

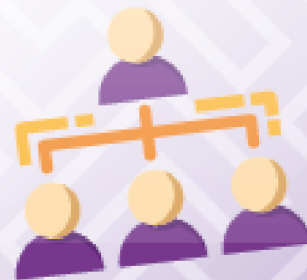


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE

CEPS040003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE
MATESE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/01/2024** sulla base
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6055** del **11/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio
di Istituto nella seduta del **15/01/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 68** Moduli di orientamento formativo
- 76** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 98** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 114** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 139** Reti e Convenzioni attivate
- 172** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

- Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, valutato in base al livello mediano dell'indice ESCS, è medio. - La distribuzione dei punteggi all'Esame di Stato del I ciclo degli alunni del 1° anno presenta percentuali nei voti alti maggiori rispetto ai dati di riferimento.

Vincoli

La maggior parte degli studenti è pendolare e i mezzi di trasporto hanno orari non sempre adeguati alle esigenze della scuola e tempi di percorrenza lunghi, soprattutto per gli alunni provenienti dai comuni montani e dalle zone più decentrate. - Gli studenti incontrano spesso difficoltà nella partecipazione alle attività extrascolastiche nelle ore pomeridiane per la carenza di collegamenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- Il confronto e lo scambio tra la scuola e i diversi attori del territorio sono sistematici e proficui: l'istituto ha stipulato convenzioni e accordi con enti pubblici e privati, associazioni e altre istituzioni scolastiche per attività di ampliamento dell'offerta formativa, di PCTO e per la promozione della cittadinanza attiva. - Il Liceo svolge un ruolo di istituto di riferimento dell'area matesina per la promozione di attività formative e culturali rivolte agli studenti e alla popolazione tutta.

Vincoli

- Il contesto socio-economico dell'ampio bacino d'utenza, comprendente zone montane, presenta le caratteristiche tipiche delle aree meridionali interne: alti livelli di disoccupazione giovanile, aumento del fenomeno dell'emigrazione lavorativa ed intellettuale, crisi delle poche realtà produttive industriali e imprenditoriali, attività operanti nel settore terziario legate prevalentemente ai servizi pubblici, ricerca di nuove funzioni e ruoli delle tradizionali attività agricole e artigianali. La popolazione residente sta registrando negli ultimi anni una decrescita maggiormente significativa



nei comuni più decentrati e montani. Nell'area è rilevante il fenomeno di invecchiamento della popolazione e si registra un tasso di natalità inferiore alla media provinciale e regionale. - Nelle aree più decentrate del bacino d'utenza risultano insufficienti o mancanti adeguati stimoli culturali e centri di aggregazione utili alla crescita ed alla maturazione del giovane. - L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nelle attività di orientamento in ingresso e di accoglienza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- La scuola coglie le opportunità di finanziamento, soprattutto dei fondi strutturali comunitari, per arricchirsi di risorse infrastrutturali e tecnologiche. - Tutte le aule sono dotate di computer, accesso alla rete e LIM o schermo interattivo- Sono presenti aule-laboratorio funzionali ai diversi indirizzi con attrezzature innovative.

Vincoli

-La posizione periferica rispetto ai capoluoghi di regione rende difficile l'accesso alle opportunità di crescita culturale. - Il numero delle aule non è più adeguato al numero di classi tenuto conto della diversificazione degli indirizzi di studio che necessitano di spazi e dotazioni specifiche. . -Il numero dei laboratori è insufficiente in rapporto alla popolazione scolastica e alla specificità degli indirizzi di studio . - La disponibilità di finanziamenti da parte degli Enti locali è scarsa. - Le risorse economiche provenienti da finanziamenti da privati sono costituite esclusivamente dai contributi volontari delle famiglie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CEPS040003
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 4 - 81016 PIEDIMONTE MATESE
Telefono	08231876574
Email	CEPS040003@istruzione.it
Pec	ceps040003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceopiedimontematese.gov.it
Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • ARCHITETTURA E AMBIENTE • ARTI FIGURATIVE • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	938



Approfondimento

Il Liceo Scientifico, funzionante in Piedimonte Matese dal 1960/61 come sezione staccata del Liceo "A. Diaz" di Caserta, è diventato autonomo nell'anno 1968/69 e gli sono state assegnate in quell'anno le sezioni staccate di Vairano Patenora-Scalo e di Caiazzo, in seguito divenute autonome. Dal 1° gennaio 1984 è stato aggregato al Liceo Scientifico il Liceo Classico, prima dipendente dal Liceo "P. Giannone" di Caserta. A partire dall'anno scolastico 2010-2011, a seguito della riforma della scuola superiore, il Liceo ha ampliato la propria offerta formativa aggiungendo ai corsi di Scientifico e Classico anche quello Artistico con indirizzo Architettura-ambiente e Arti figurative, il corso Scientifico con opzione scienze applicate e il liceo Linguistico. Per l'anno scolastico 2016-17 è stato attivato l'indirizzo di Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale presso la sede centrale di Piedimonte Matese ed è stata aggregata al Liceo "G. Galilei" la sede di Alvignano dove era presente un corso completo di Liceo delle Scienze Umane. Dall'anno scolastico 2017-18 l'offerta formativa si è arricchita con l'indirizzo di liceo Musicale. All'inizio dell'anno scolastico 2019-20 la sede di Alvignano è stata soppressa e il corso di Liceo delle Scienze Umane è stato trasferito alla sede centrale di Piedimonte Matese. Dall'anno scolastico 2024-25 sarà attivato il percorso del >Liceo del Made in Italy.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aule 3.0	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	94
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	27



Aspetti generali

Il Liceo si propone di educare, formare ed istruire i giovani nel rispetto delle loro caratteristiche, dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, per diventare cittadini consapevoli, responsabili, autonomi, creativi, dotati di capacità di lettura critica della realtà e in possesso di solide competenze e di strumenti cognitivi che consentano un apprendimento permanente. Si propone, inoltre, di essere un centro di formazione che sia un riferimento per il territorio, che coinvolga e valorizzi tutte le forze e le risorse presenti, che agisca in rete perché nessun capitale umano venga sprecato, sempre pronto ad adattarsi flessibilmente alle mutate esigenze e a valorizzare le potenzialità e le innovazioni comunicative e didattiche delle nuove tecnologie.

Prioritariamente si vuole:

- Promuovere l'insegnamento/apprendimento per competenze e la dimensione laboratoriale dell'azione didattica;
- Potenziare l'utilizzo diffuso ed intelligente delle tecnologie digitali per realizzare ambienti di apprendimento innovativi;
- Rafforzare il rapporto con territorio, lavoro ed impresa per un curriculum di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale, per una progettualità saldamente incardinata nel curriculum e centrata sulla persona studente, per accogliere le istanze esterne che realizzino la centralità della scuola come luogo vero di riferimento del territorio e laboratorio di progetti ed innovazione;
- Potenziare gli apprendimenti nelle lingue straniere, internazionalizzare l'ambiente di apprendimento, agire in una dimensione europea e di apertura all'incontro con altre culture, partecipare a progetti di mobilità ed a partenariati di cooperazione internazionali, potenziare l'insegnamento CLIL;
- Agire ad ogni livello perché la dimensione accogliente ed inclusiva della scuola si manifesti in ogni momento della vita didattica, educativa ed organizzativa;
- Prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica e migliorare gli esiti della scuola nelle prove standardizzate e nei risultati a distanza;
- Diffondere ad ogni livello la cultura dell'autovalutazione del sistema scolastico e della rendicontazione sociale nei confronti degli stakeholder;



- Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per dare agli studenti una formazione che agevoli la loro realizzazione sociale e personale
- Promuovere la formazione di una solida coscienza ambientale nei giovani perché siano capaci di assumere comportamenti e stili di vita sostenibili e siano cittadini attivi nella tutela e nella valorizzazione dei beni paesaggistici e del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Prove standardizzate nazionali

Il percorso è finalizzato ad intervenire sui persistenti elementi di criticità rilevati nei risultati delle prove Invalsi e consolidare i traguardi finora raggiunti nel processo di miglioramento. Si intende raggiungere una minore eterogeneità nei risultati tra classi e indirizzi di studio con un'attenta progettazione curricolare dipartimentale e con l'utilizzo di prove strutturate comuni periodiche in Italiano, Matematica e Inglese per classi parallele. Per diminuire la percentuale di alunni nei livelli bassi di apprendimento (fragili o a rischio di fragilità) si realizzeranno attività di sostegno curricolare ed extracurricolare (percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari). Il processo di miglioramento sarà oggetto di monitoraggio e autovalutazione periodici da parte dei Dipartimenti di Italiano, Matematica e Lingue straniere

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Promozione dell'innovazione metodologica nella pratica didattica mediante formazione specifica dei docenti e potenziamento delle risorse tecnologiche

Incremento delle dotazioni tecnologiche per creare ambienti di apprendimento



innovativi e per favorire lo sviluppo delle competenze digitali e orientative verso le professionalità del futuro in campo STEM.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incremento dell'utilizzo delle risorse tecnologiche e metodologie innovative per la didattica inclusiva.

Realizzare azioni di prevenzione e contrasto all'insuccesso formativo per gli alunni fragili o a rischio di fragilità

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare percorsi formativi comuni e condivisione delle competenze in entrata con gli insegnanti delle scuole secondarie di 1° grado.

Monitorare, in modo sistematico, le scelte post-diploma effettuate dagli studenti e valutare l'efficacia delle attività di orientamento in uscita

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rendere più sistematico e organico l'utilizzo degli strumenti di monitoraggio e valutazione delle attività della scuola ai fini della rendicontazione sociale



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare le competenze professionali dei docenti con interventi di formazione sulle innovazioni metodologiche e tecnologiche nella didattica con particolare attenzione alla didattica per competenze, inclusiva e orientativa.

Potenziare le competenze professionali dei docenti con interventi di formazione sulle innovazioni metodologiche e tecnologiche nella didattica con particolare attenzione alla didattica per competenze, inclusiva e orientativa

Attività prevista nel percorso: Prove strutturate comuni periodiche per classi parallele

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Risultati attesi per la fine del triennio 2022-25:

- Allineamento dei dati di variabilità dei risultati Invalsi tra le classi ai livelli di riferimento
- Diminuzione del 10% dell' divario tra i risultati della scuola e i



riferimenti nazionali e delle percentuali di studenti con fragilità'

- Innalzamento dell'effetto scuola (INVALSI) da pari alla media regionale a livello leggermente positivo nella maggioranza dei casi

Attività prevista nel percorso: Attività di sostegno curricolare ed extracurricolare per gli alunni con bassi livelli di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Risultati attesi per la fine del triennio 2022-25:

- Diminuzione del 10% del divario tra i risultati della scuola e i riferimenti nazionali e delle percentuali di studenti con fragilità';
- Innalzamento dell'effetto scuola (INVALSI) da pari alla media regionale a livello leggermente positivo nella maggioranza dei casi;

Attività prevista nel percorso: Attività di monitoraggio e



autovalutazione dei risultati

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Risultati attesi per la fine del triennio 2022-

- Diminuzione del 10% del divario tra i risultati della scuola e i riferimenti nazionali e delle percentuali di studenti con fragilità (diminuzione di almeno il 2% alla fine di ogni anno scolastico)
- Innalzamento dell'effetto scuola (INVALSI) da pari alla media regionale a livello leggermente positivo nella maggioranza dei casi

● Percorso n° 2: Competenze chiave europee

Il percorso si articola in:

- potenziamento delle competenze professionali dei docenti con formazione sulla didattica per competenze e innovazione metodologica;
- realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi idonei allo sviluppo delle competenze chiave (Piano Scuola 4.0)



- progettazione e realizzazione di un quadro organico di attività curricolari ed extracurricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave;
- valutazione e monitoraggio del livello delle competenze acquisite mediante compiti di realtà e rubriche di valutazione condivise.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promozione di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti

Potenziamento del curricolo d'istituto che risponda ai bisogni formativi degli alunni e alle attese educative e formative del contesto locale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'innovazione metodologica nella pratica didattica mediante formazione specifica dei docenti e potenziamento delle risorse tecnologiche

Trasformare le aule in ambienti di apprendimento innovativi e realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro



○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo delle risorse tecnologiche e metodologie innovative per la didattica inclusiva.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Strutturare spazi di discussione e riprogettazione che coinvolgano maggiormente famiglie e territorio al fine di ridefinire l'identità della scuola.

Rendere più sistematico e organico l'utilizzo degli strumenti di monitoraggio e valutazione delle attività della scuola ai fini della rendicontazione

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rendere disponibili strumenti (archivio, piattaforma on-line, ecc.) per facilitare la condivisione di materiali didattici tra docenti.

Potenziare le competenze professionali dei docenti con interventi di formazione sulle innovazioni metodologiche e tecnologiche nella didattica con particolare attenzione alla didattica per competenze, inclusiva e orientativa

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Formalizzare gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio per coordinare attività di integrazione tra scuola e territorio.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e formazione dei docenti e del personale tecnico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

Risultati attesi

- Realizzazione di almeno 10 aule attrezzate per essere utilizzate come ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi
- Realizzazione di due laboratori funzionali allo sviluppo di competenze per le professionalità innovative future
- Formazione di almeno il 70% del personale docente e tecnico sulle metodologie e strumenti innovativi

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di attività



curricolari ed extracurricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Almeno il 70% degli studenti della scuola raggiunge un livello buono-ottimo in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze comunicative, competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali)

Attività prevista nel percorso: Valutazione e monitoraggio delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Genitori

Risultati attesi

Almeno il 70% degli studenti della scuola raggiunge un livello buono-ottimo in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze comunicative, competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SVILUPPO PROFESSIONALE Un'azione formativa qualificata rivolta ai docenti e finalizzata alla promozione di pratiche didattiche innovative è vista come chiave di volta per la promozione del successo formativo. Infatti, la diffusione di strategie didattiche di tipo cooperativo, centrate su compiti e situazioni di realtà in stretta connessione con le opportunità di cooperazione e confronto offerte dalle altre istituzioni, enti, associazioni del territorio locale, regionale e nazionale, permetterà a tutti gli allievi di trovare una adeguata motivazione ad uno studio pragmatico che potrà dare espressione e soddisfazione alle diverse personalità ed ai diversi stili di apprendimento.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: La Scuola recepisce il Piano Scuola 4.0 e l'obiettivo di trasformare gli spazi fisici, i laboratori e le classi in spazi estesi di apprendimento per favorire i cambiamenti delle metodologie didattiche e per sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso nel mondo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

RIGENERAZIONE SCUOLA: l'offerta formativa recepisce il Piano di RiGenerazione Scuola che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. In particolare il curriculum di EDUCAZIONE CIVICA è stato rielaborato coerentemente agli obiettivi del Piano RiGenerazione Scuola.

ORIENTAMENTO: La scuola si propone come obiettivi di innovamento quelli di:

- elaborare il curriculum verticale dell'orientamento, indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, al fine di sviluppare competenze di autorientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future. Secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con DM n.328 del 22/12/2022, a partire dall'a.s. 2023/24, la scuola deve attivare moduli di almeno 30 ore di orientamento formativo degli studenti. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento delle classi del secondo biennio e quinto anno sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);



- potenziare la funzione orientativa delle discipline con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dal territorio, in coerenza con il PECUP dell'indirizzo di studio e con la finalità dello sviluppo di competenze;



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Skills for future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione che prevede la riorganizzazione delle aule in modo da creare spazi fisici progettati in maniera innovativa che si fondono con spazi virtuali messi a disposizione dagli strumenti digitali. Lo scopo è incrementare le potenzialità degli ambienti di apprendimento, in modo da innovare le metodologie didattiche per renderle più efficaci e inclusive. In particolare, andremo a intervenire su 26 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con dotazioni tecnologiche e arredi, flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule in base all'attività e alla metodologia didattica che si vuole attuare. Acquisteremo degli armadi, in modo da garantire un luogo sicuro in cui riporre le risorse hardware. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. In 16 ambienti (aule SMART) ci doteremo di alcuni accessori per



Digital board che andranno ad integrare gli schermi interattivi già presenti nelle aule. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali mobili (PC portatili e tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Andremo poi a realizzare 10 ambienti tematici con tecnologie specifiche che saranno utilizzati con rotazione delle classi per potenziare le competenze disciplinari, per sviluppare creatività, problem-solving, per esplorare le potenzialità delle nuove tecnologie digitali, per favorire un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza e per l'acquisizione delle "soft skills".

Importo del finanziamento

€ 210.913,07

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: Professioni per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Con i fondi PNRR intendiamo realizzare due laboratori fortemente vocati allo sviluppo di competenze e conoscenze legate alle professioni digitali del futuro: un laboratorio di robotica e automazione e un laboratorio di videomaking. Nel laboratorio di robotica e automazione, attraverso l'interazione diretta con robot educativi avanzati, sistemi di automazione e workstation professionali, sarà possibile per gli studenti vivere esperienze dirette e diversificate, per sviluppare competenze personali, in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici che si approfondiranno. Nel Laboratorio di videomaking gli studenti, in particolare quelli degli indirizzi artistico e musicale, avranno esperienza del lavoro della figura professionale di videomaker sempre più richiesta nel mondo della comunicazione. Per questo motivo gli spazi laboratoriali che andremo a creare saranno una risorsa importante nell'azione di collegamento fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, docenti, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): ci permetterà infatti di ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita dei ragazzi alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Full immersion nelle STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Saranno utilizzati gli spazi interni alle aule di tecnologie per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. Il PROBLEM SOLVING, l'E- LEARNING, la Didattica laboratoriale, il Cooperative learning saranno le principali metodologie utilizzate focalizzando l'attenzione sui due sviluppi recenti della tecnologia digitale che aprono nuovi scenari in tal senso. Realtà Virtuale (VR: Virtual Reality) è già utilizzata da tanto tempo in tanti campi dell'attività umana. La cui applicazione al mondo dell'istruzione può essere utilizzando simulatori, laboratori virtuali, ambienti di apprendimento virtuali in 3D. La combinazione della tecnologia della Realtà Aumentata (AR: Augmented Reality) con i contenuti educativi è un territorio in gran parte poco esplorato. Tale "connubio" apre nuovi e affascinanti scenari oltre a stimolare la nascita di una nuova tipologia di applicazioni digitali. Con essa la vita reale viene modificata, a livello percettivo-sensoriale e arricchita da immagini e suoni generati dal computer. Queste possibili prospettive per un "insegnamento/apprendimento aumentato" (mediante VR e/o AR) preludono alla realizzazione di ambienti per migliorare l'efficacia e l'attrattività dell'azione didattica e inseriscono gli insegnanti e (soprattutto) gli studenti in scenari virtuali di vita reale. La realtà aumentata è un nuovo mezzo, che unisce aspetti di ubiquitous computing, tangible computing e social computing. Questi mezzi offrono però prospettive uniche a chi fa scuola, uniscono mondi fisici e virtuali, con un controllo utente continuo del punto di vista e dell'interattività.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IL FILO DI ARIANNA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Descrizione sintetica del progetto Il progetto è finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica e consiste nella realizzazione di percorsi specifici rispondenti ai bisogni degli studenti. Tali bisogni vengono rilevati dai dati in possesso della scuola e da ulteriori canali di rilevazione allo scopo di compiere delle scelte mirate ed efficaci. A partire da un'analisi degli andamenti scolastici, persegue il potenziamento delle competenze di base e il contrasto all'abbandono. Prevede, quindi, una serie di attività formative come suggerite dalle indicazioni ministeriali, ovvero percorsi di mentoring e orientamento da destinarsi a singoli alunni; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento destinati a piccoli gruppi di alunni; percorsi formativi laboratoriali co-curricolari. Il progetto mira anche a favorire l'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica, che costituirà un gruppo di lavoro stabile per garantire il successo formativo degli alunni attraverso sinergie tra scuole, famiglie e territorio per la costruzione di una comunità educante.

Importo del finanziamento

€ 140.353,15



Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	170.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	170.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Iniziative previste in relazione alla Missione 1,4 - Istruzione del PNRR

<https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli indirizzi attivi presso il Liceo Statale "Galileo Galilei" di Piedimonte Matese sono: [

Liceo Classico

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico ad opzione Scienze Applicate

Liceo Artistico: Arti Figurative ed Architettura e Ambiente

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo delle Scienze Umane ad opzione Economico-Sociale

Liceo Musicale

Liceo del MADE IN ITALY dall'a.s. 2024-25

Gli insegnamenti e i quadri orario per ogni indirizzo sono scaricabili al link

<https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE

CEPS040003

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle



tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;



- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

- e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

- gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

- elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

- sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

- artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

- significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

- individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento



Dall'anno scolastico 2024-25 sarà attivato il percorso di studi del Liceo del Made in Italy.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
Chitarra Clarinetto Corno Percussioni Pianoforte Sassofono Tromba Violino Canto Viola Flauto	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
Sassofono Viola Flauto Chitarra Percussioni Canto Pianoforte Clarinetto Tromba	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0
SCIENZE UMANE	3	0	0	0	0
INGLESE	3	0	0	0	0
TEDESCO	3	0	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	0	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	0	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

MUSICALE E COREUTICO TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
Chitarra Clarinetto Corno Percussioni Pianoforte Sassofono Tromba Violino Canto Viola Flauto	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
Sassofono Viola Flauto Chitarra Percussioni Canto Pianoforte Clarinetto Tromba	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO



Quadro orario della scuola: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE CEPS040003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE ECONOMICO SOCIALE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Il loro svolgimento dovrà avvenire in orario curricolare e qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, come **negli indirizzi ECONOMICO SOCIALE e SCIENZE UMANE**, nel cui curriculum sono presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di Educazione Civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Negli **ALTRI INDIRIZZI**, nel cui curriculum non sono presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, l'insegnamento di Educazione Civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, con l'eventuale supporto, nella formula della codocenza, dei docenti titolari dell'insegnamento del diritto presenti nell'organico dell'istituto. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Il curriculum dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è scaricabile al link <https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>



Curricolo di Istituto

LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Al fine di ottimizzare l'organizzazione della didattica, in forza del regolamento dell'autonomia scolastica il Liceo "Galilei" intende adoperare efficacemente le potenzialità della flessibilità organizzativa delle proprie risorse umane e strutturali, come strumento idoneo per favorire il potenziamento, l'approfondimento, il consolidamento e il recupero degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze degli studenti e delle studentesse. Alla luce delle possibilità offerte dalla L.107/2015, il Collegio docenti ha elaborato un curricolo di scuola che consente di allontanarsi da un'offerta formativa uniforme, statica, determinata una volta per tutte per andare incontro sempre più efficacemente ai molteplici bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, valorizzando inclinazioni e talenti e perseguendo il successo formativo di ogni studente con ambienti di apprendimento inclusivi. Inoltre la scuola si propone di rispondere alle istanze degli utenti del servizio scolastico e delle comunità locali, pur restando coerentemente all'interno del quadro delle indicazioni nazionali dei percorsi liceali. Il liceo attua un'ampia diversificazione dell'offerta formativa attraverso l'attivazione di sei indirizzi di liceo (scientifico, classico, linguistico, scienze umane, artistico e musicale) e delle opzioni scienze applicate per il liceo scientifico ed economico sociale per il liceo delle scienze umane, nonché l'articolazione del liceo artistico nell'indirizzo architettura e ambiente e arti figurative e la possibilità di scelta plurima della terza lingua nell'indirizzo linguistico. Infine per il liceo scientifico, oltre al corso di ordinamento sono previsti: un corso a curvatura biomedica con l'insegnamento aggiuntivo di Logica e il potenziamento di Scienze, in collaborazione con l'Ordine dei Medici di Caserta ; un corso di "liceo matematico" con il potenziamento dell'insegnamento della matematica in collaborazione con il Dipartimento di Matematica e Fisica dell'Università degli studi della Campania "L. Vanvitelli", un corso di liceo scientifico opzione scienze applicate con curvatura di liceo digitale (a partire dall'a.s. 2023-24). un corso di Liceo del MADE IN ITALY da attivare



nell'a.s.2024-25. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali in ambito medico-sanitario e scientifico-ingegneristico. I percorsi sperimentali, attivati a partire dal primo anno, hanno una struttura flessibile e prevedono sia formazione in aula sia esperienze di laboratorio. Ogni percorso di studi ha quindi uno specifico quadro orario, che assicura allo studente la possibilità di costruire una solida cultura di base, di acquisire competenze specifiche relative alle discipline caratterizzanti del percorso liceale scelto e più in generale competenze trasversali e orientative necessarie nell'inserimento nella formazione universitaria o nel mondo del lavoro, oltre che fondamentali per un percorso di lifelong learning

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



La scuola opera in continuità con gli istituti di grado inferiore del territorio (Scuole secondarie di primo grado), con cui realizza attività di orientamento in entrata, rivolte agli studenti, che consistono in incontri informativi presso le loro strutture e laboratori didattici in sede, sia incontri tra insegnanti per la individuazione delle competenze in entrata e la condivisione di analisi sui risultati a distanza degli iscritti. Si raccorda inoltre con le Università attraverso attività di orientamento in uscita (incontri informativi e laboratori), di valorizzazione delle eccellenze, di didattica (seminari disciplinari) e attraverso la stipula di convenzioni e accordi di rete per lo scambio di professionalità. Il curricolo della scuola si configura così come ponte tra il profilo dello studente in entrata alla fine del primo ciclo e quello dello studente alla fine del percorso liceale, attraverso l'individuazione di nuclei fondanti nelle diverse discipline, l'articolazione delle competenze e dei traguardi in uscita dei vari segmenti (primo biennio, secondo biennio e ultimo anno) e la declinazione delle competenze trasversali. L'istituto persegue inoltre la verticalizzazione del curricolo attraverso la predisposizione dipartimentale di progettazioni in cui si individuano e condividono traguardi e competenze richieste in uscita di ciascun segmento. Allegato al link <https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene promosso attraverso attività sia curriculari che extracurriculari, sulla base di una progettazione che prevede la realizzazione di compiti di realtà in cui tali competenze risultino osservabili e valutabili per mezzo di apposite rubriche.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In particolare nel primo biennio i percorsi di apprendimento sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione) e delle competenze dei saperi di base distinti in quattro assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale) per consolidare e accrescere



saperi e competenze in maniera più integrata. Al termine dell'obbligo di istruzione viene compilata dal Consiglio di Classe una certificazione di assolvimento di tale obbligo indicante il livello raggiunto nelle competenze di base previste dagli assi culturali in linea anche con le indicazioni dell'Unione Europea sulle competenze per l'apprendimento permanente.

Allegato al link <https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli



stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM**

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, di studentesse e studenti che conseguono ed eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

AREA : *Conoscere se stessi*

Le attività previste hanno gli obiettivi individuati tra quelli suggeriti dal **Life comp** oppure possono riguardare in generale la sfera della socialità, dell'affettività, del benessere psicofisico, il metodo di studio, il senso di responsabilità, anche eventualmente in coincidenza con quelli individuati per le attività di educazione civica.

AREA: Interagire col territorio e con l'altro

Gli obiettivi possono essere individuati tra quelli suggeriti dal **GreenComp** o dal **RFCDC**, che riguardano il rapporto con l'ambiente naturale e sociale, oppure riguardare conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale, anche eventualmente in coincidenza con quelli individuati per le attività di educazione civica.

Le attività possono essere svolte in **orario curricolare** (didattica orientativa delle discipline, attività progettuali antimeridiane come incontri, visite guidate, rappresentazioni teatrali o cinematografiche, olimpiadi ecc.) oppure in **attività extracurricolari** (progetti di ampliamento dell'offerta formativa.)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica disciplinare orientativa; attività extracurricolari

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

AREA : **Conoscere se stessi**

Le attività previste hanno gli obiettivi individuati tra quelli suggeriti dal **Life comp** oppure possono riguardare in generale la sfera della socialità, dell'affettività, del benessere psicofisico, il metodo di studio, il senso di responsabilità, anche eventualmente in coincidenza con quelli individuati per le attività di educazione civica.

AREA: Interagire col territorio e con l'altro

Gli obiettivi possono essere individuati tra quelli suggeriti dal **GreenComp** o dal **RFCDC**, che riguardano il rapporto con l'ambiente naturale e sociale, oppure riguardare conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale, anche eventualmente in coincidenza con quelli individuati per le attività di educazione civica.

Le attività possono essere svolte in **orario curricolare** (didattica orientativa delle discipline, attività progettuali antimeridiane come incontri, visite guidate, rappresentazioni teatrali o cinematografiche, olimpiadi ecc.) oppure in **attività extracurricolari** (progetti di



ampliamento dell'offerta formativa).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica disciplinare orientativa; attività extracurricolari

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

AREA: Conoscere se stessi (efficacia personale)

Gli obiettivi dell'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la gestione efficace del proprio sé e della propria personalità per lo sviluppo della carriera formativa e professionale. Il modulo è finalizzato all'acquisizione di conoscenze relative agli strumenti utili alla definizione del proprio progetto di vita (ad esempio l'utilizzo della piattaforma UNICA).

AREA: Interagire col territorio e con l'altro (gestire relazioni)

Alcuni obiettivi di quest'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la gestione delle relazioni nella propria carriera a seconda del contesto professionale e la



capacità di gestire in modo equilibrato la vita personale, lo studio e il lavoro. Altri sono volti all'acquisizione di una conoscenza della realtà sociale, culturale ed economica di immediato riferimento, al fine di individuare possibili tracce del proprio progetto di vita.

AREA: Costruire il progetto di vita (Individuare e accedere alle opportunità formative e lavorative)

Alcuni obiettivi di quest'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la possibilità di accedere ad alcune informazioni relative alle opportunità formative e lavorative del territorio sia locale che nazionale, oppure al framework **EntreComp** sulla capacità imprenditoriale. Altri riguardano l'acquisizione di conoscenze generali sui meccanismi che regolano l'accesso e il funzionamento del mondo del lavoro e dell'imprenditorialità (curriculum vitae, strategie di problem solving, definizione di risorse e strategie in funzione di un obiettivo...). Ulteriori obiettivi relativi al framework **DigComp 2.1** sulle capacità digitali.

Le attività sono svolte in orario curricolare e possono consistere in:

- didattica orientativa delle discipline;
- incontri con il mondo dell'università e del lavoro (operatori centri per l'impiego, operatori del terzo settore, Enti territoriali, orientatori di primo livello, operatori delle associazioni di categoria, rappresentanti delle università;
- incontri in aula di counseling e supporto con i tutor dell'orientamento;
- attività progettuali antimeridiane come incontri, visite guidate, rappresentazioni teatrali o cinematografiche, competizioni ecc., anche coincidenti in parte con quelle di PCTO o di Educazione Civica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica disciplinare orientativa

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

AREA: Conoscere se stessi (efficacia personale)

Alcuni obiettivi di quest'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la gestione efficace del proprio sé e della propria personalità per lo sviluppo della carriera formativa e professionale (capacità di elaborare un progetto di vita ed effettuare scelte consapevoli relative ad esso), altri riguardano l'acquisizione di capacità comunicative

AREA: Interagire col territorio e con l'altro (gestire relazioni)

Alcuni obiettivi di quest'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la gestione delle relazioni nella propria carriera a seconda del contesto professionale e la capacità di gestire in modo equilibrato la vita personale, lo studio e il lavoro. Altri sono volti all'acquisizione di una conoscenza della realtà formativa e/o occupazionale al fine di operare scelte funzionali al proprio progetto di vita.

AREA: Costruire il progetto di vita (Individuare e accedere alle opportunità formative e lavorative)

Alcuni obiettivi di quest'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la possibilità di accedere ad alcune informazioni relative alle opportunità formative e lavorative del territorio sia locale che nazionale, oppure al framework **EntreComp** sulla capacità imprenditoriale. Altri riguardano l'acquisizione di conoscenze generali sui meccanismi che regolano l'accesso e il funzionamento del mondo del lavoro e



dell'imprenditorialità (curriculum vitae, strategie di problem solving, definizione di risorse e strategie in funzione di un obiettivo...). Ulteriori obiettivi relativi al framework **DigComp 2.1** sulle capacità digitali.

Le attività sono svolte in orario curricolare e possono consistere in:

- didattica orientativa delle discipline;
- incontri con il mondo dell'università e del lavoro (operatori centri per l'impiego, operatori del terzo settore, Enti territoriali, orientatori di primo livello, operatori delle associazioni di categoria, rappresentanti delle università);
- incontri in aula di counseling e supporto con i tutor dell'orientamento;
- attività progettuali antimeridiane come incontri, visite guidate, rappresentazioni teatrali o cinematografiche, competizioni ecc., anche coincidenti in parte con quelle di PCTO o di Educazione Civica.
- incontri con il mondo dell'università e del lavoro (operatori centri per l'impiego, operatori del terzo settore, Enti territoriali, orientatori di primo livello, operatori delle associazioni di categoria, rappresentanti delle università).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica disciplinare orientativa



○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

AREA: Conoscere se stessi (efficacia personale)

Alcuni obiettivi di quest'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la gestione efficace del proprio sé e della propria personalità per lo sviluppo della carriera formativa e professionale (capacità di elaborare un progetto di vita ed effettuare scelte consapevoli relative ad esso), altri riguardano l'acquisizione di capacità comunicative

AREA: Interagire col territorio e con l'altro (gestire relazioni)

Alcuni obiettivi di quest'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la gestione delle relazioni nella propria carriera a seconda del contesto professionale e la capacità di gestire in modo equilibrato la vita personale, lo studio e il lavoro. Altri sono volti all'acquisizione di una conoscenza della realtà formativa e/o occupazionale al fine di operare scelte funzionali al proprio progetto di vita.

AREA: Costruire il progetto di vita (Individuare e accedere alle opportunità formative e lavorative)

Alcuni obiettivi di quest'area possono afferire al progetto europeo **LE.A.DE.R.** e riguardano la possibilità di accedere ad alcune informazioni relative alle opportunità formative e lavorative del territorio sia locale che nazionale, oppure al framework **EntreComp** sulla capacità imprenditoriale. Altri riguardano l'acquisizione di conoscenze generali sui meccanismi che regolano l'accesso e il funzionamento del mondo del lavoro e dell'imprenditorialità (curriculum vitae, strategie di problem solving, definizione di risorse e strategie in funzione di un obiettivo...). Ulteriori obiettivi relativi al framework **DigComp 2.1** sulle capacità digitali

Le attività sono svolte in orario curricolare e possono consistere in:

- didattica orientativa delle discipline;
- incontri con il mondo dell'università e del lavoro (operatori centri per l'impiego, operatori del terzo settore, Enti territoriali, orientatori di primo livello, operatori delle associazioni di



categoria, rappresentanti delle università;

- incontri in aula di counseling e supporto con i tutor dell'orientamento;

- attività progettuali antimeridiane come incontri, visite guidate, rappresentazioni teatrali o cinematografiche, competizioni ecc., anche coincidenti in parte con quelle di PCTO o di Educazione Civica.

- incontri con il mondo dell'università e del lavoro (operatori centri per l'impiego, operatori del terzo settore, Enti territoriali, orientatori di primo livello, operatori delle associazioni di categoria, rappresentanti delle università).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica disciplinare orientativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **GYMNASIUM : potenziamento delle competenze trasversali e per l'orientamento**

Dall'anno scolastico 2015/2016, a seguito della promulgazione della legge 107/15 è stata introdotta l'alternanza anche nei Licei. Tale attività entra a pieno titolo nella programmazione dei diversi consigli di classe. Come Liceo abbiamo deciso di dedicare delle ore ad attività curriculari (durante le normali ore di attività didattica) ed extracurricolari (con corsi pomeridiani), nelle restanti ore gli studenti saranno impegnati con attività presso Aziende o Enti del territorio.

Il Liceo Statale "Galileo Galilei" di Piedimonte Matese si rivolge a un bacino d'utenza piuttosto ampio ed afferisce ad un'area territoriale dal potenziale elevato per quel riguarda il piano economico- sociale ed anche quello turistico-ambientale.

La cittadina di Piedimonte Matese, così come le zone limitrofe, conserva un vasto patrimonio d'arte e numerose e di notevole pregio sono le testimonianze artistiche che la storia ha lasciato nelle vie, nelle chiese, nei palazzi del centro storico.

La posizione geografica, poi, rende questa cittadina, porta naturale del Matese e centro del parco regionale del Matese, incantevole anche per il patrimonio ambientale da valorizzare per il rilancio delle attività economiche tradizionali e la salvaguardia di un "tesoro" da consegnare alle generazioni future

I docenti dei Consigli di Classe del terzo anno parteciperanno alla progettazione e alla realizzazione di tutte le attività del PCTO, da svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare, afferenti alle singole discipline interessate alla progettazione ed allo sviluppo delle idee imprenditoriali da parte delle singole classi.

In particolare il consiglio di classe:

- partecipa alla stesura del progetto di PCTO;



- decide le modifiche nelle programmazioni delle discipline coinvolte per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in alternanza;
- predispone momenti di verifica e valutazione dell'esperienza di alternanza mediante il confronto in itinere con il tutor interno.

Il progetto è destinato alle classi del secondo biennio e quinto anno, ha una durata di tre anni ed è strutturato in:

- Attività finalizzate ad orientare e sensibilizzare lo studente nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli gli strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi ad esso in modo adeguato alle proprie aspettative e attitudini.
- Attività finalizzate a sensibilizzare lo studente ad una visione sistemica della società civile attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante, nel rispetto dell'etica aziendale e del lavoro.
- Attività di formazione per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Partecipazione al progetto "Scuole cardioprotette" sulle tecniche di primo soccorso.
- Attività laboratoriali organizzate in sede o presso strutture di università o di enti pubblici e privati per un orientamento pluridisciplinare ai fini della scelta degli studi post-diploma o dell'avviamento al mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati, università, aziende e associazioni

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso di formazione si conclude con la valutazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor e dai referenti del progetto secondo gli indicatori di competenza (allegato al link <https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>). Tutte le attività rientrano nel computo finale di almeno 90 ore che saranno certificate alla fine del percorso scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Successo formativo

Il progetto prevede attività di sportello didattico, lezioni di recupero in orario pomeridiano e attività in classe in codocenza in Italiano, Latino, Greco, Matematica e Inglese, rivolte ad alunni con carenze e difficoltà di apprendimento. Sono previsti moduli di alfabetizzazione per alunni stranieri e attività di supporto per gli allievi atleti. L'iniziativa include le attività, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, previste dal progetto " Il Filo di Arianna" -Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): -Percorsi di mentoring e di orientamento (individuali); - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (a piccoli gruppi); - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati di apprendimento per gli alunni fragili o a rischio di fragilità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Docenti interni, Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aule 3.0
	Aula generica

● Laboratori di teatro e di cinema

Il percorso formativo è finalizzato ad avvicinare i giovani al teatro, non solo come fruitori, ma anche come protagonisti del "fare teatro poiché, all'interno di tale attività, essi possano prendere coscienza del proprio mondo interiore e del rapporto con il proprio corpo, imparando ad esercitare un controllo sulle proprie emozioni e riuscendo a potenziare le capacità creative e relazionali. Il Laboratorio di cinema propone la realizzazione del progetto "Radici per il futuro" nell'ambito del Piano Nazionale Cinema per la Scuola, finalizzato a promuovere la didattica del



linguaggio cinematografico e audiovisivo in classe. Con tale percorso studenti e docenti acquisiscono strumenti e metodi di analisi per conoscere la grammatica delle immagini e avere la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative e sostegno alla motivazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aule 3.0

Aula generica



● Preparazione alle prove Invalsi

Le attività curriculari ed extracurriculari sono finalizzate al miglioramento dei risultati delle prove standardizzate Invalsi con particolare attenzione agli alunni con basso livello di apprendimento nelle discipline oggetto delle prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Raggiungimento dei traguardi previsti (Priorità Risultati delle prove Standardizzate nazionali)

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aule 3.0
	Aula generica

● Potenziamiento nelle STEM

Le attività curriculari ed extracurriculari sono finalizzate ad approfondire lo studio delle discipline STEM e orientare gli alunni verso gli studi universitari in campo matematico-scientifico e ingegneristico. A tal fine sono state stipulate specifiche convenzioni con Università per l'attivazione del percorso di Liceo Matematico, per l'istituzione del liceo scientifico opzioni scienze applicate con curvatura di liceo digitale per la partecipazione al progetto "Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche (PNLS) e con l'Ordine Provinciale dei Medici di Caserta per il percorso di Liceo con curvatura biomedica. Nell'ambito delle iniziative per il potenziamento nelle STEM si inseriscono le attività del progetto Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023): -Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; -Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incremento della partecipazione degli studenti e in particolare delle studentesse alle attività proposte connesse alle STEM

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Docenti interni, Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aule 3.0
	Aula generica



● Valorizzazione delle eccellenze

Attività di accompagnamento per la partecipazione a gare e concorsi in campo scientifico, umanistico e artistico per promuovere il riconoscimento e lo sviluppo dei talenti e delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento dei risultati positivi ottenuti negli anni precedenti e incremento del numero di alunni coinvolti e della partecipazione a competizioni



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aule 3.0
	Aula generica

● Cittadinanza globale

Le attività si articolano in stage linguistici e viaggi d'istruzione all'estero, scambi culturali con istituzioni scolastiche straniere e in progetti di mobilità internazionale (Intercultura, Erasmus, Educhange, Assistenti di Lingua straniera). Le iniziative sono finalizzate al potenziamento della competenza multilinguistica, allo sviluppo delle capacità di muoversi in contesti al di fuori del paese d'origine, ad educare alle diversità e alla multiculturalità intesa come relazione tra le diverse culture, a promuovere la sensibilizzazione a tematiche interculturali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Incremento di almeno il 10% degli studenti coinvolti nelle attività rispetto agli anni scorsi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti interni, Esperti esterni madre lingua,



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aule 3.0

● Sport e ambiente

Le attività curriculari ed extracurriculari, nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico, sono finalizzate all'avviamento alla pratica sportiva e alla promozione delle attività motorie e di uno stile di vita sano. Il percorso formativo valorizza lo "Sport" come mezzo di aggregazione, sana competizione, crescita professionale e dell'autostima. Verrà dato ampio spazio ad attività volte alla conoscenza ed esplorazione del territorio e alla promozione della pratica di sport eco-compatibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Consolidamento dei risultati positivi conseguiti gli anni precedenti e ampliamento del coinvolgimento degli studenti e delle attività proposte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Piscina

Strutture sportive esterne

● Percorsi di cittadinanza attiva

Le attività, curricolari ed extracurricolari, sono volte a potenziare le competenze di Cittadinanza e Costituzione, sensibilizzare i giovani alla cittadinanza attiva e alla partecipazione democratica, alla cultura della legalità, allo sviluppo economico sostenibile, alla consapevolezza della propria identità nazionale e culturale, alla valorizzazione del patrimonio artistico, storico e paesaggistico locale, rendendo i giovani consapevoli dei pericoli costituiti dalle logiche della speculazione o dall'incuria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consolidamento dei risultati positivi conseguiti gli anni precedenti e ampliamento del coinvolgimento degli studenti e delle attività proposte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



● Competenze digitali

Le attività extracurricolari sono finalizzate al potenziamento e alla certificazione delle competenze digitali degli alunni, allo sviluppo del pensiero computazionale e alla promozione dell'utilizzo interattivo, informato, consapevole e critico delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Consolidamento dei risultati positivi degli anni scorsi e ampliamento degli studenti coinvolti e delle attività proposte

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Aule 3.0

● Orientamento formativo

Le attività sono mirate a permettere agli studenti di riconoscere e sviluppare le proprie attitudini, capacità e competenze, attraverso incontri informativi, attività laboratoriali in continuità con gli ordini di scuola di grado inferiore (orientamento in entrata) e con le università, le accademie e altri enti di formazione post-diploma, oltre che con le agenzie del lavoro e le realtà imprenditoriali e produttive (orientamento in uscita). Il curriculum verticale dell'Orientamento è stato elaborato in base alle linee guida ministeriali. Dall'anno scolastico 2023-24 la scuola si avvale della figura di tutor dell'orientamento: un docente interno il quale supporta un gruppo di studenti/studentesse del secondo biennio e del quinto anno nel processo di orientamento, anche mediante l'uso della piattaforma UNICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento dei risultati positivi degli anni scorsi e ampliamento degli studenti coinvolti e delle attività proposte

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Strutture ospitanti di università e aziende

Aule

Magna

Aule 3.0

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Rigenerazione Scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Ogni studente deve essere coinvolto in attività finalizzate al raggiungimento di almeno tre obiettivi.

-Almeno il 70% degli studenti raggiunge risultati di apprendimento di livello avanzato-intermedio secondo la griglia di valutazione condivisa (allegato al link



<https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196 il Piano RiGenerazione Scuola entra a far parte dell'offerta formativa per promuovere la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se



risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. La nostra Scuola prevede di sviluppare attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione, nell'insegnamento dell'Educazione Civica, nei percorsi PCTO e nell'offerta formativa extracurricolare.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziare l'accesso alla rete
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare l'accesso alla rete

Titolo attività: Next Generation Labs
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

Titolo attività: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di aule con dotazioni tecnologiche per metodologie didattiche innovative

Titolo attività: Organizzare percorsi di formazione sulla metodologia BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Organizzare percorsi di formazione sulla metodologia BYOD

Titolo attività: Realizzare aule - laboratorio dotate di strumenti per la fruizione del web e di contenuti multimediali digitali
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare aule - laboratorio dotate di strumenti per la fruizione del web e di contenuti multimediali digitali

Titolo attività: Introdurre il BYOD (Bring Your Own Device), utilizzo di dispositivi elettronici personali durante l'attività didattica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Introdurre il BYOD (Bring Your Own Device), utilizzo di dispositivi elettronici personali durante l'attività didattica

Titolo attività: Organizzare laboratori per la didattica e lo sviluppo di soluzioni digitali innovative per promuovere, tra l'altro, la diffusione dei compiti di realtà
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Organizzare laboratori per la didattica e lo sviluppo di soluzioni digitali innovative per promuovere, tra l'altro, la diffusione dei compiti di realtà

Titolo attività: Realizzare, anche

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica



Ambito 1. Strumenti

Attività

attraverso la collaborazione con le istituzioni territoriali e/o nazionali, ambienti didattici innovativi capaci di incentivare la pratica di azioni educative alternative rispetto a quelle basate sulla didattica tradizionale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare, anche attraverso la collaborazione con le istituzioni territoriali e/o nazionali, ambienti didattici innovativi capaci di incentivare la pratica di azioni educative alternative rispetto a quelle basate sulla didattica tradizionale

Titolo attività: Realizzare un profilo digitale di ogni studente per arrivare al curriculum digitale, ovvero alla certificazione e valorizzazione delle competenze, formali e informali, acquisite
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare un profilo digitale di ogni studente per arrivare al curriculum digitale, ovvero alla certificazione e valorizzazione delle competenze, formali e informali, acquisite

Titolo attività: Realizzare un profilo digitale dei docenti in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino.
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare un profilo digitale dei docenti in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino.

Titolo attività: Proseguire e completare il processo di dematerializzazione attraverso l'uso del registro elettronico o altra piattaforma virtuale per la comunicazione interna alla scuola

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Proseguire e completare il processo di dematerializzazione



Ambito 1. Strumenti

Attività

(DSGA-DS-Docenti) e della scuola con le famiglie/alunni.
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

attraverso l'uso del registro elettronico o altra piattaforma virtuale per la comunicazione interna alla scuola (DSGA-DS-Docenti) e della scuola con le famiglie/alunni.

Titolo attività: Proseguire e dare piena attuazione ai diversi processi di digitalizzazione, tra i quali la fatturazione e i pagamenti elettronici
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Proseguire e dare piena attuazione ai diversi processi di digitalizzazione, tra i quali la fatturazione e i pagamenti elettronici

Titolo attività: Migliorare il livello di utilizzo del registro elettronico rendendo sempre più chiare le potenzialità ai docenti, agli studenti e ai genitori
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare il livello di utilizzo del registro elettronico rendendo sempre più chiare le potenzialità ai docenti, agli studenti e ai genitori

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Definire di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare (framework europeo comune competenze digitali studenti).
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Definire di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare (framework europeo comune competenze digitali studenti).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare anche le competenze chiave.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare anche le competenze chiave.

Titolo attività: Realizzare percorsi formativi snelli per lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding soprattutto nelle classi del I biennio
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare percorsi formativi snelli per lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding soprattutto nelle classi del I biennio

Titolo attività: Avvicinare i ragazzi alle carriere scientifiche in ambito STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) mediante una didattica innovativa laboratoriale
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Avvicinare i ragazzi alle carriere scientifiche in ambito STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) mediante una didattica innovativa laboratoriale

Titolo attività: Valorizzare il rapporto tra scuola e lavoro
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Valorizzare il rapporto tra scuola e lavoro



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all'interno dei curricula scolastici DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all'interno dei curricula scolastici

Titolo attività: Utilizzare contenuti e piattaforme digitali per la didattica CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzare contenuti e piattaforme digitali per la didattica

Titolo attività: Promuovere l'utilizzo di risorse di apprendimento disponibili all'interno di piattaforme di e-learning e l'autoproduzione collaborativa di contenuti di apprendimento CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere l'utilizzo di risorse di apprendimento disponibili all'interno di piattaforme di e-learning e l'autoproduzione collaborativa di contenuti di apprendimento

Titolo attività: Proporre servizi di documentazione e di alfabetizzazione informatica, per integrare il mondo della lettura e della scrittura in cartaceo con le procedure digitali. CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Proporre servizi di documentazione e di alfabetizzazione informatica, per integrare il mondo della lettura e della scrittura



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

in cartaceo con le procedure digitali.

Titolo attività: Incentivare l'utilizzo delle risorse digitali associate ai libri in adozione per le varie discipline
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Incentivare l'utilizzo delle risorse digitali associate ai libri in adozione per le varie discipline

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Eventuale somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi in ambito digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Eventuale somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi in ambito digitale

Titolo attività: Formazione specifica per Animatore Digitale – Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione specifica per Animatore Digitale – Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale

Titolo attività: Segnalare eventi e opportunità formative per gli

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

insegnanti in ambito digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Segnalare eventi e opportunità formative per gli insegnanti in ambito digitale

Titolo attività: Organizzare attività di
formazione in ambito digitale
diversificandola in livelli base e
avanzato
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Organizzare attività di formazione in ambito digitale
diversificandola in livelli base e avanzato

Titolo attività: Formazione per
l'utilizzo di software open source per
la Lim; di applicazioni utili per
l'inclusione; di app per la didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione per l'utilizzo di software open source per la Lim; di
applicazioni utili per l'inclusione; di app per la didattica

Titolo attività: Formazione e sostegno
ai docenti sullo sviluppo e uso del
pensiero computazionale (coding)
nella didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione e sostegno ai docenti sullo sviluppo e uso del
pensiero computazionale (coding) nella didattica

Titolo attività: Formazione sull'utilizzo
registro elettronico (in particolare per

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

i nuovi docenti dell'istituto)
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione sull'utilizzo registro elettronico (in particolare per i nuovi docenti dell'istituto)

Titolo attività: Formazione sull'utilizzo delle risorse offerte da piattaforme come Office 365, sugli spazi condivisi e sulla documentazione di sistema
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione sull'utilizzo delle risorse offerte da piattaforme come G suite, sugli spazi condivisi e sulla documentazione di sistema

Titolo attività: Formazione all'utilizzo di strumenti digitali utili per la realizzazione di test, web quiz, verifiche interattive
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione all'utilizzo di strumenti digitali utili per la realizzazione di test, web quiz, verifiche interattive

Titolo attività: Coordinamento con lo staff della dirigenza, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coordinamento con lo staff della dirigenza, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici

Titolo attività: Implementazione degli spazi web specifici di documentazione

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

e diffusione delle azioni relative al
PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e
diffusione delle azioni relative al PNSD

Titolo attività: Realizzazione da parte
di docenti e studenti di video, utili alla
didattica e alla documentazione di
eventi/progetti di Istituto
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla
didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto

Titolo attività: Organizzazione di
eventi aperti al territorio, con
particolare riferimento ai genitori e
agli alunni sui temi del PNSD
(cittadinanza digitale, sicurezza,
privacy, uso dei social network,
educazione ai media, cyberbullismo)
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Organizzazione di eventi aperti al territorio, con particolare
riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD
(cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network,
educazione ai media, cyberbullismo)

Titolo attività: Partecipazione a bandi
nazionali, europei ed internazionali
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

Titolo attività: Raccolta e

- Un galleria per la raccolta di pratiche



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

pubblicizzazione sul sito della scuola
delle attività svolte in formato
multimediale
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività
svolte in formato multimediale

Titolo attività: Utilizzo di strumenti per
la condivisione con gli alunni (gruppi,
community)
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi,
community)

Titolo attività: Partecipazione ai bandi
sulla base delle azioni del PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD

Titolo attività: Individuazione e
richiesta di possibili finanziamenti per
incrementare le attrezzature in
dotazione alla scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per
incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola

Titolo attività: Costruire curricula
verticali per le competenze digitali,
soprattutto trasversali o calati nelle

- Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche
internazionali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

discipline
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Costruire curricula verticali per le competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline

Titolo attività: Sperimentazione di
nuove soluzioni digitali hardware e
software
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE - CEPS040003

Criteri di valutazione comuni

La valutazione prevede momenti e funzioni diverse: quella di inizio anno è diagnostica e serve a delineare la situazione di partenza del singolo e del gruppo classe; quella intermedia è formativa e si avvale dei dati relativi al processo di apprendimento in atto; quella finale è sommativa e prevede, oltre all'attribuzione dei voti di profitto e dunque del relativo credito scolastico, anche l'eventuale attribuzione del credito formativo.

La valutazione formativa viene effettuata sia dal singolo docente che dal Consiglio di Classe e tiene conto di verifiche periodiche delle attività programmate, degli interventi realizzati e dei risultati ottenuti. Essa si fonda su dati scientificamente accertati attraverso le verifiche scritte, orali e/o pratiche. E' inoltre sempre strumento di valutazione l'osservazione sistematica degli allievi.

Le prove possono essere di diversa tipologia, strutturate e non. Per le prove strutturate i risultati devono essere classificati con punteggi prefissati e conosciuti dagli studenti prima della prova di verifica; per le prove non strutturate l'allievo conoscerà prima gli elementi che verranno valutati e il loro peso nella determinazione del voto di profitto.

I dipartimenti hanno elaborato griglie (in allegato) per la valutazione delle diverse tipologie di prove di verifica che tutti i docenti sono tenuti ad utilizzare e di cui gli alunni devono avere conoscenza. Dopo la prova di verifica, in osservanza del principio della trasparenza della valutazione, il docente informa l'alunno sul risultato della verifica stessa e gli offre, se necessario, indicazioni per migliorare il risultato di profitto.

I Dipartimenti disciplinari organizzano prove di verifica per classi parallele prioritariamente nelle discipline oggetto delle prove standardizzate nazionali (italiano, matematica e inglese). I risultati delle prove comuni permettono un attento monitoraggio del processo insegnamento-apprendimento ed una eventuale riprogettazione dell'azione didattica e contribuiscono, inoltre, a ridurre l'eterogeneità della valutazione interna alla scuola. Al termine di ciascun periodo la valutazione sommativa in ciascuna disciplina sarà espressa in voti in base alla griglia comune.



Allegati al link <https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubrica di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica al link <https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art. 4 comma 2 del D.P.R n. 122 del 22/06/2009, la valutazione del comportamento, espressa in decimi, concorre alla valutazione complessiva dello studente e, dal terzo anno, alla conseguente attribuzione dei crediti scolastici. Esprime una sintesi di diversi indicatori, relativi in primis al rispetto delle norme del regolamento di istituto, alla partecipazione alla vita della classe e all'attività didattica, al rispetto degli ambienti e delle persone, alla puntualità e precisione nel rispetto delle consegne. Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di Classe in base agli indicatori descritti nella griglia reperibile al link

<https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella valutazione finale degli alunni, ogni Consiglio di classe, nell'assumere le deliberazioni di ammissione o di non ammissione alla classe successiva, deve attenersi alla normativa vigente e ai seguenti criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti:

- valutazione del comportamento secondo gli indicatori condivisi;
- valutazione del grado di preparazione complessivo di ciascun alunno, in base alle proposte di voto dei singoli docenti, formulate tenendo conto degli indicatori e dei descrittori della griglia allegata. La valutazione finale del Consiglio di Classe deve anche tener conto dell'impegno mostrato dall'alunno nel corso dell'anno, della partecipazione al dialogo educativo, della collaborazione all'interno del



gruppo classe, del grado di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari, del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza, anche in riferimento al livello di partenza, ai progressi curricolari e, infine, all'assiduità nella frequenza;

- accertamento delle reali possibilità dell'alunno di seguire proficuamente i programmi di studio della classe successiva.

Sulla base di quanto sopra menzionato, in riferimento agli alunni di I, II, III e IV anno che hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore di lezione previsto, fatta eccezione nei casi di deroga previsti dal regolamento vigente, e che hanno conseguito un voto di comportamento maggiore o uguale a 6, i Consigli di classe dichiarano:

- ammessi alla classe successiva coloro hanno riportato una valutazione positiva in tutte le discipline (anche a seguito di interventi di recupero);

- giudizio sospeso per coloro che hanno riportato valutazione insufficiente in max 3 discipline, ma con carenze tali da poter essere recuperate entro l'inizio del nuovo anno scolastico, e conseguire così ugualmente gli obiettivi formativi e di contenuto prefissati entro tale data;

- non ammessi alla classe successiva coloro che hanno riportato una valutazione insufficiente in più di 3 discipline e, comunque, con carenze tali da non poter essere recuperate entro l'inizio del nuovo anno scolastico e che non permettono il conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto, anche minimi, prefissati.

Per gli studenti con sospensione del giudizio nei mesi estivi la scuola predispone mirati corsi di recupero, compatibilmente con le risorse finanziarie di cui dispone. Prima dell'inizio del nuovo anno scolastico gli studenti sono sottoposti ad una opportuna verifica per accertare il recupero delle lacune evidenziate in sede di scrutinio e il conseguimento degli obiettivi prefissati. Se ciò risulta avvenuto, essi sono dichiarati ammessi alla classe successiva; in caso contrario, e se si ravvisa l'impossibilità per loro di affrontare lo svolgimento dei programmi della classe successiva, viene deliberata la non ammissione.

Allegato al link <https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In riferimento agli alunni di V anno sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto, ad eccezione dei casi di deroga stabiliti dal regolamento vigente;
- aver sostenuto le prove INVALSI;



- aver effettuato almeno il numero minimo previsto di ore di Alternanza Scuola Lavoro;
- aver conseguito un voto di comportamento non inferiore alla sufficienza;
- aver conseguito almeno la sufficienza in tutte le discipline.

Il Consiglio di classe, con delibera motivata, può decidere l'ammissione all'Esame di Stato anche nel caso di insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline che vengono valutate con un unico voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del punteggio relativo al Credito Scolastico è compresa all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti dello scrutinio finale, secondo quanto stabilito dal Decreto legislativo n. 62 del 13/04/2017. Il Collegio dei Docenti ha individuato i criteri di attribuzione in base alla media e al possesso dei seguenti elementi di positività:

A. Partecipazione alle attività curriculari (indicatori: frequenza assidua alle lezioni e partecipazione attiva al dialogo educativo);

B. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto (indicatori: partecipazione con profitto ad almeno una delle seguenti attività promosse dall'istituto con frequenza non inferiore al 75% del monte ore previsto);

C. partecipazione ad attività, esterne all'istituto, in ambiti della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. Le attività devono essere coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del percorso di studi. La documentazione relativa alle attività deve essere costituita da una attestazione proveniente da Enti, Associazioni e Istituzioni riconosciuti, aventi personalità giuridica (enti civili, militari, religiosi e morali purché rilascino dei crediti riferiti all'acquisizione di specifiche competenze che siano affini al corso di studio frequentato), deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza con indicazione delle competenze acquisite, della durata in ore dell'impegno dell'alunno e deve recare la firma ed il bollo dell'ente certificatore. Il Collegio dei docenti ha individuato le tipologie e i parametri di validità delle esperienze ai fini del riconoscimento del credito formativo (vedi allegato al link

<https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

- L'incremento nel numero degli alunni in situazione di BES, con DSA, border line, diversamente abili con rapporto di sostegno 1/1 e la crescente presenza di alunni stranieri hanno reso necessaria la progettazione e quindi la realizzazione di attività finalizzate all'inclusione.
- Presenza di docenti con formazione specifica sui disturbi di apprendimento o disabilità, anche tra quelli non impegnati in specifiche attività di sostegno.
- Presenza di pratiche generali e condivise tra i consigli di classe per la gestione degli alunni con BES (condivisione del Piano Annuale per l'Inclusione) e realizzazione di specifici interventi formativi di italiano L2 per gli alunni stranieri.
- Realizzazione di una sezione denominata Area BES sul sito dell'Istituto interamente dedicata alle linee guida per docenti e genitori per la stesura di PEI e PDP.

LINK <https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/area-bes/>

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Inadeguatezza delle risorse strutturali per gli alunni con disabilità; nello specifico carenza di spazi polifunzionali per la realizzazione di interventi individualizzati o con gruppi eterogenei di alunni e attività di laboratorio.
- Limitato utilizzo delle risorse tecnologiche e informatiche esistenti e carenza di risorse aggiuntive come supporto e sussidio alle attività volte alla didattica inclusiva.



- Formazione non del tutto adeguata dei docenti curricolari relativamente alla didattica inclusiva.
- Inadeguata partecipazione e coinvolgimento delle famiglie nonché una scarsa informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;.
- Monitoraggio del PAI non ancora sistemico e sistematico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Progetto Individuale, il Piano Educativo Individualizzato e il Piano per l'Inclusione ossia i documenti di progettazione, dell'inclusione scolastica degli allievi con disabilità certificata, hanno subito delle modifiche in relazione alle nuove disposizioni introdotte dal D.lgs. n. 66/2017, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, in attuazione di quanto dettato dalla legge n. 107/2015. Il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico; tiene conto della certificazione di disabilità, del Profilo di Funzionamento e delle stringhe ICF ivi riportate; è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Quanto ai contenuti, il PEI individua strumenti, strategie e modalità



per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell'interazione; dell'orientamento e delle autonomie; esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori, i docenti di sostegno e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile, avvalendosi della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia sono curati nell'ottica di creare forme valide di supporto per attività scolastiche e processi di sviluppo nonché per l'acquisizione e il passaggio di informazioni atte a colmare il divario tra educazione informale e formale. Il passaggio informativo da parte della scuola risponde anche all'esigenza di fornire una rendicontazione aggiornata e puntuale sullo stato del percorso educativo e didattico raggiunto dall'allievo. La famiglia interviene, come soggetto agente, nel GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) organo che ha un potenziale ruolo strategico nel favorire una maggiore intelligenza sistemica nell'implementazione di progetti inclusivi ad ampio respiro.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Aspetti generali

Organizzazione

Le scelte organizzative che caratterizzano la scuola sono indicate in allegato al link

<https://www.liceopiedimontematese.edu.it/categoria/piano-dell-offerta-formativa/3101/piano-triennale-dell-offerta-formativa-2022-25/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore n. 1: •In caso di assenza del Capo di istituto, lo sostituisce in tutte le sue funzioni; •Presiede riunioni informali e formali, su mandato specifico del Dirigente Scolastico, e lo rappresenta presso enti, istituzioni, associazioni esterne. •Trasmette, su delega del Capo di istituto, al personale docente e ATA, istruzioni per il miglioramento dell'organizzazione didattica o scolastica in genere; •Assume in carico eventuali problemi emersi nell'attività didattica e/o nell'organizzazione scolastica e ne informa il Capo di Istituto; •Coordina la gestione delle entrate in ritardo o delle uscite anticipate degli alunni coerentemente con il Regolamento di istituto. •Visiona la posta e cura le comunicazioni di interesse del personale, con particolare riguardo per le comunicazioni di interesse sindacale. •Cura l'organico docenti e l'accoglienza dei nuovi, coordinando le attività di tutoring. •Cura, insieme al Capo di Istituto, le relazioni il personale della scuola ed i soggetti esterni. •Cura gli accordi di rete, i protocolli e le lettere di intenti. •Attiva procedure per la realizzazione di manifestazioni ed eventi,

2



supportando i docenti nell'utilizzo del materiale necessario e nella relativa documentazione.

- Coordina le comunicazioni interne ed esterne relative ai rapporti con soggetti terzi (enti, associazioni etc.)
- Predispone, di intesa con il Dirigente Scolastico e con la FS Area 4, il piano delle attività e la certificazione finale delle competenze di ASL.
- Coordina la programmazione di incontri di staff, FFSS, curandone la documentazione. Collaboratore n. 2:
- In caso di assenza del Capo di istituto, lo sostituisce in tutte le sue funzioni;
- Predispone, d'accordo con il Capo di istituto il calendario delle attività collegiali e ne cura l'aggiornamento e l'informazione al personale docente e ATA;
- Presiede riunioni informali e formali, su mandato specifico del Dirigente Scolastico, e lo rappresenta presso enti, istituzioni, associazioni esterne.
- Collabora con il Capo di istituto alla preparazione delle sedute del Collegio dei Docenti, curandone la verbalizzazione.
- Trasmette, su delega del Capo di istituto, al personale docente e ATA, istruzioni per il miglioramento dell'organizzazione didattica o scolastica in genere;
- Assume in carico eventuali problemi emersi nell'attività didattica e/o nell'organizzazione scolastica e ne informa il Capo di Istituto;
- Coordina la gestione delle entrate in ritardo o delle uscite anticipate degli alunni coerentemente con il Regolamento di istituto.
- Visiona la posta e cura la duplicazione, per le diverse sedi, delle comunicazioni di interesse del personale, con particolare riguardo per le comunicazioni di interesse sindacale.
- Cura l'organico studenti e l'accoglienza dei



nuovi, coordinando le attività di tutoring. •Cura, insieme al Capo di Istituto, le relazioni con l'utenza (genitori ed alunni). •Cura le comunicazioni rivolte al personale interno e agli studenti. •Predispone, di intesa con il Dirigente Scolastico e con la FS Area 2, il piano delle attività di verifica e di potenziamento e di recupero dei debiti scolastici. •Coordina gli incontri con i direttori di dipartimento, curando la relativa documentazione. •Coordina le procedure per le adozioni dei libri di testo.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

•La sua composizione è variabile e può essere integrato in base agli obiettivi di incontro e alle decisioni da assumere. Lo Staff potrà inoltre convocare a scopo consultivo docenti con particolari esperienze o funzioni di sistema. •Lo staff si riunisce su convocazione del Dirigente Scolastico. Può riunirsi sia in forma completa che in sottogruppi. •Ha il compito di collaborare con il DS nella gestione dell'istituzione scolastica secondo criteri di efficacia, efficienza, trasparenza, buona amministrazione. Svolge funzioni di indirizzo e coordinamento relative a tutti gli aspetti dell'attività dell'istituto. •Propone e/o vaglia proposte e strategie di miglioramento e favorisce il processo decisionale. •Esso è responsabile della pianificazione, del controllo e del miglioramento del sistema, rappresenta la direzione nel trasferimento a tutto il personale delle sue scelte gestionali. In particolare il Dirigente Scolastico è il garante per il rispetto delle regole di enti superiori. •Lo Staff di direzione ha la responsabilità di analizzare e sintetizzare i dati relativi all'andamento del sistema •Sarà cura dello Staff rilevare le esigenze

10



di informazione/formazione del personale e soddisfarle, convertendo i dati in diverse tipologie di comunicazione. Questi interventi risultano rilevanti per implementare la conoscenza di tutti, rafforzare il senso di appartenenza e fondare le decisioni del sistema. Messa a punto e verifica del POF/PTOF. •Ogni membro dello staff è tenuto ad informare il dirigente scolastico sull'andamento delle attività poste in essere nella scuola e a partecipare alle riunioni periodiche, nonché alla redazione di un report mensile. •Alla fine dell'anno scolastico dovrà presentare la rendicontazione del lavoro svolto in relazione alle funzioni e ai compiti assegnati. •La retribuzione relativa all'espletamento delle deleghe conferite sarà definita in sede di Contratto integrativo d'Istituto. L'erogazione del compenso sarà effettuata ai sensi della vigente normativa. Considerato che lo staff dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti, nonché attività di controllo e di verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico, le deleghe conferite a ciascuno hanno carattere di natura fiduciaria e possono essere revocate o modificate, in qualsiasi momento, in base alle mutate esigenze organizzative, all'impegno profuso e ai risultati conseguiti.

Funzione strumentale

Le Funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa sono comprese nelle aree previste dall'art. 28 c. 1 CCNL che le ha istituite a partire dall' a.s. 1999/2000. Oltre alle indicazioni specifiche, ad ogni F.S. sono attribuiti i seguenti

7



compiti comuni: - convocare autonomamente, in accordo con il Dirigente Scolastico, eventuali commissioni di riferimento; - registrare le presenze e redigere il relativo verbale; - raccogliere, esaminare e diffondere il materiale informativo e operativo relativo all'ambito di competenza; - partecipare a incontri promossi da istituzioni, EE.LL, associazioni, Reti di scuole, su temi specifici; - formulare proposte al Collegio e/o al Dirigente su iniziative, attività, progetti; - entro giugno relazionare al Collegio dei Docenti, che esprime la valutazione sull'attività svolta.

AREE di INTERVENTO: Area 1 - GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA PTOF – AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO Area 2 - SUPPORTO ALLA DIDATTICA CURRICULARE Area 3 -SOSTEGNO AGLI STUDENTI / ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA Area 4 –ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Capodipartimento

Il capodipartimento ha il compito di convocare, coordinare e verbalizzare le sedute del dipartimento stesso, curandone la documentazione prodotta, per l'espletamento delle seguenti funzioni dell'organo collegiale: -la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione; -la costruzione di un archivio di verifiche; -la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; -la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni; -il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina; -il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; -la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e

11



la formazione del personale; -la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni. Il coordinatore è tenuto a relazionare al Collegio sui lavori svolti dal Dipartimento.

Responsabile di plesso

- Concedono le autorizzazioni agli alunni per entrate posticipate, uscite anticipate, permessi permanenti;
- Gestiscono i problemi disciplinari di lieve entità, dopo aver coinvolto il coordinatore di classe e il dirigente scolastico;
- Accolgono i nuovi docenti per far conoscere la scuola e favorire le relazioni con tutte le sue componenti;
- Vigilano sul rispetto del Regolamento d'Istituto da parte di tutto il personale in servizio e degli studenti;
- Curano i rapporti e le comunicazioni con i genitori e con gli studenti;
- Segnalano tempestivamente le emergenze al Dirigente Scolastico;
- Sostituiscono il personale docente assente a vario titolo;
- Curano il controllo quotidiano del registro delle presenze del personale in servizio e della corretta osservanza dell'orario di ingresso e di uscita da parte dei docenti con annotazione degli assenti e degli eventuali ritardi;
- Curano l'organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio alternativo in caso di partecipazione dei docenti a scioperi o ad assemblee sindacali;
- Vigilano sull'ingresso e sull'uscita degli alunni esigendo il rispetto degli obblighi contrattuali dei signori docenti in ordine alla vigilanza;
- Curano la diffusione delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni.
- Prendono in carico il materiale di facile consumo e quello inventariato in dotazione al plesso e ne garantiscono la

1



	tenuta, la conservazione e il corretto uso. •Evidenziano al DS tutte le questioni attinenti l'organizzazione del plesso.	
Animatore digitale	•Gestisce il sito web e i canali social per un'efficace comunicazione interna ed esterna; •Predispone azioni di supporto, di consulenza e di coordinamento relative al corretto funzionamento del registro elettronico; •Supporta i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie per la promozione del rinnovamento metodologico e organizzativo. •Redige il Piano digitale dell'istituto •Favorisce il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". •Fornisce supporto ad alunni e docenti per la formazione informatica; •Organizza i corsi EIPASS •Fornisce supporto tecnico nell'area di sua competenza a tutte le altre figure di staff.	1
Coordinatore dell'educazione civica	• Partecipa alle riunioni convocate dalla Commissione di Educazione civica o dal DS • Coordina la progettazione e l'elaborazione delle UDA di Educazione Civica • Monitora le attività di verifica delle UDA • Esprime la valutazione sommativa dell'insegnamento attraverso l'attribuzione di un voto numerico.	49
Referente INVALSI	Esegue i compiti connessi alla organizzazione e allo svolgimento delle prove INVALSI così come di seguito indicato: -iscrizione dell'istituto: verifica della correttezza dei dati, -modifica di eventuali incongruenze rilevate; - inserimento dei dati (informazioni di contesto) in	1



collaborazione con 1 unità personale amministrativo -divulgazione del protocollo di somministrazione; -ricezione e custodia del materiale inviato -comunicazione interna del calendario di somministrazione e predisposizione dello stesso; -collaborazione con l'eventuale osservatore esterno; -richiesta strumenti compensativi e controllo degli stessi e quanto altro previsto dal protocollo INVALSI; -partecipa nel corso dell'anno ad incontri di formazione ed auto aggiornamento interno con altre figure di sistema volti a migliorare la governance scolastica. A conclusione dell'anno scolastico, relaziona sulle modalità, gli interventi, le attività e i risultati conseguiti, coerentemente con l'incarico assegnato.

Responsabili
rimodulazione orario e
supporto
all'organizzazione
didattica

- Predispongono la sostituzione dei colleghi assenti, prioritariamente con docenti aventi ore a disposizione, secondariamente con docenti che abbiano dichiarato la propria disponibilità ad effettuare supplenze retribuite.
- Controllano quotidianamente il registro delle presenze del personale in servizio e la corretta osservanza dell'orario di ingresso e di uscita da parte dei docenti con annotazione degli assenti e degli eventuali ritardi sul registro delle firme di presenza, interagendo con gli uffici amministrativi;
- Organizzano degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio alternativo in caso di partecipazione dei docenti a scioperi o ad assemblee sindacali;
- Predispongono le comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione dell'area di competenza;
- Autorizzano le entrate posticipate e le uscite

3



	anticipate degli alunni; •Gestiscono le richieste interne per l'uso dell'auditorium; •Curano la comunicazione e calendarizzazione dei Consigli di classe e l'organizzazione degli incontri scuola famiglia •Offrono supporto organizzativo agli studenti per l'organizzazione delle assemblee di classe e di istituto, curando la comunicazione e la documentazione relative.	
Referenti attività di prevenzione bullismo	• Vagliano e socializzano le proposte progettuali del Miur e di altre istituzioni ed enti relative all'area di competenza • Monitorano la realizzazione e gli esiti dei progetti intrapresi • Riferiscono periodicamente al Dirigente sullo stato di avanzamento dell'iter progettuale in materia; • Coordinano le attività che afferiscono all'area di riferimento. • Monitorano e rendicontano le attività di competenza.	3
Referente stage e viaggi d'istruzione	•Cura l'inserimento dei progetti di scambio nel PTOF •Sensibilizza il Collegio Docenti affinché adotti una linea di comportamento unitaria nei confronti di alunni partecipanti a scambi individuali al fine di avere indicazioni omogenee su competenze e contenuti da acquisire per tutti i Consigli di classe, trasparenti ed omogenee per evitare disparità di trattamento tra allievi di classi diverse o da un anno all' altro •Promuove all'interno del Collegio dei Docenti una concreta attenzione e sensibilità ai temi dell'educazione interculturale, attraverso la diffusione dei risultati e dei materiali delle esperienze di scambio •Valorizza l'esperienza del partecipante al programma di studio all'estero e quella della classe e della scuola stessa sia all'interno della scuola che nel territorio curando la divulgazione	2



	e la documentazione conclusiva attraverso manifestazioni, esposizione di lavori, foto. • Coordina l'organizzazione logistica degli stage e dei viaggi di istruzione; • Cura l'informazione e la comunicazione con le famiglie; • Progetta azioni future. • Partecipa alla commissione tecnica • Verifica, la corrispondenza tra la documentazione depositata agli atti, con quella disponibile al momento dell'uscita • Verifica la presenza di tutti i partecipanti e comunica eventuali assenze tempestivamente agli uffici di segreteria	
Referente per la comunicazione	• Cura la socializzazione all'esterno delle attività e delle iniziative riguardanti l'Istituto • Gestisce la pagina Facebook, il profilo Instagram e il canale Youtube della scuola • Cura la raccolta dei materiali pubblicati sui social e sugli organi di stampa riguardanti le attività dell'Istituto • Raccoglie e diffonde la comunicazione relativa a concorsi e iniziative culturali ed extracurricolari • Cura la documentazione delle attività della scuola e degli alunni (foto, video, elaborati scritti e grafici) per l'interno e l'esterno (giornali, Comune, Regione, Annuario...)	1
Responsabile vigilanza e divieto di fumo	• Controlla il rispetto della normativa vigente sul divieto di fumo negli spazi interni ed esterni alla scuola • Riferisce al Dirigente di eventuali infrazioni ed eroga le relative sanzioni • Relaziona periodicamente al Dirigente sul compito assegnato • Monitora e rendiconta le attività di competenza.	1
Commissione Educazione Civica	□ Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della	12



realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF □ Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; □ Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; □ Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; □ Promuove esperienze e progettualità innovative e sostiene le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto □ Socializza le attività agli Organi Collegiali □ Convoca e coordina le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe □ Controlla e socializza le proposte progettuali del MIUR □ Predisporre le comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione dell'area di competenza □ Forma i coordinatori per l'Educazione Civica □ Affianca i coordinatori nella programmazione delle UDA di Educazione Civica □ Rendiconta sulle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica □ Coordina le iniziative e i progetti afferenti alla tematica ambientale □ Cura i rapporti con le associazioni di area □ Promuove iniziative per favorire l'educazione e la sostenibilità



	ambientale	
Responsabile COVID	• Segue specifici corsi di formazione • - Sensibilizza, informa e forma il personale in materia di prevenzione e gestione della diffusione del Covid-19 • Vigila sul rispetto del regolamento di Istituto sulle norme previste dal sistema di gestione Covid-19 • Collabora con il DdP per sensibilizzare il personale sui comportamenti da adottare per la prevenzione e gestione della diffusione del Covid-19 • Vigila sulle assenze degli studenti in stretta sinergia con il coordinatore di classe per il monitoraggio della diffusione del Covid -19 tra la popolazione scolastica	2
Responsabili di indirizzo	-Curano l'organizzazione di attività specifiche di indirizzo. -□ Curano la partecipazione a concorsi, gare e manifestazioni specifiche di indirizzo. □- Curano la diffusione di materiale ed informazioni per la formazione e l'aggiornamento specifici dell'indirizzo. - Partecipano alle iniziative di formazione attinenti alla specificità dell'indirizzo.	6
Commissione accoglienza e orientamento in ingresso	Progetta, organizza e realizza attività di accoglienza degli alunni delle classi prime, in particolare: - Organizza la cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico. - Favorisce l'inclusione degli alunni diversamente abili in ingresso. - Predisporre il materiale per le attività d'aula. - Cura l'organizzazione e la comunicazione delle attività programmate. - Cura la documentazione delle attività svolte. □ Progetta, organizza e realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita, in particolare: - Orientamento degli studenti delle	15



scuole medie inferiori; - Orientamento per gli studenti delle classi seconde del Liceo Artistico per la scelta dell'indirizzo; - Orientamento al lavoro, alla scelta universitaria o post-diploma per gli studenti delle classi quarte e quinte; - Organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day).

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

-Supporto alla didattica (codocenza in orario curricolare); -ampliamento dell'offerta formativa (attività di potenziamento nelle discipline artistiche, corsi extracurricolari anche rivolti al territorio); -supporto all'organizzazione scolastica (coordinamento partecipazione a mostre ed eventi sul territorio locale e nazionale).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

-Supporto alla didattica (codocenza in orario curricolare, attività di recupero in orario extracurricolare); - ampliamento dell'offerta formativa (attività di potenziamento delle competenze in italiano e nelle lingue classiche); - supporto all'organizzazione scolastica.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

-Supporto alla didattica (codocenza in orario curricolare, attività di recupero in orario extracurricolare); - ampliamento dell'offerta formativa (attività di potenziamento nelle discipline Matematica, insegnamenti aggiuntivi negli indirizzi a curvatura biomedica e matematico-logico-fisica); -supporto all'organizzazione scolastica.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

-Supporto alla didattica (codocenza in orario curricolare, attività di recupero in orario extracurricolare); -ampliamento dell'offerta formativa (attività di potenziamento nelle competenze trasversali di cittadinanza, insegnamento aggiuntivo delle discipline giuridico-economiche); -supporto all'organizzazione scolastica.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

-Supporto alla didattica; - ampliamento
dell'offerta formativa (attività di potenziamento
nelle competenze trasversali di cittadinanza); -
supporto all'organizzazione scolastica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

-Supporto alla didattica (codocenza in orario
curricolare, attività di recupero in orario
extracurricolare, collaborazione in attività CLIL); -
ampliamento dell'offerta formativa (attività di
potenziamento delle competenze linguistiche); -
supporto all'organizzazione scolastica; -
coordinamento delle attività di
internazionalizzazione (stage, scambi culturale
all'estero).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge la propria attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità, ai fini della migliore efficienza ed efficacia generale dell'azione amministrativo-contabile, anche facendo ricorso, nello specifico all'utilizzazione di strumenti e procedure informatiche, nonché di tutti i dispositivi e delle tecnologie per l'innovazione. Si occupa di:

- Gestione diretta di tutte le procedure amministrativo-contabili propedeutiche alla gestione del Programma Annuale; inserimento scritture contabili nel programma di gestione;
- Gestione diretta di tutte le procedure amministrativo-contabili propedeutiche alla redazione del Conto Consuntivo; inserimento scritture contabili nel programma di gestione;
- Gestione variazioni di bilancio e relativo inserimento nel programma di gestione in uso;
- Gestione di tutte le procedure contabili relative alla redazione degli impegni, liquidazioni e pagamenti delle spese, degli accertamenti riscossioni e versamenti delle entrate;
- Emissione e conservazione dei mandati di pagamento e delle reversali d'incasso;
- Gestione dei rapporti di conto corrente postale di conto corrente bancario, invio /ricezione corrispondenza e documentazioni relative;
- Adempimenti connessi alla verifiche di cassa da parte dei sigg. Revisori dei Conti;
- Gestione dei rapporti con i sigg. Revisori dei Conti;
- Adempimenti connessi alle verifiche di cassa;
- Tenuta e conservazione del partitario delle entrate e delle spese;
- Tenuta e conservazione del registro dei residui attivi e passivi;
- Tenuta e conservazione del giornale di cassa;
- Tenuta e conservazione del registro del conto



corrente postale; • Tenuta e conservazione del registro delle minute spese; • flussi di cassa; • monitoraggi spese; • gestione di tutte le procedure amministrativo-contabili relative alla corresponsione diretta dei compensi accessori spettanti al personale docente ed ata con contratto di lavoro a tempo indeterminato determinato / indeterminato. • Gestione diretta di tutte le procedure amministrativo-contabili della piattaforma ENTRATEL; • Gestione diretta di tutte le procedure amministrativo-contabili relative agli adempimenti connessi alle procedure contributive e fiscali del personale docente ed ata a tempo determinato/ indeterminato • Stesura delle certificazioni fiscali • Stesura riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate(mod.770) • Stesura riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate(mod.IRAP) • Attività di tutoraggio del personale a T.D

Ufficio protocollo

- Assicura la registrazione di tutti i documenti della scuola • Smista e registra la posta in entrata e in uscita

Ufficio per la didattica

- Gestisce le attività di supporto relative all'organizzazione didattica e cura i rapporti di tipo amministrativo con gli studenti e famiglie • Provvede al rilascio di certificati di iscrizione e di frequenza, certificati con votazione, certificati vari che presuppongono indagini di tipo storico-archivistico

Ufficio per il personale A.T.D.

- Predispone, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'istituto relativi al personale

Ufficio contabilità

Predispone atti contabili relativi al Piano Annuale, a pagamenti e finanziamenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=82000960615

Pagelle on line https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=82000960615

Modulistica da sito scolastico <http://www.liceopiedimontematese.gov.it/segreteria/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete dei Licei Artistici della Campania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete LES Campania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la ricerca didattica e la realizzazione di percorsi di orientamento/alternanza scuola-lavoro nell'ambito formativo giuridico-economico e sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete per la sicurezza a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete E-CLIL Terra di Lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **DEBATE: ACQUISIRE "LIFE SKILLS"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione Italiana Arbitri sez. Isernia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione



Denominazione della rete: Convenzione con Associazione IN.AL.VI "Alessio Boni"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Conservatorio "Nicola Sala" Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convezione con Centro Diocesano per la famiglia "Mons. Angelo Campagna" - Diocesi di Alife/Caiazzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con LUISS - Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Pro Loco “Santagirolese” Sant’Angelo d’Alife

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Museo



Mucirama di Piedimonte Matese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Comune di Caserta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con "Clarus" periodico di informazione locale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione PROTOM GROUP SPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: **Convenzione con Centro subacqueo di Capua**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: **Convenzione con I. C.**



Alvignano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Fondazione Principi di Piemonte -scuola primaria e dell'infanzia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: I.A.C. Alife Scuola statale- Istituto Comprensivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Grimaldi Group S.p.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione AIESEC per la realizzazione del progetto EDUCHANGE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione di Cooperazione



con Lycée Porte Océane au Havre (Francia)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convezione con il Liceo "Einhardschule"- EinHardstrasse.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione AMCM Multiculturale mondiale (Malta)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: **"In Rete per il Matese"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con S.E.R.I. S.p.A. (Piedimonte Matese)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Rete di ambito CE 9



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con Atelier di A. Ruggieri sede legale in San Lorenzello (BN)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione



Denominazione della rete: Convenzione con G&C .r.l.s sede legale in Piedimonte M. (CE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Rotary Club Alto Casertano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

p

Denominazione della rete: Convenzione con Ente Parco del Matese

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Lega Ambiente



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con AQUA srl - centro sportivo-piscina Piedimonte Matese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner della convenzione



nella rete:

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione HAUMEA- fuori dal silenzio- Caserta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con ISPPREF - Istituto di Psicologia e Psicoterapia relazionale e familiare - Caserta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Campus Biomedico - Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convezione con Associazione KRONOS - San Potito Sannitico (CE)



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'imprenditorialità giovanile sul territorio

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Associazione temporanea di scopo "A PICCOLI PASSI"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività del progetto "Scuola di comunità" FSE Regione Campania

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto partner di associazione temporanea di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Ordine dei Medici-Chirurghi e degli Odontoiatri di Caserta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della collaborazione

Denominazione della rete: Convenzione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della collaborazione

Denominazione della rete: Convenzione Piano Nazionale delle lauree scientifiche con l'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della collaborazione

Denominazione della rete: Convenzione con UNIPEGASO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della collaborazione

Denominazione della rete: Rete con le scuole ad indirizzo musicale del territorio matesino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "Omnes Together"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Luiss Libera Università degli Studi Sociali Guido Carli



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della collaborazione

Denominazione della rete: Rete di scopo - Polo regionale per la diffusione Musicale Coreutica e Teatrale della Campania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete di scopo - Orchestra Jazz

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Caserta per le attività PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa Associazione Informamentis Europa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nel Protocollo di intesa

Denominazione della rete: Convenzione con Istituto Nazionale di Fisica Nucleare

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione culturale Francesco Della Ratta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: Rete di scuole per la legalità



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Unicredit S.p.A.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Attività PCTO



Denominazione della rete: Rete per la realizzazione del progetto "Ti leggo. Viaggio con Treccani nelle forme della lettura"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti neoassunti

Formazione per i docenti neoassunti previsto dal DM 850/2015

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Innovazione digitale e metodologica nella didattica

Le attività sono finalizzate a innalzare le competenze digitali dei docenti e promuovere l'innovazione metodologica nella didattica. Nell'ambito della Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) saranno attivati: - Percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2; -Laboratori di formazione sul campo, in presenza, di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento



all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor; - Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza a scuola

Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Titolo attività di formazione: Strategie e strumenti per una scuola inclusiva

Formazione su strategie didattiche e organizzative per assicurare l'inclusione e il successo formativo a tutti gli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Life Skills

Formazione sulla didattica per competenze per lo sviluppo delle competenze chiave europee

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Attività finalizzata all'acquisizione di competenze che mettano in grado i docenti di rilevare i bisogni educativi degli alunni e di progettare, realizzare e valutare interventi per la prevenzione del disagio giovanile e del rischio di dispersione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autovalutazione e rendicontazione sociale

L'attività è finalizzata a: - Rafforzare la capacità della scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti; - Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale;

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi di lingua e metodologia

I Percorsi formativi di lingua e metodologia (D.M. 65/2023) saranno rivolti a docenti in servizio di discipline non linguistiche. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti di discipline non linguistiche
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

La vigilanza e l'accoglienza degli alunni

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

La gestione dell'emergenza

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Gestione amministrativa-contabile e digitalizzazione dei



servizi

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

DSGA e coordinamento del personale

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
---	--------------------------------

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Rilevazione dei rischi

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---



Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Personale tecnico e gestione dei beni

Descrizione dell'attività di
formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line