

Istituto Comprensivo 2 – “Rita Levi-Montalcini” S.Maria C.V. (CE)

Scuola dell’Infanzia “M. Montessori” – S.Tammaro (CE)

A.S. 2023/2024

UU.dd.AA. per COMPETENZE

UDA N° 1 – Un mondo su misura Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio	
<i>Prodotti</i>	Accoglienza: attività di ed. alla salute Festa dei nonni Stagionalità: l’Autunno e l’Inverno Giornata mondiale della gentilezza (13 Novembre) Giornata mondiale dei diritti dell’infanzia (20 Novembre) Scopriamo i colori Scopriamo il corpo umano Attività di ed. alla sana alimentazione Giornata mondiale dell'albero (21 Novembre) Attività di “coding” (trasversale a tutti i campi di esperienza) Attività di ed. civica trasversale a tutti i campi di esperienza) Il Santo Natale Insegnamento di ICR La storia della nascita di Gesù
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Evidenze osservabili</i>

<p>Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accoglienza:  Instaurare i primi rapporti di amicizia  Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri</li> <li>2. Immagini, suoni, colori:  Conoscere e utilizzare gli strumenti necessari alla sperimentazione dei linguaggi espressivi, artistici e visivi  Osservare, sperimentare e conoscere immagini, suoni e colori</li> <li>3. Il sé e l'altro:  Sviluppare sensibilità alla pluralità di culture  Sviluppare un'intelligenza empatica, percependo i propri stati d'animo e avvertendo quelli degli altri.  Recuperare il valore delle figure familiari.  Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>4. I discorsi e le parole:  Valorizzare la lingua in tutte le sue forme e funzioni attraverso la narrazione, il racconto, la descrizione...  Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che si utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>5. La conoscenza del mondo:  Memorizzare una serie di comandi base e muoversi su percorsi.  Apprendere posizioni del corpo nello spazio.  Trovare risposte osservando i fatti del mondo.  Sperimentare gli effetti del cambiamento.</li> <li>6. Il corpo e il movimento:  Riconoscere i segnali del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione  Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</li> </ol>
---	--

Abilità	Campi di esperienza	Conoscenze
<p><u>3 ANNI</u> Accettare il distacco dalle figure parentali Apprendere le regole igienico-sanitarie per stare bene assieme Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p><u>4 ANNI</u> Relazionarsi con i compagni in modo adeguato Apprendere le regole igienico-sanitarie per stare bene assieme</p> <p><u>5 ANNI</u> Conoscere le regole per la sicurezza e la salute e condividerle nel gioco e nel lavoro. Conoscere il significato della regola e riconoscere il valore di un diritto o un dovere</p>	<p>Il sé e l'altro</p>	<p><u>3 ANNI</u> Conoscenza dell'ambiente scolastico</p> <p><u>4 ANNI</u> Regole per star bene Significato della regola</p> <p><u>5 ANNI</u> Regole fondamentali della convivenza Diritti dei bambini (Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)</p>
<p><u>3 ANNI</u> Conoscere il proprio corpo ed imparare a prendersene cura Comprendere l'importanza della salute e di una sana alimentazione</p> <p><u>4 ANNI</u> Maturare condotte che consentono una buona autonomia Saper usare il linguaggio corporeo per esprimersi Maturare l'importanza della salute e di una sana alimentazione</p> <p><u>5 ANNI</u> Saper usare il linguaggio corporeo per esprimersi Uniformarsi a regole comuni che attengano alla sicurezza ed all'igiene nei vari ambienti Saper valorizzare la salute e l'importanza di una sana alimentazione</p>	<p>Il corpo e il movimento</p>	<p><u>3 ANNI</u> Posture statiche e dinamiche di base Regole di igiene Gli alimenti sani</p> <p><u>4 ANNI</u> Il corpo e le sue parti Giochi psicomotori I cibi alla base di una sana alimentazione</p> <p><u>5 ANNI</u> Le parti del corpo Corpo e igiene I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri Valore nutritivo dei principali alimenti</p>

<p><u>3 ANNI</u> Riconoscere le caratteristiche stagionali Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC</p> <p><u>4 ANNI</u> Saper riconoscere e rappresentare le caratteristiche stagionali Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC</p> <p><u>5 ANNI</u> Sviluppar interesse all'ascolto della musica a tema Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC</p>	<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p><u>3 ANNI</u> Filastrocche a tema Colori e immagini autunnali e invernali</p> <p><u>4 ANNI</u> Tecniche e materiali per rappresentazioni grafiche Narrazioni, fiabe, storie</p> <p><u>5 ANNI</u> Diverse tecniche espressive Diversi materiali strutturati e non</p>
<p><u>3 ANNI</u> Ascoltare e comprendere una breve storia</p> <p><u>4 ANNI</u> Ascoltare e comprendere narrazioni Saper utilizzare un repertorio linguistico appropriato</p> <p><u>5 ANNI</u> Saper arricchire il proprio lessico Saper usare il linguaggio verbale nei diversi contesti</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p><u>3 ANNI</u> Brevi storie e filastrocche</p> <p><u>4 ANNI</u> Racconti e filastrocche Codice linguistico adeguato</p> <p><u>5 ANNI</u> Codice linguistico adeguato alla comunicazione Racconti di esperienze del proprio vissuto</p>
<p><u>3 ANNI</u> Conoscere l'organizzazione della giornata scolastica nel rispetto delle norme igienico-sanitarie Manifestare interesse e curiosità per la diversità</p> <p><u>4 ANNI</u> Vivere la giornata scolastica rispettando le norme igienico-sanitarie Valorizzare la diversità Saper eseguire semplici percorsi di coding</p> <p><u>5 ANNI</u> Collocare le azioni quotidiane nel tempo Saper eseguire percorsi di coding Saper riconoscere l'importanza delle regole di convivenza civile anche riguardo alla salvaguardia del proprio territorio di appartenenza Acquisire consapevolezza della propria storia personale in coerenza con le scelte della propria famiglia e del territorio (luoghi, patrimonio culturale, tradizioni) per rafforzare i presupposti di una convivenza democratica</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p><u>3 ANNI</u> Routine scolastica Principali trasformazioni climatiche dell'autunno e dell'inverno</p> <p><u>4 ANNI</u> Simboli per registrare le osservazioni.</p> <p><u>5 ANNI</u> Registrazione in tabella della giornata scolastica Riconoscimento della bandiera e dell'inno nazionale e dell'Unione Europea</p>

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni 3/4/5 anni
<i>Prerequisiti</i>	Conoscenza pregressa di una corretta igiene delle tradizioni della stagionalità dell'ambiente delle proprie emozioni del rispetto delle diversità
<i>Fase di applicazione</i>	Tutti i giorni 1 ora di laboratorio ogni lunedì nella propria sezione
<i>Tempi</i>	Da ottobre a gennaio 1 ora di laboratorio ogni lunedì nella rispettiva sezione
<i>Esperienze attivate</i>	Attività di laboratorio nella sezione di appartenenza Programmazione di giornate a tema
<i>Metodologia</i>	Conversazioni guidate relative ai vissuti dei bambini Ascolto di brani e narrazioni a tema Rappresentazione e verbalizzazione delle varie attività Attività di drammatizzazione Percorsi con il corpo Lavori a piccolo gruppo Problem solving, ricerca, attività motoria, primo approccio al “coding”
<i>Risorse umane</i> • interne • esterne	Docenti Scuola Infanzia
<i>Strumenti</i>	Stereo, cd Teatro delle marionette Attrezzi per psicomotricità Proiettore Tablet di sezione- pc  Materiale di cancelleria (cartoncino, carte colorate, colori,) Materiale strutturato e non Scacchiera, storie illustrate, sagome Carte direzionali con le frecce Pallini colorati
<i>Valutazione</i>	Valutazione iniziale, in itinere, con ipotesi, domande e risposte Osservazione sistematica ed occasionale Valutazione finale con riepilogo del percorso svolto Svolgimento di piccoli compiti di realtà Compilazione della “Scheda di rilevazione delle conoscenze e delle competenze” (alunni in uscita dal ciclo)

**UDA N° 2 – Un pianeta da salvare**  
**Febbraio – Marzo – Aprile – Maggio - Giugno**

Prodotti	<p>Il Carnevale e le maschere          Le forme geometriche          Stagionalità: Primavera ed Estate          Festa del Papà          Festa della mamma          La Santa Pasqua          Ed. ambientale          Ed. stradale          Ed. multiculturale          Attività di “coding” (trasversale a tutti i campi di esperienza)          Attività di ed. civica(trasversale a tutti i campi di esperienza)          Insegnamento di ICR: Gesù un bimbo come me: la famiglia</p>
Competenze chiave europee	Evidenze osservabili
<p>Competenza alfabetica funzionale          Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale          Competenza in materia di cittadinanza          Competenza digitale</p>	<p>1. Il sé e l'altro:          Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.          Il bambino vive le prime esperienze di cittadinanza attraverso un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento.</p> <p>2. I discorsi e le parole          Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche lingue diverse dalla propria e sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p>3. Conoscenza del mondo:          Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità, riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio e il funzionamento di piccole comunità o delle città.          Il bambino conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali          Il bambino raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole di vita sociale e di “Cittadinanza”.</p> <p>4. Immagini, suoni, colori:          Il bambino sa riprodurre storie e situazioni attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.          Il bambino utilizza il linguaggio sonoro con attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>5. Il corpo e il movimento;          Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti che lo rappresentano.          Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>

Abilità	Campi di esperienza	Conoscenze
<p><u>3 ANNI</u> Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Saper interagire con compagni e adulti Manifestare interesse e curiosità per la diversità e registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Approcciarsi a semplici regole di ed. stradale Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata)</p> <p><u>4 ANNI</u> Saper partecipare alle attività di gruppo confrontandosi e rispettando le regole Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</p> <p><u>5 ANNI</u> Saper comportarsi in maniera responsabile e collaborativa Saper riconoscere l'importanza delle regole di convivenza civile Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata) Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</p>	<p>Il sé e l'altro</p>	<p><u>3 ANNI - 4 ANNI - 5 ANNI</u> Regole di convivenza Aspetti di culture diverse dalla propria Comportamenti corretti per la salvaguardia dell' ambiente</p>
<p><u>3 ANNI</u> Sapersi orientare nell'ambiente scolastico Eseguire i percorsi seguendo le indicazioni verbali date dall'insegnante</p> <p><u>4 ANNI</u> Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Saper denominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo</p> <p><u>5 ANNI</u> Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Uniformarsi a regole comuni che attengano alla sicurezza ed all'igiene nei vari ambienti Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>Il corpo e il movimento</p>	<p><u>3 ANNI - 4 ANNI</u> Schema corporeo e le sue parti. Igiene personale</p> <p><u>5 ANNI</u> Concetti spaziali e topologici/Lateralità Coordinazione Segnaletica di base stradale utile a percorsi pedonali e ciclistici</p>

<p><u>3 ANNI</u> Saper manipolare ed esprimersi attraverso il colore, i suoni e la gestualità. Riconoscere qualche segnale stradale</p> <p><u>4 ANNI</u> Saper utilizzare materiali e strumenti tecnici - espressivi- creativi Saper eseguire percorsi di coding Riconoscere la simbologia stradale di base</p> <p><u>5 ANNI</u> Sapersi esprimere attraverso la mimica gestuale del corpo e della voce Saper inventare storie attraverso il disegno, la pittura ed altre attività creativo – manipolative Saper eseguire percorsi di coding Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Saper riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi</p>	<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p><u>3 ANNI – 4 ANNI</u> Colori primari e secondari Suoni e rumori della natura Reimpiego creativo di materiali</p> <p><u>5 ANNI</u> Materiali, strumenti e tecniche espressive e creative Conoscenza delle emoticon e del loro significato Reimpiego creativo di materiali</p>
<p><u>3 ANNI</u> Saper chiedere semplici indicazioni, saper riferire eventi ed emozioni e saper memorizzare una semplice filastrocca Approcciarsi alle prime regole del codice della strada</p> <p><u>4 ANNI</u> Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare eventuali storie, chiedere e offrire spiegazioni Partecipare ad una conversazione intervenendo in maniera pertinente Saper esprimere le proprie esperienze come cittadino</p> <p><u>5 ANNI</u> Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare eventuali storie, chiedere e offrire spiegazioni Saper utilizzare correttamente la lingua italiana Mostrare interesse al codice scritto Saper esprimere le proprie esperienze come cittadino</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p><u>3 ANNI - 4 ANNI</u> Racconti, poesie e filastrocche Principali tradizioni legate alle festività</p> <p><u>5 ANNI</u> Racconti, poesie e filastrocche Principali tradizioni legate alle festività Principali strutture della lingua italiana Semplice approccio alla lingua inglese</p>

<p><u>3 ANNI</u> Saper riconoscere le regole di convivenza scolastica e saper distinguere la successione della routine giornaliera. Avere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente naturale</p> <p><u>4 ANNI</u> Conoscere la geografia minima del locale: piazza, parco, scuola</p> <p>Vivere la giornata scolastica rispettando le norme igienico-sanitarie Riconoscere negli oggetti le principali forme geometriche Riconoscere semplici comportamenti corretti in tema di igiene personale, norme di sicurezza, salvaguardia dell'ambiente e regole stradali. Saper osservare e discriminare elementi della realtà circostante per ordinarli e classificarli secondo criteri diversi Scoprire il valore delle feste e delle tradizioni</p> <p><u>5 ANNI</u> Saper osservare e discriminare elementi della realtà circostante per ordinarli e classificarli secondo criteri diversi Saper cogliere e ordinare la successione temporale degli eventi storici e climatici (orientarsi nel tempo) Utilizzare in modo creativo le forme geometriche Interiorizzare i comportamenti corretti in tema di igiene personali, norme di sicurezza, salvaguardia dell'ambiente e regole stradali. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, campagna, città, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita Riconoscere elementi noti di una mappa tematica</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p><u>3 ANNI</u> Ambienti naturali</p> <p><u>4 ANNI - 5ANNI</u> Materiali, strumenti e tecniche espressive e creative Forme geometriche piane Simbologia della raccolta differenziata Riconoscimento di simboli su una mappa tematica Semplici regole di "netiquette" Geografia minima del locale (piazza, scuola, parco...) Pericoli dell'ambiente e comportamenti sicuri</p>
---	--------------------------------	--

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni 3/4/5 anni
<i>Prerequisiti</i>	Conoscenza pregressa di una corretta igiene delle tradizioni della stagionalità dell'ambiente delle proprie emozioni del rispetto della diversità
<i>Fase di applicazione</i>	Tutti i giorni 1 ora di laboratorio ogni lunedì nella propria sezione
<i>Tempi</i>	Da febbraio a giugno. 1 ora di laboratorio ogni lunedì nella propria sezione
<i>Esperienze attivate</i>	Attività di laboratorio nella sezione di appartenenza Programmazione di giornate a tema
<i>Metodologia</i>	Conversazioni relative ai vissuti dei bambini Ascolto di brani e narrazioni a tema Rappresentazione e verbalizzazione delle varie attività Attività di drammatizzazione Percorsi con il corpo Lavori a piccolo gruppo Problem solving, ricerca, attività motoria, primo approccio al "Coding"
<i>Risorse umane</i>	Docenti Scuola Infanzia.
<i>Strumenti</i>	Stereo, cd Teatro delle marionette Attrezzi per psicomotricità Proiettore Materiale di cancelleria (cartoncino, carte colorate, colori,). Materiale strutturato e non Tablet di sezione - pc Costumi
<i>Valutazione</i>	Valutazione iniziale, in itinere, con ipotesi, domande e risposte Osservazione sistematica ed occasionale Valutazione finale con riepilogo del percorso svolto Svolgimento di piccoli compiti di realtà Compilazione della "Scheda di rilevazione delle conoscenze e delle competenze" (alunni in uscita dal ciclo)