



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEIS00400E: UGO FOSCOLO

Scuole associate al codice principale:

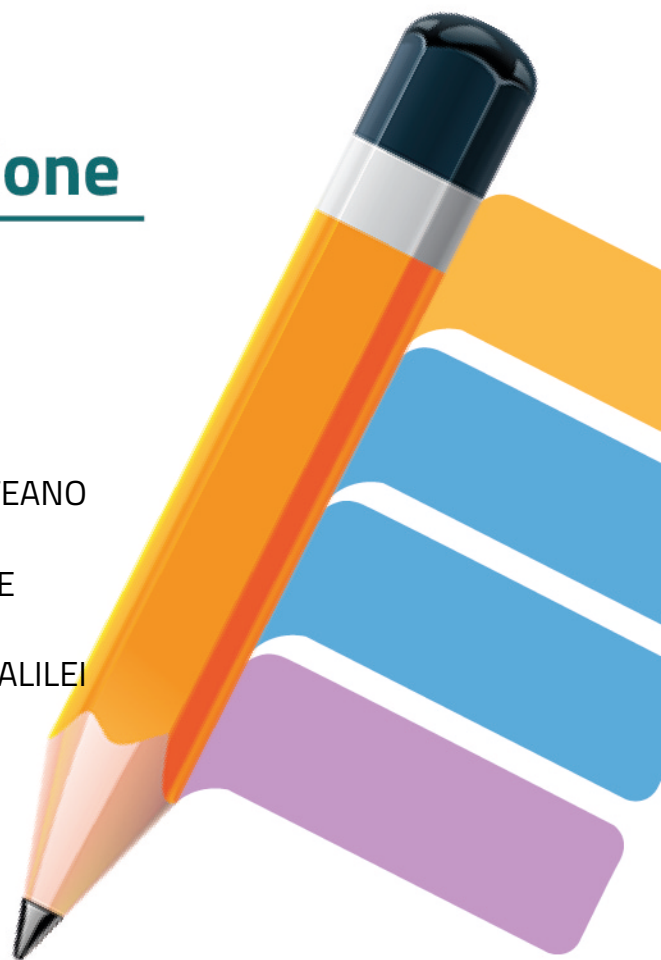
CEPC00401T: LICEO CLASSICO ISS "UGO FOSCOLO" TEANO

CEPS004011: LICEO SCIENTIFICO TEANO

CEPS004022: LICEO SCIENTIFICO GALILEI - SPARANISE

CETD00401R: TEANO ITC "FOSCOLO"

CETD00403V: IT COMMERCIALE TURISTICO GALILEO GALILEI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella scuola la quota di



studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento buoni in italiano e in lingue straniere e apprezzabili in matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. L'Istituto ha messo in atto, già da qualche anno, una politica tesa a comprendere il valore delle prove standardizzate. L'obiettivo strategico per il miglioramento di questo indice è quello di attuare politiche di rafforzamento nelle materie specifiche. Sebbene risulti, comunque, difficile stabilire un nesso di causa effetto, si può notare che l'evoluzione non è ancora del tutto positiva e pertanto si proporranno iniziative di aiuto alla fascia d'utenza più debole (potenziando le attività e attivando progetti allo scopo).



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è soddisfacente in relazione all'analisi degli anni precedenti. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate e la scuola valuta le competenze chiave degli studenti attraverso diverse strategie: osservazione del comportamento, monitoraggio delle infrazioni disciplinari sia nelle attività scolastiche sia in quelle extrascolastiche. Invita figure esperte istituzionali al fine di fornire ulteriore contributo alla crescita dei discenti.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola segue i propri alunni sia durante il corso curricolare sia nell'orientamento in uscita. Ha realizzato una banca dati relativamente al prosieguo degli studi e dell'inserimento nel mondo del



lavoro. Un' apposita commissione ha raccolto le informazioni riguardo gli anni che vanno dal 2014/15 al 2020/21.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola e' impegnata in un'azione didattica capace di superare le criticita' precedentemente rappresentate. Infatti sono state poste in essere una serie di iniziative in grado di rispondere a bisogni sempre nuovi espressi sia dai docenti che dagli allievi. Ruolo determinante e' stato quello svolto dai Dipartimenti, i quali hanno individuato delle linee programmatiche in coerenza con le disposizioni ministeriali per far si che si inizi a lavorare in un'ottica della definizione del curricolo e dell'ampliamento dell'offerta formativa. Malgrado l'eterogeneita' dei contesti, l'offerta formativa e' stata condivisa con le famiglie, gli studenti, gli Enti locali e per quanto possibile anche con gli enti esterni.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola cura gli aspetti organizzativi e meritocratici e favorisce le relazioni tra le diverse componenti. A partire da quest'anno gli ambienti di apprendimento sono stati pensati tenendo conto delle aspettative degli studenti e delle famiglie; inoltre molti aspetti organizzativi sono stati pensati anche in relazione ai rapporti con enti e Istituzioni esterne. gli spazi laboratoriali sono utilizzati in maniera congrua sia dagli studenti che dagli insegnanti cosa che favorisce lo sviluppo di competenze digitali soddisfacenti. Il confronto tra gli insegnanti procede in modo costruttivo e sereno cosa che determina un clima e un ambiente di apprendimento tranquillo. Le regole di comportamento sono condivise attraverso griglie di valutazioni



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Il Dirigente Scolastico, lo Staff di Presidenza e le Figure Strumentali curano in modo circostanziato l'attività di orientamento e di continuità mettendo al primo posto simili azioni perché ritenute propedeutiche a qualsiasi altra iniziativa. La disponibilità dei Dirigenti Scolastici delle Scuole limitrofe e l'interesse di enti esterni rende l'attività favorevole e significativa; basti vedere la ricaduta positiva della stessa. Molte famiglie apprezzano e condividono le attività proposte perché le vedono come momento formativo discriminante per la crescita individuale e collettiva. La dinamicità delle proposte fa sì che l'Istituto sia impegnato a proporre iniziative sempre nuove tali da dare risposte significative a quelli che sono i desiderati di ciascuno e di tutti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione delle sue attività e le ha condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola ha utilizzato forme strutturate di monitoraggio delle azioni svolte e ne ha reso partecipi i portatori di interessi. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e comunicati alla comunità scolastica e del territorio attraverso pubblicazioni sul sito scolastico e su altri organi di stampa. La



maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo responsabile.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha realizzato iniziative formative di buona qualità per rispondere alle esigenze formative del personale Docente e Ata. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e dei bisogni della scuola. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo (griglie di valutazione, programmazione Dipartimentale e didattica, UDA, UFA, altro).



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha collaborato con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono state integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è stata coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sono state realizzate iniziative rivolte ai genitori e momenti di socializzazione con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare i livelli di conoscenza, competenze e abilità in riferimento alle competenze chiave europee. Rafforzare la partecipazione consapevole alle attività di formazione e istruzione.

TRAGUARDO

Migliorare i livelli di apprendimento; favorire le capacità di orientamento nei diversi ambiti del sapere.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il successo scolastico e ridurre in particolare la percentuale di alunni con debito formativo in matematica e in lingue straniere, promuovendo la figura di un docente tutor di supporto e corsi integrativi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'impiego delle tecnologie e un potenziamento della rete wi fi nella sede di Sparanise e ampliare la formazione dei docenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attuare e diffondere il Piano Annuale per l'Inclusione già adottato e continuare la formazione specifica per i docenti.
4. **Continuità e orientamento**
Migliorare le attività di orientamento in uscita, monitorando le scelte degli allievi diplomati sia scolastici che lavorativi, nei tre anni successivi
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Curare le attività di PCTO con i professionisti e le aziende del territorio per creare occasioni di stage lavorativi e di future collocazioni.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare il confronto professionale tra docenti della stessa disciplina e di corsi diversi per arricchire l'offerta didattica.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare la partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, in particolare, progetti PON, di orientamento, di PCTO e di attività sportive.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese in modo da utilizzare i dati e correggerne le criticità per raggiungere gli obiettivi e consolidarli.

TRAGUARDO

Consolidare le conoscenze, le capacità e le competenze per degli alunni e guidarli verso la comprensione consapevole del testo e dei grafici, dell'analisi degli stessi attraverso esercitazioni e dimostrazioni per permettere agli allievi di affrontare in modo corretto gli aspetti cognitivi del sapere.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il successo scolastico e ridurre in particolare la percentuale di alunni con debito formativo in matematica e in lingue straniere, promuovendo la figura di un docente tutor di supporto e corsi integrativi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'impiego delle tecnologie e un potenziamento della rete wi fi nella sede di Sparanise e ampliare la formazione dei docenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attuare e diffondere il Piano Annuale per l'Inclusione già adottato e continuare la formazione specifica per i docenti.
4. **Continuità e orientamento**
Migliorare le attività di orientamento in uscita, monitorando le scelte degli allievi diplomati sia scolastici che lavorativi, nei tre anni successivi
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Curare le attività di PCTO con i professionisti e le aziende del territorio per creare occasioni di stage lavorativi e di future collocazioni.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare il confronto professionale tra docenti della stessa disciplina e di corsi diversi per arricchire l'offerta didattica.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare la partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, in particolare, progetti PON, di orientamento, di PCTO e di attività sportive.







Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare il livello di competenze personali e sociali, nonché la capacità di imparare ad imparare e di agire in modo autonomo e responsabile. Facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche a sostegno di tale processo. Incoraggiare le competenze imprenditoriali, la creatività e lo spirito di iniziativa.

TRAGUARDO

Attuazione e realizzazione di progetti in collaborazione con università ed enti di ricerca, PON e di PCTO per raggiungere le priorità indicate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il successo scolastico e ridurre in particolare la percentuale di alunni con debito formativo in matematica e in lingue straniere, promuovendo la figura di un docente tutor di supporto e corsi integrativi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'impiego delle tecnologie e un potenziamento della rete wi fi nella sede di Sparanise e ampliare la formazione dei docenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attuare e diffondere il Piano Annuale per l'Inclusione già adottato e continuare la formazione specifica per i docenti.
4. **Continuità e orientamento**
Migliorare le attività di orientamento in uscita, monitorando le scelte degli allievi diplomati sia scolastici che lavorativi, nei tre anni successivi.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Curare le attività di PCTO con i professionisti e le aziende del territorio per creare occasioni di stage lavorativi e di future collocazioni.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare il confronto professionale tra docenti della stessa disciplina e di corsi diversi per arricchire l'offerta didattica.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare la partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, in particolare, progetti PON, di orientamento, di PCTO e di attività sportive.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

L'Istituto ha posto in essere in modo sistematico iniziative per la raccolta di informazioni circa il prosieguo degli studi e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro. Obiettivo dichiarato e' stata la costruzione di una banca dati per monitorare gli esiti.

TRAGUARDO

E' importante conoscere i percorsi formativi e professionali degli studenti in uscita ad uno o a piu' anni di distanza per rendersi conto dell'efficacia delle azioni intraprese e per adattare alle aspettative/richieste degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il successo scolastico e ridurre in particolare la percentuale di alunni con debito formativo in matematica e in lingue straniere, promuovendo la figura di un docente tutor di supporto e corsi integrativi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'impiego delle tecnologie e un potenziamento della rete wi fi nella sede di Sparanise e ampliare la formazione dei docenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attuare e diffondere il Piano Annuale per l'Inclusione già adottato e continuare la formazione specifica per i docenti.
4. **Continuità e orientamento**
Migliorare le attività di orientamento in uscita, monitorando le scelte degli allievi diplomati sia scolastici che lavorativi, nei tre anni successivi
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Curare le attività di PCTO con i professionisti e le aziende del territorio per creare occasioni di stage lavorativi e di future collocazioni.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare il confronto professionale tra docenti della stessa disciplina e di corsi diversi per arricchire l'offerta didattica.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare la partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, in particolare, progetti PON, di orientamento, di PCTO e di attività sportive.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La Scuola individua come priorità le prove standardizzate alla luce dei risultati conseguiti. Conferma altresì come priorità le Competenze Chiave Europee considerata l'importanza delle stesse. Per quanto concerne i "risultati a distanza" la scuola possiede un archivio dei dati completo relativamente al prosieguo degli studi e all'inserimento nel mondo del lavoro.