gesù risorge Aprile	Cogliere il significato della Pasqua cristiana.	Racconto evangelico dell'ultima settimana di vita di Gesù. Segni e valori della Pasqua. Drammatizzazione.
La chiesa è una grande famiglia Maggio-Giugno	Percepire la chiesa come casa della comunità cristiana.	Condivisione di vissuti personali sull'ambiente casa e chiesa. Racconto.

TEMATICHE E TRAGUARDI PREVISTI NELLE U.D.A. BIMESTRALI IN CONTINUITÀ' VERTICALE CON GLI ALTRI ORDINI DI SCUOLA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ESPERIENZE
U.d.A. n°1 (Ottobre- Novembre)	Il bambino: Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, ...come dono di Dio Creatore.	-Riconoscere e scoprire le bellezze del Creato. -Identificare e comprendere l'importanza di alcuni luoghi (casa, scuola, paese) per crescere.	La Creazione. Osservazione guidata di immagini. Racconto. Attività grafico-pittoriche e plastiche. Giochi di movimento.
U.d.A. N.°2 (Dicembre-Gennaio)	Il bambino: Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei Cristiani (segni, feste, canti, gestualità, spazi, arte,) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	-Scoprire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù, a partire dalla tradizione del presepe. -Conoscere alcuni aspetti dell'ambiente geografico e storico in cui è vissuto Gesù.	La vita in Palestina al tempo di Gesù. Visione di immagini riferite alla Nascita di Gesù ed al Presepe di Greggio. Drammatizzazione, canti. Attività grafico- plastiche e costruttive.
U.d.A. N.°3 (Febbraio-Marzo-Aprile)	Il bambino: Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei Cristiani (segni, feste, canti, gestualità, spazi, arte,) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	-Percepire che Gesù era un bambino e un uomo come gli altri. -Scoprire i segni di "risveglio e rinascita" nella vita intorno a sé in primavera.	Conversazione guidata con supporto di immagini. Ascolto di brani evangelici e/o storie. Attività linguistiche, manipolative e grafico-pittoriche.
U.d.A. N.°4 (Maggio e Giugno)	Il bambino: Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, ...per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	-Comprendere che il Creato, dono di Dio, comporta responsabilità, rispetto e condivisione. --Intuire la relazione persona-ambiente.	Conversazione guidata. Osservazione di illustrazioni, filmati a tema. Gioco di movimento e di esperienze sensoriali. Attività grafica.

Modalità di azione -Interazione verbale attraverso il gioco; racconti; attività grafico pittorica; completamento schede.

Verifica: -Partecipazione, disponibilità al dialogo, attenzione.

SCHEDA DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

AUTONOMIA	Essenziale	Consolidato	Avanzato
E' autonomo nella cura della persona e del materiale			
E' autonomo nell'esecuzione delle consegne			
RELAZIONI			
Interagisce con coetanei ed adulti			
Riconosce l'autorevolezza dell'adulto			
Possiede autocontrollo nel gestire i rapporti con i compagni			
Rispetta norme e regole di base per la convivenza			
Affronta le difficoltà senza rinunciare			
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'			
Partecipa spontaneamente alle diverse attività didattiche			
Mantiene l'attenzione			
Dimostra interesse per le varie proposte operative			
Accetta di assumere incarichi			
Riesce a concentrarsi per un tempo adeguato			

Porta a termine un compito o attività			
ASCOLTARE			
Presta attenzione ai messaggi verbali			
Comprende le elementari consegne verbali			
PARLARE			
Pronuncia correttamente le parole *			
Si esprime utilizzando frasi complete			
*Difficoltà fonetiche			
LEGGERE			
Leggere semplici immagini			
Legge e decodifica simboli vari			
SPAZIO-TEMPO			
Sa riconoscere e riordinare sequenze temporali			
Colloca correttamente nello spazio se stesso e gli oggetti			

NUMERO			
Confronta quantità			
Associa quantità al simbolo numerico entro il 10			
RELAZIONI-DATI-PREVISIONI			
Sa individuare relazioni			
Compie seriazioni			
MOTRICITA'			
Ha una buona coordinazione generale dei movimenti			
Sa rappresentare la figura umana e denominarne le parti			

Eventuali problematiche specifiche

LEGENDA

La valutazione individua diversi livelli ed è espressa con i seguenti termini:
ESSENZIALE: il bambino ha raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze in prevalenza con l'aiuto dell'insegnante.
CONSOLIDATO: il bambino ha acquisito con autonomia i traguardi di sviluppo delle competenze
AVANZATO: il bambino ha pienamente acquisito con autonomia i traguardi di sviluppo delle competenze, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.

