

Istituto Comprensivo Statale “Alto Casertano”

Istruzione del primo ciclo nei comuni di
ROCCAMONFINA-ROCCAD'EVANDRO-CONCA DELLA CAMPANIA-GALLUCCIO-SAN PIETRO INFINE-TORA E PICILLI

Via S. Lucia,10 - 81035 - ROCCAMONFINA (CE) - Tel. 0823/677280

ceic8be00b@istruzione.it ♦ ceic8be00b@pec.istruzione.it ♦ <http://www.icaltocasertano.it>

Codice meccanografico CEIC8BE00B ♦ Codice Fiscale 95022400618

IL CURRICOLO VERTICALE



Premessa

Questo documento è l'elaborazione di un processo verticale di raccordo fra i vari ordini di scuola, dell' Istituto comprensivo "Alto Casertano" che ha redatto il "Curricolo Verticale". Il Curricolo nasce dalla necessità pedagogica di predisporre e condividere un percorso coerente e differenziato, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino al concludersi della Scuola Secondaria di primo grado. Al centro di questo processo c'è la persona, la persona che apprende con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali, nei suoi molteplici aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. In base a tale premessa, il Curricolo Verticale quale strumento metodologico e disciplinare, che affianca il progetto educativo delineato nel PTOF e ne sostiene l'impianto culturale, consente non solo una migliore consapevolezza del progetto educativo e didattico all'interno della singola istituzione scolastica, ma facilita il raccordo con il secondo ciclo di sistema di istruzione e formazione. Il Curricolo Verticale del nostro Istituto Comprensivo ha tenuto conto da un lato delle finalità del progetto educativo delineato nel PTOF e le ha armonizzate con le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo e con gli ultimi aggiornamenti normativi.

Esso è stato strutturato in diverse parti :

Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione con gli obiettivi d'apprendimento da conseguire al termine della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado in tutte le discipline di studio	Progettazione per classi parallele della Scuola dell'Infanzia	Progettazione per classi parallele della Scuola Primaria	Progettazione per classi parallele della Scuola Secondaria I°	Curricolo Ed.Civica	Curricolo Competenze Trasversali
---	---	--	--	------------------------	--

IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti)
2. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili ...)
3. Favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo)
4. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse

5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio
6. Realizzare percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento)
7. Applicare all'insegnamento la tecnologia moderna e l'attività di ricerca
8. Promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione ed di organizzazione del lavoro.

L'alunno, alla fine del primo ciclo di istruzione, deve essere un preadolescente competente ed autonomo la cui identità si rafforzi attraverso il sapere e l'autonomia. Tali finalità caratterizzano il progetto educativo-didattico della nostra scuola, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale, consapevole, in proporzione all'età, della loro interdipendenza e integrazione nell'unità che ne costituisce il fondamento;
- abituarsi a riflettere con spirito critico, sia sulle affermazioni in genere, sia sulle considerazioni necessarie per prendere una decisione;
- distinguere, nell'affermare i vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza;
- concepire liberamente progetti di vario ordine (dall'esistenziale al tecnico) e tentare di attuarli, nei limiti del possibile, con la consapevolezza dell'inevitabile scarto tra concezione ed attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti;
- avere gli strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce di parametri derivati dai grandi valori spirituali che ispirano la convivenza civile;
- avvertire interiormente, sulla base della coscienza personale, la differenza tra il bene e il male ed essere in grado di orientarsi di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili;
- essere disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri, per contribuire, con il proprio apporto personale, alla realizzazione di una società migliore;
- avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e

progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità;

- porsi le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia alla propria personalità unità e giustificazione, nella consapevolezza dei limiti che possono emergere nella complessità e nell'ampiezza dei problemi sollevati.

Obiettivi cognitivi trasversali

Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri

Comunicare anche utilizzando la lingua straniera

Comprendere e usare i linguaggi specifici di ogni disciplina

Applicare le tecniche e i metodi appresi

Conoscere le nuove tecnologie informatiche e acquisire competenze digitali

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Incoraggiare l'alunno ad avere fiducia nelle proprie capacità

Fornire spiegazioni chiare per ogni attività proposta

Rispettare i ritmi e gli stili cognitivi di ciascun alunno

Controllare sistematicamente i compiti assegnati

Responsabilizzare gli alunni alla partecipazione attiva a tutte le attività didattiche

Comunicare gli obiettivi cognitivi e comportamentali fissati dai docenti

Rispettare la diversità culturale degli alunni e delle loro famiglie

METODOLOGIE – MEZZI – ATTIVITA'

L'alunno è il punto di partenza per ogni attività, nello svolgimento delle quali è privilegiato il metodo operativo, quindi la lezione parte da situazioni concrete (osservazioni, testi, realtà, documenti, testi letterari, ecc.) per giungere a individuare i concetti generali.

La scelta di attività e di mezzi adeguati diventa quindi una necessità indispensabile per conseguire gli obiettivi prefissati.

Sono previste attività di raccordo (scuola infanzia-primaria, primaria-secondaria di primo grado, secondaria di primo grado-superiore), accoglienza, orientamento, recupero, sostegno, approfondimento, uscite e visite guidate, uso di tecnologie informatiche.

LE COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO

Al termine dell'obbligo scolastico gli alunni dovranno essere in possesso di un pacchetto di competenze trasversali e multiculturali, idonee a consentire l'inserimento attivo e consapevole nella società di oggi, caratterizzata da rapidi mutamenti e dalle sempre nuove sfide di un mondo globalizzato e multiculturale.

Le competenze risultano da una combinazione di conoscenze e di abilità acquisite (il sapere e il saper fare) e, insieme, dalla capacità di farne uso in maniera autonoma e creativa nei contesti nuovi e diversi proposti dalla scuola e dalla vita. Esse rappresentano un patrimonio di attitudini complesse e durevoli, che si apprendono anche e soprattutto a scuola, ma cui è possibile attingere ben oltre il periodo di formazione scolastica, per affrontare e risolvere problemi e compiti della vita reale.

Nella loro completezza e totalità le competenze trasversali costituiscono il traguardo prefissato per alunni e alunne al compimento dell'istruzione obbligatoria. È ovvio tuttavia che, assunte come quadro finale di riferimento, si riflettano anche sui segmenti precedenti del percorso scolastico e orientino l'azione didattica verso l'individuazione di obiettivi coerenti che portino alla realizzazione di specifici Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado, per cui tutte le operazioni di programmazione e di valutazione sono indirizzate verso questa finalità.

Tra le varie competenze particolare attenzione viene dedicata alla competenza digitale, intesa non come attività di laboratorio ma solo ed unicamente come un saper fare trasversale a tutte le discipline, che ha evidenti potenzialità per lo sviluppo di altre competenze. Pertanto il digitale e il suo utilizzo viene inteso come strumento di sviluppo delle competenze curriculari e considerato parte integrante della metodologia didattica curricolare.

Riportiamo il Quadro generale delle competenze trasversali, fissato a livello europeo con l'obiettivo di contribuire alla formazione di cittadini europei informati, "in grado ricercare, rielaborare e valutare le competenze relative all'Europa e al mondo, ed agire in base ad esse". Le competenze chiave sono otto:

Competenza Alfabetica funzionale	E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza Multilinguistica	E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
Competenza matematica e competenza in Scienze, tecnologia e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza Alfabetica Funzionale

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza.

ITALIANO

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
<p>CAMPO D'ESPERIENZA : "I discorsi e le parole"</p> <p>Il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico; -sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e pensieri ; -utilizza il linguaggio verbale in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività; -racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie; - dialoga, discute, chiede spiegazioni; -è consapevole della propria lingua materna.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno ascolta, legge e comprende testi diversi, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.--Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti-Produce e rielabora semplici testi, coerenti e coesi-Applica correttamente le regole ortografiche.	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno ascolta ,legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.-Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.-Produce e rielabora testi diversi, coerenti e coesi, utilizzando autonomamente strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali, usando un lessico vario e articolato-Applica correttamente le regole ortografiche	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>L'alunno riferisce su argomenti e temi esponendo con chiarezza il proprio punto di vista.</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>Produce testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi con correttezza ortografica. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Conosce e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa. Riconosce e utilizzare termini specifici in base ai campi del discorso. Riconosce il rapporto tra lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza multilinguistica

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali; comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

INGLESE		INGLESE - FRANCESE	
Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado	
<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO <i>Ascolto/LISTENING (comprensione orale)</i> -L'alunno comprende, conosce ed associa parole, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e frasi idiomatiche</p> <p>PARLATO/ SPEAKING (Produzione orale) -Interagisce in semplici scambi informativi e di gioco, utilizzando lessico noto e semplici frasi idiomatiche.</p> <p>LETTURA/ READING (comprensione scritta) -Comprende e associa parole del lessico noto, brevi messaggi e semplici frasi idiomatiche, accompagnati da supporti visivi o sonori</p> <p>SCRITTURA /WRITING(Produzione scritta) -Trascrive e completa parole del lessico noto e semplici frasi idiomatiche</p> <p>CULTURA -Conosce, associa ed utilizza informazioni e semplice lessico di festività e tradizioni inglesi</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Ascolto/ LISTENING (comprensione orale) - L'alunno comprende istruzioni gradualmente più articolate, brevi dialoghi ed idiomatismi noti, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti</p> <p>PARLATO/ SPEAKING (Produzione orale). - Comunica in modo comprensibile e riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale e Interagisce in brevi presentazioni e scambi informativi e di gioco, utilizzando idiomatismi, lessico e frasi memorizzate, adatti alla situazione</p> <p>LETTURA/ READING (comprensione scritta) - Legge e comprende brevi e -semplici testi relativi ad ambiti noti o accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale</p> <p>SCRITTURA/WRITING(Produzione scritta) - Trascrive e scrive brevi testi e frasi, secondo un modello dato, descrivendo in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA -Discrimina il significato di parole con suono simile, cogliendo e comprendendo caratteristiche fonetiche</p> <p>CULTURA -Conosce, associa ed utilizza informazioni e lessico di festività e tradizioni anglofoni, operando confronti internazionali</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Ascolto (comprensione orale) L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individua ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Parlato (produzione e interazione orale) L'alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta) Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA L'alunno Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

<p>CAMPO D'ESPERIENZA: "Il se' e l'altro" Termine Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Termine classe terza Scuola Primaria</p>	<p>Termine classe quinta Scuola Primaria</p>	<p>Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado</p>
	<p>STORIA</p>	<p>STORIA</p>	<p>STORIA</p>
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; sa confrontarsi con gli altri; sa di avere una propria storia personale e familiare; sviluppa il senso dell'identità personale; percepisce i propri sentimenti e bisogni, li controlla e li esprime in modo adeguato; pone domande su temi religiosi ed esistenziali; raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO -L'alunno riconosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia. -Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni). - Comprende i testi storici proposti, ne ricava informazioni e li espone in maniera corretta</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO -L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate -Comprende i testi storici proposti, ne ricava informazioni e li espone in maniera corretta</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO L'alunno si orienta nel tempo facendo confronti tra realtà storiche diverse e comprende le caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di cittadinanza .

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

<p>CAMPO D'ESPERIENZA : "La conoscenza del mondo" Termine Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Termine classe terza Scuola Primaria GEOGRAFIA</p>	<p>Termine classe quinta Scuola Primaria GEOGRAFIA</p>	<p>Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado GEOGRAFIA</p>
<p>Il bambino sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. Si orienta nello spazio. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle. Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale. Osserva i fenomeni naturali.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO -L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. -Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO -Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche. -Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO L'alunno si orienta nello spazio facendo confronti tra realtà geografiche diverse e comprende le caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo. Descrive le conseguenze positive e negative dell'azione umana sui territori esaminati. Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale .

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole con divise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

<p>CAMPO D'ESPERIENZA : "Il se' e l'altro" Termine Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Termine classe terza Scuola Primaria</p>	<p>Termine classe quinta Scuola Primaria</p>	<p>Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado</p>
<p>I I bambino promuove atteggiamenti di reciproca accoglienza e Impara da Gesù la regola dell'amore nei confronti del prossimo Considera il corpo come dono di Dio, da curare e rispettare Accompagna i canti con il movimento del corpo Riconosce e rispetta la natura, dono di Dio da custodire e difendere</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sulla vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano della Natale e della Pasqua</p> <p>Conosce struttura e composizione della Bibbia come il libro sacro per cristiani ed ebrei</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa per accrescere il senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù Sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. Riconosce i linguaggi espressivi della fede. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale .

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Codifica ed utilizza linguaggi non verbali per comunicare le proprie esperienze.

CAMPO D'ESPERIENZA: "Immagini, suoni e colori" Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
MUSICA			
<p>Il bambino segue con piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per la musica;</p> <p>Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione .</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>-L'alunno riproduce un semplice ritmo, riconoscendo i vari strumenti musicali.</p> <p>-Intona con sicurezza canti a una voce.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>-Riconosce ed utilizza con sicurezza alcuni simboli del codice musicale.</p> <p>-Riproduce in modo sicuro e corretto un ritmo utilizzando semplici strumenti, la voce ed il corpo e intonando canti a una voce</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi con testi storico-culturali .Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale .

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Codifica ed utilizza linguaggi non verbali per comunicare le proprie esperienze.

CAMPO D'ESPERIENZA: "Immagini, suoni e colori"	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Termine Scuola dell'Infanzia	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE
<p>Il bambino segue con piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per la musica;</p> <p>Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione .</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>-L'alunno distingue e denomina i colori complementari.</p> <p>-Sa utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche.</p> <p>-Esprime emozioni in produzioni di vario tipo.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>-L'alunno conosce il "cerchio cromatico" e individua i colori: primari, secondari, complementari, caldi e freddi.</p> <p>-Sa utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche, strumenti e materiali diversi.</p> <p>-Conosce i principali beni storico-artistici del territorio.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>L'alunno realizza elaborati personali sulla base di una progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti. Utilizza consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini, filmati e prodotti multimediali.. Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e cogliendo le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi di tutela e conservazione.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale .

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Codifica ed utilizza linguaggi non verbali per comunicare le proprie esperienze.

CAMPO D'ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Termine Scuola dell'Infanzia	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA
<p>Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo; conosce le diverse parti del corpo in stasi e in movimento; conosce le differenze sessuali; vive pienamente la propria corporeità; matura condotte che gli consentono una buona autonomia personale; controlla i propri gesti, valuta il rischio e si coordina con gli altri nei giochi di movimento; sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nel gioco; sviluppa e adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO -L'alunno si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo. -Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico. -Rispetta le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO -L'alunno organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori. -Sa organizzare il proprio movimento nello spazio intorno a sé, agli oggetti, agli altri. -Partecipa attivamente ai giochi sportivi non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a sani stile di vita e prevenzione. Rispetta criteri basati su sicurezza per sé e per gli altri.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria-
 Competenza Digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

<p>CAMPO D'ESPERIENZA : "La conoscenza del mondo" Termine Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Termine classe terza Scuola Primaria</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>Termine classe quinta Scuola Primaria</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado</p> <p>MATEMATICA</p>
<p>Il bambino descrive, rappresenta la realtà; impara a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni confrontando diversi punti di vista; osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente; osserva i fenomeni naturali e si accorge dei loro cambiamenti; esegue le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; padroneggia le prime strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale -Riconosce le principali figure geometriche -Risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive -Comunica conoscenze e procedimenti matematici, applicando semplici schemi logici 	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale -Riconosce ed opera con le principali figure geometriche -Risolve problemi applicando schemi logici, strategie e formule risolutive -Elabora dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche e utilizzando un linguaggio specifico. 	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>L'alunno conosce in modo sicuro e completo tecniche di calcolo nei diversi ambiti numerici, formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici; Applica con sicurezza procedimenti e proprietà acquisiti; Comprende ed analizza in modo pertinente il testo dei problemi; Elabora in modo autonomo strategie risolutive verificandone le soluzioni; Utilizza correttamente il linguaggio specifico.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria- Competenza

Digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA: "La conoscenza del mondo"	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Termine Scuola dell'Infanzia	SCIENZE	SCIENZE	SCIENZE
<p>Il bambino descrive, rappresenta la realtà; impara a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni confrontando diversi punti di vista; osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente; osserva i fenomeni naturali e si accorge dei loro cambiamenti.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>-L'alunno riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi adeguati, elabora semplici modelli e realizza esperimenti -Espone gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>L'alunno utilizza il metodo sperimentale sia in laboratorio che all'aperto per spiegare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina e verifica le cause. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. E' consapevole del ruolo svolto dalla comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta stili di vita ecologicamente responsabili. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria- Competenza Digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

<p>CAMPO D'ESPERIENZA: "La conoscenza del mondo" Termine Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Termine classe terza Scuola Primaria</p>	<p>Termine classe quinta Scuola Primaria</p>	<p>Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado</p>
	<p>TECNOLOGIA E INFORMATICA</p>	<p>TECNOLOGIA E INFORMATICA</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
<p>Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>-Conosce semplici oggetti di uso comune e il loro funzionamento e realizza semplici lavori</p> <p>-L'alunno conosce la struttura, il funzionamento del computer e il suo sistema operativo.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Conosce e utilizza oggetti di uso comune, classifica e descrive la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e realizza semplici lavori</p> <p>-L'alunno conosce ed utilizza le tecnologie informatiche per facilitare l'apprendimento e la comunicazione, utilizzando vari programmi</p> <p>-Naviga consapevolmente internet e conosce l'utilizzo della posta elettronica.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti. Utilizza il linguaggio verbale, simbolico e grafico relativo ad alcuni processi produttivi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando gli elementi del disegno geometrico, tecnico o il computer.</p>

Istituto Comprensivo “Alto Casertano”

Progettazione didattica per classi parallele
Scuola dell’Infanzia

PREMESSA

Il curriculum in verticale è fondato sugli obiettivi di apprendimento delle discipline e sui traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni.

Il curriculum è così articolato: nella “scuola dell’infanzia” attraverso i campi di esperienza “luoghi del fare e dell’agire”.

FINALITA’ DEL PROCESSO EDUCATIVO

La scuola dell’infanzia promuove nei bambini:

- Sviluppo dell’identità: significa imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell’affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persone.
- Sviluppo dell’autonomia: significa l’acquisizione della capacità ad interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e negli altri, esprimere, con diversi linguaggi, i sentimenti e le emozioni; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
- Sviluppo delle competenze: significa imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e l’esercizio al confronto; sviluppare l’attitudine a fare domande, riflettere...
- Sviluppo della cittadinanza: significa esprimere agli altri i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

CAMPI DI ESPERIENZA

- a) Competenze.
- b) Traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- c) Obiettivi di apprendimento: conoscenze ed abilità.

I CAMPI DI ESPERIENZA Ogni campo, delinea una prima mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla scuola primaria. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età evolutiva va intesa in modo globale e unitario.

IL SE' E L'ALTRO: L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini

IL CORPO E IL MOVIMENTO: Identità, autonomia, salute

IMMAGINI, SUONI, COLORI: Linguaggi, creatività, espressioni

I DISCORSI E LE PAROLE: Comunicazione, lingua, cultura

NUMERI E SPAZIO, FENOMENI E VIVENTI: La conoscenza del mondo.

COMPETENZE CHIAVE E I CAMPI DI ESPERIENZA

Le competenze chiave europee	I campi di esperienza
1) Competenza Alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica	Discorsi e le parole - tutti
3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Numeri e spazio, fenomeni e viventi
4) Competenza digitale	Immagini, suoni, colori - tutti
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti
6) Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro - tutti
7) Competenza imprenditoriale	Tutti
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori

Campo di esperienza	IL SE' E L'ALTRO		
Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>-manifestare il senso dell'identità personale</p> <p>-rispetto delle regole</p> <p>-tener conto dell'altrui e del proprio punto di vista</p>	<p>-superare il distacco dalla famiglia;</p> <p>-prendere coscienza di se';</p> <p>-sviluppare il senso dell'identità;</p> <p>-conoscere aspetti della realtà scolastica;</p> <p>-conoscere e rispettare le prime regole;</p> <p>-sentirsi parte della prima comunità;</p> <p>-imparare a condividere con il gruppo;</p> <p>-affrontare adeguatamente nuove esperienze;</p> <p>-avviarsi alla creatività per lasciare traccia di se'.</p>	<p>-Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco;</p> <p>-Superare la fase egocentrica;</p> <p>-Riconoscere gli stati emotivi propri ed altrui;</p> <p>-Esprimere in modo adeguato i propri bisogni;</p> <p>-Comunicare adeguatamente;</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie attività e giochi;</p> <p>-Lavorare e collaborare interagendo con gli altri;</p> <p>Rispettare le regole del vivere comune; accettare le varie diversità.</p>	<p>-sviluppare la fiducia in se;'</p> <p>-acquisire il senso del rispetto;</p> <p>-comunicare bisogni, desideri e paure;</p> <p>-comprendere gli stati emotivi altrui;</p> <p>-Comprendere e rispettare le regole;</p> <p>-conoscere ed accettare la propria sessualità;</p> <p>-organizzare e portare a termine autonomamente il proprio lavoro;</p> <p>-progettare e collaborare insieme agli altri;</p> <p>-condividere i valori della comunità di appartenenza;</p> <p>-decodificare i segnali attraverso cui si manifestano le emozioni.</p>
Competenze in chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Competenze trasversali	Agire in modo autonomo e responsabile		

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE</p> <p>PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> -prendere coscienza del proprio corpo; -percepire, denominare e rappresentare il proprio corpo; -coordinare i propri movimenti muovendosi con sicurezza; -acquisire il concetto di crescita; -interiorizzare semplici regole di cura personale; -rispettare se stesso e gli altri; -rappresentare graficamente la figura umana; -interiorizzare alcuni concetti topologici; -riconoscere le principali emozioni espresse attraverso il corpo. 	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> -rafforzare la conoscenza del sè corporeo; -percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo; -utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà; -verbalizzare e condividere con i compagni esperienze; -possedere una buona coordinazione oculomanuale; -essere attento alla cura della propria persona, -rappresentare graficamente le parti fondamentali del corpo; -orientarsi in modo autonomo negli spazi scolastici; -interpretare con il corpo le emozioni. 	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidare la coscienza di sé; -conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo; -percepire il corpo in rapporto allo spazio; -rivelare buona lateralizzazione; -affinare la motricità fine; -muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica; - esplorare, interagire e rappresentare la realtà circostante; -interiorizzare l'importanza di un'alimentazione corretta; -esplorare e rappresentare la realtà circostante; -collocare se stesso in base a parametri spaziali; -accettare e rispettare regole nei giochi di movimento; -comunicare con il corpo le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo; -il bambino conosce le diverse parti del corpo in stasi e in movimento; -il bambino conosce le differenze sessuali; -il bambino vive pienamente la propria corporeità; -il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia personale; -il bambino controlla i propri gesti, valuta il rischio e si coordina con gli altri nei giochi di movimento; -il bambino sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nel gioco; -il bambino sviluppa e adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.
Competenze in chiave europea		Competenza in materia di cittadinanza		
Competenze trasversali		Agire in modo autonomo e responsabile		

Campo di esperienza	IMMAGINI, SUONI, COLORI			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CAPACITA' DI VEDERE E DI OSSERVARE PRODURRE E RIELABORARE ESPRIMERSI CON DIVERSI E SEMPLICI STRUMENTI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	-il bambino segue con piacere spettacoli di vario tipo; -il bambino sviluppa interesse per la musica; -il bambino si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione; -il bambino utilizza diversi materiali, strumenti e tecniche espressive; -il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; -il bambino utilizza le diverse possibilità che il linguaggio del corpo consente; -il bambino sa esprimere attraverso il disegno sentimenti e vissuti personali.
	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e plastiche; -conoscere i colori primari; -sperimentare nuove possibilità di utilizzo di materiali di recupero; -riconosce i suoni e i rumori dell'ambiente circostante; -ascoltare e conoscere semplici ritmi; -esprimere con varie modalità le esperienze vissute; -cantare semplici canzoni e filastrocche; -riprodurre suoni onomatopeici. 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico-pittoriche e plastiche; -individuare corrispondenze tra forme e colori; -esplorare e sperimentare l'uso di materiali diversi; -discriminare suoni e colori e associarli alle fonti; -riconoscere e riprodurre semplici ritmi; -associare il ritmo al movimento; -ascoltare suoni e musiche di vario genere; -ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità conoscenze e vissuti; -cantare in gruppo; -conoscere i colori primari e secondari. 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare spontaneamente le diverse tecniche grafico-pittoriche; -utilizzare strumenti specifici; -utilizzare in modo creativo materiali da recupero; -distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari contesti; -associare il ritmo al movimento; -scoprire la musica come mezzo di espressione comunicativa; -ricostruire una storia in sequenza; -sviluppare interesse per spettacoli teatrali; -interpretare e inventare ruoli; -distinguere e denominare i colori primari e derivati, le forme e le figure; -individuare in un'immagine i principali concetti topologici. 	
Competenze in chiave europea	Competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenze trasversali	Simbolizzare esperienze e concetti			

Campo di esperienza	I DISCORSI E LE PAROLE			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE</p> <p>COMUNICARE ORALMENTE</p> <p>LEGGERE E COMPRENDERE</p> <p>SCRIVERE</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>3 ANNI</p> <p>-provare interesse per le varie forme di comunicazione; -ascoltare e riprodurre semplici frasi; -ascoltare brevi e semplici racconti;</p> <p>-prestare attenzione ai messaggi verbali; -capire il messaggio delle parole usate dall'insegnante; -usare il linguaggio per interagire ed esprimere i propri bisogni; -sviluppare le capacità di ascolto;</p> <p>-comprendere ed eseguire semplici consegne; -produrre segni per esprimersi.</p>	<p>4 ANNI</p> <p>-ascoltare un breve racconto; -ascoltare esprimere e comunica con varie modalità esperienze e vissuti; -analizzare e descrivere immagini ed eventi; -ricostruire verbalmente una sequenza narrativa; -inventare semplici storie; -usare termini appropriati; -memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti e poesie; -parlare, raccontare, dialogare con coetanei ed adulti; -intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo; -rievocare e narrare esperienze; -introdurre termini nuovi nel proprio lessico.</p>	<p>5 ANNI</p> <p>- ascoltare fiabe e racconti; -inventare brevi storie; -ascoltare rispettando tempi ed opinioni altrui; -manifestare idee, pensieri, opinioni personali; -usare il linguaggio per esplorare, conoscere, rappresentare ed esprimere i propri stati d'animo; -dialogare adeguatamente; -strutturare frasi; -ripetere correttamente un racconto o un vissuto; -individuare fonemi e grafemi; -esprimersi con una pronuncia corretta e ricchezza di vocaboli; -memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta storie, canti, filastrocche e poesie; -riordinare in sequenza un racconto; -mostrare interesse per il codice scritto; -scrivere il proprio nome in stampatello.</p>	<p>-il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico; -sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e pensieri; -utilizza il linguaggio verbale in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività; -racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie; - dialoga, discute, chiede spiegazioni; -sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza; -è consapevole della propria lingua materna; -sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>
Competenze in chiave europea		Competenza alfabetica funzionale		
Competenze trasversali		Individuare collegamenti e relazioni		

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZA DEL MONDO NUMERI E SPAZIO, OGGETTI E FENOMENI VIVENTI			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e riordinare piccole quantità; -conoscere i colori di base e le principali forme geometriche (cerchio quadrato); -individuare e riconoscere dimensioni; -esplorare e vivere l'ambiente scuola; -intuire le principali scansioni temporali(prima-dopo) con riferimento alla giornata scolastica; -collocare se stesso nello spazio (dentro-fuori; sottosopra); -riconoscere e raggruppare: grande-piccolo; -riconoscere e raggruppare: forme/colori/immagini; -cogliere le trasformazioni naturali nei confronti della natura. 	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire abilità manipolative; - conoscere i colori primari e secondari; -conoscere alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo); -raccolgere e registrare dati ed informazioni; -acquisire il concetto di trasformazione; -raggruppare oggetti secondo un criterio individuandone le caratteristiche comuni; -acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali; - cogliere la ciclicità stagionale; - organizzare intenzionalmente spazi, materiali e azioni; -riconoscere spazi aperti chiusi; -verbalizzare esperienze; - riconoscere alcuni concetti topologici (sopra-sotto, grande piccolo...); -riconoscere le quantità; -operare e ordinare piccole quantità; -muoversi nello spazio con consapevolezza topologica; - classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. 	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare varie tecniche e modalità espressive; -riconoscere numeri e quantità; -riconoscere i numeri nella realtà; -riconoscere e riprodurre segni e simboli convenzionali; -collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone; -percepire il tempo nel suo divenire (prima-dopo); -interagire con la realtà circostante; -classificare oggetti in base a più attributi e compiere seriazioni in base a forma, grandezza e colore; -riconoscere relazioni topologiche; -contare per numerare e quantificare -scoprire la simmetria; -associare alla quantità il relativo simbolo numerico; -cogliere nel paesaggio circostante le differenze e le specificità di tipo stagionale; -ricostruire e registrare dati della realtà; -fare domande per cercare soluzioni a problemi; -eseguire e rappresentare ritmi grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> -il bambino descrive, rappresenta la realtà; -il bambino impara a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni confrontando diversi punti di vista; -il bambino osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente; -il bambino osserva i fenomeni naturali e si accorge dei loro cambiamenti; -il bambino esegue le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità; -il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; -il bambino padroneggia le prime strategie del contare e dell'operare con i numeri.
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria			
Competenze trasversali	Saper analizzare, porre problemi e cercare soluzioni in gruppo			

RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA DELL’INFANZIA

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

AMBITI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>DIO E L’UOMO</p> <p>LA BIBBIA E ALTRE FONTI VALORI ETICI-RELIGIOSI</p>	<p>3 ANNI</p> <p>Accettare con gioia e fiducia l’inserimento a scuola</p> <p>Intuire che Dio è padre di tutti e accoglie tutti</p> <p>Scoprire le possibilità operative del corpo, inteso come strumento per manifestare la propria interiorità</p> <p>Scoprire la persona di Gesù com’è celebrata nelle feste cristiane</p> <p>Riconoscere la chiesa come luogo di incontro della comunità cristiana</p> <p>Costruire con materiali poveri e di recupero</p> <p>Scoprire Gesù com’è presentato dai Vangeli</p> <p>Osservare e scoprire che il mondo è un dono di Dio.</p>	<p>4 ANNI</p> <p>Imparare a conoscere se stessi, i compagni e a saper condividere</p> <p>Riconoscere il corpo come dono di dio con cui poter esprimere i propri sentimenti religiosi</p> <p>Comprendere il significato religioso del Natale e della Pasqua</p> <p>Conoscere Maria e la vita di alcuni Santi</p> <p>Accompagnare i canti con alcuni movimenti del corpo</p> <p>Ricostruire brevi sequenze - riconoscere nel senso della creazione, dono di Dio, la sua bontà.</p>	<p>5 ANNI</p> <p>Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza</p> <p>Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti</p> <p>Imparare da Gesù la regola dell’amore nei confronti del prossimo</p> <p>Considerare il corpo come dono di Dio, da curare e rispettare</p> <p>Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell’amore testimoniato dalla Chiesa</p> <p>Accompagnare i canti con il movimento del corpo</p> <p>Ricostruire brevi sequenze</p> <p>Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e difendere</p>	<p>Il bambino scopre nel Vangelo l’insegnamento di Gesù, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri</p> <p>Riconosce nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare la propria interiorità anche in questo modo</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici; ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p>

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE EDUCATIVE

AMBITO	INDICATORI	COMPETENZE
IDENTITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé; - Relazione con gli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> -rispetta il proprio ruolo; -ha un positivo rapporto con la propria corporeità; -sa esprimere pensieri, idee in modo personale; - si relaziona con i compagni, aiutando chi è in difficoltà;
CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> -responsabilità personale; -rispetto degli altri e della diversità; -rispetto dell'ambiente e delle cose; -rispetto del valore e delle regole della vita democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> -cura la propria persona e segue le norme di igiene; -svolge regolarmente i compiti assegnati; -lavora autonomamente o in gruppo; -si esprime con un linguaggio corretto; -assume atteggiamenti responsabili; -presta attenzione alle attività didattiche; -rispetta le persone che operano nella scuola; -rispetta l'ambiente in cui vive; -rispetta le regole stabilite; -coopera e lavora in gruppo.

COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA DISCIPLINARE	INDICATORI	COMPETENZE
AREA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere -Comunicare oralmente -Leggere e scrivere -Riflettere sulla lingua 	<p>Ascolta, decodifica e comprende messaggi verbali e racconti. Racconta e rielabora esperienze personali. Dimostra interesse per la scrittura e la lettura. Produce scritture spontanee utilizzando alcune lettere dell'alfabeto. Discrimina uditivamente le diversità e le somiglianze nei suoni delle lettere e collega segni grafici uguali.</p>
ARTE, IMMAGINE E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Vedere e osservare Produrre e rielaborare Leggere ed interpretare le immagini 	<p>Riconosce i colori, le forme e le figure. Usa correttamente i vari segni grafici, pittorici e manipolativi. Si esprime utilizzando varie tecniche. Riproduce graficamente la figura umana nelle sue parti essenziali. Legge storie illustrate riconoscendone l'ordine cronologico e i principali concetti topologici.</p>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi con il canto e semplici strumenti 	<p>Ascolta storie, canzoni e parti di brani musicali. Usa la voce collegandola alla gestualità, ai ritmi, al movimento del corpo.</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO/IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare e potenziare le attività motorie Partecipare alle attività di gioco motorio applicando le regole 	<p>Riconosce e denomina le parti del corpo. Ha una buona coordinazione globale negli schemi motori di base e nella motricità fine. Partecipa alle attività di gioco e di gruppo rispettando le regole basilari. È più autonomo e attento alle consegne, si appassiona e porta a termine il lavoro.</p>
CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> Fare ipotesi e verificarle Osservare, porre domande, formulare 	<p>Esplora in modo curioso e intenzionale Osserva l'ambiente e le situazioni, ricavandone le informazioni. Riconosce semplici relazioni temporali, causali e la ciclicità di eventi naturali.</p>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni 	<p>Individua e stabilisce relazioni di quantità. Colloca nello spazio persone ed oggetti seguendo indicazioni date. Classifica oggetti in base alla forma, al colore, alla grandezza... Esegue e rappresenta ritmi grafici.</p>

OSSERVAZIONE-VERIFICA-VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia per ogni tipologia di attività proposte, osser via mo:

Il bambino nelle varie fasi dell'esperienza:

- . La sua comprensione delle proposte;
- . La partecipazione;
- . La capacità di cooperare;
- . L'elaborazione;
- . La scoperta e le invenzioni personali.

Il prodotto del bambino al termine dell'attività:

- . Il grado di evoluzione delle realizzazioni (pittoriche, manipolative...);
- . La coordinazione fine-motoria;
- . Le conoscenze tecniche e l'uso dei materiali

Il nostro tipo di valutazione assolve ad una funzione strategica, perché sposta l'attenzione degli esiti del processo d'apprendimento alle condizioni che aiutano ad evolvere, sollecitando i valutatori a riflettere per assumere uno sguardo valorizzante nei confronti dei soggetti di cui si prendono cura.

Lo scopo è di tracciare un profilo formativo del bambino non limitandosi a verificare e a valutare solo i risultati ma anche gli imprevisti e gli inevitabili segnali di involuzione attraverso strumenti che aiutano ad osservare e a capire la crescita e lo sviluppo delle competenze.

A tal fine abbiamo strutturato:

- Per i bambini di 3 e 4 anni una griglia di osservazione;
- Per i bambini di 5 anni un documento di valutazione delle competenze.

Istituto Comprensivo “Alto Casertano”

Progettazione didattica per classi parallele
Scuola Primaria

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA: ITALIANO		Scuola Primaria CLASSE PRIMA	
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza Alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale			
TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
ASCOLTO COMPRENSIONE	Ascolta letture di semplici testi di diverse tipologie comprendendo i contenuti essenziali.	-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore, nelle diverse situazioni comunicative. -Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo. -Ascoltare letture di semplici testi di diverse tipologie comprendendo i contenuti essenziali.	Ascolto di letture fatte dall'insegnante, Conversazioni ordinate e pertinenti Le vocali e le consonanti attraverso i brani e i personaggi proposti dal libro testo. Analisi dei suoni corrispondenti ai fonemi. Combinazione dei fonemi e lettura di semplici parole.
LETTURA E COMPRENSIONE	Apprende, utilizza tecniche di lettura. Legge e comprende semplici testi e memorizza brevi filastrocche.	-Apprendere, utilizzare tecniche di lettura. - Leggere e comprendere Semplici testi e memorizzare brevi filastrocche. -Individuare il significato globale di semplici testi letti.	Letture di semplici parole e frasi anche con il supporto di immagini Individuazione dei contenuti e delle informazioni essenziali in un testo
COMUNICAZIONE ORALE	Riferisce esperienze personali in modo coerente. Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale.	-Interagire nelle conversazioni rispettando le regole. -Chiedere chiarimenti. -Riferire esperienze personali in modo coerente. -Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale.	Racconto di esperienze personali. Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti Ripetizione e memorizzazione di filastrocche finalizzate anche all'apprendimento della scrittura.

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
SCRITTURA	<p>Organizza l'aspetto grafico della pagina. Riproduce e poi scrive autonomamente parole e brevi testi. Scrive semplici testi relativi al proprio vissuto.</p>	<p>-Organizzare l'aspetto grafico della pagina. -Riprodurre e poi scrivere autonomamente parole e brevi testi. -Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto. -Scrivere semplici testi con l'ausilio di immagini.</p>	<p>Pregrafismo Riproduzione di parole copiandole dalla lavagna Scrittura di semplici parole e frasi con il supporto di immagini. I grafemi. Le sillabe, parole. I diversi caratteri di scrittura. Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.</p>	<p>-Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. -Riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione. - Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole. -Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.</p>	<p>Le sillabe. Le parole e le frasi. Suoni duri e dolci, sillabe complesse. I digrammi, i suoni cu, qu, cq, l'apostrofo, l'accento, funzione della voce verbale "è" e della congiunzione "e" I segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo ed esclamativo. Frase con o senza senso per la scoperta delle regole morfologiche.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Distingue i colori: primari e secondari. Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, superficie e forme. Riconosce nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali: sopra-sotto; alto-basso; destra-sinistra; davanti-dietro; centro.</p> <p>Utilizza creativamente forme, materiali e colori per comunicare esperienze. Realizza soluzioni creative utilizzando il punto e la linea.</p> <p>Osserva e descrive in maniera globale un'immagine. Legge brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze. Individua in un'immagine i concetti topologici.</p>	<p>-Distinguere e denominare i colori: primari e secondari. -Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, superficie e forme. -Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali.</p> <p>-Utilizzare creativamente forme, materiali e colori per comunicare esperienze. -Realizzare soluzioni creative utilizzando il punto e la linea.</p> <p>-Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. -Leggere brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze. -Individuare in un'immagine i concetti topologici.</p>	<p>Disegni spontanei per verificare l'orientamento nello spazio-foglio. I colori primari e secondari. Colori caldi e freddi Sequenze di colori primari e secondari, a ritmi binari e ternari alternati. Le diverse tipologie di linee: rettilinee (orizzontali, verticali, oblique), continue, interrotte, ondulate, chiuse aperte. Illustrazione personale di letture, poesie, scritti. Le rappresentazioni legate alla stagionalità. Tecnica e colori vari: matite, pennarelli, colori a cera, tempera, acquerelli. Frottage e stampo con oggetti artificiali e naturali.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE	Riconosce, indica e denomina suoni e rumori ambientali. Discrimina eventi sonori a partire dall'ambiente circostante. Esplora le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato.	Riconoscere, indicare e denominare suoni e rumori ambientali. Discriminare eventi sonori a partire dall'ambiente circostante. Esplorare le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato.	Suoni e rumori ambientali. Discriminazione di eventi sonori ambientali. Sensazioni, immagini e stati d'animo evocati dallo ascolto di un brano.
ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI	Conosce le possibilità sonore del proprio corpo. Usa la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato. Riproduce con la voce brevi incisi musicali.	Conoscere le possibilità sonore del proprio corpo. Usare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato. Produrre con la voce brevi incisi musicali.	Suoni evocati dal proprio corpo. Voce espressiva. Produzione di brevi incisi musicali.

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti	
<p>IL CORPO e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>IL LINGUAGGIO del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo.</p> <p>Coordina e collega in modo fluido i movimenti naturali.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature.</p> <p>Interagisce con gli altri valorizzando le diversità.</p> <p>Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole</p>	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo.</p> <p>Coordinare e collegare in modo fluido i movimenti naturali.</p> <p>Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature.</p> <p>Interagire con gli altri valorizzando le diversità.</p> <p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Le parti del corpo.</p> <p>I cinque sensi.</p> <p>Concetti topologici</p> <p>Schemi motori e posturali.</p> <p>Giochi individuali e di squadra.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Contenuti e Conoscenze
<p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche</p> <p>Risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive</p> <p>Comunica conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti ed eventi fino a 20. -Rappresentare graficamente quantità numeriche attribuendo il numero alla quantità e viceversa. Contare in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri sia in cifra che in parola fino a 20. -Utilizzare i numeri ordinali entro il 10. -Conoscere il valore delle cifre: unità, decina. -Confrontare e ordinare numeri usando i simboli $> < =$ -Eseguire concretamente e per iscritto addizioni e sottrazioni (con insiemi, con retta...) -Localizzare oggetti nello spazio. -Effettuare spostamenti lungo percorsi. -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. -Classificare oggetti e figure in base ad una data proprietà. -Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con diagrammi, schemi e tabelle. -Riconoscere semplici ritmi e sequenze. -Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni. -Risolvere problemi utilizzando l'addizione e la sottrazione. 	<p>Conte e numeri fino a 9. La corrispondenza quantità numero. I raggruppamenti in varie basi.</p> <p>La decina: intuizione del valore</p> <p>Posizionale delle cifre.</p> <p>I numeri fino a 20.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo dei simboli: $> = <$.</p> <p>I numeri ordinali. La retta numerica.</p> <p>I numeri oltre il 20.</p> <p>Addizioni e sottrazioni.</p> <p>La moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>Linee aperte e chiuse.</p> <p>Confini, regioni interne ed esterne.</p> <p>Individuazione delle principali figure piane e solide nella realtà circostante.</p> <p>Problemi con addizioni e sottrazioni, anche con l'utilizzo del disegno. Individuazione dei dati di un problema.</p> <p>Raccolta di dati e realizzazione di semplici grafici.</p> <p>I concetti topologici: sopra/sotto, destra /sinistra,</p> <p>Localizzazione di oggetti nello spazio</p> <p>In rapporto a sé.</p> <p>Labirinti e percorsi. Reticoli e incroci.</p> <p>Classificazioni in base ad un attributo.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute	Individuare gli organi di senso e conoscere le loro funzioni. Attraverso i sensi cogliere alcune specificità e somiglianze di oggetti e di viventi e sulla base di queste classificarle.	Le relazioni tra esseri viventi in un ambiente naturale. Le parti della pianta e le loro funzioni. I bisogni delle piante. Fasi della semina.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede	Confrontare oggetti e raggrupparli per somiglianze. Identificare alcuni materiali. Cogliere alcune caratteristiche delle piante attraverso i sensi e distinguere il mondo animale da quello vegetale.	- La raccolta differenziata. - Caratteristiche degli uccelli. - Caratteristiche dei mammiferi.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	Cogliere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente. Seguire le fasi di un'esperienza e saperla rappresentare.	- Materiali solidi, liquidi, gassosi. Il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato. Interazioni tra alcuni materiali. Utilizzare materiale vario per realizzare manufatti.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
Vedere e osservare	Conosce e utilizza oggetti di uso comune, classifica e descrive la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune, classificare e descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Indicare le principali componenti di un personal computer (unità centrale, monitor, tastiera, mouse).	Robot ed androidi a confronto con il corpo umano. Giocattoli e oggetti che imitano gli esseri viventi: osservazione e confronto. Smontaggio, osservazione ed analisi di oggetti. Oggetti e decorazioni con materiali di riciclo.
Prevedere e immaginare	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.	Conoscere le procedure per avviare, spegnere e riavviare un computer. Riconoscere le principali icone: cartelle, file, cestino ecc. Riconoscere le varie parti di una finestra sul desktop. Disegnare con Paint. Scrivere con Word.	Il personal computer, le sue componenti, hardware, software.
Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico strumenti multimediali.	Cambiare il tipo di carattere e le dimensioni del carattere. Usare corsivo, grassetto e sottolineatura. Colorare un testo.	Utilizzo del computer e dei programmi Word, Paint. Le varie parti di una finestra sul desktop: barra dei titoli, barra degli strumenti, barra dei menù, barra di scorrimento.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita.	RICONOSCERE LA CICLICITA' in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia.	Termini per collocare i fatti nel presente e nel passato.
USO DELLE FONTI			La ciclicità e la successione di una storia. Riconoscere relazioni di successione tra azioni e fatti/eventi. Il concetto di ordine cronologico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.	UTILIZZARE strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni).	Strumenti per la misurazione e periodizzazione del tempo. Le parti della giornata: mattina, pomeriggio, sera, notte. La contemporaneità. Il calendario come strumento di misura del tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità.	COGLIERE i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo. VERBALIZZARE eventi ed esperienze personali e del gruppo classe, secondo un ordine temporale	Cambiamenti nel tempo. La successione dei mesi. Le diverse caratteristiche delle stagioni, la loro successione e ciclicità. Documentazione di esperienze personali e di gruppo, rispettando un ordine temporale. Ricordi e fonti materiali.

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizza i riferimenti topologici e/o i punti cardinali.	Riconoscere ed indicare la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto ai punti di riferimento. Utilizzare correttamente gli organizzatori spaziali.	Punti di riferimento e organizzatori spaziali. Gli indicatori topologici per esprimere le relazioni spaziali. Simbologia cartografica non convenzionale.
PAESAGGI GEOGRAFICI	Individua gli elementi fisici ed antropici che connotano i vari paesaggi	Rappresentare graficamente uno spazio vissuto ed un semplice percorso. Analizzare uno spazio, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	Spazi e percorsi Gli spazi della propria scuola. Concetti di spazio interno/esterno e di confine. Elementi nello spazio, collegamenti e relazioni. Destra e sinistra Elementi fisici e antropici.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI CONTENUTI E CONOSCENZE
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Formule di saluto. Espressioni per chiedere/dire il nome. Formule di augurio. Comandi relativi a movimenti. Comandi relativi a semplici giochi. Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. Colori e principali forme geometriche. Numeri fino a 10. Oggetti di uso scolastico. Lessico relativo agli animali. Lessico relativo a semplici azioni.
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprende parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: colori, arredi scolastici, numeri (fino a 10), colori ecc. e associarle ad immagini. - Riconoscere la forma scritta di parole familiari.	

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI CONTENUTI E CONOSCENZE
PRODUZIONE ORALE	Ripete parole e semplici messaggi	- Denominare colori, arredi scolastici, numeri (fino a 10), componenti della famiglia, cibi, parti del corpo, animali, ecc. - Eseguire una canzone e drammatizzarla	Formule di saluto. Espressioni per chiedere/dire il nome. Formule di augurio. Comandi relativi a movimenti. Comandi relativi a semplici giochi. Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. Colori e principali forme geometriche. Numeri fino a 10. Oggetti di uso scolastico. Lessico relativo agli animali. Lessico relativo a semplici azioni.
INTERAZIONE ORALE	Interagisce con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Utilizzare forme di saluto informali, espressioni per presentarsi e chiedere il nome altrui e per ringraziare, e formule augurali. - Utilizzare il lessico acquisito per giocare in coppia, piccolo gruppo e gruppo classe	
CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ'	Individua elementi culturali e coglie rapporti e differenze tra civiltà, lingua madre e straniera	Conoscere alcune tradizioni legate alla notte di Halloween e alle festività di Christmas e Easter.	Elementi culturali: conte e filastrocche, semplici usi e costumi, ricorrenze tipiche della Gran Bretagna

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>Riflette su Dio Creatore e Padre e sulla vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano della Natale e della Pasqua</p> <p>Conosce alcuni episodi della vita di Gesù</p> <p>SI confronta con l'esperienza religiosa per accrescere il senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere che la vita, la natura, sono dono di Dio. · Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. · Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio. · Ascoltare alcune pagine bibliche del Nuovo testamento (vita di Gesù). · Lettura di immagini sacre. · Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre. · Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti. · Individuare i segni del Natale e della Pasqua. · Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole. 	<p>Il mondo è un dono di Dio.</p> <p>Dio è Padre e creatore.</p> <p>Un mondo di festa.</p> <p>L'annuncio a Maria.</p> <p>La nascita di Gesù.</p> <p>Una giornata a Nazaret.</p> <p>Il mondo dei miracoli e delle parabole.</p> <p>Pasqua: festa della vita che non muore.</p> <p>La domenica, un giorno speciale</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza Alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ASCOLTO COMPRESIONE	Ascolta letture di semplici testi di diverse tipologie comprendendone la funzione e gli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> -Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore, nelle diverse situazioni comunicative. -Ascoltare e comprendere comunicazioni proposte sia da adulti che da coetanei. -Ascoltare letture di semplici testi di diverse tipologie comprendendone la funzione e gli elementi essenziali. -Leggere testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura. - Utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa...) funzionali allo scopo. - Memorizzare testi poetici. - Comprendere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. -Interagire nelle conversazioni rispettando le regole. - Chiedere chiarimenti. -Riferire esperienze personali in modo coerente. - Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico. 	<p>Ascolto di letture fatte dall'insegnante, Racconto di esperienze personali. Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti</p> <p>Analisi dei suoni corrispondenti ai fonemi. Combinazione dei fonemi e lettura di semplici parole. Diverse tipologie testuali: narrativo, fantastico, descrittivo, poetico, regolativo. Cartolina, lettera.</p> <p>Favole con l'uso di connettivi logici e temporali. Semplici unità espressive utilizzando i dati sensoriali. Favole, inserendo una unità espressiva.</p>
LETTURA E COMPRESIONE	Utilizza forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa...) funzionali allo scopo.		
COMUNICAZIONE ORALE	Memorizza testi poetici. Interagisce nelle conversazioni rispettando le regole. Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.		

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
SCRITTURA	Produce semplici testi narrativi e descrittivi seguendo una struttura concordata.	-Produrre brevi testi di tipo descrittivo, narrativo, regolativo. - Scrivere utilizzando i connettivi temporali e/o logici. - Produrre semplici testi narrativi e descrittivi seguendo una struttura concordata. - Scrivere testi relativi al proprio vissuto.	Il testo narrativo. Il testo descrittivo. Il testo regolativo
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche Riconosce e utilizza i principali segni di interpunzione. Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. Riconosce e utilizza alcune parti del discorso.	- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Riconoscere e utilizzare i Principali segni di interpunzione. -Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole. - Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. - Riconoscere e utilizzare alcune parti del discorso.	Convenzioni ortografiche. I segni d'interpunzione. Il lessico. Le parti del discorso: nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo. La frase ed il significato. La frase minima. Espansioni.

TRAGUARDIFORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>Distingue i colori: primari e secondari. Utilizza il colore in modo rispondente alla realtà. Individua e denomina le parti del corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e denominare i colori: primari e secondari. • Utilizzare il colore in modo rispondente alla realtà. • Individuare e denominare le parti del corpo. 	<p>Il colore: suo uso.</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>Utilizza creativamente gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra personaggi, ambiente, sfondo.</p> <p>Utilizza creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata. Costruisce lo schema corporeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra personaggi, ambiente, sfondo. • Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata. • Costruire lo schema corporeo. 	<p>Lettura del linguaggio visivo.</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Sa effettuare una semplice lettura del fumetto come messaggio visivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare ad una semplice lettura del fumetto come messaggio visivo. 	<p>Il fumetto.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE</p>	<p>Esplora le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. Interpreta i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico. Interpreta strutture ritmiche nel linguaggio verbale. Percepisce i ritmi del proprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. • Interpretare i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico. • Interpretare strutture ritmiche nel linguaggio verbale. • Percepire i ritmi del proprio corpo. 	<p>Sensazioni, immagini e stati d'animo evocati da un brano ascoltato.</p> <p>Interpretazioni di un brano musicale con linguaggio grafico-pittorico.</p> <p>Ritmo nel linguaggio verbale. Ritmi del proprio corpo.</p>
<p>ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</p>	<p>Riproduce suoni e rumori con la voce, gli strumenti ed oggetti vari. Intona canti ad una voce. Sa accompagnare i canti con gli strumenti ritmici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni e rumori con la voce, gli strumenti ed oggetti vari. • Intonare canti ad una voce. • Saper accompagnare i canti con gli strumenti ritmici. 	<p>Suoni e rumori con oggetti e voce.</p> <p>Canti</p> <p>Canti con strumenti ritmici.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>IL CORPO e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>IL LINGUAGGIO del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Coordina e collega in modo fluido i movimenti naturali. Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature.</p> <p>Interagisce con gli altri valorizzando le diversità. Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Coordinare e collegare in modo fluido i movimenti naturali. • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature. • Interagire con gli altri valorizzando le diversità. • Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. 	<p>Giochi in coppia per l'esplorazione delle possibilità corporee proprie e altrui: posizioni di equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Spostamenti e forme di deambulazione a coppie con piccoli attrezzi e con passaggi di palla.</p> <p>Percorsi organizzati con prove di abilità (destra/sinistra, sopra/sotto, dentro/fuori) e destrezza (veloce/lento) previste nelle diverse tappe.</p> <p>Sperimentazione, definizione e confronto di spazi, schemi, ruoli, attrezzi, durata e regole.</p> <p>Primo approccio al gioco-sport (ricevere, lanciare e palleggiare una palla.).</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
NUMERI	Opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale	-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle centinaia. -Leggere, scrivere, confrontare numeri e rappresentarli sulla retta. -Riconoscere e rappresentare il valore posizionale dei numeri interi. -Individuare multipli e divisori di un numero.	I numeri da 0 a 100. Abaco e materiale multi base. Linea dei numeri. Numeri pari e dispari.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce le principali figure geometriche Risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive	-Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi. - Avviare procedure e strategie di calcolo mentale. -Descrivere e classificare le principali figure geometriche. -Riprodurre una figura in base ad una descrizione, -Determinare regioni e confini. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici.	Addizioni e sottrazioni: significato, tecniche di calcolo mentale, calcolo in colonna. Moltiplicazione: significato, schieramenti e incroci, tabelline, Calcolo in colonna. Divisione: casi di ripartizione e casi di contenenza. Solidi e figure piane. Simmetrie. Linee aperte e chiuse, linee semplici e intrecciate. Mappe, regioni, confini.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Comunica conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico Elabora dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	-Risolvere problemi con le quattro operazioni -Confrontare in situazioni di gioco la probabilità del verificarsi di alcuni eventi.	Problemi matematici con l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione. Divisione: casi di ripartizione e casi di contenenza. Relazioni. Quantificatori. L'istogramma. Semplici previsioni con l'uso dei termini: certo, possibile, impossibile.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico. • Saper osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di piante, animali e oggetti. • Riconoscere la varietà di forme e • Comprenderne il rapporto forma-funzione. • Cogliere le trasformazioni di materiali diversi • Cogliere i cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni. • Cogliere i cambiamenti di stato della materia. • Seguire le fasi di un'esperienza e verbalizzarle. 	<p>Le relazioni tra esseri viventi in un ambiente naturale.</p> <p>Le parti della pianta e le loro funzioni.</p> <p>I bisogni delle piante.</p> <p>Fasi della semina.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Caratteristiche degli uccelli.</p> <p>Caratteristiche dei mammiferi.</p> <p>Materiali solidi, liquidi, gassosi.</p> <p>Il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato.</p> <p>Interazioni tra alcuni materiali.</p> <p>Utilizzare materiale vario per realizzare manufatti.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
Vedere e osservare	Conosce e utilizza oggetti di uso comune, classifica e descrive la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune, classificare e descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Acquisire conoscenze di base sulla struttura e sul funzionamento del personal computer.	Smontaggio, osservazione ed analisi di oggetti. Oggetti e decorazioni con materiali di riciclo.
Prevedere e immaginare	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.	Acquisire la conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Essere in grado di creare disegni digitali usando il programma grafico Paint. Saper creare una cartella e salvare il documento in una cartella.	Guide ed istruzioni di strumenti di uso comune. Il personal computer, le sue componenti, hardware, software.
Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico strumenti multimediali.	Essere in grado di creare e stampare un documento di scrittura usando Word. Cambiare le dimensioni del carattere. Usare corsivo, grassetto e sottolineatura. Utilizzare Word art in modo creativo. Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici.	Utilizzo del computer e dei programmi Word, Paint. Le varie parti di una finestra sul desktop: barra dei titoli, barra degli strumenti, barra dei menù, barra di scorrimento.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita.		
	Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni, orologio, ecc..).	Strumenti per la misurazione e periodizzazione del tempo. Successione, contemporaneità, ciclicità. Il calendario. Concetto di durata, Ore, minuti, secondi. Ore antimeridiane e postmeridiane.
	Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità.	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.	Concetti fondamentali in relazione alla famiglia, gruppo, regole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	Le fonti per la conoscenza del passato.
	Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti	Raccogliere dati, documenti, testimonianze e reperti.	Documenti, testimonianze e reperti.
	Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità	Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.	Vari tipi di fonti.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizza i riferimenti topologici e/o i punti cardinali.	<p>Conoscere e gli indicatori spaziali e saperli utilizzare.</p> <p>Conoscere la differenza tra posizione assoluta e posizione relativa.</p>	<p>Punti di riferimento e organizzatori spaziali. Reticolo e coordinate cartografiche.</p> <p>Posizione relativa e assoluta: differenze.</p>
PAESAGGI GEOGRAFICI	Individua gli elementi fisici ed antropici che connotano i vari paesaggi	<p>Rappresentare e distinguere graficamente in pianta spazi vissuti.</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p>	<p>Grafici di spazi vissuti. Elementi naturali e antropici.</p> <p>Rappresentazioni iconiche e cartografiche. La pianta della scuola e del paese. La simbologia.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI CONTENUTI E CONOSCENZE
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Saluti formali e informali. I numeri fino a 20. I colori primari e secondari. Nomi dei membri della famiglia Lessico relativo ad oggetti scolastici Ambienti, giocattoli.
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Riconosce la forma scritta di parole familiari. Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Scrive semplici frasi usando parole e strutture note. Individua elementi culturali e coglie rapporti e differenze tra civiltà, lingua madre e straniera	Comprendere parole e frasi con cui si è, familiarizzato oralmente. Associare parole e frasi con immagini. Riconoscere la forma scritta di parole familiari. Interagire con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni personali sugli oggetti. Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni. Scrivere semplici frasi. Conoscere alcune tradizioni legate alla notte di Halloween, alle festività di Christmas e Easter e a St. Valentine's.	Lessico relativo ad alimenti I saluti. Presentazione di se stessi e dei membri della famiglia. Richiesta dell'età e successiva risposta. Messaggi augurali. Saluti formali e informali. I numeri fino a 20. I colori primari e secondari. Nomi dei membri della famiglia Lessico relativo ad oggetti scolastici Ambienti, giocattoli. Lessico relativo ad alimenti Elementi culturali: conte e filastrocche, semplici usi e costumi, ricorrenze tipiche della Gran Bretagna

RELIGIONE		
		Scuola Primaria CLASSE SECONDA
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>Riflette su Dio Creatore e Padre e sulla vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano della Natale e della Pasqua</p> <p>Conosce alcuni episodi della vita di Gesù</p> <p>SI confronta con l'esperienza religiosa per accrescere il senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile.</p> <p>Identifica la chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Scoprire che la vita è dono di Dio.· Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. · Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni. · Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la risurrezione di Gesù. · Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù. · Analisi di testi e/o immagini a tema religioso. · I segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente. · Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti) proprie della religione cattolica. · Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati.· Comprendere che per i Cristiani Natale è festa di amore e solidarietà.· Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio. 	<p>A immagine di Dio</p> <p>Un patto di amicizia</p> <p>L'annuncio a Maria.</p> <p>La nascita di Gesù.</p> <p>Il sabato in casa di Gesù</p> <p>La sinagoga</p> <p>Il mondo dei miracoli e delle parabole.</p> <p>I mestieri al tempo di Gesù Gli apostoli</p> <p>Pasqua</p> <p>I riti della Pasqua.</p> <p>La domenica, un giorno speciale</p> <p>Gli elementi della chiesa</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza Alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ASCOLTO COMPRESIONE	Produce semplici testi narrativi e descrittivi seguendo una struttura concordata.	-Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo. -Mantenere attenzione adeguata alle diverse situazioni comunicative.	Conversazioni, ascolto di letture fatte dall'insegnante, racconto di esperienze personali Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico Riconoscimento degli elementi della comunicazione. Analisi dei modi per comunicare: codice gestuale, iconico, verbale.
LETTURA E COMPRESIONE	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche Riconosce e utilizza i principali segni di interpunzione. Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. Riconosce e utilizza alcune parti del discorso.	-Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni e riconoscendone la struttura utilizzata. -Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura. -Leggere testi narrativi e ricavarne la struttura. -Utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa) funzionali allo scopo. -Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici. -Comprendere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. -Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.	Testi in rima e giochi linguistici: filastrocche, conte e poesie. Strategie per migliorare la lettura strumentale ad alta voce. Lettura, comprensione e analisi di semplici testi narrativi, descrittivi, informativi seguendo modelli dati. Ricerca e arricchimento lessicale. Lettura e analisi di diversi generi narrativi: il mito, la leggenda, la fiaba, la favola. Lettura e analisi di testi descrittivi per ricavarne la struttura, i dati sensoriali, le similitudini. Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali. Realizzazione di schemi e tabelle finalizzate alla sistemazione delle informazioni ricavate da un testo letto o ascoltato. Invenzioni collettive di filastrocche e poesie. Dialoghi.
COMUNICAZIONE ORALE	Racconta storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.	- Interagire e nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole. - Chiedere chiarimenti ponendo domande -pertinenti. Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso. -Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.	

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>SCRITTURA</p> <p>Rielabora testi secondo indicazioni. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.</p> <p>Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione Effettua semplici ricerche di parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. Approfondisce la conoscenza e l'utilizzo di alcune parti del discorso. Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta, utilizzando in maniera consapevole la punteggiatura</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo. - Produrre testi narrativi utilizzando le strutture adeguate. - Produrre testi descrittivi di tipo soggettivo e oggettivo utilizzando dati sensoriali e di movimento - Scrivere testi relativi al proprio vissuto riflettendo sulle proprie emozioni. - Scomporre un testo in sequenze scrivendone le relative didascalie. - Rielaborare testi secondo indicazioni (ricostruire, arricchire, modificare, illustrare.) - Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Utilizzare in modo più consapevole la punteggiatura. - Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario. - Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. - Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di alcune parti del discorso. - Dividere le frasi in sintagmi. - Individuare e arricchire la frase minima. 	<p>Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi narrativi. Uso di diversi tipi di schemi logici per l'analisi e la rielaborazione dei testi narrativi. Invenzioni di testi narrativi di vario genere, completamento di storie aperte. Selezionare delle informazioni per l'avvio alla sintesi. Conoscenza e utilizzo di connettivi.</p> <p>Arricchimento della frase. Produzione di un breve racconto di un'esperienza personale suddiviso nei tre momenti principali (inizio, svolgimento, conclusione) seguendo a volte domande date. Suddivisione di un testo in sequenze principali con relative didascalie.</p> <p>ORTOGRAFIA: Il lessico e il vocabolario - Omonimi, sinonimi, contrari e nuove parole - La punteggiatura.</p> <p>SINTASSI: La frase – Soggetto e predicato – Le espansioni – Complemento oggetto.</p> <p>MORFOLOGIA: I nomi di genere maschile e femminile, di numero singolare e plurale, alterati e derivati. Gli articoli: determinativi e indeterminativi - Gli aggettivi: qualificativi e possessivi- I verbi: le persone, gli ausiliari, il tempo, le tre coniugazioni.</p>	

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>Esplora immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive e tattili. Distingue e denomina i colori complementari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive e tattili. • Distinguere e denominare i colori complementari. • Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. • Esprimere emozioni in produzioni di vario tipo. • Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte. • Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici. 	<p>Immagini fotografiche e rappresentazioni grafiche legate alle vacanze e ai mutamenti stagionali. Identificazione e classificazione di colori predominanti: analisi visiva delle emozioni o reazioni prodotte su chi guarda. Sperimentazione del diverso andamento visivo prodotto dall'accostamento di colori diversi: intuizione dell'intenzione comunicativa nella scelta dei colori. Colori primari, colori secondari e complementari.</p> <p>Rappresentazione di un oggetto da diversi punti di vista. Rappresentazione della figura umana in posizioni statiche e dinamiche in relazione all'ambientazione. Manipolazione di materiali plastici e applicazione di tecniche grafico pittoriche diverse. Riproduzioni di graffiti su strati di colore a cera. Raccontare storie fantastiche o reali con le immagini. Realizzazione di storie a fumetti. Lettura di testi poetici e relative rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Lettura e analisi degli elementi costitutivi di un'opera d'arte.</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>Sa utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. Esprime emozioni in produzioni di vario tipo.</p>		
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Descrive sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte. Riconosce nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.</p>		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE</p>	<p>Esplora le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. Interpreta i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico. Riconosce un ritmo e lo riproduce utilizzando semplici strumenti. Ascolta attivamente e analizza brani e idee musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. • Interpretare i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico. • Interiorizzare il concetto di ritmo. • Ascoltare attivamente e analizzare brani e idee musicali. 	<p>Sensazioni, immagini e stati d'animo evocati da un brano. Relazione tra musica e linguaggio grafico-pittorico. Il ritmo Ascolto e analisi di brani musicali.</p>
<p>ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</p>	<p>Conosce i parametri del suono. Riconosce gli strumenti musicali. Sa intonare canti ad una voce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i parametri del suono. • Riconoscere gli strumenti musicali. • Saper intonare canti ad una voce. 	<p>Parametri del suono. Strumenti musicali Canti</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>IL CORPO e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>IL LINGUAGGIO del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo. Utilizza la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi. Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico- dinamico. Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara. Coopera e interagisce positivamente all'interno di un gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo. • Utilizzare la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi. • Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico dinamico. • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara. • Cooperare e interagire positivamente all'interno di un gruppo. 	<p>Giochi in coppia per l'esplorazione delle possibilità corporee proprie e altrui; Posizioni di equilibrio statico e dinamico; Spostamenti e forme di deambulazione a coppie con piccoli attrezzi e con passaggi di palla. Partecipazione a staffette organizzate con prove di abilità (destra/sinistra , sopra/sotto, dentro/fuori) e destrezza (veloce/lento); Sperimentazione, definizione e confronto di spazi, schemi, ruoli, attrezzi, durata e regole. Costruzione di percorsi con eventuale introduzione di modifiche migliorative. Le regole nei giochi di squadra.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
NUMERI	Opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale	-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia. -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta. -Riconoscere e rappresentare il valore posizionale sia dei numeri interi che dei numeri decimali.	Cifre e numeri. Sistema di numerazione decimale e posizionale. Abaco e Blocchi Aritmetici Multibase. I numeri naturali. Le migliaia. Frazioni e unità frazionarie. Frazioni decimali e numeri decimali.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce le principali figure geometriche Risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive	-Individuare multipli e divisori di un numero. -Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con numeri interi e decimali. -Eseguire divisioni con una cifra al divisore. -Operare con le frazioni. - Confrontare e ordinare le frazioni più semplici. -Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni. -Descrivere e classificare le principali figure geometriche. Consolidare il concetto di angolo: elementi dell'angolo e misurazione.	Addizione e sottrazione: significato, tabella e proprietà, algoritmo di calcolo scritto, tecniche di calcolo orale. I problemi aritmetici: testo, domande e dati. Moltiplicazione e divisione: significato, tabella e proprietà, algoritmi di calcolo scritto, tecniche di calcolo orale. Solidi, figure piane, linee. Posizione delle rette sul piano. Angoli, classificazione in base all'ampiezza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Comunica conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico Elabora dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	-Riprodurre una figura in base ad una descrizione. -Determinare il perimetro di una figura. -Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse/pesi e valore per effettuare semplici misure e stime. -Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - Confrontare in situazioni di gioco la probabilità del verificarsi di alcuni eventi. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici. -Risolvere problemi con le quattro operazioni e le misure.	Poligoni: triangoli e quadrilateri. Perimetro dei poligoni. Figure simmetriche. Misurazioni e unità di misura. Il Sistema Metrico Decimale. Misure di lunghezza, capacità, peso. Tara, peso lordo, peso netto. Misure di tempo. Misure di valore. Problemi con equivalenze. Problemi di costi. Classificazioni. Relazioni univoche e biunivoche. Indagini statistiche. Vari tipi di grafici. Eventi fortuiti e giudizi di probabilità.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico. • Saper osservare e descrivere e alcune caratteristiche fisiche di piante, animali e oggetti. • Riconoscere la varietà di forme e comprenderne il rapporto forma-funzione. • Cogliere le trasformazioni di materiali diversi • Cogliere i cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni. • Cogliere i cambiamenti di stato della materia. • Seguire le fasi di un'esperienza e verbalizzarle. 	<p>Le relazioni tra esseri viventi in un ambiente naturale. Le parti della pianta e le loro funzioni. I bisogni delle piante. Fasi della semina.</p> <p>La raccolta differenziata. Caratteristiche degli uccelli. Caratteristiche dei mammiferi.</p> <p>Materiali solidi, liquidi, gassosi. Il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato. Interazioni tra alcuni materiali. Utilizzare materiale vario per realizzare manufatti.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
Vedere e osservare	<p>Conosce e utilizza oggetti di uso comune, classifica e descrive la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.</p>	<p>Descrivere la funzione di oggetti d'uso comune. Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio.</p> <p>Acquisire conoscenze di base sulla struttura e sul funzionamento del personal computer.</p> <p>Acquisire la conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo.</p> <p>Essere in grado di creare disegni usando Paint.</p> <p>Saper creare una cartella.</p>	<p>Guide ed istruzioni di strumenti di uso comune.</p> <p>Tabelle, mappe e diagrammi</p> <p>Strumenti e materiali necessari per la costruzione di semplici oggetti.</p> <p>Il personal computer, le sue componenti, hardware, software.</p>
Prevedere e immaginare	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico strumenti multimediali.</p>	<p>Saper salvare il documento in una cartella.</p> <p>Essere in grado di creare e stampare un documento di scrittura usando Word.</p> <p>Cambiare le dimensioni del carattere.</p> <p>Usare corsivo, grassetto e sottolineatura.</p>	<p>Corretto utilizzo del computer e dei programmi Word, Paint.</p>
Intervenire e trasformare	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizzare Word art in modo creativo.</p> <p>Accedere ad Internet per cercare informazioni.</p> <p>Scoprire nuove informazioni attraverso il collegamento ipertestuale.</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici. Saper stampare un documento.</p>	<p>Ricerca in Internet.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa)</p> <p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.</p>	<p>Organizzazione delle conoscenze (vita sociale, economica ecc.)</p> <p>Quadro di società della generazione al tempo dei non</p> <p>Concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p> <p>Confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p> <p>Periodizzazione e datazione in secoli, millenni, a.C./d.C.</p> <p>Differenza tra mito e racconto storico.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti Comprende e rielaborare avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.</p> <p>Rappresentare graficamente verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Definire durate temporali e conoscere le funzioni e gli usi degli strumenti convenzionale per la misurazione del tempo.</p> <p>Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenza in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca. Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, racconti orali e disegni.</p>	<p>Tracce e fonti per conoscere il passato.</p> <p>Fonti di diverso tipo.</p> <p>Confronto di fonti di tipo diverso.</p> <p>Rappresentazione grafica di vissuti. Conoscenza e uso di strumenti per la misurazione del tempo.</p> <p>Relazione di successione e contemporaneità</p> <p>Il metodo della ricerca.</p> <p>Grafici, racconti e disegni.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizza i riferimenti topologici e/o i punti cardinali.	Osservare e rappresentare lo spazio vissuto e rappresentato con opportune riduzioni in scala utilizzando le legende. Conoscere e utilizzare i punti cardinali.	Riduzioni in scala e legende. I simboli convenzionali della cartografia. Misure non convenzionali. I punti cardinali.
PAESAGGI GEOGRAFICI	Individua gli elementi fisi ed antropici che connotano i vari paesaggi	Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, individuando i principali rapporti di connessione e interdipendenza.	Descrizioni di paesaggi e terminologia appropriati. Concetti di misura, porzione, ordine di grandezza. Relazioni tra elementi fisici e antropici di un paesaggio.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI CONTENUTI E
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Comprendere il significato globale di un testo.	CONOSCENZE Identificare e nominare: - colori - numeri fino a 50 - giocattoli - oggetti scolastici - sports - giorni della settimana - lettere dell'alfabeto - membri della famiglia - parti della casa -
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprende frasi e semplici testi	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e giocare usando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	- Fare lo spelling - Descrivere persone e oggetti Numerare da 1 a 50 Eseguire e dare semplici istruzioni e comandi. Chiedere - Esprimere preferenze o avversioni

<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p>	<p>Scrivere su: argomenti quali</p> <ul style="list-style-type: none"> - colori - numeri fino a 50 - giocattoli - oggetti scolastici - sports - giorni della settimana - lettere dell'alfabeto - membri della famiglia - parti della casa
<p>CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ'</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Comprendere parole e frasi con cui si è, familiarizzato oralmente. Associare parole e frasi con immagini. Riconoscere la forma scritta di parole familiari.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni personali sugli oggetti. Scrivere semplici frasi.</p>	<p>Elementi culturali: conte e filastrocche, semplici usi e costumi, ricorrenze tipiche della Gran Bretagna</p>
	<p>Individua elementi culturali e coglie rapporti e differenze tra civiltà, lingua madre e straniera</p>	<p>Conoscere alcune tradizioni legate alla notte di Halloween, alle festività di Christmas e Easter e a St. Valentine's.</p>	

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>Riflette su Dio Creatore e Padre e sulla vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano della Natale e della Pasqua.</p> <p>Identifica la caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>SI confronta con l'esperienza religiosa per accrescere il senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile.</p> <p>Identifica la chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù</p>	<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</p> <p>Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.</p> <p>Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.</p> <p>Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo.</p> <p>Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele.</p> <p>Conoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche. Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.</p> <p>Capire che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua amicizia.</p>	<p>A immagine di Dio</p> <p>Gli uomini delle origini.</p> <p>L'inizio del mondo secondo i miti.</p> <p>La Bibbia e la creazione. La scienza e l'origine dell'universo.</p> <p>Il Messia annunciato.</p> <p>La nascita di Gesù.</p> <p>Abramo e Isacco chiamati da Dio</p> <p>Giacobbe e i suoi figli</p> <p>L'origine della Pasqua ebraica e i suoi simboli.</p> <p>La Pasqua cristiana</p> <p>La storia di Mosè</p> <p>La Bibbia e il suo linguaggio La nascita delle prime comunità cristiane.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza Alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ASCOLTO COMPRENSIONE	Ascolta letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni e strutture.	- Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative. - Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e comprendere le idee altrui. -Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni e strutture.	Strategie essenziali finalizzate all'ascolto attivo. Processi di controllo da utilizzare durante l'ascolto. Analisi strutturale di varie tipologie testuali. Le interazioni comunicative nella dialettica di gruppo ed interpersonale nei vari contesti e situazioni. Strategie di annotazione finalizzate alla sintesi ed alla memorizzazione mediante tabelle, grafici, schemi, mappe.
LETTURA E COMPRENSIONE	-Legge e comprende testi narrativi, descrittivi e argomentativi e sa ricavarne la struttura. -Legge, comprende e memorizza testi poetici, cogliendone il significato e riconoscendo alcune figure retoriche. -Ricerca in un testo le informazioni essenziali in funzione di una sintesi	- Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura. - Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e argomentativi e ricavarne la struttura. Utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa...) funzionali allo scopo. - Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici. Ricerca in un testo le informazioni essenziali in funzione di una sintesi.	Gli elementi della comunicazione. Il linguaggio verbale. Pause, intonazione, espressività e gestuale come risorse della lettura e del linguaggio parlato. Procedure per la comunicazione, per la riflessione, per la sintesi orale e scritta, per l'analisi del messaggio della struttura e dei suoi contenuti.
COMUNICAZIONE ORALE	Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.	- Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole. - Chiedere chiarimenti ponendo domande pertinenti. -Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati. -Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.	Forme comuni di discorso parlato fonologico: il racconto, il resoconto, la spiegazione, l'esposizione orale di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi con schemi, tabelle, mappe, diagrammi. Forme di discorso parlato dialogico: il dialogo, il dibattito, la discussione, la conversazione. I registri linguistici negli scambi comunicativi.

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Produce brevi testi di tipo descrittivo, narrativo e regolativo. -Rielabora testi secondo indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico. - Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo. - Avviarsi all'utilizzo di registri linguistici diversi in relazione al contesto. - Produrre testi di tipo diverso adeguati allo scopo e al destinatario. - Conoscere le procedure di base per produrre progetti, scalette, mappe... Rielaborare testi secondo indicazioni (riassumere, ricostruire, arricchire, modificare, illustrare...). 	<p>Varietà di forme testuali. Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luogo, tempo, interazioni in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi. Alcune figure di significato: la similitudine, la metafora l'onomatopea, la simbologia. Il lessico, la semantica, i linguaggi specifici ed il vocabolario. Differenze essenziali tra orale e scritto. La classificazione dei testi. Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. Pianificazione di testi scritti di vario tipo e di vario genere (fantastico, realistico, umoristico, cronaca, diario). Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. La rielaborazione, la scomposizione, la descrizione, la sintesi e l'invenzione di testi. Il lessico e il suo ampliamento</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche -Utilizza in modo consapevole la punteggiatura. -Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario. -Riconosce e utilizza le parti variabili ed invariabili del discorso. -Riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Utilizzare in modo consapevole la punteggiatura. - Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario. - Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase ed il suo significato. - Riconoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso. - Riconoscere nella frase gli elementi principali di sintassi. 	<p>Le parti del discorso e le categorie grammaticali: articoli, nomi, aggettivi, verbi (coniugazioni, modi, tempi e persone), preposizioni semplici articolate, le parti invariabili del discorso. La frase minima: soggetto e predicato. La frase complessa: soggetto, predicato, espansioni. La punteggiatura e i suoi segni convenzionali: virgola, punto e virgola, punto, i due punti, il punto interrogativo ed esclamativo, il discorso diretto e i segni che lo contraddistinguono. Potenziamento del patrimonio lessicale. Relazione tra parole (sinonimia, omonimia polisemia).</p>

PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	DI APPRENDIMENTO	Conoscenze e Contenuti elementi di base della comunicazione iconica
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e denominare i colori caldi e freddi. • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. • Individuare in un'opera d'arte gli elementi che la caratterizzano: soggetto, tecnica, autore. 	<p>(rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressione del viso, contesti) per cogliere la natura e il senso di un testo visivo.</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre disegni e immagini utilizzando soggetti, tecniche e materiali diversi. • Riconoscere in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano. • Riconoscere nel proprio ambiente d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio. 	<p>Oggetti di vario tipo: raffigurazione di oggetti d'uso comune. I paesaggi: arricchimento e caratterizzazione di rappresentazioni paesaggistiche.</p> <p>Funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta), tecniche di produzione grafica. Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Riconosce in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano. Riconosce nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.</p>	<p>Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere proprio territorio.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

::

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE</p>	<p>Esplora le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. Interpreta i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico. Ascolta attivamente e analizza brani e idee musicali. Riconosce e utilizza alcuni simboli del codice musicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. • Interpretare i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico. • Ascoltare attivamente e analizzare brani e idee musicali. • Riconoscere e utilizzare alcuni simboli del codice musicale. 	<p>Sensazioni, immagini e stati d'animo evocati da un brano ascoltato. Interpretazione della musica con il linguaggio grafico-pittorico. Ascolto e analisi di brani musicali. I simboli del codice musicale.</p>
<p>ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</p>	<p>Sa intonare canti ad una o più voci. Riproduce un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper intonare canti ad una o più voci. • Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti. 	<p>Canti individuali e di gruppo. Riproduzione del ritmo con la voce, il corpo e semplici strumenti.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>IL CORPO e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>IL LINGUAGGIO del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Utilizza e diversifica diversi schemi motori.</p> <p>Esegue movimenti semplici e complessi e li sa adattare alle diverse situazioni. Riconosce l'importanza di saper controllare la respirazione relativamente alle attività proposte.</p> <p>Assume comportamenti igienici e salutistici.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.</p> <p>Svolge un ruolo attivo significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e diversificare diversi schemi motori. • Eseguire movimenti semplici e complessi e saperli adattare alle diverse situazioni. • Riconoscere l'importanza di saper controllare la respirazione relativamente alle attività proposte. • Assumere comportamenti igienici e salutistici. • Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara. • Svolgere un ruolo attivo significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. 	<p>Schemi motori di base e posturali. Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</p> <p>Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Esercizi e giochi di coordinazione dei vari schemi motori (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare); giochi con la palla, da soli, a coppie, in gruppi: lanciare, afferrare, colpire.</p> <p>Consolidamento della coordinazione oculo - manuale e segmentaria con l'utilizzo di materiale vario.</p> <p>Esercizi alla spalliera (arrampicata, traslocazione) e sulla trave (equilibrio).</p> <p>Esecuzione di percorsi misti.</p> <p>Gioco- sport: pallavolo, calcetto, minibasket.</p> <p>Le regole dei giochi, dell'ambiente palestra e di altri ambienti.</p> <p>L'alimentazione e la corporeità, la salute e il benessere.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
NUMERI	Opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale	-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia. -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta. -Riconoscere e rappresentare il valore posizionale sia dei numeri interi che dei numeri decimali. -Individuare multipli e divisori di un numero. -Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con numeri interi e decimali.	I numeri naturali entro le centinaia di migliaia. I numeri decimali. Multipli, divisori di un numero. Le frazioni proprie, improprie, apparenti, decimali, complementari, equivalenti. La numerazione di alcune civiltà del passato. L'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione, la divisione. Le proprietà delle operazioni.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce le principali figure geometriche	-Eseguire divisioni con due cifre al divisore (con numeri interi). -Operare con le frazioni. -Confrontare e ordinare le frazioni più semplici. -Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni. -Descrivere e classificare le principali figure geometriche. Consolidare il concetto di angolo: elementi dell'angolo e misurazione.	Gli angoli e la loro misurazione. I poligoni: triangoli, quadrilateri e trapezi. Perimetro e area delle figure esaminate. Problemi con più domande. Problemi con una domanda e più operazioni. Problemi con frazioni. Problemi con peso netto, lordo, tara. Problemi di compravendita.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunica conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico Elabora dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	-Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso...) -Determinare il perimetro e l'area di una figura. -Determinare l'isoperimetria di figure. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici. -Risolvere problemi con le quattro operazioni e le misure. -Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse/pesi e valore per effettuare semplici misure e stime. -Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. -Confrontare in situazioni di gioco la probabilità del verificarsi di alcuni eventi.	Misure di lunghezza, capacità, massa, superficie, tempo, valore. Peso lordo, peso netto, tara. La compravendita: spesa, ricavo, guadagno. Comprensione del testo, analisi e selezione dei dati, individuazione dei vari percorsi risolutivi, rappresentazione degli stessi attraverso schemi, tabelle, diagrammi esecuzione corretta delle operazioni finalizzate alla soluzione. Confronto e classificazione di elementi. Rappresentazione di dati con grafici. Eventi certi, possibili, impossibili.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espone gli argomenti di studio utilizzando un linguaggio adeguato • Riconoscere le strutture fondamentali degli animali e delle piante superiori. • Descrivere il ciclo vitale di un vivente • Indicare esempi di relazioni degli organismi con il loro ambiente. • Saper riconoscere ecosistemi. • Riconoscere catene e reti alimentari. • Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. • Realizzare e schematizzare esperimenti. 	<p>Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno. Il fenomeno della combustione. L'acqua ed il suolo, elementi essenziale per la vita. La classificazione dei viventi. Definizione elementare di ambiente, dei suoi elementi e di natura in rapporto all'uomo. Varietà di forme, trasformazioni e riproduzione nelle piante. Varietà di forme, di comportamenti e riproduzione negli animali. I principali organi ed apparati negli animali come sistemi funzionali alla vita ed al metabolismo. Le catene alimentari nei vari ambienti. La piramide ecologica. Gli ambienti della terra, i biomi. Notizie fondamentali sulla salute nell'uomo: alimentazione corretta, protezione dai pericoli, rischio di malattie, importanza del movimento/sport.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
Vedere e osservare	<p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>Conosce e utilizza oggetti di uso comune, classifica e descrive la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	<p>Descrivere la funzione di macchine semplici e complesse.</p> <p>☐ Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un semplice testo mediante l'uso di Word. 	<p>Macchine semplici e complesse nei vari ambiti professionali sia attuali che del passato.</p> <p>Le principali vie di comunicazione utilizzate dall'uomo via terra, via acqua, via aria, le macchine e le tecnologie usate a tale scopo.</p> <p>Le telecomunicazioni.</p>
Prevedere e immaginare	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico strumenti multimediali.</p>	<p>☐ Usare i programmi di grafica (Paint).</p> <p>☐ Saper creare un bigliettino, uno striscione, un giornalino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi didattici per l'insegnamento del calcolo e della geometria. 	<p>Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro e nelle altre attività professionali.</p> <p>Il personal computer, le sue componenti, hardware, software, corretto utilizzo della macchina e dei vari programmi utilizzati</p>
Intervenire e trasformare	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Saper navigare su Internet alla ricerca di informazioni utili.</p>	<p>Prodotti multimediali Internet Posta elettronica.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Conoscere (in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso) : le civiltà dei fiumi, i popoli del mare, la civiltà micenea.</p> <p>Elaborare e rappresentare sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Sistemi cronologici. I sistemi di scrittura, misurazione e calcolo delle prime civiltà.</p> <p>Le civiltà dei fiumi.</p>
USO DELLE FONTI	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazione tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. Utilizzare testi di mitologia e qualche semplice fonte documentaria per ricostruire le caratteristiche significative di eventi e civiltà del passato</p>	<p>Elementi di relazioni tra società diverse. Il rapporto tra ambiente e civiltà fluviali.</p> <p>Caratteristiche della civiltà e organizzazione politica dei micenei.</p> <p>Documenti per la comprensione di un fenomeno storico. Rappresentazioni di testimonianze del passato.</p> <p>Mitologia e passato.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</p> <p>Collocare nello spazio i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p>	<p>Confronto di quadri storici.</p> <p>Rapporto tra eventi storici e geografici del territorio.</p> <p>Cronologia e carte storico-geografiche.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>PRODUZIONE</p> <p>SCRITTA E</p> <p>ORALE</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende e rielaborare avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici , tabelle ,carte storiche , reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Elaborare in forma di racconto, orale e scritto , gli argomenti studiati acquisendo un metodo di studio per comprendere il contesto di un testo storico.</p>	<p>Linguaggio storico specifico.</p> <p>Grafici, tabelle, carte ecc.</p> <p>Confronto tra società diverse.</p> <p>Metodo di studio specifico.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizza i riferimenti topologici e/o i punti cardinali.	<p>Orientarsi nello spazio leggendo e utilizzando piante, carte e grafici individuando i punti di riferimento.</p> <p>Collegare gli elementi fisici e climatici di un ambiente con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.</p>	<p>Piante, carte e grafici.</p> <p>Relazioni tra elementi fisici, climatici e antropici di un territorio.</p>
PAESAGGI GEOGRAFICI	Individua gli elementi fisi ed antropici che connotano i vari paesaggi	<p>Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Termini specifici del linguaggio geografico.</p> <p>Conseguenze positive e negative delle attività umane sul ambiente.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Comprende testi con lessico e strutture grammaticali note</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi descrittivi letti dall'insegnante.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Comprendere il significato globale di un testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico relativo ai lavori;funzioni linguistiche chiedere e dare informazioni sul lavoro;lavori tipici nel Regno Unito • Il lessico relativo alle ore(intere) e al tempo atmosferico;funzioni linguistiche chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico • Aggettivi dimostrativi This/These • Il lessico relativo alla città e alla segnaletica stradale;funzioni linguistiche chiedere e dare indicazioni stradali • Il lessico relativo agli animali dello zoo • Caratteristiche e monumenti più importanti di Londra • Il lessico relativo ai negozi; funzioni linguistiche utili per fare acquisti; sistema monetario inglese • Verbo Can: suoi significati e strutture linguistiche saper fare o chiedere il permesso di fare qualcosa • I numeri da 50 a 100 . • I numeri ordinali • Il lessico relativo alle date; funzioni linguistiche chiedere e dire la data e chiedere e dire il mese in cui si compiono gli anni • Il lessico relativo ai giorni della settimana;funzione linguistica chiedere e dire i giorni della settimana • Il lessico relativo gli sport <p>Ricorrenze e tradizioni: Bonfire night, Christmas; April fool's day</p>
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)			

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI CONTENUTI E CONOSCENZE
<p>PRODUZIONE e INTERAZIONE ORALE</p>	<p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico relativo ai lavori;funzioni linguistiche chiedere e dare informazioni sul lavoro;lavori tipici nel Regno Unito • Il lessico relativo alle ore(intere) e al tempo atmosferico;funzioni linguistiche chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico • Aggettivi dimostrativi This/These • Il lessico relativo alla citta' e alla segnaletica stradale; funzioni linguistiche chiedere e dare indicazioni stradali • Il lessico relativo agli animali dello zoo • Caratteristiche e monumenti piu'importanti di Londra • Il lessico relativo ai negozi; funzioni linguistiche utili per fare acquisti; sistema monetario inglese • Verbo Can: suoi significati e strutture linguistiche saper fare o chiedere il permesso di fare qualcosa • I numeri da 50 a 100 I numeri ordinali • Il lessico relativo alle date; funzioni linguistiche chiedere e dire la data e chiedere e dire il mese in cui si compiono gli anni • Il lessico relativo ai giorni della settimana;funzione linguistica chiedere e dire i giorni della settimana. Il lessico relativo gli sport <p>Ricorrenze e tradizioni:Bonfire night,Christmas;April fool's day.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico relativo ai lavori;funzioni linguistiche chiedere e dare informazioni sul lavoro;lavori tipici nel Regno Unito • Il lessico relativo alle ore(intere) e al tempo atmosferico;funzioni linguistiche chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico • Aggettivi dimostrativi This/These • Il lessico relativo alla citta' e alla segnaletica stradale; funzioni linguistiche chiedere e dare indicazioni stradali Il lessico relativo agli animali dello zoo • Caratteristiche e monumenti piu'importanti di Londra • Il lessico relativo ai negozi; funzioni linguistiche utili per fare acquisti; sistema monetario inglese • Verbo Can: suoi significati e strutture linguistiche saper fare o chiedere il permesso di fare qualcosa • I numeri da 50 a 100 .I numeri ordinali da 1 a 10 • Il lessico relativo alle date; funzioni linguistiche chiedere e dire la data e chiedere e dire il mese in cui si compiono gli anni • Il lessico relativo ai giorni della settimana;funzione linguistica chiedere e dire i giorni della settimana. Il lessico relativo gli sport <p>Ricorrenze e tradizioni:Bonfire night,Christmas;April fool's day.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>- Denominare eventi che incutono paura, diversi generi di letture e alcuni ambienti della casa, giorni della settimana e discipline scolastiche, numeri fino a 100, orario, sistema monetario, cibi e bevande, tempo atmosferico, mesi stagioni, principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali.</p> <p>- Eseguire una canzone e drammatizzarla.</p> <p>- Descrivere in modo essenziale semplici illustrazioni.</p> <p>- Utilizzare forme di saluto formali, chiedere e rispondere relativamente alla identificazione di eventi che incutono paura, diversi generi di letture e alcuni ambienti della casa, giorni della settimana e discipline scolastiche, numeri fino a 100, orario, sistema monetario, cibi e bevande, tempo atmosferico, mesi stagioni, principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali.</p>	
<p>CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ'</p>	<p>Individua elementi culturali e coglie rapporti e differenze tra civiltà, lingua madre e straniera</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>Riflette su Dio Creatore e Padre e sulla vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano della Natale e della Pasqua.</p> <p>Identifica la caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>SI confronta con l'esperienza religiosa per accrescere il senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile.</p> <p>Identifica la chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù</p>	<p>Comprendere che la vita ci fa porre domande.</p> <p>Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo.</p> <p>Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno.</p> <p>Conoscere la società del tempo di Gesù.</p> <p>Conoscere gli ultimi avvenimenti della vita di Gesù e la centralità della Resurrezione.</p> <p>Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù.</p> <p>Conoscere le tappe principali della formazione della Bibbia.</p> <p>Scoprire i vari generi letterari nella Bibbia.</p> <p>Scoprire come la religione si esprime nell'arte nell' arte.</p> <p>Conoscere e saper interpretare i simboli cristiani.</p> <p>Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative.</p> <p>Scoprire come attraverso i miracoli Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti.</p>	<p>Alla ricerca di Dio</p> <p>Le religioni dell'antichità</p> <p>Le religioni monoteiste e politeiste</p> <p>La struttura e i generi letterari della bibbia</p> <p>I Vangeli</p> <p>La nascita di Gesù nei documenti storici</p> <p>La società ebraica</p> <p>Il tempio di Erode e le feste ebraiche.</p> <p>I miracoli e le parabole</p> <p>Gli ultimi momenti della vita di Gesù</p> <p>La Pasqua</p> <p>La Sindone</p> <p>La missione degli apostoli in tutto il mondo.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza Alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ASCOLTO E COMPRESIONE	Ascolta letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni e strutture.	-Assumere un atteggiamento di ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative. - Partecipare alle conversazioni rispettando le idee altrui. -Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. - Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando le informazioni richieste.	Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. Modalità per prendere appunti mentre si ascolta. Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). Interazioni fra testo e contesto.
LETTURA E COMPRESIONE	-Legge e comprende testi narrativi, descrittivi e argomentativi e sa ricavarne la struttura. -Legge, comprende e memorizza testi poetici, cogliendone il significato e riconoscendo alcune figure retoriche.	-Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura. - Utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa...) funzionali allo scopo. - Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato e riconoscendo alcune figure retoriche.	Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non: testi narrativi: biografia, racconto di fantascienza, fantasy, giallo, storico, testo teatrale, cinematografico e fumetto. Testi descrittivi. Testi poetici. Testi informativi. Testi di studio. La cronaca. Il testo pubblicitario. Testi regolativi. Testi argomentativi.
COMUNICAZIONE ORALE	-Ricerca in un testo le informazioni essenziali in funzione di una sintesi Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.	- Utilizzare le informazioni raccolte in modo diverso, a seconda dello scopo (riassunto, sintesi...). - Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.	Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale. Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi. Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione. I registri linguistici negli scambi comunicativi.

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Produce brevi testi di tipo descrittivo, narrativo e regolativo. -Rielabora testi secondo indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole. - Chiedere chiarimenti ponendo domande pertinenti. - Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso. - Produrre testi di vario tipo, coerenti e coesi, sia su schemi dati sia autonomamente. - Conoscere le procedure per produrre progetti, scalette, mappe... - Rielaborare testi secondo indicazioni (riassumere, ricostruire, arricchire, modificare, illustrare...). Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Usare in modo consapevole la punteggiatura. - Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario. - Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. - Riconoscere e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali -Riconoscere nella frase gli elementi principali di sintassi. 	<p>Varietà di forme testuali. Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luogo, tempo, interazioni in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi. Alcune figure di significato: la similitudine, la metafora, l'onomatopea, la simbologia. Il lessico, la semantica, i linguaggi specifici ed il vocabolario. Differenze essenziali tra orale e scritto. La classificazione dei testi. Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. Pianificazione di testi scritti di vario tipo e di vario genere (fantastico, realistico, umoristico, cronaca, diario). Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. La rielaborazione, la scomposizione, la descrizione, la sintesi e l'invenzione di testi. Il lessico e il suo ampliamento.</p> <p>Le parti del discorso e le categorie grammaticali: articoli, nomi, aggettivi, verbi (coniugazioni, modi, tempi e persone), preposizioni semplici articolate, le parti invariabili del discorso.</p> <p>La frase minima: soggetto e predicato. La frase complessa: soggetto, predicato, espansioni.</p> <p>La punteggiatura e i suoi segni convenzionali: virgola, punto e virgola, punto, i due punti, il punto interrogativo ed esclamativo, il discorso diretto e i segni che lo contraddistinguono.</p> <p>Potenziamento del patrimonio lessicale. Relazione tra parole (sinonimia, omonimia polisemia).</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche -Utilizza in modo consapevole la punteggiatura. -Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario. -Riconosce e utilizza le parti variabili ed invariabili del discorso. -Riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi. 		

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Conosce il “cerchio cromatico” e individua i colori: primari, secondari, complementari, caldi e freddi. Individua in un’opera d’arte gli elementi che la caratterizzano: soggetto, tecnica, autore.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>Sa utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche, strumenti e materiali diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il “cerchio cromatico” e individuare i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi. • Individuare in un’opera d’arte gli elementi che la caratterizzano: soggetto, tecnica, autore. • Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche, strumenti e materiali diversi. • Riconoscere in un’immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano. • Conoscere i principali beni storico-artistici del territorio. 	<p>Letture e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, ecc..</p> <p>Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse. Ricerche di tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare. Esperienze grafiche con colori complementari. Libere espressioni grafiche in fogli di forme e dimensioni diverse. Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione, ricombinazione e modificazione creativa di disegni e immagini, materiali d’uso, testi, suoni per produrre nuovi immagini. Funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta), tecniche di produzione grafica. Concetto di tutela e salvaguardia delle opere d’arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE</p> <p>Riconosce in un’immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano. Conosce i principali beni storico-artistici del territorio.</p>			

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE</p>	<p>Esplora le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. Interpreta i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico. Ascolta attivamente e analizza brani e idee musicali. Riconosce e utilizza alcuni simboli del codice musicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. • Interpretare i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico. • Ascoltare attivamente e analizzare brani e idee musicali. • Riconoscere e utilizzare alcuni simboli del codice musicale. 	<p>Sensazioni, immagini e stati d'animo evocati da un brano ascoltato. Interpretazione di brani musicali con linguaggio grafico-pittorico. Ascolto e analisi di brani musicali. Simboli del codice musicale.</p>
<p>ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</p>	<p>Sa intonare canti ad una voce con alternanza: solista- coro. Riproduce un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper intonare canti ad una voce con alternanza: solista coro. • Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti. 	<p>Canti individuali e di gruppo. Riproduzione del ritmo con la voce, il corpo e semplici strumenti.</p>

TRAGUARDIFORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti	
<p>IL CORPO e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>IL LINGUAGGIO del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. Sa organizzare il proprio movimento nello spazio intorno a sé, agli oggetti, agli altri. Sa controllare la respirazione in semplici attività proposte.</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento. • Saper organizzare il proprio movimento nello spazio intorno a sé, agli oggetti, agli altri. • Saper controllare la respirazione in semplici attività proposte. <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. 	<p>Giochi di gruppo. Ritmi e palleggi.</p> <p>Movimenti complessi individuali e collettivi.</p> <p>Giochi espressivi e di equilibrio.</p> <p>Giochi di orientamento spaziale.</p> <p>Corsa e percorsi.</p> <p>Giochi a squadre.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche</p> <p>Risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive</p> <p>Comunica conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>Elabora dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta.</p> <p>-Riconoscere e rappresentare il valore posizionale sia dei numeri interi che dei numeri decimali.</p> <p>-Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>-Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>-Eseguire divisioni con due cifre al divisore (con numeri interi).</p> <p>- Operare con le frazioni.</p> <p>-Confrontare e ordinare le frazioni.</p> <p>-Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>-Descrivere e classificare le principali figure geometriche.</p> <p>- Consolidare il concetto di angolo: elementi dell'angolo e misurazione.</p> <p>-Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso...)</p> <p>-Determinare il perimetro e l'area di una figura.</p> <p>-Determinare l'isoperimetria di figure.</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</p> <p>-Risolvere problemi con le quattro operazioni e le misure.</p> <p>-Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse/pesi e valore per effettuare semplici misure e stime.</p>	<p>I numeri fino ai miliardi: lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni, confronti, ordinamenti e numerazioni. Il valore posizionale dei</p> <p>Numeri entro i miliardi. Consolidamento dei numeri decimali.</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. I numeri relativi. Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità. I numeri primi. Le potenze.</p> <p>Le espressioni: uso delle parentesi. Conoscere e usare la calcolatrice. Consolidamento delle frazioni. Le frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti, complementari e la percentuale. Confronto tra frazioni. Problemi con serie di operazioni, diagrammi a blocchi, espressioni.</p> <p>Caratteristiche fondamentali dei poligoni regolari: lati, angoli, altezze, diagonali, simmetrie, ...Calcolo del perimetro di quadrilateri, di triangoli e di poligoni regolari. Calcolo della superficie dei quadrilateri, dei triangoli e dei poligoni regolari. Il cerchio e la circonferenza. Calcolo della misura della circonferenza. Calcolo della superficie del cerchio.</p>

		<p>-Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>-Confrontare in situazioni di gioco la probabilità del verificarsi di alcuni eventi.</p>	<p>Conoscenza ed utilizzazione della riduzione in scala. Conoscenza dei principali solidi. Problemi con più domande. Problemi con una domanda e più operazioni. Problemi con frazioni, percentuale, sconto, interesse. Problemi con peso netto, lordo, tara. Problemi di compravendita. La riproduzione grafica con l'uso di strumenti.</p> <p>Consolidamento del sistema metrico decimale. Le misure di superficie. Le misure di tempo. Indagini, statistiche ed elaborazioni dei dati con l'uso di diversi grafici. Le nozioni di moda, media, mediana. Calcolo delle probabilità utilizzando le frazioni o le percentuali</p>
--	--	--	--

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale .

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della materia. • Acquisire conoscenze relative all'energia e alle fonti che la producono. • Realizzare e schematizzare e sperimenti. • Espone gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico • Comprende il rapporto uomo-ambiente nella sua evoluzione storica. • Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano: organi e apparati. 	<p>Concetti di peso, peso specifico, temperatura, calore, pressione, movimento. Osservazione diretta di oggetti e fenomeni</p> <p>Il concetto di energia: la forza di gravità, forza magnetica ed elettrica, le leve, l'attrito, fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, il risparmio energetico.</p> <p>Volume/capacità di solidi e liquidi. Recipienti per misure di volumi, bilance a molla. Le unità di misura convenzionali.</p> <p>Il concetto di densità e di elasticità dei corpi.</p> <p>Passaggi di stato. Gli ambienti locali e della terra, le zone climatiche, i biomi, loro strutture.</p> <p>I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>Il cielo, i corpi celesti, il sole ed il sistema solare, la terra ed i suoi movimenti, la luna, le fasi lunari. Notizie fondamentali sulla salute dell'uomo: alimentazione corretta, protezione dai pericoli, rischio di malattie, importanza del movimento/sport. Il corpo umano: cellule, tessuti, organi, apparati: loro struttura e funzioni. Applicazione di metodi, strategie e procedure per la loro raffigurazione o riproduzione. L'igiene generale della persona, l'applicazione di corretti comportamenti come prevenzione delle malattie. La ricaduta di problemi ambientali (aria, acqua inquinata, inquinamento acustico.) e di abitudini di vita scorrette e nocive (fumo, sedentarietà, alimentazione eccessiva, assunzione di stupefacenti, ecc.) sulla salute. Le malattie e l'importanza di alcune vaccinazioni. I comportamenti da rispettare ed applicare per non ammalarsi e per guarire. Le trasformazioni ambientali, sia di origine naturale che antropica. L'ambiente antropizzato e le radicali modificazioni apportate dall'uomo secondo diverse esigenze e bisogni nel corso del tempo.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea.	
--	--	---	--

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e Contenuti
Vedere e osservare	<p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>Conosce e utilizza oggetti di uso comune, classifica e descrive la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	<p>Descrivere la funzione di macchine semplici e complesse.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <p>Produrre e formattare un semplice testo mediante l'uso di Word.</p> <p>Saper utilizzare Word Art. e Paint.</p>	<p>Capacità espositiva e di sintesi con l'uso di strumenti per interpretare, rielaborare e trasmettere in modo personale: mappe, schemi, tabelle, diagrammi, strutturati anche con specifici software.</p>
Prevedere e immaginare	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.</p>	<p>Realizzare collegamenti tra file e inserirli in cartella</p> <p>Saper creare un bigliettino, uno striscione, un giornalino.</p>	<p>Creazione di oggetti e modelli: procedure e sequenze di azioni.</p>
Intervenire e trasformare	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizzare programmi didattici per l'insegnamento del calcolo e della geometria.</p> <p>Saper navigare su Internet e aprire il programma di posta elettronica</p>	<p>Il P.C., l'hardware, i software, loro corrette applicazioni per diverse funzioni in diversi contesti.</p> <p>Internet</p> <p>La posta elettronica.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Conoscere (in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso): la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina, le popolazioni della penisola italica in età preclassica, la civiltà romana dalle origini alla dissoluzione dell'impero.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Cronologia storica occidentale e altri sistemi cronologici.</p> <p>La civiltà greca, la civiltà delle popolazioni italiche e la civiltà romana.</p> <p>L'espansionismo greco e la Magna Grecia: la contaminazione culturale.</p> <p>Relazioni tra gli elementi che caratterizzano le società studiate.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
USO DELLE FONTI	Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Studio di documenti storici.
	Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti	Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazione tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.	Relazione tra il passato e il presente.
	Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità	Utilizzare testi di mitologia e qualche semplice fonte documentaria per ricostruire le caratteristiche significative di eventi e civiltà del passato	La mitologia per ricostruire il passato.

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</p> <p>Collocare nello spazio i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p>	<p>Confronto delle società studiate.</p> <p>Collegamenti tra eventi storici e geografici.</p> <p>Cronologie e carte storico-geografiche.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende e rielabora avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia, con apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati acquisendo un metodo di studio per comprendere il contesto di un testo storico.</p>	<p>Termini specifici del linguaggio storico.</p> <p>Grafici, tabelle, carte ecc.</p> <p>Confronto tra le società passate e attuali.</p> <p>Metodo di studio.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>PAESAGGI GEOGRAFICI</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizza i riferimenti topologici e/o i punti cardinali.</p> <p>Individua gli elementi fisi ed antropici che connotano i vari paesaggi</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico e cartografico.</p> <p>Conoscere e saper rappresentare l'Italia fisica e politica e, in particolare, la propria regione.</p> <p>Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e le modificazioni prodotte.</p> <p>Collegare aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.</p>	<p>Orientamento spazio fisico e cartografico.</p> <p>L'Italia fisica e politica, in particolare la propria regione.</p> <p>Interventi dell'uomo sul territorio.</p> <p>Risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano. Tipologie delle città italiane.</p>

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI CONTENUTI E CONOSCENZE
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da: interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous e funzione linguistica del chiedere e dare informazioni in merito a cosa si sta facendo • Il lessico relativo alle ore e la funzione linguistica del chiedere e dare informazioni in merito all'ora utilizzando i minuti e le espressioni quarto e mezza • Il lessico relativo alle azioni che si compiono durante i diversi momenti della giornata • Il lessico relativo alla giornata e alle materie scolastiche • Differenze tra la scuola del Regno Unito e quella italiana • Il lessico relativo al mare e alla montagna • Compilazione di una cartolina e regole da rispettare • Redazione di una lettera e regole da rispettare • Il lessico relativo agli anni all'interno delle date • Genitivo sassone • Il lessico relativo al chiedere e dare informazioni in merito al numero di telefono • Caratteristiche principali e monumenti di interesse degli USA,Canada,EIRE,Scozia,Australia,South Africa,India • Le ricorrenze del Thanksgiving day,del Christmas in the world e del Valentine's day <p>- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze)</p>
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprende testi con lessico noto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si	
PRODUZIONE SCRITTA			

<p style="text-align: center;">CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ</p>	<p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua elementi culturali e coglie rapporti e differenze tra civiltà, lingua madre e straniera</p>	<p>ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Conosce, associa e utilizza informazioni e lessico di festività e tradizioni anglofoni, operando confronti internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous e funzione linguistica del chiedere e dare informazioni in merito a cosa si sta facendo • Il lessico relativo alle ore e la funzione linguistica del chiedere e dare informazioni in merito all'ora utilizzando i minuti e le espressioni quarto e mezza • Il lessico relativo alle azioni che si compiono durante i diversi momenti della giornata • Il lessico relativo alla giornata e alle materie scolastiche • Differenze tra la scuola del Regno Unito e quella italiana • Il lessico relativo al mare e alla montagna • Compilazione di una cartolina e regole da rispettare • Redazione di una lettera e regole da rispettare • Il lessico relativo agli anni all'interno delle date • Genitivo sassone • Il lessico relativo al chiedere e dare informazioni in merito al numero di telefono • Caratteristiche principali e monumenti di interesse degli USA, Canada, EIRE, Scozia, Australia, South Africa, India • Le ricorrenze del Thanksgiving day, del Christmas in the world e del Valentine's day <p>- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze)</p>
---	--	---	---

RELIGIONE		Scuola Primaria	CLASSE
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze e contenuti	
<p>Riflette su Dio Creatore e Padre e sulla vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano della Natale e della Pasqua.</p> <p>Identifica la caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>SI confronta con l'esperienza religiosa per accrescere il senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile.</p> <p>Identifica la chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</p> <p>Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno di Dio.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico.</p> <p>Capire l'importanza del movimento ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.</p> <p>Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il messaggio.</p> <p>Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa.</p> <p>Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo</p> <p>Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nei corsi dei secoli.</p> <p>Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.</p> <p>Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.</p> <p>Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.</p> <p>Conoscere come si organizza la chiesa cattolica e la sua liturgia.</p>	<p>Ebraismo</p> <p>Islam</p> <p>Buddismo</p> <p>Induismo</p> <p>Il simbolo della fede</p> <p>I monaci e i Francescani</p> <p>Natale nella tradizione e nell'arte</p> <p>Le divisioni nella chiesa</p> <p>L'ecumenismo</p> <p>L'anno liturgico</p> <p>La Pasqua nella tradizione</p> <p>I Sacramenti</p> <p>I santi</p> <p>La chiesa nella società e il suo impegno.</p>	

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO

La progettazione delle attività di recupero| consolidamento viene elaborata per rendere la scuola “adatta” a tutti gli allievi.

Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e/o matematica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione indiscutibile della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Le attività saranno svolte dai docenti nelle ore di messa a disposizione. Essi saranno impegnati in un lavoro costante e capillare, concretamente “a misura d'allievo”, volto ad accrescere la promozione culturale e la formazione di ciascun allievo.

Finalità

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità
- Incrementare l'interesse per la disciplina
- Diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola
- Ampliare l'offerta formativa della scuola

Obiettivi

- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi;
- ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia;
- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici;
- perfezionare il metodo di studio.

Ogni docente presenta la propria programmazione in relazione ai bisogni formativi della propria classe, indicando i percorsi specifici d'apprendimento.

Metodologie di lavoro

L'azione didattica sarà sempre molto specifica nell'avviamento delle attività di recupero/ consolidamento che saranno, naturalmente, personalizzate. Ogni insegnamento sarà interessante e coinvolgerà gli allievi tenendo conto delle loro capacità effettive, della precarietà del metodo di lavoro, del grado di comprensione, della capacità di concentrazione e del grado di attenzione.

Ogni alunno opererà in un clima sereno e collaborativo, in un dialogo educativo aperto, vivo e stimolante e sarà messo in condizione di prender parte alle attività scolastiche in modo sempre più concreto e autonomo.

Gli alunni saranno guidati all'acquisizione del metodo di studio e ad un uso dei linguaggi specifici via via più approfondito e appropriato.

Nel lavoro di recupero/consolidamento saranno utilizzati i libri di testo, le discussioni guidate e i confronti, le ricerche d'approfondimento per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei, i questionari e le schede ecc... Agli alunni saranno proposti anche esercizi, problemi ed altre attività integrative con soluzione guidata. Le attività di recupero saranno volte a rendere l'alunno capace di una esposizione dei contenuti disinvolta anche grazie ad un uso più appropriato ed analitico dei testi e dei sussidi disponibili.

L'impostazione metodologica tenderà in generale a:

- sviluppare gradualmente negli allievi le capacità di osservazione, di comunicazione e di espressione, di astrazione e di sistemazione delle conoscenze acquisite, utilizzando di volta in volta sia il procedimento induttivo che quello deduttivo;
- motivare le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da perseguire e su che cosa si pretenderà da loro e perché;
- proporre contenuti significativi per l'acquisizione di idee e di concetti generali, sviluppando le capacità di analisi e di sintesi;
- sviluppare le abilità operative.

Il lavoro di recupero /consolidamento non sarà mai una presentazione di contenuti slegati, bensì, una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina e su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti fu

Istituto Comprensivo “Alto Casertano”

Progettazione didattica per classi parallele
Scuola Secondaria di I grado

CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA		
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Capacità imprenditoriale, Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza. PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni		
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprendere testi di tipo di diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e le informazioni principali;	Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo. Ascoltare letture di semplici testi di diverse tipologie comprendendo i contenuti essenziali
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere testi letterari di vario genere con tono espressivo riuscendo ad individuare le informazioni e i concetti necessari.	Leggere utilizzando tecniche appropriate. Individuare il significato globale e/o analitico di semplici testi letti.
COMUNICARE ORALMENTE	Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione	Interagire nelle conversazioni rispettando le regole. Riferire esperienze personali in modo coerente. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine cronologico.
SCRIVERE	Progettare e stendere testi rispettando la traccia data e le norme fondamentali di correttezza e coerenza espressiva. Usare la comunicazione scritta in modo efficace per riferire esperienze personali.	Scrivere con correttezza ortografica, grammaticale e lessicale. Usare una grafia leggibile. Scrivere con coerenza riflettendo sulla consegna Scrivere testi di tipologia diversa su modello dato.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Saper riconoscere ed analizzare correttamente le regole di fonologia e morfologia.	Fonologia -Collocare le parole in ordine alfabetico -Suddividere le parole in sillabe -Utilizzare i segni grafici e di interpunzione in modo corretto Morfologia -Riconoscere, classificare ed utilizzare correttamente il nome, l'aggettivo, l'articolo, il pronome, il verbo e le parti invariabili del discorso nella produzione di testi scritti ed orali.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Capacità imprenditoriale, Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Cogliere i dati impliciti ed espliciti di una narrazione	Ascoltare e individuare l'argomento e le informazioni implicite ed esplicite. Ascoltare e riconoscere messaggi, testi e generi diversi. Ascoltare e prendere appunti
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori, generi letterari, sui quali scambiare opinioni con compagni ed insegnanti.	Leggere correttamente testi di diverso tipo. Leggere in modo attivo ed espressivo. Ricavare informazioni implicite ed esplicite.
COMUNICARE ORALMENTE	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative; Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.	Parlare intervenendo in modo pertinente in una discussione. Parlare per riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti trattati
SCRIVERE	Progettare e stendere testi rispettando la traccia data e le norme fondamentali di correttezza e coerenza espressiva. Usare la comunicazione scritta in modo efficace per riferire esperienze personali e per presentare argomenti letterari e di attualità	Produrre testi di diversa tipologia. Scrivere testi aderenti alle tracce proposte. Scrivere con correttezza ortografica, grammaticale e lessicale. Parafrasare e commentare un testo poetico.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riconoscere, analizzare ed utilizzare le funzioni logiche della frase semplice.	Saper riconoscere ed analizzare correttamente la costruzione della frase semplice.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Capacità imprenditoriale, Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza.

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione comunicativa dell'emittente. Individuare il punto di vista degli altri.	Ascoltare e comprendere i contenuti e cogliere le informazioni implicite ed esplicite. Ascoltare e selezionare le informazioni in base ai diversi scopi. Ascoltare e prendere appunti
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere in modo scorrevole ed espressivo, comprendere ed interpretare testi di diverso tipo (narrativi, poetici, teatrali). Leggere e comprendere testi letterari e non letterari e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti	Leggere correttamente usando tecniche differenziate. Leggere e saper ricavare le informazioni all'interno di diversi tipi di testo. Saper leggere un testo poetico in modo espressivo e saperne riconoscere le principali caratteristiche formali (metrica, figure retoriche)
COMUNICARE ORALMENTE	Riferire su argomenti e temi esponendo con chiarezza il proprio punto di vista. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali	Riferire su argomenti e temi ed intervenire in una discussione proponendo il proprio punto di vista. Usare un registro adatto a chi ascolta.
SCRIVERE	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori	Produrre testi di diversa tipologia. Scrivere testi aderenti alle tracce proposte. Scrivere con correttezza ortografica, grammaticale e lessicale. Parafrasare e commentare un testo poetico.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conoscere e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa. Riconoscere e utilizzare termini specifici in base ai campi del discorso. Riconoscere il rapporto tra lingue diverse.	Riconoscere, analizzare ed utilizzare le funzioni logiche della frase complessa. Conoscere nozioni di base di storia della lingua italiana.

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO ITALIANO	ATTIVITA' DI RECUPERO	ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
<p>LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9.10/10</p> <p>-Comprende in modo ampio e preciso. -Legge correttamente e scorrevolmente. -Espone in modo logico e coerente. -Produce testi creativi chiari e corretti con cenni di riflessioni personali. -Sa riconoscere ed analizzare correttamente le regole grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo; Apprendimento individualizzato; Controllo sistematico del lavoro svolto; Studio guidato; Strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario; Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi Divisione della classe in gruppi di lavoro con incarichi specifici Ricerca guidata alla risoluzione di semplici problemi</p>	<p>Attività guidate e non con medio livello di difficoltà; Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo Problem Solving Verifiche di media difficoltà Lavori di gruppo Esercitazioni di lettura Elaborazioni di testi con comprensione globale ed analitica Uso del vocabolario Esercizi di morfologia e sintassi</p>	<p>Verifiche di difficoltà più elevata Ampliamento dei contenuti didattici tramite ricerche personali o di gruppo Lettura di testi più ampi in base alla curiosità Esercizi di arricchimento lessicale Esercizi di comprensione analitica del testo Utilizzo della tecnica brainstorming per sviluppare il senso critico</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 8/10</p> <p>-Comprende agevolmente i messaggi ed interviene in modo pertinente. -Legge correttamente. -Espone chiaramente ed in modo articolato. -Produce testi corretti utilizzando un lessico vario. Sa riconoscere ed analizzare le regole grammaticali e sintattiche.</p>			
<p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/10</p> <p>-Comprende i punti focali dei messaggi e risponde in modo pertinente. -Legge correttamente. -Espone in modo lineare e corretto. -Produce testi organici e logici. Riconosce ed utilizza un gran numero di parti del discorso.</p>			
<p>LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10</p> <p>-Comprende i messaggi in modo parziale. Legge in modo sostanzialmente corretto. -Comunica con mezzi espressivi semplici. Produce semplici testi scritti. -Riconosce le principali parti del discorso.</p>			
<p>LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10</p> <p>-Incontra delle difficoltà nella comprensione dei messaggi. -Legge in modo stentato. -Si esprime con un linguaggio impreciso. -Produce in modo disorganico con forme e lessico non sempre appropriati. -Presenta difficoltà grammaticali e sintattiche.</p>			
<p>LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10</p> <p>-Incontra gravi difficoltà nella lettura e nella comprensione dei messaggi. -Espone con linguaggio impreciso. Produce in modo disorganico, con forma scorretta e lessico inadeguato. Non riconosce le parti del discorso. -Produce in modo disorganico, con forma scorretta e lessico inadeguato -Non riconosce le parti del discorso.</p>			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 - ITALIANO

Al termine della scuola secondaria di primo grado, l'alunno è in grado di:

ASCOLTARE	-Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione comunicativa dell'emittente.- Individuare il punto di vista degli altri.
LEGGERE E COMPRENDERE	-Leggere in modo scorrevole ed espressivo, comprendere ed interpretare testi di diverso tipo (narrativi, poetici, teatrali).-Leggere e comprendere testi letterari e non letterari e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
PARLARE	-Riferire su argomenti e temi esponendo con chiarezza il proprio punto di vista.-Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali- Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
SCRIVERE	-Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.- Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	-Conoscere e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.- Riconoscere e utilizzare termini specifici in base ai campi del discorso.- Riconoscere il rapporto tra lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispettare regole e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
USO DEI DOCUMENTI	Usare la linea del tempo; Saper usare carte geo-storiche;	Riconoscere ed analizzare diversi tipi di fonti storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; Organizzare le conoscenze;	Individuare le caratteristiche di un determinato periodo e rappresentarle con mappe e/o schemi. Stabilire confronti tra eventi del passato e contemporanei, indicando relazioni causali. Collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria, della storia antica e della storia medievale europea	Conoscere gli eventi storici dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al XIV secolo. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali legati alla convivenza civile.
PRODUZIONE	Saper raccontare i fatti studiati; Riconoscere le tracce storiche sul territorio.	Riferire sugli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
USO DEI DOCUMENTI	Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi;	Riconoscere ed utilizzare diversi tipi di fonti storiche (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ,ecc.) per ricavarne informazioni
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere ed apprezzare aspetti del patrimonio culturale italiano	Individuare le caratteristiche di un determinato periodo e rappresentarle con mappe e/oschemi. Stabilire confronti tra eventi del passato e contemporanei, indicando relazioni causali
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Conoscere fondamenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario; Conoscere i processi fondamentali della storia italiana medievale e moderna; Conoscere ed apprezzare gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente	Collocare la storia del territorio locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Conoscere gli eventi storici dal XV secolo all'unità d'Italia. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE	Saper esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse. Riferire oralmente sugli argomenti studiati.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
USO DEI DOCUMENTI	Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante risorse digitali. Utilizzare un personale metodo di studio ricavando informazioni da fonti di vario genere.	Riconoscere ed utilizzare diversi tipi di fonti storiche (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavarne informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Selezionare e organizzare le informazioni raccolte con mappe, schemi, tabelle e grafici. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze elaborate. Utilizzare le conoscenze storiche per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	Individuare le caratteristiche di un determinato periodo e rappresentarle con mappe e/o schemi. Stabilire confronti tra eventi del passato e contemporanei, indicando relazioni causali. Collocare la storia del territorio locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Conoscere momenti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal Medioevo ad oggi. Conoscere gli aspetti essenziali della storia del territorio in cui vive. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Conoscere gli eventi storici dall'unità d'Italia ad oggi. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. Riconoscere le caratteristiche relative all'organizzazione politico-sociale del territorio e alla formazione degli stati.
PRODUZIONE	Produrre informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere e organizzarle in testi. Argomentare sulle conoscenze e concetti acquisiti operando collegamenti in modo critico ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO STORIA**LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10**

-Conosce, analizza e interpreta diverse tipologie di fonti. -Individua le caratteristiche di un periodo rappresentandole graficamente. -Conosce in modo approfondito gli eventi storici relativi al periodo studiato. Stabilisce autonomamente confronti tra la contemporaneità e gli eventi del passato. -Riconosce le tematiche della convivenza civile e la loro evoluzione. -E' in grado di produrre testi relativi ai concetti appresi. -Espone i concetti appresi con un linguaggio preciso, operando collegamenti.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 8/10

-Conosce ed analizza le diverse tipologie di fonti. -Individua un buon numero di caratteristiche di un periodo storico, rappresentandole graficamente -Conosce gli eventi storici relativi al periodo studiato. - Stabilisce adeguati confronti tra la contemporaneità e gli eventi del passato. Individua il processo evolutivo delle tematiche relative alla convivenza civile. E' in grado di produrre testi relativi ai concetti appresi. -Espone i concetti appresi con un linguaggio specifico.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/10

-Riconosce le diverse tipologie di fonti. - Individua le caratteristiche di un periodo storico, rappresentandole graficamente-Conosce gli eventi storici relativi al periodo studiato- Stabilisce confronti tra la contemporaneità e gli eventi del passato. Individua le tematiche relative alla convivenza civile.-E' in grado di produrre testi relativi ai concetti appresi. -Espone i concetti appresi con un linguaggio semplice ma specifico

LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10

-E' in grado di definire la tipologia delle fonti. -Individua alcune caratteristiche di un periodo storico, rappresentandole graficamente- Ha sufficiente conoscenza degli eventi storici. -Riesce ad individuare il concetto di contemporaneità. - Stabilisce semplici confronti tra la contemporaneità e gli eventi del passato- Conosce le tematiche relative alla convivenza civile.-Guidato, riesce a produrre semplici testi relativi ai concetti appresi. -Espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio non sempre specifico.

LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10

-Definisce in modo non sempre preciso il concetto di fonte. -Incontra difficoltà ad individuare le caratteristiche di un periodo storico e a rappresentarle graficamente. - Conosce parzialmente gli eventi storici. -Non sempre riesce a stabilire confronti tra la contemporaneità e gli eventi del passato. Conosce parzialmente le tematiche relative alla convivenza civile. -Incontra difficoltà, anche guidato, nel produrre semplici testi relativi ai concetti appresi. -Espone i concetti appresi utilizzando a volte un lessico impreciso.

LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10

- Non ha acquisito il concetto di fonte. -Non riesce a cogliere le caratteristiche di un periodo storico e a rappresentarle graficamente. -Incontra gravi difficoltà nello stabilire semplici confronti tra la contemporaneità e gli eventi del passato. -Non conosce le tematiche relative alla convivenza civile. -Incontra gravi difficoltà nel produrre lavori e nell'espone i concetti appresi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012
-STORIA -

Al termine della scuola secondaria di primo grado, l'alunno è in grado di:

USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, cc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. -Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante risorse digitali. -Utilizzare un personale metodo di studio ricavando informazioni da fonti di vario genere.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e organizzare le informazioni raccolte con mappe, schemi, tabelle e grafici. -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. -Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze elaborate. -Utilizzare le conoscenze storiche per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere momenti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal Medioevo ad oggi. -Conoscere gli aspetti essenziali della storia del territorio in cui vive. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere e organizzarle in testi. -Argomentare sulle conoscenze e concetti acquisiti operando collegamenti in modo critico ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

ATTIVITA' DI RECUPERO	ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
Uso di un linguaggio semplificato da parte dell'insegnante Esercizi con procedure più semplici Lettura del testo con individuazione degli aspetti essenziali Studio guidato, partecipazione guidata alle conversazioni di classe. Riferimento a materiali didattici concreti e operativi Elaborazione di semplici mappe concettuali Attività guidate con basso livello di difficoltà; Selezione dei contenuti; Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo Problem Solving	Lettura e studio del testo Questionari di comprensione Ricerche guidate Lettura di documenti storici; Conversazioni guidate; Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Attività guidate e non con medio livello di difficoltà; Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo Problem Solving Verifiche di media difficoltà Lavori di gruppo	Attività di ricerca con verbalizzazione del lavoro svolto Utilizzo di materiale integrativo Collegamenti e confronti tra situazioni del passato e situazioni del presente Discussioni, analisi di documenti e fonti storiche, Lettura di materiale iconografico. Verifiche di difficoltà più elevata Ampliamento dei contenuti didattici tramite ricerche personali o di gruppo Lettura di testi più ampi in base alla curiosità Esercizi di arricchimento lessicale Esercizi di comprensione analitica del testo Utilizzo della tecnica brainstorming per sviluppare il senso critico

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispettare regole e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Codificare e utilizzare linguaggi non verbali per comunicare le proprie esperienze.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali; Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti e concetti geografici;	Orientarsi nello spazio geografico e su una carta. Orientare una carta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità; Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti;	Leggere fotografie, carte e grafici.
PAESAGGIO	Essere in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici; Far ricorso a carte mentali;	Conoscere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconoscere nell'ambiente gli elementi da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	Individuare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) applicandolo all'Italia e all'Europa. Conoscere e valutare le trasformazioni demografiche, sociali, economiche dell'ambiente italiano ed europeo avvenute nel tempo.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale..

PROFILO DELL'COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole, condivide e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO DELL'COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Codifica e utilizza linguaggi non verbali per comunicare le proprie esperienze.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini, grafici e dati statistici;	Orientarsi nella spazio geografico e su una carta. Orientare una carta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani;	Leggere, interpretare e confrontare carte e grafici relativi al territorio europeo
PAESAGGIO	Essere in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici, fisici ed antropici dell'Europa; Saper aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza di diversi contesti ambientali esocio-culturali;	Conoscere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi fisici e antropici dell'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconoscere nell'ambiente gli elementi da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche-artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) applicandolo all'Europa. Conoscere e valutare le trasformazioni demografiche, sociali, economiche dell'ambiente italiano ed europeo avvenute nel tempo.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELL'ALTERNANZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Traduce le idee in azioni.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO DELL'ALTERNANZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Codifica ed utilizza linguaggi non verbali per comunicare le proprie esperienze.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio geografico e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Orientare una carta facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà lontane, anche attraverso l'uso di programmi multimediali.	Orientarsi nello spazio geografico su una carta, utilizzando anche risorse multimediali. Orientare una carta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Leggere, interpretare e utilizzare opportunamente strumenti tradizionali (carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici) e innovativi (strumenti multimediali) per comprendere e comunicare efficacemente informazioni sugli stati studiati	Conoscere e interpretare planisferi, grafici e fotografie da satellite.
PAESAGGIO	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconoscere e confrontare le caratteristiche delle diverse regioni ambientali, nazionali, europee, mondiali e individuarne gli elementi da tutelare e valorizzare.	Riconoscere e confrontare le principali caratteristiche naturali e umane dei maggiori stati del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Analizzare alcuni problemi ambientali e sociali del mondo contemporaneo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Descrivere le conseguenze positive e negative dell'azione umana sui territori esaminati. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) applicandolo ai paesi extraeuropei. Conoscere e valutare le trasformazioni demografiche, sociali, economiche avvenute nel tempo nei paesi extraeuropei.

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO GEOGRAFIA**LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10**

- Si orienta utilizzando con sicurezza e autonomia gli strumenti della disciplina.
- Sa leggere ed interpretare le carte geografiche proposte, utilizzando con padronanza gli strumenti tradizionali.
- Conosce gli ambienti fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e dei continenti extraeuropei in modo approfondito.
- Sa operare autonomamente confronti tra realtà territoriali diverse.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 8/10

- Si orienta utilizzando in modo autonomo gli strumenti della disciplina.
- Sa leggere ed interpretare le carte geografiche proposte utilizzando in modo agevole gli strumenti della disciplina.
- Conosce gli ambienti fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e dei continenti extraeuropei in modo approfondito.
- Sa operare con sicurezza confronti tra realtà territoriali diverse.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/10

- Si orienta utilizzando complessivamente gli strumenti della disciplina.
- Sa leggere le carte geografiche proposte in modo abbastanza corretto.
- Conosce gli ambienti fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e dei continenti extraeuropei.
- Sa operare complessivamente confronti tra realtà territoriali diverse.

LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10

- Si orienta utilizzando in modo globale gli elementi della disciplina.
- Sa leggere le carte geografiche proposte in modo essenziale.
- Conosce globalmente gli ambienti fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e dei continenti extraeuropei riferendo gli elementi essenziali.
- Sa operare semplici confronti tra realtà territoriali diverse.

LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10

- Si orienta con difficoltà utilizzando in parte gli strumenti della disciplina.
- Sa leggere le carte geografiche proposte in modo parziale.
- Riferisce sugli ambienti fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e dei continenti extraeuropei solo se guidato, pochi e frammentari elementi.

LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10

- Si orienta con gravi difficoltà e non riesce a decodificare le carte geografiche proposte.
- Non conosce gli ambienti fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e dei continenti extraeuropei

ATTIVITA' DI RECUPERO	ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
Uso di un linguaggio semplificato da parte dell'insegnante Esercizi con procedure più semplici Lettura del testo con individuazione degli aspetti essenziali Studio guidato, partecipazione guidata alle conversazioni di classe. Riferimento a materiali didattici concreti e operativi Elaborazione di semplici mappe concettuali Divisione della classe in gruppi di lavoro con incarichi specifici Ricerca guidata alla risoluzione di semplici problemi Attività guidate con basso livello di difficoltà; Selezione dei contenuti; Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo Problem Solving	Lettura e studio del testo Questionari di comprensione Ricerche guidate Conversazioni guidate Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Attività guidate e non con medio livello di difficoltà; Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo Problem Solving Verifiche di media difficoltà. Lavori di gruppo	Attività di ricerca con verbalizzazione del lavoro svolto Utilizzo di materiale integrativo Esercizi a difficoltà crescente Ritorni sugli argomenti trattati per scoprire nuovi elementi Esercizi di arricchimento del lessico. Verifiche di difficoltà più elevata Ampliamento dei contenuti didattici tramite ricerche personali o di gruppo. Lettura di testi più ampi in base alla curiosità Esercizi di arricchimento lessicale. Esercizi di comprensione analitica del testo Utilizzo della tecnica brainstorming per sviluppare il senso critico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012
-GEOGRAFIA -

Al termine della scuola secondaria di primo grado, l'alunno è in grado di:

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio geografico e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Orientare una carta facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà lontane, anche attraverso l'uso di programmi multimediali.

**LINGUAGGIO DELLA
GEO-GRAFICITA'**

- Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Leggere, interpretare e utilizzare opportunamente strumenti tradizionali (carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici) e innovativi (strumenti multimediali) per comprendere e comunicare efficacemente informazioni sugli stati studiati.

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Riconoscere e confrontare le caratteristiche delle diverse regioni ambientali, nazionali, europee, mondiali e individuarne gli elementi da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Descrivere le conseguenze positive e negative dell'azione umana sui territori esaminati.
- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
RICEZIONE ORALE	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi a d ambiti familiari.	Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche. - Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe. - Comprendere dati personali (nome, età, nazionalità ...) e semplici descrizioni di persone, animali, ambienti ... - Individuare preferenze in fatto di sport, hobby, cibo, materie Scolastiche. - Ricavare informazioni legate alla routine quotidiana
RICEZIONE SCRITTA	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	- Individuare informazioni da schede, articoli, descrizioni riguardanti animali, orari, quantità, date, bollettini meteo, sport, scuola. - Ricavare dati e informazioni essenziali (da brani, messaggi, e-mail, cartoline, articoli, schede) inerenti un profilo personale: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, professioni, ciò che si possiede, abilità, ambizioni. - Comprendere il senso globale di brevi lettere, descrizioni, brani riguardanti argomenti di civiltà.
PRODUZIONE ORALE	Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.	Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. - Raccontare di sé parlando della propria famiglia, abitazione, routine quotidiana, sport ed hobby praticati, esprimendo preferenze. - Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, ambienti, oggetti, animali e abbigliamento. - Descrivere semplici illustrazioni.
INTERAZIONE ORALE	Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.	- Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali.

<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati personali (nomi, età, nazionalità, provenienza, famiglia ...) -Descrivere in modo elementare oggetti familiari, luoghi, persone, animali, immagini.</p>
<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ</p>	<p>Avere semplici cognizioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed essere in grado di operare confronti, talvolta spontaneamente</p>	<p>Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni, le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paesi stranieri e riferirle. Conoscere aspetti caratteristiche della civiltà del Paese studiato. Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. Riconoscere elementi relativi alla lingua straniera nella lingua madre. Conoscere ed eseguire canzoni.</p>
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p>	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; applicarli in modo corretto in situazioni adeguate; riconoscere i propri errori e, a volte, correggerli spontaneamente</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
RICEZIONE ORALE	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<p>Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe. - Comprendere dati personali (nome, età, nazionalità ...) e semplici descrizioni di persone, animali, ambienti ... - Individuare preferenze in fatto di sport, hobby, cibo, materie Scolastiche. - Ricavare informazioni legate alla routine quotidiana
RICEZIONE SCRITTA	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare informazioni da schede, articoli, descrizioni riguardanti animali, orari, quantità, date, bollettini meteo, sport, scuola. - Ricavare dati e informazioni essenziali (da brani, messaggi, e-mail, cartoline, articoli, schede) inerenti un profilo personale: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, professioni, ciò che si possiede, abilità, ambizioni. <p>Comprendere il senso globale di brevi lettere, descrizioni, brani riguardanti argomenti di civiltà.</p>

<p>PRODUZIONE ORALE</p>	<p>Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari ed abituali.</p>	<p>Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccontare di sé parlando della propria città, abitazione, routine quotidiana, esprimendo preferenze e giudizi per es. su vacanze e tempo libero. -Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, personalità, interessi. - Parlare di problemi vicini alla propria esperienza (amicizia, problematiche giovanili, inquinamento). - Parlare di avvenimenti / esperienze passati e di intenzioni future.
<p>INTERAZIONE ORALE</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p>	<p>Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccontare di sé parlando della propria famiglia, abitazione, routine quotidiana, sport ed hobby praticati, esprimendo preferenze. -Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, ambienti, oggetti, animali e abbigliamento. -Descrivere semplici illustrazioni.
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Compilare moduli, tabelle e schemi, fornendo dati su attività del tempo libero e su problemi ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere con espressioni e con frasi semplici: amici e personaggi famosi, ambienti e arredi e alcuni aspetti di vita quotidiana (lavori da svolgere a casa, attività preferite, vacanze ...) - Redigere messaggi e semplici lettere per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri e per formulare / rispondere a inviti e richieste.
<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ</p>	<p>Conoscere nozioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed essere in grado di operare confronti, talvolta spontaneamente.</p>	<p>Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni, le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paesi stranieri e riferirle.</p> <p>Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del Paese studiato.</p> <p>Confrontare tali aspetti con la propria esperienza.</p> <p>Riconoscere elementi relativi alla lingua straniera nella lingua madre.</p> <p>Conoscere ed eseguire canzoni.</p>
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p>	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	<p>Confrontare attività in svolgimento con attività di routine</p> <p>Parlare di fatti al passato</p> <p>Parlare di azioni in svolgimento nel passato; Esprimere confronti</p> <p>Parlare di quantità</p> <p>Invitare, accettare o rifiutare; Esprimere richieste</p> <p>Parlare di obblighi e regole</p> <p>Parlare di intenzioni, di programmi e avvenimenti nel futuro</p> <p>Previsioni atmosferiche</p> <p>Formulare ipotesi</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
RICEZIONE ORALE	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p><u>Comprendere</u> i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p><u>Individuare</u> l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><u>Individuare</u> ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare semplici dati e informazioni specifiche a partire da annunci o messaggi riguardanti descrizioni di luoghi e di persone, localizzazione di oggetti e di persone, dati biografici, confronti, richieste di beni o di servizi. - Cogliere il significato globale e informazioni specifiche esplicite e implicite da racconti, descrizioni, conversazioni che trattino di fatti avvenuti in un passato recente, problemi personali, cose che bisogna fare, progetti futuri, ipotesi possibili, previsioni, sogni e desideri... - Comprendere il significato globale e inferire informazioni da racconti relativi ad eventi o ad esperienze passate e a previsioni o a programmi futuri. - Comprendere opinioni, desideri, preferenze, richieste e offerte di aiuto, consigli, permessi e divieti.
RICEZIONE SCRITTA	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p><u>Leggere</u> e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p><u>Leggere</u> globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><u>Leggere</u> testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p><u>Leggere</u> brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Desumere dati e informazioni importanti (da brani, messaggi, articoli, locandine, opuscoli) riguardanti descrizioni di località di importanza storica, problemi legati all'ambiente, problematiche di attualità, confronti tra sistemi scolastici, biografie di personaggi famosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare informazioni da riviste, lettere, testi riguardanti recensioni di film o descrizioni di programmi TV, diversi tipi di sport, musica, lettura, cibo, viaggi, computer... - Ricavare il senso globale e le informazioni essenziali da lettere, riviste, carte geografiche, testi riguardanti argomenti di civiltà: storia, geografia, forme di governo e tradizioni.

<p>PRODUZIONE ORALE</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) <u>Descrivere</u> o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenza linguistiche, rispettandone la pronuncia e l'intonazione. - Raccontare di sé parlando di esperienze passate recenti, progetti futuri, sogni e ambizioni, formulando ipotesi. - Relazionare su argomenti o problemi vicini alla propria esperienza, su obblighi doveri, e attività del tempo libero, esprimendo giudizi e preferenze. <p>Descrivere immagini e carte geografiche o mappe.</p>
<p>INTERAZIONE ORALE</p>	<p><u>Interagire</u> con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. <u>Gestire</u> conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere una semplice conversazione formulando domande e risposte su esperienze fatte, progetti futuri, tempo libero, desideri e ambizioni, preferenze, opinioni. - Informarsi e rispondere su problemi personali, malesseri e incidenti, chiedendo e dando consigli, conferme, esprimendo previsioni e ipotesi, chiedendo e offrendo aiuto e informazioni. - Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro, di coppia o gruppo.
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando le strutture ed il lessico appropriati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati su film, programmi televisivi, attività sportive, viaggi. - Descrivere in modo efficace e sostanzialmente corretto persone vicine, personaggi famosi, località note e avvenimenti storici. - Redigere lettere e messaggi in modo articolato per descrivere eventi recenti, progetti futuri, sogni e ambizioni, attività del tempo libero, problemi ed esperienze personali
<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ</p>	<p>Conoscere nozioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed essere in grado di operare confronti, talvolta spontaneamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni, le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paesi stranieri e riferirle. Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del Paese studiato. Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. Riconoscere elementi relativi alla lingua straniera nella lingua madre. Conoscere ed eseguire canzoni.
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p>	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di fatti appena accaduti o non ancora conclusi Chiedere per quanto tempo. Chiedere conferma Dare consigli Esprimere ipotesi Esprimere accordo e disaccordo Esprimere permesso/obbligo Parlare di attività che si amano e non Descrivere e identificare Riportare discorsi Parlare di abitudini nel passato Chiedere a qualcuno di fare qualcosa

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO

INGLESE

LIVELLO DI ECCELLENZA: VOTO 9/10

Si esprime con buona chiarezza, correttezza e una certa autonomia utilizzando anche una buona pronuncia. Interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale.

LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7/8

Si esprime in modo semplice su argomenti noti con alcune riformulazioni e pause, con pronuncia discreta ma con qualche scorrettezza. Interagisce in una breve conversazione usando frasi semplici e con alcuni errori grammaticali e lessicali.

LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6

Si esprime in situazioni guidate in modo comprensibile, utilizzando frasi elementari e parole chiave, pur con frequenti esitazioni e scorrettezze di pronuncia.

Interagisce in modo essenziale con frequenti scorrettezze linguistiche e di pronuncia.

LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5

Si esprime faticosamente in situazioni guidate utilizzando enunciati molto semplici e brevi, con pronuncia spesso scorretta e con errori che rendono l'esposizione confusa. Interagisce, sollecitato e guidato, con difficoltà e usando un lessico troppo limitato per rendere il messaggio chiaro.

LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: VOTO 0-4

Si esprime con molta difficoltà, in situazioni guidate, in modo scorretto con un lessico non adeguato. Non interagisce in brevi scambi, neppure in ambiti molto semplici e familiari.

ATTIVITA' DI RECUPERO	ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
Semplificazione e gradualità degli argomenti e delle verifiche Esercizi di completamento Esercizi per la comprensione globale del testo Attività guidate con basso livello di difficoltà Selezione dei contenuti Uso frequente del feedback Uso di strategie del tipo Problem Solving Ripasso con ausilio di schede ed esercitazioni in classe con la LIM. Lavoro di gruppo. Attività di laboratorio con il "My Digital Book".	Attività guidate e non con medio livello di difficoltà Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo Problem Solving Verifiche di media difficoltà Lavori di gruppo Esercitazioni di lettura Uso del vocabolario Attività di laboratorio con il "My Digital Book".	Verifiche di difficoltà più elevata Ampliamento dei contenuti didattici tramite ricerche personali o di gruppo Esercizi di arricchimento lessicale Utilizzo della tecnica brainstorming per sviluppare il senso critico

TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' INGLESE	CONOSCENZE INGLESE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) <u>Comprendere</u> i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. <u>Individuare</u> l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <u>Individuare</u> ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) <u>Descrivere</u> o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. <u>Interagire</u> con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. <u>Gestire</u> conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) <u>Leggere</u> e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. <u>Leggere</u> globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. <u>Leggere</u> testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. <u>Leggere</u> brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato al contesto e alla situazione.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
RICEZIONE ORALE	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche. - Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe. Comprendere dati personali (nome, età, nazionalità ...) e semplici descrizioni di persone, ambienti ... -Individuare preferenze in fatto di sport, hobby, cibo, materie scolastiche... Ricavare informazioni legate alla routine quotidiana.
RICEZIONE SCRITTA	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Individuare informazioni da schede, descrizioni riguardanti orari, date, sport, scuola... - Ricavare dati e informazioni essenziali (da brani, messaggi, e-mail, schede) inerenti un profilo personale: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, professioni. Comprendere il senso globale di brevi descrizioni
PRODUZIONE ORALE	Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.	Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. -Raccontare di sé parlando della propria famiglia, abitazione, routine quotidiana, sport ed hobby praticati, esprimendo preferenze. -Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico e ambienti
PRODUZIONE SCRITTA	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio	Compilare schemi fornendo dati personali (nomi, età, nazionalità, provenienza, famiglia ...)

	ambiente	-Descrivere in modo elementare oggetti familiari, luoghi, persone, animali.
INTERAZIONE ORALE	Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.	Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali.
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	Avere semplici cognizioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed essere in grado di operare confronti, talvolta spontaneamente	Ricavare notizie da testi, cartine, immagini riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni, le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport dei paesi stranieri e riferirle. Conoscere aspetti caratteristiche della civiltà del Paese studiato. Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. Riconoscere elementi relativi alla lingua straniera nella lingua madre. Conoscere ed eseguire canzoni.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; applicarli in modo corretto in situazioni adeguate; riconoscere i propri errori e, a volte, correggerli spontaneamente).

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
RICEZIONE ORALE	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche. - Individuare semplici dati e informazioni specifiche a partire da annunci o messaggi riguardanti descrizioni di luoghi e di persone, localizzazione di oggetti e di persone, dati biografici. - Cogliere il significato globale di conversazioni, messaggi o annunci brevi e chiari relativi a: descrizioni di case, descrizioni fisiche e caratteriali di persone familiari o famose, presentazioni di luoghi di interesse culturale e turistico, problemi personali vicini all'esperienza degli allievi (doveri, amicizia, problematiche giovanili ...). - Comprendere il significato globale e inferire informazioni da racconti relativi ad eventi o ad esperienze passate e a previsioni o a programmi futuri. - Comprendere richieste, inviti, offerte, previsioni e ordini.
RICEZIONE SCRITTA	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>Desumere informazioni importanti da brani, messaggi, articoli riguardanti descrizioni di luoghi e personaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire istruzioni, dati e indicazioni forniti da segnali, cartelli, carte geografiche e stradali, slogan, annunci, relativamente a indicazioni stradali, prezzi o quantità. - Individuare informazioni da schede, articoli e descrizioni riguardanti eventi passati, previsioni future, problemi ambientali e personali. - Ricavare il senso globale ed informazioni essenziali a partire da lettere, brani, relazioni, articoli di riviste riguardanti argomenti di civiltà (festività, luoghi di interesse storico-turistico...).
PRODUZIONE ORALE	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate</p>	<p>Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare di sé parlando della propria città, abitazione, routine quotidiana. - Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, personalità, interessi.

	ascoltando o leggendo.	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di problemi vicini alla propria esperienza (amicizia, problematiche giovanili.) - Parlare di avvenimenti / esperienze passati e di intenzioni Future.
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Compilare tabelle e schemi, fornendo dati su attività del tempo libero. - Descrivere con espressioni e con frasi semplici: amici, ambienti e alcuni aspetti di vita quotidiana (lavori da svolgere a casa, attività preferite, vacanze ...) - Redigere semplici messaggi per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri e per formulare /rispondere a inviti e richieste.
INTERAZIONE	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	<p>Sostenere una semplice conversazione per formulare richieste e fornire risposte, per formulare / accettare / rifiutare inviti e offerte, per esprimere accordo e disaccordo, per richiedere / fornire indicazioni stradali, per fare acquisti, localizzare luoghi e servizi, confrontare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porre domande e formulare risposte riguardo a problemi, esperienze, eventi passati, previsioni e progetti futuri, preferenze in fatto di musica, cinema o vacanze. - Utilizzare lessico e funzioni acquisiti in situazioni di lavoro di coppia o di gruppo.
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	Conoscere nozioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed essere in grado di operare confronti, talvolta spontaneamente.	<p>Ricavare notizie da testi, articoli riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni, le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paesi stranieri e riferirle.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del Paese studiato. -Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. -Riconoscere elementi relativi alla lingua straniera nella lingua madre. -Conoscere ed eseguire canzoni.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; applicarli in modo corretto in situazioni adeguate; riconoscere i propri errori e, a volte, correggerli spontaneamente

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza impènditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato al contesto e alla situazione.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
RICEZIONE ORALE	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p><u>Comprendere</u> i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p><u>Individuare</u> l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><u>Individuare</u> ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare semplici dati e informazioni specifiche a partire da messaggi riguardanti descrizioni di luoghi e di persone, localizzazione di oggetti e di persone, dati biografici, confronti, richieste di beni o di servizi. - Cogliere il significato globale e informazioni specifiche esplicite e implicite da racconti, descrizioni, conversazioni che trattino di fatti avvenuti in un passato recente, cose che bisogna fare, progetti futuri, ipotesi possibili, previsioni. - Comprendere il significato globale e inferire informazioni da racconti relativi ad eventi o ad esperienze passate e a previsioni o a programmi futuri. - Comprendere opinioni, desideri, preferenze, richieste e offerte di aiuto, consigli, permessi e divieti.
RICEZIONE SCRITTA	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p><u>Leggere</u> e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p><u>Leggere</u> globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><u>Leggere</u> testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. <u>Leggere</u> brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p>	<p>Desumere dati e informazioni importanti (da brani, messaggi, articoli) riguardanti descrizioni di località di importanza storica, problematiche di attualità, confronti tra sistemi scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare informazioni da testi riguardanti sport, musica, lettura, cibo, viaggi, computer... - Ricavare il senso globale e le informazioni essenziali da lettere, riviste, testi riguardanti argomenti di civiltà: storia, geografia, forme di governo e tradizioni.
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p><u>Descrivere</u> o presentare persone, condizioni di vita o</p>	<p>Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni</p>

<p>PRODUZIONE ORALE</p>	<p>di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>e sequenza linguistiche, rispettandone la pronuncia e l'intonazione. - Raccontare di sé parlando di esperienze passate recenti, progetti futuri, formulando ipotesi. - Relazionare su argomenti o problemi vicini alla propria esperienza, su obblighi e doveri, e attività del tempo libero, esprimendo giudizi e preferenze. - Descrivere immagini e carte geografiche.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando le strutture ed il lessico appropriati.</p>	<p>Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati su programmi televisivi, attività sportive, viaggi. - Descrivere in modo efficace e sostanzialmente corretto persone vicine, personaggi famosi, località note e avvenimenti storici. - Redigere lettere e messaggi in modo articolato per descrivere eventi recenti, progetti futuri, attività del tempo libero, problemi ed esperienze personali</p>
<p>INTERAZIONE ORALE</p>	<p><u>Interagire</u> con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. <u>Gestire</u> conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Sostenere una semplice conversazione formulando domande e risposte su esperienze fatte, progetti futuri, tempo libero, desideri e ambizioni, preferenze, opinioni. - Informarsi e rispondere su problemi personali, chiedendo e dando consigli, conferme, esprimendo previsioni e ipotesi, chiedendo e offrendo aiuto e informazioni. - Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro, di coppia o gruppo.</p>
<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'</p>	<p>Conoscere nozioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed essere in grado di operare confronti, talvolta spontaneamente.</p>	<p>Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, le tradizioni, le abitudini alimentari, il sistema scolastico, lo sport, il tempo atmosferico dei paesi francofoni e riferirle. Conoscere aspetti caratteristiche della civiltà del Paese studiato. Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. Conoscere ed eseguire canzoni.</p>
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p>	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	<p>Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; applicarli in modo corretto in situazioni adeguate; riconoscere i propri errori e, a volte, correggerli spontaneamente</p>

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO FRANCESE**LIVELLO DI ECCELLENZA: VOTO 9/10**

Si esprime con buona chiarezza, correttezza e una certa autonomia utilizzando anche una buona pronuncia. Interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale.

LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7/8

Si esprime in modo semplice su argomenti noti con alcune riformulazioni e pause, con pronuncia discreta ma con qualche scorrettezza. Interagisce in una breve conversazione usando frasi semplici e con alcuni errori grammaticali e lessicali.

LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6

Si esprime in situazioni guidate in modo comprensibile, utilizzando frasi elementari e parole chiave, pur con frequenti esitazioni e scorrettezze di pronuncia. Interagisce in modo essenziale con frequenti scorrettezze linguistiche e di pronuncia.

LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5

Si esprime faticosamente in situazioni guidate utilizzando enunciati molto semplici e brevi, con pronuncia spesso scorretta e con errori che rendono l'esposizione confusa. Interagisce, sollecitato e guidato, con difficoltà e usando un lessico troppo limitato per rendere il messaggio chiaro.

LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: VOTO 0-4

Si esprime con molta difficoltà, in situazioni guidate, in modo scorretto con un lessico non adeguato. Non interagisce in brevi scambi, neppure in ambiti molto semplici e familiari.

ATTIVITA' DI RECUPERO	ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo; Apprendimento individualizzato; Controllo sistematico del lavoro svolto; Studio guidato; Strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, dizionario; Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi Divisione della classe in gruppi di lavoro con incarichi specifici Ricerca guidata alla risoluzione di semplici problemi	Esercizi di crescente livello di difficoltà Rinforzo delle tecniche di apprendimento Valorizzazione dellavoro svolto Controllo sistematico dell'apprendimento Remue-méninges (brainstorming) Jeux de rôle	Ampliamento dei contenuti didattici tramite lavoro anche individuale Approfondimento dei contenuti lessico-grammaticali Utilizzo della tecnica del "remue-méninges" (brainstorming) per sviluppare il senso critico Jeux de rôle Rinforzo delle tecniche specifiche nelle diverse fasi di apprendimento Impulso alla creatività

TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' LINGUA FRANCESE	CONOSCENZE LINGUA FRANCESE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) <u>Comprendere</u> i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. <u>Individuare</u> l'informazione principale di programmi televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <u>Individuare</u> ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) <u>Descrivere</u> o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. <u>Interagire</u> con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. <u>Gestire</u> conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) <u>Leggere</u> e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. <u>Leggere</u> globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. <u>Leggere</u> testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per attività collaborative.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
CAPACITÀ DI VEDERE OSSERVARE: CAPACITÀ VISIVA E PERCETTIVA	<p>Conoscere e usare i colori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di percezione spaziale; - Saper riprodurre elementi della realtà quotidiana; 	<p>Rielabora in modo guidato alcuni oggetti osservati</p> <p>Leggere gli aspetti visivi ed espressivi delle immagini.</p>	<p>Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo;</p> <p>Apprendimento individualizzato;</p>
CONOSCERE E SAPER USARE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISIVO	<p>Usare correttamente indicazioni e schemi prefissati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comporre elaborati (linea/colore) prendendo spunto dalla realtà 	Raccontare una storia utilizzando il linguaggio figurato	<p>Controllo sistematico del lavoro svolto;</p> <p>Studio guidato;</p>
CONOSCERE E USARE LE TECNICHE ESPRESSIVE	<p>Comporre liberamente figure attraverso l'uso della linea;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la sensibilità cromatica; - Stimolare la rielaborazione personale di elementi naturali; 	<p>Utilizzare alcuni codici visuali in modo espressivo: punto, linea superficie e colore.</p> <p>Leggere gli aspetti visivi ed espressivi delle immagini</p>	<p>Strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario;</p> <p>Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi</p>
LEGGERE E INTERPRETARE LE IMMAGINI	Saper riconoscere gli elementi del linguaggio visivo in opera;	Saper leggere e conoscere le caratteristiche fondamentali di alcuni momenti dell'arte, dalla preistoria al gotico.	
CONOSCERE ALCUNI PARADIGMI DELL'ARTE	<p>Stimolare l'approccio al patrimonio culturale ed artistico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare propriamente la terminologia specifica della disciplina. 	Comprendere l'importanza del patrimonio inteso come testimonianza della nostra cultura.	

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLACOMPETENZE AL TERMINE DELPRIMOCICLO DIISTRUZIONE: Codificaedutilizzalinguaggi nonverbalipercomunicarelepro

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
CAPACITÀ DI VEDERE OSSERVARE: CAPACITÀ VISIVA E PERCETTIVA	Rappresentare un ambiente.	Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione di alcuni elementi. Superare gli stereotipi disegnativi fondamentali e sviluppare le capacità di memorizzare visivamente i dati presenti nell'ambiente.	Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo; Apprendimento individualizzato;
CONOSCERE E SAPER USARE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISIVO	Utilizzare e applicare con padronanza strumenti, tecniche e materiali	Sviluppare il concetto di interpretazione della realtà utilizzando codici visivi e tecniche adeguate	Controllo sistematico del lavoro svolto; Studio guidato;
CONOSCERE E USARE LE TECNICHE ESPRESSIVE	Individuare nei colori le loro specifiche caratteristiche e applicandole correttamente.	Utilizzare il colore con funzione espressiva e comunicativa. Sperimentare effetti di luce e di ombra ottenuti con diverse tecniche. Utilizzare in modo corretto determinate tecniche, materiali e strumenti.	Strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario; Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi
LEGGERE E INTERPRETARE LE IMMAGINI	Individuare varie tipologie di spazio. Riferire contenuti sulle opere e artisti appartenenti alla cultura locale e non.	Riconoscere le diverse modalità di rappresentazione dello spazio usate nell'arte	
CONOSCERE ALCUNI PARADIGMI DELL'ARTE	Riconoscere nelle opere d'arte la funzione comunicativa e la ricerca espressiva della figura umana Trasmettere le informazioni in modo sicuro.	Individuare il valore espressivo o simbolico della figura umana nell'arte Conoscere i caratteri fondamentali del periodo dal 400 alla prima metà dell'800	

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
CAPACITÀ DI VEDERE OSSERVARE: CAPACITÀ VISIVA E PERCETTIVA	Realizzare elaborati personali sulla base di una progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.	Comprendere il valore della composizione nella comunicazione visiva: inquadra e compone. Osservare e descrivere le modalità di rappresentazione della realtà in alcune correnti artistiche.	Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo; Apprendimento individualizzato;
CONOSCERE E SAPER USARE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISIVO	Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative che rispecchino le preferenze e lo stile personale	Rielaborare soggetti che caratterizzano alcune correnti artistiche. Produrre elaborati utilizzando le diverse modalità artistiche di rappresentazione e interpretazione della realtà	Controllo sistematico del lavoro svolto; Studio guidato;
CONOSCERE E USARE LE TECNICHE ESPRESSIVE	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini, filmati e prodotti multimediali.	Rappresentare un oggetto mettendo in relazione materiali, tecniche e colori	Strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario;
LEGGERE E INTERPRETARE LE IMMAGINI	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e cogliendo le scelte creative e stilistiche dell'autore.	Individuare le caratteristiche stilistiche presenti in alcune correnti artistiche, opere e artisti.	Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi
CONOSCERE ALCUNI PARADIGMI DELL'ARTE	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi di tutela e conservazione.	Leggere, comprendere e confrontare le testimonianze del patrimonio artistico e culturale comprese nel periodo storico che va dai primi anni dell'800 ad oggi.	

Standard per la valutazione delle competenze dell'alunno ARTE E IMMAGINE

LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10

Comunica le conoscenze in modo sicuro.

Confronta più opere d'arte di diversi periodi cogliendone alcune analogie o differenze.

Individua alcune caratteristiche dell'opera e dell'artista esaminati.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10

Riconosce in un'immagine le diverse funzioni comunicative.

Comunica le conoscenze con chiarezza.

Individua gli elementi del linguaggio visivo presenti nell'opera d'arte; riconosce il soggetto, la tecnica, la funzione comunicativa dell'opera esaminata.

LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10

Comunica soggetto e tecnica di un'opera d'arte.

Individua l'ambito artistico al quale appartiene l'opera (pittura, scultura, architettura o altro manufatto).

LIVELLO DI INSUFFICIENZA VOTO 5/10

Anche se guidato e sollecitato incontra difficoltà: riconoscere il soggetto di un'opera d'arte esaminata.

Distinguere l'ambito artistico al quale appartiene un'opera; comunica in modo confuso le conoscenze.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ARTE E IMMAGINE

Al termine della scuola secondaria di primo grado, l'alunno è in grado di:

- Realizzare elaborati personali sulla base di una progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative che rispecchino le preferenze e lo stile personale.
- Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini, filmati e prodotti multimediali.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e cogliendo le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi di tutela e conservazione.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizzare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali	-Saper rappresentare graficamente i suoni.	Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo;
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	Partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi differenti	Saper utilizzare le regole del linguaggio musicale tradizionale.	Apprendimento individualizzato; Controllo sistematico del lavoro svolto;
ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI	Comprendere funzioni e significati di un brano anche dai punti di vista storico-musicale individuando analogie e differenze tra musica contemporanea e del passato	Saper cantare, per imitazione e/o per lettura.	Studio guidato; Strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario;
PRODUZIONE MUSICALE CREATIVA	Realizzare semplici improvvisazioni guidate con la voce o con gli strumenti ritmici e/o melodici	-Saper eseguire facili brani con uno strumento melodico. -Saper riconoscere all'ascolto i diversi timbri strumentali	Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
LINGUAGGIO SPECIFICO	Conquistare capacità logiche attraverso l'osservazione, l'analisi, il confronto e la sintesi che lo studio del codice musicale richiede	-Saper utilizzare le regole della notazione tradizionale	Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo;
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	Sviluppare un atteggiamento di rispetto e collaborazione attraverso la partecipazione attiva e corretta all'attività musicale di gruppo; Sviluppare il proprio aspetto espressivo-interpretativo-emotivo	Saper eseguire facili brani melodici tramite lettura intonata delle note	Apprendimento individualizzato; Controllo sistematico del lavoro svolto;
ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI	Comprensione delle varie epoche storiche attraverso ascolto di musiche	-Saper eseguire facili brani con uno strumento melodico.	Studio guidato; Strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario;
PRODUZIONE MUSICALE CREATIVA	Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto	Saper riconoscere le principali formazioni musicali	Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
LINGUAGGIO SPECIFICO	Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	Saper utilizzare in modo corretto la terminologia e la simbologia della notazione tradizionale.	Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo;
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti	-Saper eseguire facili brani melodici tramite lettura intonata delle note	Apprendimento individualizzato; Controllo sistematico del lavoro svolto;
ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI	Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. -Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	-Saper eseguire facili brani con uno strumento melodico	Studio guidato; Strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario;
PRODUZIONE MUSICALE CREATIVA	Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici	-Saper ideare con la voce e con gli strumenti sequenze sonore con riferimento agli obiettivi specifici proposti	Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE MUSICA

LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10

Suona brani musicali con sicurezza e padronanza degli strumenti didattici. Usa in modo corretto e sicuro la voce nell'esecuzione di brani musicali per imitazione e per lettura. Riconosce e descrive in modo dettagliato gli elementi costitutivi richiesti, comprendendo appieno il messaggio musicale. Sa essere fantasioso ed originale nel suggerire scelte relative agli aspetti espressivi di un brano da cantare, da suonare. Sa ideare interessanti sequenze ritmico-melodiche. Conosce in modo completo i principali aspetti teorici e tecnici della notazione musicale.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10

Sa suonare brani musicali utilizzando con sicurezza gli strumenti didattici.

Sa usare in modo corretto la voce nell'esecuzione di brani musicali per imitazione e per lettura.

Sa riconoscere e descrivere all'atto dell'ascolto gli elementi costitutivi richiesti, con buona comprensione del messaggio musicale. Sa suggerire scelte relative agli aspetti espressivi di un brano da cantare, da suonare; sa variare semplici frasi musicali e conosce i principali aspetti teorici e tecnici della notazione musicale

LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10

Sa usare in modo accettabile gli strumenti didattici nella esecuzione di facili brani musicali.

Sa usare in modo sufficientemente corretto la voce nell'esecuzione di semplici brani per imitazione e per lettura. Sa riconoscere e descrivere in modo non del tutto preciso all'atto dell'ascolto gli elementi costitutivi richiesti, comprendendo parte degli aspetti del messaggio musicale. Sa definire in modo complessivo gli aspetti espressivi di un brano da cantare o da suonare, suggerendo qualche variazione personale. Conosce in modo accettabile i principali aspetti teorici e tecnici della notazione musicale.

LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10

Utilizza in modo incerto gli strumenti didattici nell'esecuzione di facili brani o frammenti di essi.

Utilizza in modo non del tutto corretto la voce nell'esecuzione di brani molto semplici per imitazione e lettura. Sa riconoscere nell'atto dell'ascolto solo alcuni dei più semplici elementi costitutivi di un brano; comprende alcuni aspetti del messaggio musicale. Sa definire solo alcuni degli aspetti espressivi elementari di un brano da cantare o da suonare; conosce qualche aspetto teorico e tecnico della notazione musicale.

LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10

Non sa utilizzare gli strumenti didattici nella esecuzione di semplici brani nonostante il supporto dell'insegnante. Non sa eseguire con la voce semplici brani per imitazione e per lettura nonostante la guida dell'insegnante. Non sa riconoscere i più semplici elementi di un brano all'atto dell'ascolto anche con l'aiuto e la guida dell'insegnante. Non sa definire gli aspetti espressivi elementari di un brano da cantare o da suonare non cogliere alcun aspetto teorico e tecnico della notazione musicale nonostante la guida e la sollecitazione dell'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

MUSICA

Al termine della scuola secondaria di primo grado, l'alunno è in grado di:

- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici
- Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Il recupero si attuerà in itinere a seconda della necessità in maniera tempestiva durante le mie ore di insegnamento con: Lezioni individualizzate o a piccoli gruppi.
	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.	
	PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO MOTORIO /SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA		SCUOLASECONDARIADIPRIMOGRADO	CLASSE SECONDA
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.			
PROFILO DELLACOMPETENZE AL TERMINE DELPRIMOCICLO DIISTRUZIONE: Codificaedutilizzalinguaggi nonverbalipercomunicarelepro			
PROFILO DELLACOMPETENZE AL TERMINE DELPRIMOCICLO DIISTRUZIONE: Codificaedutilizza linguaggi nonverbalipercomunicareleproprieesperienze.			
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO MOTORIO /SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Il recupero si attuerà in itinere a seconda della necessità in maniera tempestiva durante le mie ore di insegnamento o con: Lezioni individualizzate o a piccoli gruppi</p>
	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	
	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CLASSE TERZA
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Codifica e utilizza linguaggi non verbali per comunicare le proprie esperienze.			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Codifica e utilizza linguaggi non verbali per comunicare le proprie esperienze.			
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI RECUPERO
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO MOTORIO /SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a sani stile di vita e prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni.</p> <p>Consolidare e sviluppare le abilità motorie.</p> <p>Controllare i segmenti motori in situazioni complesse.</p> <p>Migliorare le capacità condizionali del corpo (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare)</p> <p>Utilizzare le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici dei vari sport. Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere un problema motorio</p> <p>Realizzare movimenti e sequenze di movimento, utilizzando le variabili spazio temporali.</p> <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</p> <p>Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo.</p>	<p>Il recupero si attuerà in itinere a seconda della necessità in maniera tempestiva durante le mie ore di insegnamento con:</p> <p>Lezioni individualizzate o a piccoli gruppi.</p>
		<p>Rispettare le regole nei giochi di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità.</p> <p>Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.</p>	
		<p>Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole una situazione competitiva con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta</p>	

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO ED. FISICA**LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10**

Utilizza in modo completo le proprie capacità in condizioni e situazioni diversificate. Possiede un elevato grado di sviluppo delle capacità condizionali. Stabilisce in modo personale relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo. E' consapevole dell'importanza dell'attività fisica per il benessere della persona. Partecipa e collabora attivamente alle attività di gioco-sport. Dimostra un'elevata capacità di autocontrollo. Possiede una sicura padronanza del gesto tecnico delle discipline sportive proposte.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10

Utilizza in modo positivo le proprie capacità in condizioni e situazioni diversificate. Possiede un buon grado di sviluppo delle capacità condizionali. Stabilisce in modo sicuro relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo. Conosce gli obiettivi dell'attività fisica per il benessere della persona. Partecipa e collabora attivamente alle attività di gioco-sport. Dimostra un'elevata capacità di autocontrollo. Possiede una sicura padronanza del gesto tecnico delle discipline sportive proposte.

LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10

Utilizza in modo sufficiente le proprie capacità in condizioni e situazioni semplici. Possiede un sufficiente grado di sviluppo delle capacità condizionali. Stabilisce relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo. Conosce in modo sostanziale gli obiettivi dell'attività fisica per il benessere della persona. Partecipa alle attività di gioco-sport. Possiede una sufficiente capacità di autocontrollo. Possiede una sufficiente padronanza del gesto tecnico delle discipline sportive proposte.

LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10

Utilizza in modo parziale le proprie capacità in condizioni e situazioni semplici. Possiede in modo parziale un grado di sviluppo delle capacità condizionali. Non sempre è in grado di stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo. Conosce in modo parziale gli obiettivi dell'attività fisica per il benessere della persona. Non sempre partecipa alle attività di gioco-sport. Non sempre dimostra capacità di autocontrollo. Possiede una parziale padronanza del gesto tecnico delle discipline sportive proposte.

LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10

Anche se guidato non utilizza le proprie capacità in condizioni e situazioni semplici. Possiede uno scarso grado di sviluppo delle capacità condizionali. Anche se guidato e sollecitato non stabilisce relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo. Possiede una scarsa conoscenza degli obiettivi dell'attività fisica per il benessere della persona. Anche se sollecitato non partecipa alle attività di gioco-sport. Dimostra di non avere capacità di autocontrollo. Non ha acquisito la padronanza del gesto tecnico delle discipline sportive.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012
EDUCAZIONE FISICA**

Al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a sani stile di vita e prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizzare i dati e i fatti della realtà, verificare l'attendibilità delle analisi, possedere un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
NUMERO	Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Riconoscere ed operare con gli insiemi matematici. Eseguire le 4 operazioni fondamentali con i numeri interi e decimali. Eseguire semplici espressioni numeriche. Applicare le proprietà delle potenze. Individuare multipli e divisori di un numero naturale. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in situazioni concrete
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina gli enti geometrici fondamentali e le forme del piano, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.	Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando opportuni strumenti. Conoscere gli enti geometrici fondamentali. Riconoscere le figure geometriche piane. Misurare ed operare con segmenti ed angoli
RELAZIONI E FUNZIONI	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Individuare e descrivere relazioni di uguaglianza e disuguaglianza. Individuare semplici relazioni tra enti geometrici. Accennare all'utilizzo di lettere per esprimere formule e proprietà. Utilizzare rappresentazioni cartesiane per esprimere semplici relazioni tra grandezze in contesti diversi.
DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.	Organizzare e rappresentare i dati raccolti attraverso indagini. Utilizzare e comprendere il significato di media aritmetica in diversi contesti.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
NUMERO	Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale che mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli dei vantaggi e degli svantaggi delle diverse rappresentazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. Utilizzare le tavole numeriche. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.	Riconoscere figure piane simili in vari contesti. Determinare area e perimetro di figure piane scomponendole in figure elementari. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane.
RELAZIONI E FUNZIONI	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e spiega il procedimento eseguito	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale che mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli dei vantaggi e degli svantaggi delle diverse rappresentazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. Utilizzare le tavole numeriche. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
DATI E PREVISIONI	Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale	Riconoscere figure piane simili in vari contesti. Determinare area e perimetro di figure piane scomponendole in figure elementari. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
NUMERO	Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Riconoscere e rappresentare i numeri relativi. Eseguire le operazioni fondamentali con i numeri relativi. Eseguire semplici espressioni con i numeri reali. Conoscere e comprendere elementi di calcolo letterale. Tradurre con un'espressione letterale le informazioni contenute in un testo. Eseguire semplici espressioni letterali e problemi con l'uso di lettere.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme dello spazio e le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.	Conoscere e saper descrivere le parti della circonferenza e del cerchio. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. Conoscere il numero π . Individuare le posizioni di rette e piani nello spazio, il concetto di volume ed esprimere la sua misura. Riconoscere e classificare le figure solide. Rappresentare oggetti 3D tramite disegni sul piano. Calcolare area e volume dei solidi. Risolvere problemi utilizzando le proprietà dei solidi.
RELAZIONI E FUNZIONI	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.	Riconoscere funzioni. Individuare ed operare in un piano cartesiano. Rappresentare sul piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa. Risolvere equazioni di I grado. Utilizzare le equazioni per la risoluzione di problemi. Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare grafici e funzioni.
DATI E PREVISIONI	Nella vita quotidiana si orienta con valutazioni statistiche e di probabilità.	Raccogliere, interpretare e rappresentare insiemi di dati calcolando frequenze relative ed assolute oltre che valori medi di moda, mediana, media aritmetica. Conoscere il significato di probabilità di un evento. Valutare la probabilità di un evento in semplici contesti reali.

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO MATEMATICA

LIVELLO DI ECCELLENZA 9-10/10:

Conosce in modo sicuro e completo tecniche di calcolo nei diversi ambiti numerici, formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici; Applica con sicurezza procedimenti e proprietà acquisiti; Comprende ed analizza in modo pertinente il testo dei problemi; Elabora in modo autonomo strategie risolutive verificandone le soluzioni; Utilizza correttamente il linguaggio specifico.

LIVELLO INTERMEDIO 7-8/10:

Conosce in modo sicuro tecniche di calcolo, formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici; Applica correttamente procedimenti e proprietà acquisiti; Comprende ed analizza il testo dei problemi; Elabora strategie risolutive verificandone le soluzioni; Utilizza in modo coerente il linguaggio specifico.

LIVELLO di SUFFICIENZA 6/10:

Conosce in modo essenziale tecniche di calcolo, formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici; Applica semplici procedimenti e proprietà; Comprende e sa risolvere semplici problemi; Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico.

LIVELLO di INSUFFICIENZA 5/10:

Conosce in modo incerto tecniche di calcolo, formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici; Applica in modo parziale procedimenti e proprietà; Comprende con difficoltà il testo di semplici problemi che risolve solo se guidato. Utilizza in modo non sempre corretto il linguaggio specifico.

LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA 4/10:

Conosce in modo lacunoso tecniche di calcolo, formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici; Non applica procedimenti e proprietà; Comprende con molta difficoltà il testo di semplici problemi; Non sa utilizzare il linguaggio specifico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATEMATICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

- L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.
- Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. •Usa correttamente i connettivi (e, o, non, se, allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza Alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	Esplora e sperimenta lo svolgersi di semplici fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite	<p>Conoscere ed applicare il metodo scientifico sperimentale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche, proprietà e gli stati di aggregazione della materia.</p> <p>Conoscere i concetti fisici fondamentali (volume, peso, peso specifico e densità).</p> <p>Comprendere il significato di temperatura e calore.</p>
BIOLOGIA	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante ed i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	<p>Conoscere le differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>Conoscere la struttura della cellula e le sue principali funzioni individuando in essa l'unità strutturale fondamentale dei viventi.</p> <p>Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare.</p> <p>Conoscere la divisione cellulare.</p> <p>Saper classificare i viventi.</p> <p>Distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi.</p> <p>Conoscere in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque regni.</p> <p>Conoscere i principali ambienti naturali.</p> <p>Riconoscere i problemi legati all'inquinamento.</p> <p>Sapere come si procede al trattamento dei rifiuti.</p>
BIOLOGIA	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante ed i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	<p>Conoscere le differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>Conoscere la struttura della cellula e le sue principali funzioni individuando in essa l'unità strutturale fondamentale dei viventi.</p> <p>Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare.</p> <p>Conoscere la divisione cellulare.</p> <p>Saper classificare i viventi.</p> <p>Distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi.</p> <p>Conoscere in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque regni.</p> <p>Conoscere i principali ambienti naturali.</p> <p>Riconoscere i problemi legati all'inquinamento.</p> <p>Sapere come si procede al trattamento dei rifiuti.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza Alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite	<p>Conoscere la natura corpuscolare della materia e la struttura dell'atomo. Saper leggere ed interpretare la tavola periodica degli elementi ordinati secondo il numero atomico. Conoscere il significato di legame chimico tra atomi. Conoscere la legge di conservazione della massa. Riconoscere soluzioni acide e basiche con utilizzo della cartina tornasole. Conoscere alcuni importanti composti organici e riconoscere la loro importanza nel mondo dei viventi (zuccheri, grassi, proteine, acidi nucleici...).</p> <p>Saper distinguere grandezze scalari da grandezze vettoriali. Conoscere le caratteristiche del moto rispetto ad un sistema di riferimento. Conoscere il concetto di quiete, i vari tipi di moto e le loro leggi. Conoscere il concetto di forza, saperla rappresentare graficamente. Saper calcolare la risultante tra forze. Conoscere il concetto di equilibrio e le leggi che lo regolano. Comprendere il Principio di Archimede. Conoscere e classificare i vari tipi di leve.</p>
BIOLOGIA	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	<p>Conoscere l'organizzazione del corpo umano dalla cellula all'apparato. Conoscere l'anatomia, la fisiologia e le patologie di alcuni apparati del corpo umano. Riconoscere nel corpo umano un sistema complesso in cui i vari apparati collaborano al mantenimento delle funzioni vitali. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza Alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite	<p>Conoscere il concetto di stato elettrico di un corpo, carica elettrica ed elettrificazione.</p> <p>Saper distinguere il diverso comportamento di isolanti e conduttori.</p> <p>Conoscere il concetto di corrente elettrica e le principali grandezze elettriche e le loro unità di misura.</p> <p>Conoscere i componenti e il funzionamento di un circuito elettrico e le leggi che lo regolano (leggi di Ohm), individuando le relazioni tra le grandezze che intervengono.</p> <p>Spiegare la natura e la differenza fra elettricità e magnetismo.</p> <p>Conoscere il magnetismo ed i suoi effetti realizzando esperienze con materiale facilmente reperibile.</p>
BIOLOGIA	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	<p>Riconoscere nel processo di riproduzione una caratteristica tipica dei viventi.</p> <p>Acquisire corrette informazioni su sviluppo puberale e sessualità.</p> <p>Acquisire consapevolezza sulle modalità di trasmissione delle malattie sessuali.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari conoscenze di genetica.</p> <p>Conoscere il significato di evoluzione e le principali teorie evolutive.</p> <p>Conoscere e comprendere le caratteristiche e le funzioni del sistema di relazione (sistema endocrino e nervoso).</p> <p>Conoscere per evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dall'alcol e dalle droghe.</p>
ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza di accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	<p>Conoscere la struttura e l'evoluzione dell'Universo.</p> <p>Osservare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno.</p> <p>Conoscere la struttura e la dinamica della Terra.</p> <p>Individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p>

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO

LIVELLO DI ECCELLENZA 9-10/10:

Riferisce gli argomenti studiati con accurata precisione di linguaggio. Sa osservare, individuare gli elementi di un fenomeno e distinguere causa e effetto. Espone in modo logico e preciso le proprie conoscenze con riferimento ad attività sperimentali. Comprende e usa correttamente e in modo autonomo i linguaggi specifici delle scienze sperimentali.

LIVELLO INTERMEDIO 7-8/10:

Relaziona correttamente sugli argomenti studiati con proprietà di linguaggio. Sa osservare, individuare gli elementi di un fenomeno e generalmente distingue causa e effetto. Espone in modo abbastanza corretto le proprie conoscenze con qualche riferimento ad attività sperimentali. Comprende e usa in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici delle scienze sperimentali.

LIVELLO di SUFFICIENZA 6/10:

Conosce nelle linee essenziali gli elementi specifici della disciplina. Riesce con superficialità ad osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni nel campo chimico-fisico-biologico. Espone in modo poco organizzato le proprie conoscenze ed ha difficoltà a fare riferimento ad attività sperimentali. Ha una conoscenza sufficiente dei linguaggi delle scienze sperimentali ma non sempre li usa correttamente.

LIVELLO di INSUFFICIENZA 5/10:

Conosce gli elementi specifici della disciplina sommariamente carenze espressive. Solo se guidato riesce ad osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni nel campo chimico-fisico-biologico. Espone in modo frammentario e confuso le proprie conoscenze. Ha una conoscenza superficiale dei linguaggi delle scienze sperimentali e li utilizza sommariamente.

LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA 4/10:

Conosce in modo molto frammentario gli elementi specifici della disciplina. E' confuso nell' osservare, nel riconoscere e descrivere i fenomeni nel campo chimico-fisico-biologico. Espone in modo incerto e confuso le proprie conoscenze. Non sa utilizzare i linguaggi delle scienze sperimentali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno utilizza il metodo sperimentale sia in laboratorio che all'aperto per spiegare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina e verifica le cause.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
- E' consapevole del ruolo svolto dalla comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta stili di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

ATTIVITA' DI RECUPERO MATEMATICA E SCIENZE	ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
Attività guidate con basso livello di difficoltà; Selezione dei contenuti; Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo ProblemSolving Semplificazione delle verifiche	Attività guidate e non con medio livello di difficoltà; Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo ProblemSolving Verifiche di media difficoltà	Attività guidate e non di Brain Storming; Uso frequente del feedback; Uso di strategie del tipo ProblemSolving Verifiche di difficoltà più elevata

CURRICOLO DI INFORMATICA**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CLASSE PRIMA**

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Conosce e utilizza gli elementi costitutivi di un computer ed i principali programmi di Windows	Riconoscere ed utilizzare gli elementi costitutivi di un computer. Saper utilizzare i principali programmi del sistema operativo Windows.

CURRICOLO DI INFORMATICA**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CLASSE SECONDA**

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Conosce e utilizza gli elementi costitutivi di un computer ed i principali programmi di Windows	Riconoscere ed utilizzare gli elementi costitutivi di un computer. Saper utilizzare i principali programmi del sistema operativo Windows.

CURRICOLO DI INFORMATICA**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CLASSE TERZA**

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Conosce e utilizza gli elementi costitutivi di un computer ed i principali programmi di Windows	Riconoscere ed utilizzare gli elementi costitutivi di un computer. Saper utilizzare i principali programmi del sistema operativo Windows.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, .

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Osservare l'ambiente circostante ed individuare gli elementi naturali e artificiali. Individuare i legami tra uomo, ambiente e tecnica. Osservare strumenti e materiali in relazione al loro uso. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Impiegare gli strumenti e le norme del disegno nella rappresentazione di oggetti o processi. Conoscere le unità di misura e gli strumenti. Effettuare misure di oggetti utilizzati nell'ambiente scolastico.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali di programmazione.	Realizzare semplici manufatti con l'uso di materiali facilmente reperibili. Eseguire interventi di manutenzione, riparazione, decorazione del proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto con materiali reperibili e descrivere la sequenza delle operazioni.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Osservare e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo dei materiali. Utilizzare risorse materiali per progettare e realizzare semplici lavori scolastici. Osservare l'ambiente circostante ed individuare gli elementi naturali e artificiali. Individuare i legami tra uomo, ambiente e tecnica.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Utilizzare risorse materiali per progettare e realizzare semplici lavori scolastici. Conoscere le norme del disegno tecnico e consolidare l'uso degli strumenti. Consolidare la conoscenza della costruzione di figure geometriche piane. Rappresentare figure geometriche piane e solide con il metodo delle proiezioni ortogonali. Individuare le possibilità di elaborazione di forme, struttura e modularità delle singole figure piane. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di semplici oggetti o macchine semplici.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali di programmazione.	Realizzare semplici manufatti con l'uso di materiali facilmente reperibili. Eseguire interventi di manutenzione, riparazione, decorazione del proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto con materiali reperibili e descrivere la sequenza delle operazioni. Elaborare semplici rappresentazioni, schemi di processi produttivi relativi agli argomenti trattati. Riconoscere gli elementi strutturali e le tecniche costruttive. Disegnare figure e composizioni geometriche con paint.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	<p>Conoscere i solidi geometrici.</p> <p>Conoscere e utilizzare il metodo delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie per la rappresentazione di figure geometriche solide.</p> <p>Individuare la forma di una figura geometrica solida negli oggetti della realtà solida.</p> <p>Conoscere e descrivere i processi di trasformazione dei prodotti destinati all'alimentazione e dei principali metodi di conservazione.</p> <p>Conoscere e individuare l'origine, la natura delle diverse forme e fonti di energia.</p>
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	<p>Individuare comportamenti consapevoli, alla luce del risparmio energetico.</p> <p>Analizzare e valutare i problemi legati alla produzione di energia indagando sui benefici, sui problemi economici ed ambientali legati alle varie forme e modalità di produzione.</p> <p>Progettare un semplice circuito elettrico.</p> <p>Riflettere e analizzare le conseguenze che un uso non razionale delle fonti tradizionali può causare alla società e all'ambiente.</p>
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	<p>Rappresentare con schemi grafici i processi di trasformazione dell'energia.</p> <p>Leggere e interpretare l'etichetta energetica riportata sugli elettrodomestici o altri apparecchi di uso domestico.</p> <p>Disegnare lo schema di una centrale elettrica.</p> <p>Realizzare praticamente semplici modelli di figure geometriche piane e solide utilizzando cartoncino o altro materiale in fogli. Disegnare figure geometriche piane e solide con paint.</p>

STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO TECNOLOGIA

LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10

Ha una conoscenza completa, approfondita e consapevole.
Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato.
Usa in modo preciso e corretto gli strumenti di lavoro.
Lavora in modo costante autonomo e responsabile.
Utilizza il computer in modo corretto e consapevole

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10

Ha una conoscenza completa e approfondita. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto.
Usa correttamente gli strumenti di lavoro. Lavora in modo costante.
Utilizza il computer in modo corretto.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 6/10

Ha una conoscenza essenziale.
Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto.
Usa gli strumenti di lavoro non sempre in modo corretto. Lavora in modo regolare. Utilizza il computer per semplici lavori scolastici.

LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10

Ha una conoscenza essenziale.
Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto.
Usa gli strumenti di lavoro non sempre in modo corretto.
Lavora in modo regolare.
Utilizza il computer per semplici lavori scolastici.

LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10

Ha una conoscenza parziale.
Si esprime con un linguaggio impreciso.
Usa gli strumenti di lavoro in modo incerto.

LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA 4/10

Ha una conoscenza superficiale e incompleta. Si esprime in modo confuso e frammentario.
Usa gli strumenti di lavoro in modo impreciso. Lavora in modo discontinuo. Utilizza il computer in modo semplice

TECNOLOGIA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.
- Utilizza il linguaggio verbale, simbolico e grafico relativo ad alcuni processi produttivi.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando gli elementi del disegno geometrico, tecnico o il computer.

ORIZZONTEDIRIFERIMENTOEUROPEO: Competenza in materia di Cittadinanza. PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMOCICLODI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado

RELIGIONE L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. Riconosce i linguaggi espressivi della fede. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

INDICATORI TEMATICI	CRITERI DI VALUTAZIONE IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	
Riflettere su Dio Creatore e Padre e sulla vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano della Natale e della Pasqua	La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato. Interventi spontanei- Test-Prove oggettive e formative-Lavoro di ricerca di gruppo	
Conoscere struttura e composizione della Bibbia come il libro sacro per cristiani ed ebrei	OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
Confrontarsi con l'esperienza religiosa per accrescere il senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile	DISTINTO	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce Positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
	BUONO	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo
	SUFFICIENTE	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.



SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE 3 anni	ABILITA' /CONOSCENZE 4 anni	ABILITA' /CONOSCENZE 5 anni
<p style="text-align: center;">IL sé e l'altro</p> <p>Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente e gli esseri viventi</p>	<p>Approccio alle buone abitudini</p> <p>Incomincia a riconoscere le regole distinguendo comportamenti giusti e sbagliati.</p> <p>Acquisisce il significato delle regole</p> <p>Rispetta Semplici regole nei giochi</p> <p>Esplora l'ambiente che lo circonda</p>	<p>Riconoscere le buone abitudini</p> <p>Riconosce le regole del comportamento</p> <p>Riconosce le regole dei giochi di gruppo</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente e degli esseri viventi</p>	<p>Distinguere le abitudini</p> <p>Interiorizza le regole del comportamento da assumere nei contesti pubblici e privati</p> <p>Interiorizza le regole dei giochi di gruppo</p> <p>Riconosce le regole della vita e del lavoro in gruppo</p> <p>Interiorizza gli atteggiamenti, i comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi</p>

<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Assumere comportamenti mirati per garantire una buona salute</p> <p>Muoversi in libertà rispettando ambienti e spazi</p>	<p>Conoscere il proprio corpo Muoversi intenzionalmente nello spazio circostante e nel gioco Muoversi in modo guidato Acquisire i concetti topologici</p>	<p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Muoversi spontaneamente. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p>
<p>I discorsi e le parole</p> <p>Comunicare con i coetanei e gli adulti</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie.</p>	<p>Arricchire il vocabolario. Ascoltare e comprendere narrazioni di fiabe, storie, racconti.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei nel rispetto dell'altro.</p>
<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Esplorazione dell'ambiente</p>	<p>Osservare oggetti, immagini, persone Osservare fenomeni con curiosità Raggruppare per semplici caratteristiche Sviluppare curiosità e rispetto per l'ambiente</p>	<p>Contare e ordinare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere. Raggruppare oggetti, immagini, persone. Esplorare gli ambienti circostanti per osservare le variazioni stagionali</p>	<p>Consolidare la capacità di di osservazione, esplorazione e rappresentazione della realtà. acquisire il rispetto per la natura e l'ambiente</p>
<p>Immagini suoni e colori</p> <p>Il bambino esplora materiali artistici a disposizione, li utilizza con creatività ed immaginazione.</p>	<p>Esprimersi a livello mimico-gestuale Partecipare ad attività di gioco Attività musicale (l'inno nazionale) Riconoscere la bandiera nazionale Riconosce la simbologia stradale di base.</p>	<p>Partecipare ad attività di gioco rispettando semplici regole Attività musicale (l'inno nazionale) Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso manipolative</p>	<p>Partecipare ad attività di gioco rispettando le regole. Attività musicale (l'inno nazionale) Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche e</p>

	L'idea della Costituzione	Riconosce, colora e rappresenta la segnaletica stradale nota L'idea della Costituzione	plastiche Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi L'idea della Costituzione
--	---------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera

inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E’ consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”. Esercita un uso consapevole in rapporto all’età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

DISCIPLINA <small>e monte ore annuale</small>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>ITALIANO</p> <p>4h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. ✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista. ✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. ✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari. ✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini. 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto: - Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio. ✓ Regole di conversazione: - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento - Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. ✓ Consapevolezza dei propri comportamenti. ✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. ✓ Regolamento della classe. ✓ Incarichi all'interno della classe. ✓ Regolamento della scuola. ✓ Carta dei diritti dei bambini. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

CLASSI IV-V

- ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
- ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).
- ✓ Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- ✓ Conoscere, rispettare e analizzare Regolamenti (di un gioco, di classe, ...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.
- ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (spazi pubblici...).
- ✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- ✓ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.

CLASSI IV-V

- ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività
- ✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".
- ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.
- ✓ Principi fondamentali della Costituzione.
- ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenze multilinguistiche, competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

<p>INGLESE</p> <p>3h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport. ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti. ✓ Formule di saluto e presentazione
	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza imprenditoriale.

<p style="text-align: center;">ARTE E IMMAGINE</p> <p style="text-align: center;">3h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p>	<p>CLASSI I-II-III</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera). ✓ Conoscere elementi artistico – culturali italiani. ✓ Realizzare manufatti e/o elaborati grafico- pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patrimonio culturale italiano. ✓ Bandiera italiana. ✓ Rappresentazioni grafiche e artistiche.
	<p>CLASSI IV-V</p>	<p>CLASSI IV-V</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale. ✓ Conoscenza, rispetto e tutela dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche del territorio di appartenenza e nazionale (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale; spirito d'iniziativa.

<p>MUSICA</p> <p>3h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p>	<p>CLASSI I-II-III</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali. ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ✓ Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canti e balli tradizionali. ✓ Inno d'Italia. ✓ Canti e balli di gruppo.
	<p>CLASSI IV-V</p>	<p>CLASSI IV-V</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale.

<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>3h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione). ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordine di esecuzione di azioni. ✓ Gli spazi della scuola e le loro funzioni. ✓ Punti di riferimento e percorsi. ✓ Le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.
	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti di scuola e di istituto. ✓ Procedure di sicurezza. ✓ Protocolli di evacuazione.

<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. ✓ Accettare e rispettare “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze. ✓ Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle. 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. ✓ Tradizioni culturali. ✓ Diverse religioni.
	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA 2h	CLASSI I-II-III	CLASSI I-II-III
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ✓ Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole a scuola e in famiglia. ✓ Distinzione tra diritti e doveri. ✓ La Carta dei diritti del bambino
	CLASSI IV-V	CLASSI IV-V
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ✓ Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. ✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ✓ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ I simboli nazionali. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ L'organizzazione del Comune. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>GEOGRAFIA</p> <p>2h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali norme del codice stradale. ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale 	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in modo autonomo e responsabile. ✓ Le strade. ✓ L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni. ✓ Il Codice della strada.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	CLASSI I-II-III	CLASSI I-II-III
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere e raccogliere i dati d'interesse delle tematiche trattate. ✓ Conoscere il significato e discriminare le forme della segnaletica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagini a partire dai compagni della propria classe (cibi preferiti, abitudini alimentari, ecc.) ✓ Leggere semplici ideogrammi ed istogrammi ✓ Semplici algoritmi. ✓ Il significato e le forme della segnaletica
	CLASSI IV-V	CLASSI IV-V
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità. ✓ La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza digitale.

<p>SCIENZE</p> <p>3h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura e l'ambiente. ✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole di rispetto dell'ambienti e degli animali che lo popolano. ✓ L'ambiente come ecosistema. ✓ La raccolta differenziata. ✓ Norme igieniche essenziali per star bene con se stessi e con gli altri. ✓ Norme di igiene e profilassi delle malattie. ✓ Riflessione collettiva sulle corrette abitudini per una sana alimentazione.
	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco, una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ L'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei

- ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.
- ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.
- ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.

- comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
 - ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
 - ✓ I principi nutritivi degli alimenti.
 - ✓ Le malattie legate ad una scorretta alimentazione.
 - ✓ La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza digitale.

<p>TECNOLOGIA 5h</p>	<p>CLASSI I-II-III</p>	<p>CLASSI I-II-III</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. ✓ Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. ✓ Conoscere ed utilizzare consapevolmente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici. ✓ Arredi ed utilizzo corretto. ✓ Osservazione ed utilizzo di oggetti e strumenti vari per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ✓ Progetta e compie nuovi e semplici lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ✓ Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione dei problemi. ✓ Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, semplici elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
	<p>CLASSI IV-V</p>	<p>CLASSI IV-V</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Rispettare la Privacy. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Uso dei device (dispositivi elettronici).

- ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte.
- ✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web.
- ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

- ✓ Programmi informatici.
- ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
- ✓ Conversazioni e dibattiti sul cyberbullismo.

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Classe Prima		
DISCIPLINA e monte ore annuale	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
<p>Italiano 4h</p>	<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé) Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana Conoscere i principali diritti dei bambini È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia e nella comunità scolastica Cogliere il valore delle regole nella società (famiglia, scuola, comunità, gruppi, associazioni...) Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo Interagire positivamente all'interno del gruppo dei pari e con gli adulti Individuare la differenza tra diritti e doveri Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti Regolamento della classe Regolamento della scuola Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo Conoscere i rischi della rete</p>
<p>Inglese e Lingua comunitaria 4h</p>	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia</p>

Arte e Immagine 3 h	Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	I simboli dell'identità nazionale Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi
Musica 3h	Eseguire l'inno nazionale attraverso lo strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale	I simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale
Educazione Fisica 3h	Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale	Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone.
Religione 3h	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose

AREA STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Storia e Geografia 4 h	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana Comprende il concetto di Stato, Regione, Provincia, Comune Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Le principali forme di governo Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia La giornata della legalità Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. L'ambiente antropizzato
----------------------------------	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Matematica e Scienze 5 h	<p>Conoscere il significato e discriminare le forme della segnaletica stradale Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</p>	<p>Il significato e le forme della segnaletica Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.</p>
Tecnologia 4 h	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p>

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Classe Seconda		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
Italiano 4h	<p>Interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di un gruppo Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune Acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni Riflettere attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza sociale e democratica Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana ed europea Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Conoscenza delle regole di convivenza Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Prendere coscienza della necessità di regole, leggi per gestire la vita di una comunità. Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia e del diario come strumento di conoscenza di sé Rispettare le identità, gli altri, la diversità culturale Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Riconoscere i device (dispositivi elettronici), i rischi della rete, il significato della termine copyright</p>

Inglese e Lingua Comunitaria 4h	Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ...	La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia. La forma scritta dei regolamenti e delle leggi
Arte e Immagine 3h	Conoscere i beni culturali presenti nel territorio europeo Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale europeo e i problemi della tutela e conservazione	I simboli dell'identità (bandiere degli Stati europei) Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi in Europa
Musica 3h	Eseguire l'inno europeo attraverso lo strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica europea	I simboli dell'identità europea (esecuzione strumentale dell'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale di alcuni Stati europei
Educazione Fisica 3h	Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale	Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone, del ciclista
Religione 3h	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose in Europa

AREA STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Disciplina e monte ore annuali	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
Storia e Geografia 4h	Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle europee Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione Europea Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. La giornata della legalità La Giornata della Memoria Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio

		storico-artistico Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Matematica e Scienze 5h	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la tutela della salute</p>	<p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute</p>
------------------------------------	---	--

Tecnologia 4h	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>Riconosce i diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali</p> <p>Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>
--------------------------	---	--

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Classe Terza

DISCIPLINA e monte ore annuale	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
---	---	-----------------------------

<p>Italiano 4h</p>	<p>Analizzare Regolamenti (d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Acquisire la capacità di osservare sé stesso con senso critico Capire l'importanza delle diverse relazioni: dalla conoscenza di sé alle relazioni positive nei confronti degli altri Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica Riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità (scuola, famiglia, società, istituzioni ...) e assumere comportamenti responsabili. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Rielaborare commentare un regolamento Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo, produzione di testi Le relazioni nel gruppo dei pari, con gli adulti. La Costituzione italiana Le regole di convivenza Riflettere sul valore della persona dell'identità personale e culturale Analizzare e riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Rispettare le identità, gli altri, la diversità culturale Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Riconoscere i device (dispositivi elettronici), i rischi della rete, il significato del termine copyright</p>
<p>Inglese e Lingua comunitaria 4h</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia. Comparazione tra sistemi governativi dei paesi anglofoni e francofoni</p>
<p>Arte e Immagine 3h</p>	<p>Conoscere i beni culturali presenti nel territorio extraeuropeo Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale europeo e i problemi della tutela e conservazione</p>	<p>I simboli dell'identità (bandiere degli Stati extraeuropei) Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi nel Mondo</p>
<p>Musica 3h</p>	<p>Eseguire qualche inno attraverso lo strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica extraeuropea</p>	<p>I simboli dell'identità extraeuropea (esecuzione strumentale di qualche inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale di alcuni Stati extraeuropei</p>
<p>Educazione Fisica 3h</p>	<p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</p>	<p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone, del ciclista</p>
<p>Religione 3h</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose nel mondo</p>
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
<p>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza</p>		

personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA e monte ore annuale	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
Storia e Geografia 4h	Acquisire le conoscenze le radici storiche della Costituzione Italiana Conoscere l'ordinamento costituzionale dello Stato italiano Conoscere i diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale. Comprendere le finalità dei più significativi organismi internazionali È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Le radici storiche della Costituzione Italiana Ordinamento della Repubblica Italiana Lettura e analisi tratte dalla Dichiarazione dei Diritti Universale dell'Uomo, dallo Statuto dei lavoratori, dalla Convenzione dei Diritti sull'Infanzia... - Ruolo e funzione dell'Onu e degli organismi internazionali (ONU, FAO UNESCO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL) La giornata della legalità La Giornata della Memoria Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno Conoscere le cause dell'inquinamento Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA e monte ore annuale	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
Matematica e Scienze 5h	Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute

<p>Tecnologia 4h</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>
--	---	---

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze sono state definite all'interno dell'Istituto in modo collegiale dai docenti delle singole scuole, in un'ottica di verticalità e in osservanza di quanto specificato dalle Indicazioni nazionali in merito al Profilo dello studente e alle indicate competenze che devono essere raggiunte al termine dei cicli di istruzione:

- Lavorare con e per gli altri
- Saper ascoltare nella madrelingua e nella lingua straniera
- Comprendere e utilizzare i linguaggi verbali e non verbali
- Comprendere testi
- Raccogliere, interpretare ed elaborare dati
- Problem solving
- Acquisire un metodo di studio
- Organizzare informazioni
- Comprendere ed utilizzare formulari
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Saper utilizzare tecnologie digitali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE

- Competenza Alfabetica Funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica, in scienza, tecnologia e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza Imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

LAVORARE CON E PER GLI ALTRI - Competenza in materia di cittadinanza

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Organizza una semplice attività ludica a piccolissimi gruppi.	Organizza un'attività ludica a piccoli gruppi, definisce le fasi d'esecuzione e gli incarichi.	Progetta, sulle indicazioni di una traccia data, un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, tempi ed incarichi.	Progetta autonomamente un lavoro individuandone fasi, incarichi, tempi.
E' in grado di partecipare ad un'attività ludica comune	Avanza proposte per la scelta e la realizzazione di una attività ludica o non.	Avanza proposte per la realizzazione di un progetto.	Avanza proposte per l'attuazione di un progetto mettendo in atto strategie per il superamento di difficoltà.
Partecipa e collabora alle attività di gruppo.	Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso o un lavoro iniziato.	Evidenzia senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.	Evidenzia senso di responsabilità e capacità di gestione di un lavoro di gruppo.
Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici e facili compiti.	Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici compiti.	Rispetta i tempi d'esecuzione di un lavoro/attività.	Rispetta scrupolosamente i tempi di esecuzione di un lavoro/progetto.
Comunica	Esprime su domande – stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune.	Valuta i risultati e suggerisce modifiche ai processi di un lavoro comune.
Rispetta alcune regole di convivenza civile.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile.	Conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile.	Interiorizza e trasmette regole di convivenza civile.
Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.
Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.
Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.
Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno.	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune.	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune.	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune

SAPER ASCOLTARE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE- Competenza Alfabetica Funzionale

Competenza multilinguistica

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Ascoltando una semplice conversazione tra compagni ne individua l'argomento.	Individua il contesto comunicativo di un semplice dialogo (chi parla, di cosa e dove).	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione, ne coglie il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione.	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione/discussione, anche trasmessa dai media, riconoscendone la fonte, individuando scopo, argomento, informazioni principali.
Risponde in modo pertinente a semplici domande.	Risponde in modo pertinente alle domande.	Comprende la pertinenza o meno degli interventi altrui.	Comprende la pertinenza o meno degli interventi altrui.
	Deduce da un semplice contesto parole sconosciute	Guidato, distingue le informazioni essenziali da quelle secondarie .	Distingue autonomamente le informazioni essenziali da quelle secondarie.
		Deduce dal contesto parole sconosciute.	Deduce da contesti diversi parole sconosciute

COMPRENDERE E UTILIZZARE I LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Percepisce gradazioni, accostamenti, mescolanze di colori.	Individua nelle immagini i colori primari e secondari.	Individua nei dipinti i diversi colori usati.	Individua nelle opere d'arte materiali e tecniche usate e li mette in relazione allo stato d'animo.
Riconosce e utilizza materiali diversi per realizzare prodotti.	Riconosce e utilizza materiali diversi per realizzare prodotti.	Intuisce ed utilizza, su guida dell'insegnante, nei testi espressivo-estetico-letterari eventuali tecniche espressive.	Comprende ed utilizza, autonomamente, nei testi espressivo-estetico-letterari le tecniche espressive.
Esplora le possibilità espressive del proprio corpo.	Intuisce il significato di un messaggio musicale, di una breve e semplice poesia.	Intuisce il significato e la funzione di un messaggio musicale, di un dipinto, di un oggetto in un contesto storico-culturale.	Comprende opere musicali ed artistiche, ricerca informazioni, significati e funzioni anche in relazione al contesto storico-culturale.
Si identifica in un personaggio nel drammatizzare una storiella o un cartone animato.	Si identifica in diversi personaggi nel drammatizzare un semplice racconto o una esperienza.	Si cala nel personaggio da interpretare in una drammatizzazione e/o rappresentazione teatrale.	Si identifica nel personaggio da interpretare in una drammatizzazione e/o rappresentazione teatrale.
Produce suoni, canti, ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti.	Riconosce, riproduce e scrive suoni onomatopeici.	Riproduce semplici canti o filastrocche accompagnandosi col suono di strumenti poveri.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali.
Esprime con semplici disegni spontanei uno o più particolari di un vissuto.	Esprime con disegni una o più scene di vissuto.	Esprime in linguaggio pittorico/grafico un'esperienza, un testo poetico e/o musicale.	Traduce in linguaggio pittorico/grafico un'esperienza, un testo poetico e/o musicale.
			Utilizza strumenti informatici per la scrittura e l'archiviazione di documenti, per la presentazione di dati, relazioni... e per la navigazione in Internet

COMPRENDERE TESTI NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE- Competenza Alfabetica Funzionale

Competenza multilinguistica

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Ascolta storie osserva e legge immagini e ne comprende il senso globale.	Legge semplici e brevi testi verbali (decodifica strumentale e contenutiva) rispettando le pause.	Legge in modo espressivo rispettando la punteggiatura.	Legge in modo attivo facendo previsioni sullo svolgimento e sulle conclusioni della vicenda narrata.
Intuisce i legami logici tra due-tre immagini in sequenza. Intuisce in un racconto ciò che è fantastico e ciò che è reale.	Coglie il senso globale del testo. Intuisce lo scopo di un testo.	Distingue alcuni generi, tipi di testo; ne individua lo scopo.	Identifica il senso globale di un testo. Distingue tipologie testuali ed intenzioni comunicative.
	Individua la struttura di alcuni testi narrativi (fiaba, favole).	Individua e/o ricava, dall'analisi di un testo, la struttura della superficie testuale (premessa, capoversi) e la struttura fondamentale di alcuni testi narrativi, pragmatici, descrittivi.	Individua l'organizzazione formale e riconosce le caratteristiche strutturali delle varie tipologie testuali.
Intuisce contenuto e sequenze di un breve racconto.	Individua contenuto e sequenze di un semplice testo.	Isola unità informative; unità e tecniche espressive di un testo.	Divide in sequenze un testo, ne riconosce tipologie e stile.
Comprende e decodifica messaggi.	Completa semplici schemi logici e tabelle predisposte stabilendo connessioni, relazioni tra concetti.	Decodifica e/o ricava e riusa schemi logici, tabelle, mappe, procedure, ecc ... , stabilendo connessioni, relazioni e rapporti tra concetti.	Interpreta ed elabora schemi logici, tabelle, mappe mettendo in relazione concetti.

RACCOGLIERE, INTERPRETARE ED ELABORARE DATI ANCHE CON SUPPORTI DIGITALI- Competenza matematica, in scienza, tecnologia e ingegneria

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Individua in un racconto verbale e iconico il messaggio informativo essenziale .	Da semplici testi verbali individua le unità espressive e/o informative essenziali (sequenze, contenuto) e li tra- sforma in testi iconici.	Da testi verbali isola le unità espressive e le unità informative: sequenze, contenuti, procedure, itinerari, percentuali, ecc.. e li trasforma in testi non verbali.	Estrapola dati e parti specifiche, da testi verbali, che traduce in grafici, tabelle, schemi.
E' capace di raggruppare e ordinare secondo criteri usando semplici simboli per registrare.	Da semplici testi non verbali (tabelle, diagramma a colonna, di Eulero-Venn a cornice) ricava concetti, relazioni di concetti ed elabora un suo semplice prodotto.	Da testi non verbali (griglie, tabelle, istogrammi, diagrammi a colonna, ad albero, di flusso, a torta, a cornice; piante, carte geografi- che) ricava concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elabora un suo prodotto.	Da grafici, tabelle, schemi ricava concetti, relazioni, connessioni e produce un testo verbale personale ed originale.
Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante per raccogliere semplici dati.	Sa utilizzare strumenti predisposti dalle insegnanti per raccogliere dati.	Sa costruire ed usare semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dati.	Costruisce ed usa strumenti per raccogliere e registrare dati che interpreta e traduce in un testo verbale.
Inventa o ricostruisce una piccola e semplice storia alla luce dei nuovi dati.	Ricostruisce un semplice testo scritto-orale alla luce dei nuovi dati.	Ricostruisce o modifica una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati.	Sulla base di nuove conoscenze, modifica i concetti già acquisiti.
	Individua in un semplice testo (orale e/o scritto) parole sconosciute e ne chiede il significato all'insegnante.	Usa il vocabolario (edizione semplificata per bambini) in modo funzionale; esaminati 2- 3 concetti di una parola individua quello pertinente al contesto.	Utilizza strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici; riconosce e comprende il tipo di informazione che colloca nel giusto conte- sto.

PROBLEM SOLVING- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Intuisce l'esistenza di un "disagio" o problema legato ai suoi bisogni nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane.	Comprende nell'ambito della sua esperienza, l'esistenza di un problema di varia natura.	Problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione, dall'insegnante.	Riconosce ed analizza avvenimenti, fenomeni, contesti osservati.
Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza (stimolato da domande).	Intuisce le cause e la conseguenza di un semplice problema (su domanda stimolo dell'insegnante).	Analizza un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo anche una traccia.	Analizza un problema complesso scomponendolo in parti semplici.
Formula ipotesi anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema.	Fra due ipotesi date intuisce la più giustificabile in relazione alle possibili conseguenze.	Coglie (su domanda stimolo) gli eventi e gli aspetti di un problema, ne coglie causa e conseguenza e le colloca nel tempo e nello spazio.	Riconosce cause e effetti di un problema ed è in grado di contestualizzarli.
		Fra diverse ipotesi date, individua la più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.	Individua tra varie soluzioni di un problema quelle più ammissibili alla luce dei possibili effetti
		Valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.	Valuta i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui.

ACQUISIRE METODO DI STUDIO- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.	Definisce, su domande stimolo dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito".	Sa individuare , con la guida di una traccia data dall'insegnante, sequenze di azioni per recuperare le conoscenze.	Individua, autonomamente, sequenze di azioni per recuperare e ritenere le conoscenze.
Discrimina e analizza la successione delle azioni (prima, dopo, adesso).	Ipotizza, approssimativamente, tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza e rispetta tempi e modi di esecuzione di un lavoro.
Utilizza semplici strumenti (freccie, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante, per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti.	Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante, per la sequenza e le gerarchie e la relazione di semplici e pochi concetti.	Inizia ad usare strategie di memorizzazione: segni convenzionali (lettere e numeri) per la sequenza e gerarchia di pochi concetti.	Usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti.
		Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti.	Utilizza strumenti, mappe di vario tipo, (tabelle, mappe, schemi) per mettere in relazione concetti .

ORGANIZZARE INFORMAZIONI- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Classifica elementi in base a criteri dati.	Seleziona dati percettivo senso-riali secondo 1-2 criteri stabiliti e li sistema secondo criteri di pertinenza.	Seleziona significati (concetti) secondo criteri di pertinenza e si avvia a sistamarli gerarchicamente.	Seleziona conoscenze secondo principi di attinenza e le dispone in ordine gerarchico.
Costruisce insieme con materiale strutturato e non.	Costruisce insiemi e sottoinsiemi con materiale strutturato e non; li rappresenta graficamente in strumenti predisposti dall'insegnante.	Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi (concetti fondamentali e non).	Scomponere un argomento complesso in parti semplici che classifica in base all'importanza.
	Utilizza lo schema organizzato di un semplice argomento, predisposto dall'insegnante.	Predisporre lo schema organizzato di un argomento, con l'aiuto dell'insegnante.	Predisporre, in modo autonomo, lo schema organizzato di un argomento.

SAPER CONTESTUALIZZARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Localizza e colloca se stesso, persone e oggetti nello spazio.	Ordina fatti legati alla esperienza diretta e a quella degli altri secondo punti di riferimento dati (adesso-prima- dopo).	Ordina fatti non legati alla sua esperienza secondo punti di riferimento (prima-dopo-durante).	Ordina eventi lontani dalla propria esperienza sulla base degli operatori spazio-temporali.
Misura il tempo molto approssimativamente, facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana.	Misura il tempo con uno strumento comune (orologio - calendario).	Usa adeguatamente le capacità di misura del tempo (settimana- mesi-anni).	Usa le unità di misura del tempo a breve e lungo termine.
	Rileva la contemporaneità in semplici situazioni di esperienza e in facili racconti.	Rileva la contemporaneità in situazioni e racconti più complessi.	Rileva la contemporaneità in situazioni e racconti complessi ed articolati.
Intuisce le fasi dello sviluppo delle persone nel tempo e il cambiamento delle stagioni.	Riconosce il cambiamento confrontando situazioni esperienziali.	Riconosce il cambiamento confrontando situazioni esperienziali e non.	Riconosce cambiamenti e ricorsività in situazioni esperienziali e non.
Si muove in modo sicuro nell'ambiente scolastico.	Rappresenta un semplice percorso da lui sperimentato in uno spazio limitato e noto stabilendo punti di riferimento e lo trascrive utilizzando: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro.	Progetta un percorso in uno spazio limitato stabilendo punti di riferimento e lo descrive cominciando ad usare i punti cardinali.	Dato uno spazio esteso, progetta un itinerario fissando punti di riferimento e lo descrive usando gli indicatori topologici.
Definisce la posizione di se stesso e degli oggetti in relazione a punti di riferimento.	Definisce la posizione relativa di un oggetto utilizzando punti di riferimento (sopra, sotto, ...).	Definisce la posizione di un punto su una carta utilizzando reticoli.	Definisce posizioni utilizzando carte di vario tipo.

SAPER UTILIZZARE LE TECNOLOGIE DIGITALI - Competenza digitale

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado
Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche e percorsi. (con la supervisione dell'insegnante)	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio	Utilizza il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere brevi testi e compilare semplici tabelle.	Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi, per produrre testi, presentazioni, tabelle.	Riconosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi
Eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	Utilizza alcune funzioni principali, come creare un file, nominare e salvare il file.	Si avvia alla navigazione autonoma per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.
Dare semplici istruzioni al PC per realizzare percorsi.	Utilizza la LIM, con la guida dell'insegnante, per svolgere semplici attività (scrittura, consultazione libro digitale, consultazione di siti internet didattici, svolgimento esercizi interattivi)	Consulta i materiali in rete, con la supervisione dell'insegnante, per scopi di informazione	Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione e di ricerca.
	Individua alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. Utilizza la rete Internet con la guida dell'insegnante.	Individua alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. Utilizza la rete Internet con la guida dell'insegnante	Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche più comuni.

