



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**  
**TECNICO INDUSTRIALE E LICEO SCIENTIFICO OP. S.A.**  
**FRANCESCO GIORDANI**  
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE  
SISTEMA MODA - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
MECCANICA E MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA



# MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Anno scolastico: 2023/2024**

I ANNO								
Tematica	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore	Discipline coinvolte	Metodologie	Verifiche	Valutazione
<b>Elementi fondamentali del diritto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri</li> <li>Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norme giuridiche e valore delle regole</li> <li>Le fonti del diritto</li> <li>L'efficacia della legge</li> </ul>	3	Diritto ed economia/Storia/Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperative learning</li> <li>Brainstorming</li> <li>Lavoro di gruppo</li> <li>Peer tutoring</li> <li>Interventi individualizzati</li> <li>Story telling</li> <li>Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Griglie,</li> <li>Colloqui</li> <li>Testi scritti</li> <li>Questionari...</li> </ul>	Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata
<b>Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione italiana</li> <li>I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>I diritti civili</li> <li>Gli altri diritti costituzionali</li> <li>I doveri dei cittadini</li> </ul>	4	Diritto ed economia/Storia /Italiano			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le forme di democrazia a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti</li> <li>Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul>	2	Storia Lingua straniera Disegno e Storia dell'arte			
<b>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla legalità</li> <li>Stato e cittadini contro la mafia</li> </ul>	2	Italiano/Lingua Straniera/Disegno e Storia dell'arte			

<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>• Capacità di acquisire un pensiero critico</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione alla cittadinanza globale</li> <li>• Sconfiggere la povertà</li> <li>• Sconfiggere la fame</li> <li>• Il diritto all'istruzione (missione 4 del PNRR)</li> </ul>	4	Religione			
<b>Tutela del patrimonio ambientale</b>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la continuità</li> <li>• Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acqua pulita, utilizzo efficiente dell'acqua (missione 2 del PNRR)</li> <li>• La guerra dell'acqua</li> <li>• Energia pulita e accessibile</li> <li>• La vita sott'acqua</li> <li>• La tutela degli animali</li> </ul>	3 3 2	Biologia Chimica Geografia/Biologia/Chimica			
<b>Norme di protezione civile</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il servizio di Protezione civile</li> <li>• Ambienti sicuri e primo soccorso</li> <li>• L'uso responsabile della strada</li> </ul>	4	Scienze motorie			
<b>Affidabilità delle fonti</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La modernizzazione digitale delle infrastrutture di comunicazione (missione 1 del PNRR)</li> <li>• L'affidabilità delle fonti sul web</li> </ul>	2	Fisica			

	e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca</li> <li>• Capacità di sviluppare un pensiero critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fake news</li> <li>• Studiare con il web</li> <li>• Il web per collaborare</li> </ul>					
<b>Norme comportamentali in Rete</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate</li> <li>• Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social e netiquette</li> <li>• La web reputation e il diritto all'oblio</li> <li>• La dichiarazione dei diritti in internet</li> </ul>	2	Informatica			
<b>Pericoli degli ambienti digitali</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>• Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo</li> <li>• Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le minacce informatiche</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Difendersi dal cyberbullismo</li> <li>• Ludopatie e hikikomori</li> </ul>	2	Informatica			
				<b>33</b>				

II ANNO								
Tematica	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore	Discipline coinvolte	Metodologie	Verifiche	Valutazione
<b>Istituzioni dello Stato italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento</li> <li>• Il Presidente della Repubblica</li> <li>• Il Governo</li> <li>• Magistratura e garanzie costituzionali</li> <li>• Pubblica amministrazione e organi locali</li> </ul>	3	Diritto ed economia/Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Story telling</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie,</li> <li>• Colloqui</li> <li>• Testi scritti</li> <li>• Questionari...</li> </ul>	Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata
<b>L'Unione europea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'Unione Europea</li> <li>• Istituzioni e norme dell'Unione Europea</li> </ul>	3	Diritto ed economia/Lingua straniera			

<b>Nozioni di diritto del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto del lavoro</li> <li>• La sicurezza sul lavoro</li> </ul>	2	Diritto ed economia/Fisica			
<b>Educazione stradale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione stradale</li> <li>• La segnaletica stradale</li> <li>• Viaggiando a piedi</li> <li>• Circolare in bici, in motorino e in monopattino. Mobilità sostenibile.</li> </ul>	2	Storia/Disegno e Storia dell'arte			
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi morali, politici e sociali.</li> <li>• Formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impegno interculturale e il rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose.</li> <li>• I processi migratori: cause ed effetti, alla luce dei principi di uguaglianza e dignità.</li> </ul>	4	Religione			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>• Capacità di acquisire un pensiero critico</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La parità di genere</li> <li>• Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>• Ridurre le diseguaglianze</li> <li>• Pace, giustizia e istituzioni solide</li> </ul>	4	Italiano			
<b>Tutela del patrimonio ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> <li>•Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nostra impronta sull'ambiente</li> <li>• Consumo responsabile: la strategia del riciclo, la lotta agli sprechi</li> <li>• La vita sulla Terra</li> </ul>	2 2 2	Biologia Chimica Geografia/Biologia/Chimica			
<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere</li> <li>• Sport e sviluppo psico-fisico</li> <li>• I disturbi alimentari</li> <li>• La prevenzione: oltre il covid-19</li> <li>• Le dipendenze</li> </ul>	4	Scienze motorie			

<b>Educazione finanziaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione finanziaria</li> <li>• Il risparmio</li> <li>• La banca e il conto corrente</li> </ul>	2	Matematica			
<b>Tutela dei dati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>• Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La protezione dei dati</li> <li>• Come proteggere il proprio smartphone</li> <li>• I cookie e la profilazione dei dati personali</li> </ul>	3	Informatica			
				<b>33</b>				

<b>III ANNO</b>								
<b>Tematica</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Ore</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Valutazione</b>

Elementi fondamentali del diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri</li> <li>• Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• I diritti civili: libertà individuali e collettive</li> <li>• I rapporti etico-sociali</li> <li>• I doveri dei cittadini</li> </ul>	2	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Story telling</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie,</li> <li>• Colloqui</li> <li>• Testi scritti</li> <li>• Questionari...</li> </ul>	Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rapporti economici</li> <li>• Il lavoro</li> <li>• Istruzione e formazione: i PCTO</li> </ul>	4	Diritto Italiano Filosofia			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>• -Capacità di acquisire un pensiero critico</li> <li>• -Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione alla cittadinanza globale</li> <li>• Lavoro e crescita economica</li> <li>• la produzione responsabile</li> <li>• Strategie imprenditoriali sostenibili: risparmio energetico, economia circolare, compensi equi per chi lavora, approccio etico alla governance aziendale ecc.</li> </ul>	2	Materie tecniche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Story telling</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie,</li> <li>• Colloqui</li> <li>• Testi scritti</li> <li>• Questionari...</li> </ul>	Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata
4	Religione							

<b>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali</li> <li>•Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il mercato agroalimentare italiano. Filiera agroalimentare sostenibile (missione 2 PNRR)</li> <li>•La geografia del gusto</li> <li>•La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco</li> <li>•I marchi di qualità agroalimentare</li> <li>•Le contraffazioni dei marchi alimentari</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Scienze motorie</p> <p>Gestione d'impresa</p>			
<b>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•-Comprendere il valore storico/ artistico del proprio territorio</li> <li>•-Comprendere la necessità di valorizzare i beni culturali e artistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•-Il valore del patrimonio culturale italiano</li> <li>•-La tutela dei beni culturali e la loro fruizione e valorizzazione</li> </ul>	<p>6</p>	<p>Italiano</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Storia dell'arte</p>			
<b>Tutela del patrimonio ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•- La lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>•-Città e comunità sostenibili (es. missione 2 PNRR- efficientamento del patrimonio immobiliare)</li> </ul>	<p>4</p>	<p>Scienze</p> <p>Chimica</p> <p>Meccatronica</p> <p>Elettronica</p>			

<b>Forme di comunicazione digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I pericoli della disinformazione</li> <li>Storia, evoluzione e ruolo dei principali media</li> <li>Gli influencer e la psicologia del consumatore</li> </ul>	6	Informatica  Matematica			
				<b>33</b>				

IV ANNO								
Tematica	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore	Discipline coinvolte	Metodologie	Verifiche	Valutazione

<b>Istituzioni dello Stato Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politica livello territoriale e nazionale</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità</li> <li>• Partecipare al processo decisionale</li> <li>• Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento della Repubblica</li> <li>• I sistemi elettorali</li> <li>• La legge elettorale</li> <li>• La formazione delle leggi</li> <li>• La P.a.</li> <li>• Gli enti locali</li> </ul>	<p>4</p>	<p>Italiano Filosofia Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Story telling</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie,</li> <li>• Colloqui</li> <li>• Testi scritti</li> <li>• Questionari...</li> </ul>	<p>Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata</p>
<b>L'Europa e gli organismi internazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'Unione europea</li> <li>• Le istituzioni dell'Unione europea</li> <li>• La formazione delle norme comunitarie</li> </ul>	<p>4</p>	<p>Storia/Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Story telling</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie,</li> <li>• Colloqui</li> <li>• Testi scritti</li> <li>• Questionari...</li> </ul>	<p>Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata</p>
<b>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio</li> <li>• Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione dell'Unesco</li> <li>• I beni immateriali dell'Unesco</li> <li>• La tutela del paesaggio e del territorio (missione 3 del PNRR)</li> </ul>	<p>4</p>	<p>Lingua straniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Story telling</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie,</li> <li>• Colloqui</li> <li>• Testi scritti</li> <li>• Questionari...</li> </ul>	<p>Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>						
<b>Educazione stradale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</li> <li>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole per circolare sicuri</li> <li>Guida in stato alterato</li> <li>Come incrementare la sicurezza stradale</li> </ul>	4	Scienze motorie			
<b>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</li> <li>Capacità di sviluppare un pensiero critico</li> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lotta contro la mafia</li> <li>La mafia diventa impresa</li> <li>Il sistema fiscale in Italia: le spinte del PNRR per la razionalizzazione ed equità del sistema fiscale</li> <li>L'evasione fiscale</li> </ul>	4	Religione			
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>Acquisire capacità di pensiero critico</li> <li>Partecipare in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La web democracy</li> <li>L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini</li> <li>Lo smart working</li> </ul>	6	Informatica Matematica			

		costruttivo alle attività della comunità						
<b>Sostenibilità ambientale: lo sviluppo che rispetta il pianeta</b>	Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla tutela del patrimonio naturale del nostro pianeta	Conservazione e uso sostenibile degli oceani e delle loro risorse tramite l'applicazione del diritto internazionale  I rischi legati al cambiamento climatico. I disastri naturali in tutti i paesi	7	Discipline di indirizzo			
				<b>33</b>				

V ANNO								
Tematica	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore	Discipline coinvolte	Metodologie	Verifiche	Valutazione

<b>Istituzioni dello stato Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politica livello territoriale e nazionale</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità</li> <li>• Partecipare al processo decisionale</li> <li>• Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Pubblica amministrazione</li> <li>• Gli enti locali</li> <li>• Gli statuti regionali</li> </ul>	<p>6</p>	<p>Italiano Storia Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Story telling</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie,</li> <li>• Colloqui</li> <li>• Testi scritti</li> <li>• Questionari...</li> </ul>	<p>Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata</p>
<b>L'Europa e gli organismi internazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>• La dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>• Le organizzazioni Internazionali</li> </ul>	<p>6</p>	<p>Diritto Lingua straniera Filosofia</p>			
<b>Educazione al volontariato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attivismo del Terzo settore</li> </ul>	<p>6</p>	<p>Religione</p>			

	<p>esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>della comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far crescere la cultura della cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il servizio civile</li> <li>• La tutela dei consumatori</li> <li>• Esperienze extrascolastiche</li> </ul>					
<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Servizio sanitario nazionale e le innovazioni previste dalla missione 6 del PNRR</li> <li>• Il doping sportivo</li> <li>• La dipendenza da alcol e droga</li> <li>• Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito</li> </ul>	6	Scienze motorie			
<b>Educazione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a temi di pubblico dibattito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impatto socio-culturale dell'ingegneria genetica e delle biotecnologie. Grey biotechnology.</li> </ul>	3	<p>Materie scientifiche</p> <p>Chimica</p>			
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>• Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identità digitale</li> <li>• I rischi digitali: phishing, selfie, la dipendenza digitale.</li> <li>• Le piattaforme digitali della PA</li> </ul>	6	<p>Informatica</p> <p>Matematica</p>			

	che regolano la vita democratica	identità digitale						
				<b>33</b>				

## TABELLA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA

INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE -3	LIVELLO INSUFFICIENTE-4	LIVELLO MEDIOCRE-5	LIVELLO SUFFICIENTE -6	LIVELLO DISCRETO -7	LIVELLO BUONO-8	LIVELLO OTTIMO 9/10
CAPACITA' DI INDIVIDUAZION E DEI DIRITTI E DEI DOVERI.	Conoscenza inesistente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza minima della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza consolidata e organizzata  Della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza esauriente, consolidata e organizzata della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici.
CAPACITA' DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. Necessita di continui richiami del docente.	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari. Necessita di sollecitazioni.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e consapevole nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento attento, consapevole e collaborativo  nei confronti di adulti e pari.
CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSERI UMANI E AMBIENTE	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Non sempre ha un comportamento rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento consapevolmente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
CAPACITA' DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE	Risolve problemi danneggiando l'ambiente e il territorio.	Risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Occasionalmente risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando abbastanza ambiente e territorio, se guidato.	Risolve problemi rispettando ambiente e territorio. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Risolve problemi formulando autonomamente ipotesi di soluzione alternative, rispettando ambiente e territorio	Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio.

CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA'	Non riconosce nessuna forma di biodiversità.	Riconosce qualche forma di biodiversità se guidato.	Riconosce qualche forma di biodiversità autonomamente.	Riconosce la biodiversità di piante e animali.	Riconosce ogni forma di biodiversità .	Riconosce e comprende l'importanza della conservazione della biodiversità.	Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta.
CAPACITA' DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ON LINE	Non è capace di creare e gestire un profilo on line.	Non è capace di gestire i propri profili on line.	Non è sempre capace di gestire i propri profili on line	E' capace di gestire i propri profili on line ma non individua i pericoli della rete	E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare occasionalmente i pericoli della rete.	E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare quasi sempre i pericoli della rete	E' capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare sempre i pericoli della rete.
CAPACITA' CRITICA NELLA SCELTA DELLE INFORMAZIONI SULLA RETE INTERNET.	Non è capace di ricercare informazioni attendibili in rete.	E' capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	Occasionalmente riesce a ricercare informazioni attendibili autonomamente.	E' capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne parzialmente l'utilità.	E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità.	E' pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne sempre l'utilità

**■ ATTIVITÀ ALTERNATIVA PER ALUNNI ESONERATI DALL'IRC  
COME DA DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL GIORNO 09/10/2023**

Descrizione Attività	Modalità di verifica e valutazione
1. STUDIO INDIVIDUALE	
2. ENTRATA POSTICIPATA O USCITA ANTICIPATA	
3. REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO SU UNA TEMATICA SCELTA DAL CONSIGLIO DI CLASSE E VALUTATA DALLO STESSO AI FINI DELL'EVENTUALE ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	

**■ ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento, culturali, ecc.)

Attività	Referente
<u>1</u>	
<u>2</u>	
<u>3</u>	
<u>4</u>	

**■ PROPOSTE DI USCITE BREVI, VISITE GUIDATE (PCTO, ...), VIAGGI D'ISTRUZIONE.**

**Regolamento viaggi istruzione e visite guidate 23\_24 (Documentazione pubblicata sul sito dell'Istituto)**

Per predisporre il piano globale delle visite e delle uscite, i CdC devono compilare la seguente tabella della Programmazione di classe; inoltre, il coordinatore di classe consegnerà la scheda SKV 2023\_24, predisposta dalla Commissione Viaggi e compilata dal CdC, all'ufficio alunni.

Attività	Finalità didattico - culturali	Data	Durata	Trasporto	Referente


<b>MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In itinere nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate (per gruppi omogenei e/o eterogenei), ove possibile</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In occasione di uscite programmate dal Consiglio di Classe</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'ambito delle attività per la valorizzazione delle eccellenze (Concorsi, progetti...).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<b>Indicare con una X le modalità previste (è possibile aggiungere altri indicatori o modificare quelli riportati)</b>	

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

### **MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

### **MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

*(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

### **DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

Si rimanda alla tabella allegata approvata dal Collegio dei docenti del 28/09/2023

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LIVELLI	VOTI in 10'	GIUDIZI DEL PROFITTO (riferiti a competenze ed abilità)
Totalmente negativo	1-2/10	<p>Totale mancanza di conoscenze e di abilità applicative</p> <p>Totale disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio</p> <p>Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche</p> <p>Assoluta povertà degli strumenti comunicativi</p> <p>Incapacità ad utilizzare gli ausili didattici</p>
Del tutto insufficiente	3/10	<p>Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative</p> <p>Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio</p> <p>Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche</p> <p>Gravissime lacune negli strumenti comunicativi</p> <p>Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici</p>
Gravemente insufficiente	4/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative</li> <li>- Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Gravi lacune negli strumenti comunicativi</li> <li>- Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici</li> </ul>
Insufficiente	5/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste</li> <li>- Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Strumenti comunicativi non sempre appropriati</li> <li>- Difficoltà nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Sufficiente	6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative</li> <li>- Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Strumenti comunicativi accettabili</li> <li>- Corretto utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Discreto	7/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative</li> <li>- Adeguate capacità di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Strumenti comunicativi appropriati</li> <li>- Autonomo utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Buono	8/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle abilità applicative</li> <li>- Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Buon controllo degli strumenti comunicativi</li> <li>- Buona autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Ottimo	9/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative</li> <li>- Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricchezza degli strumenti comunicativi</li> <li>- Ottima padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Eccellente	10/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze complete, ricche ed autonome</li> <li>- Acquisizione e rielaborazione critica delle abilità applicative</li> <li>- Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro e nelle attività laboratoriali</li> <li>- Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe</li> <li>- Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi</li> <li>- Sicura e piena padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>

Caserta li \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Il Consiglio di classe


il Coordinatore

\_\_\_\_\_