



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

CBMM205005

CPIA CAMPOBASSO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Popolazione studentesca

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
Studenti - CPIA	Situazione del CPIA CBMM205005 Nr. (%)	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Femmine	139 (28,7%)	133,0 (24,0%)	275,0 (33,7%)	430,9 (43,7%)
Maschi	346 (71,3%)	437,0 (75,9%)	516,2 (66,3%)	543,8 (56,3%)
Disoccupati	329 (67,8%)	371,5 (65,5%)	483,6 (62,9%)	436,5 (45,1%)
Cittadinanza italiana	62 (12,8%)	36,0 (7,2%)	142,3 (16,8%)	132,0 (12,8%)
Cittadinanza non italiana	423 (87,2%)	534,0 (92,8%)	609,2 (78,1%)	816,0 (83,9%)
NEET	219 (45,2%)	109,5 (22,6%)	175,1 (23,7%)	152,9 (15,5%)
Bassa scolarità	405 (83,5%)	528,5 (91,5%)	664,7 (87,0%)	672,1 (69,7%)
Detenuti	80 (16,5%)	45,5 (9,1%)	38,2 (5,5%)	49,0 (5,0%)

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

1.1.a.2 Numero e percentuale di disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.2 Numero e percentuale di disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005 Nr. (%) *	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 329				
Maschi **	231 (70,2%)	278,5 (74,5%)	277,5 (57,0%)	218,0 (50,9%)
Femmine **	98 (29,8%)	93,0 (25,5%)	160,8 (38,1%)	173,4 (42,2%)
di cui con cittadinanza italiana **	59 (17,9%)	33,5 (9,9%)	108,4 (23,5%)	119,6 (26,0%)
di cui con cittadinanza non italiana **	270 (82,1%)	338,0 (90,1%)	323,5 (69,7%)	265,0 (64,9%)

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

** Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.3 Numero e percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.3 Numero e percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21				
	Situazione del CPIA CBMM205005 Nr. (%) *	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale NEET : 219				
Maschi **	166 (75,8%)	83,0 (37,9%)	96,2 (31,9%)	97,7 (24,8%)
Femmine **	53 (24,2%)	26,5 (12,1%)	78,9 (15,7%)	55,2 (13,1%)
di cui con cittadinanza italiana **	7 (3,2%)	3,5 (1,6%)	34,6 (6,0%)	18,1 (4,3%)
di cui con cittadinanza non italiana **	212 (96,8%)	106,0 (48,4%)	123,0 (38,9%)	129,3 (31,3%)

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

** Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.4 Numero e percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

1.1.a.4 Numero e percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005 Nr. (%) *	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti nei percorsi di I livello : 88				
Maschi **	65 (73,9%)	63,5 (73,4%)	103,4 (57,8%)	123,1 (56,6%)
Femmine **	23 (26,1%)	23,0 (26,6%)	73,5 (42,2%)	98,2 (43,4%)

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

** Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.5 Studenti minori

1.1.a.5 Studenti minori - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005 Nr. (%) *	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012	54 (11,1%)	53,0 (9,5%)	56,9 (7,3%)	67,6 (6,8%)

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

1.1.a.6 Numero e percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.6 Numero e percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005 Nr. (%) *	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 405				
Maschi **	296 (73,1%)	411,0 (76,9%)	451,7 (67,3%)	397,8 (60,0%)
Femmine **	109 (26,9%)	117,5 (23,1%)	221,9 (32,7%)	264,1 (40,0%)
di cui con cittadinanza italiana **	60 (14,8%)	35,0 (8,2%)	94,3 (14,1%)	95,3 (12,3%)
di cui con cittadinanza non italiana **	345 (85,2%)	493,5 (91,8%)	548,8 (81,1%)	547,4 (84,5%)

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

** Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.7 Numero e percentuale di detenuti per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha un'organizzazione di tipo provinciale con una diffusione sul territorio in questo anno scolastico ampliata. La scuola ha, infatti, una sede centrale a Campobasso, una sede associata a Termoli, due sedi carcerarie a Campobasso e a Larino e un punto di erogazione a Larino attivato quest'anno. L'utenza è molto eterogenea ed è composta soprattutto da stranieri a prevalenza maschile, sia adulti che minori. I minori stranieri provengono sia da nuova immigrazione che da percorsi scolastici non completati. La popolazione scolastica del CPIA di Campobasso presenta una bassa scolarizzazione. L'azione didattica mira all'innalzamento del livello socio-culturale della popolazione per un migliore inserimento nel tessuto economico sociale.</p>	<p>La popolazione scolastica è fortemente legata ai flussi migratori e alla precarietà lavorativa per cui la situazione è molto variabile. Di conseguenza la frequenza diventa discontinua, incidendo negativamente sulla positiva conclusione del percorso. Inoltre, il livello di scolarizzazione molto basso comporta l'impiego dell'organico del CPIA per il raggiungimento delle competenze primarie a discapito degli altri bisogni formativi della popolazione adulta.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio					Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA					9,2	10,2	8,4	8,7	13,1
	Nord				5,8	7,0	4,9	5,0	11,7
		Nord-ovest			6,0	7,0	5,2	5,2	11,8
			Liguria		8,3	9,6	7,2		
				<u>Genova</u>	8,2	9,7	6,8		
				Imperia	9,9	10,5	9,4		
				La Spezia	9,9	12,8	7,5		
				Savona	6,2	5,9	6,5		
			Lombardia		5,0	5,9	4,4		
				Bergamo	3,0	3,8	2,4		
				Brescia	4,4	6,8	2,7		
				Como	5,3	6,6	4,4		
				Cremona	5,7	7,0	4,7		
				Lecco	5,2	7,0	3,8		
				Lodi	5,9	5,7	6,0		
				Mantova	4,8	5,0	4,6		
				<u>Milano</u>	5,7	5,8	5,6		
				Monza e della Brianza	4,9	6,0	4,0		
				Pavia	5,4	6,1	4,9		
				Sondrio	5,6	7,3	4,2		
				Varese	4,9	5,9	4,2		
			Piemonte		7,5	8,8	6,5		
				Alessandria	9,5	11,4	8,1		
				Asti	7,1	7,7	6,7		
				Biella	7,0	7,8	6,3		
				Cuneo	4,6	5,8	3,8		
				Novara	6,8	8,5	5,5		
				<u>Torino</u>	8,2	9,3	7,2		
				Verbano-Cusio-Ossola	5,8	7,4	4,6		
				Vercelli	8,3	9,4	7,4		
			Valle d'Aosta		5,8	5,5	6,1		
				<u>Aosta</u>	5,8	5,5	6,1		
		Nord-est			5,6	7,0	4,5	4,8	11,5
			Emilia-Romagna		5,7	6,9	4,8		
				<u>Bologna</u>	4,4	4,8	3,9		
				Ferrara	6,9	8,8	5,3		
				Forli-Cesena	5,2	6,3	4,3		

				Modena	5,8	6,7	5,0		
				Parma	5,8	6,5	5,2		
				Piacenza	5,5	6,9	4,4		
				Ravenna	6,9	9,5	4,7		
				Reggio nell'Emilia	4,6	6,2	3,4		
				Rimini	9,8	11,3	8,6		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6	7,4	4,2		
				Gorizia	8,4	11,1	6,4		
				Pordenone	3,2	4,9	1,9		
				<u>Trieste</u>	4,3	4,9	3,7		
				Udine	7,0	9,1	5,3		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5	5,2	4,0		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3	5,9	4,7		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8	4,4	3,2		
			Veneto		5,8	7,5	4,5		
				Belluno	3,9	5,0	2,9		
				Padova	6,4	7,8	5,3		
				Rovigo	6,9	9,7	5,0		
				Treviso	5,4	8,1	3,3		
				<u>Venezia</u>	5,6	6,9	4,7		
				Verona	4,7	5,9	3,8		
				Vicenza	7,0	9,3	5,4		
	Centro				8,0	8,9	7,3	7,3	12,5
			Lazio		9,1	9,6	8,7		
				Frosinone	11,2	14,1	9,6		
				Latina	11,3	15,3	8,6		
				Rieti	6,8	8,0	6,0		
				<u>Roma</u>	8,7	8,6	8,8		
				Viterbo	8,9	10,7	7,6		
			Marche		7,4	8,8	6,2		
				<u>Ancona</u>	8,0	9,7	6,6		
				Ascoli Piceno	10,2	11,5	9,3		
				Fermo	4,9	6,6	3,5		
				Macerata	5,6	7,5	4,1		
				Pesaro e Urbino	7,6	8,5	6,9		
			Toscana		6,6	7,7	5,7		

				Arezzo	7,5	7,9	7,2		
				<u>Firenze</u>	6,0	6,4	5,6		
				Grosseto	6,3	6,8	5,9		
				Livorno	6,1	7,5	4,8		
				Lucca	7,1	6,3	7,8		
				Massa-Carrara	7,6	11,1	4,7		
				Pisa	6,6	8,3	5,1		
				Pistoia	8,0	9,6	6,7		
				Prato	6,2	8,6	4,1		
				Siena	6,5	9,4	3,9		
			Umbria		8,2	9,4	7,1		
				<u>Perugia</u>	8,4	9,9	7,1		
				Terni	7,5	7,9	7,2		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9	17,9	14,6	15,7	18,9
			Abruzzo		9,3	12,2	7,2		
				Chieti	10,7	15,7	7,4		
				<u>L'Aquila</u>	8,0	9,3	7,1		
				Pescara	9,5	12,8	7,1		
				Teramo	8,6	10,4	7,3		
			Basilicata		8,6	10,3	7,6		
				Matera	8,5	8,5	8,5		
				<u>Potenza</u>	8,6	11,3	7,0		
			Calabria		20,1	22,6	18,7		
				<u>Catanzaro</u>	18,4	19,7	17,6		
				Cosenza	22,3	25,6	20,4		
				Crotone	29,5	35,1	26,5		
				Reggio di Calabria	15,3	15,5	15,2		
				Vibo Valentia	19,4	25,6	15,4		
			Campania		17,9	20,1	16,7		
				Avellino	14,4	16,0	13,3		
				Benevento	11,4	13,4	10,4		
				Caserta	16,9	18,3	16,1		
				<u>Napoli</u>	21,5	25,0	19,5		
				Salerno	12,6	12,8	12,4		
			Molise		9,5	10,2	9,0		
				<u>Campobasso</u>	9,3	10,1	8,8		
				Isernia	10,1	10,6	9,7		
			Puglia		14,0	16,7	12,5		
				<u>Bari</u>	10,1	12,8	8,5		
				Barletta-	13,1	18,3	10,4		

				Andria-Trani					
				Brindisi	11,7	12,7	11,2		
				Foggia	24,7	26,9	23,6		
				Lecce	16,2	20,5	13,5		
				Taranto	11,3	12,1	10,9		
		Isole							
			Sardegna		13,3	13,2	13,3		
				<u>Cagliari</u>	13,0	12,6	13,3		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3	8,9	9,6		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1	16,3	14,2		
				Sassari	15,1	16,7	14,0		
				Sud Sardegna	12,1	9,5	13,7		
			Sicilia		17,9	20,5	16,3		
				Agrigento	21,6	25,8	19,3		
				Caltanissetta	14,0	20,8	11,0		
				Catania	15,6	16,5	15,1		
				Enna	16,4	19,9	14,6		
				Messina	23,9	26,2	22,4		
				<u>Palermo</u>	15,3	16,2	14,8		
				Ragusa	14,2	18,1	11,8		
				Siracusa	23,5	31,0	19,0		
				Trapani	17,3	19,0	16,4		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.2.b.1 Percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT								
Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8	27,9	19,9	22,5	32,7
	Nord			15,3	19,5	11,2	12,4	29,9
		Nord-ovest		15,8	19,8	12,0	13,1	29,5
			Piemonte	17,0	20,3	13,9		
			Valle d'Aosta	16,1	18,7	13,6		
			Liguria	18,9	22,8	15,3		
			Lombardia	14,9	19,2	10,8		
		Nord-est		14,5	19,0	10,2	11,3	30,5
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0	16,7	7,4		
			Veneto	14,4	19,1	9,9		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8	19,5	10,4		
			Emilia-Romagna	15,3	19,5	11,2		
	Centro			19,6	22,9	16,4	17,3	31,4
			Toscana	17,0	21,5	12,7		
			Umbria	16,5	19,2	14,0		
			Marche	15,9	19,9	12,1		
			Lazio	22,5	25,1	20,1		
	Mezzogiorno			35,8	40,1	31,7	35,2	43,7
			Abruzzo	23,6	26,7	20,7		
			Molise	28,1	29,3	26,9		
			Campania	37,9	42,9	33,0		
			Puglia	33,0	36,5	29,7		
			Basilicata	28,9	34,8	23,5		
			Calabria	37,8	41,8	34,0		
			Sicilia	40,8	45,9	35,8		
			Sardegna	28,0	29,4	26,7		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione per sesso

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT								
Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza italiana	Con cittadinanza non italiana
ITALIA				13,5	11,5	15,4	11,3	36,5
	Nord			10,5	9,0	11,9	7,7	31,6
		Nord-ovest		11,2	9,8	12,4	8,4	32,6
			Liguria	10,1	6,6	13,1		
			Lombardia	11,5	10,1	12,8		
			Piemonte	10,8	10,3	11,3		
			Valle d'Aosta	14,3	9,7	18,5		
		Nord-est		9,6	8,0	11,1	6,8	30,1
			Emilia-Romagna	11,3	8,5	13,9		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6	7,4	9,7		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3	7,8	10,7		
			Veneto	8,4	7,6	9,2		
	Centro			10,9	8,9	12,7	7,6	36,7
			Lazio	12,0	10,2	13,6		
			Marche	8,7	5,6	11,6		
			Toscana	10,4	8,2	12,3		
			Umbria	9,5	8,4	10,5		
	Mezzogiorno			18,2	15,5	20,7	16,8	53,3
		Sud						
			Abruzzo	9,8	4,2	15,0		
			Basilicata	11,8	8,6	14,6		
			Calabria	19,0	16,6	21,2		
			Campania	17,3	15,7	18,8		
			Molise	11,0	7,0	14,5		
			Puglia	17,9	14,4	21,1		
		Isole						
			Sardegna	17,8	13,1	21,9		
			Sicilia	22,4	20,1	24,5		

1.2.e Popolazione straniera

1.2.e.1 Percentuale di stranieri per sesso e cittadinanza

Dati in aggiornamento

1.2.f Tessuto imprenditoriale

1.2.f.1 Vocazione settori economici del territorio

Dati in aggiornamento

1.2.g Apprendimento permanente

1.2.g.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

Dati in aggiornamento

Opportunità	Vincoli
<p>La Provincia di Campobasso, formata da 84 Comuni, ha una superficie di 2909 Km², con una densità di popolazione di circa 81 abitanti al Km², superiore alla media regionale. L'economia del Molise è scarsamente sviluppata rispetto alle altre regioni italiane. Il settore primario è quello con il maggior numero di occupati, infatti l'agricoltura, nel contesto socio-economico regionale, rappresenta un comparto di rilevante importanza. Attualmente le attività economiche legate all'agricoltura, alla silvicoltura e alla pesca occupano, nel loro insieme, circa il 9% degli occupati totali, a fronte di un valore medio nazionale pari al 4,8%. Il settore secondario è presente nei nuclei industriali di Campobasso, Ripalimosani, Termoli e Bojano. Il settore terziario è sottodimensionato rispetto agli altri due, anche se il turismo è attivo sulla costa adriatica e nella zona montana di Campitello Matese. Secondo l'indagine ISTAT del 1° gennaio 2017, la comunità straniera più numerosa proviene dalla Romania, seguita dal Marocco e dall'Albania. Il numero di candidati che ha svolto il test di conoscenza della lingua italiana è pari a 42 unità.</p>	<p>Una delle maggiori criticità del territorio appare legata al basso livello di occupazione. Per questa ragione, il territorio in cui si colloca il CPIA necessita di una strategia di rilancio che possa favorire una crescita economica più sostenuta.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Distribuzione degli edifici ad uso esclusivo e in condivisione

1.3.b.1 Distribuzione degli edifici ad uso esclusivo e in condivisione				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo	0	0,5	1,7	1,5
Edifici in condivisione	2	2,0	7,2	6,5
Totale	2			

I Riferimenti sono Medie

1.3.b.2 Livello di sicurezza per edifici

1.3.b.2 Livello di sicurezza per edifici				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	50,0	51,4	36,8
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti porte antipanico	-	50,0	69,6	63,3
Edifici in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0	75,0	54,0	57,4
Edifici in condivisione in cui sono presenti porte antipanico	100,0	75,0	54,0	57,4

I Riferimenti sono Medie Percentuali

1.3.b.3 Superamento barriere architettoniche per edifici

1.3.b.3 Superamento barriere architettoniche per edifici				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	0,0	34,4	40,1
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti rampe e ascensori	-	0,0	38,0	40,0
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	0,0	2,2	2,3
Edifici in condivisione in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,0	56,0	65,6
Edifici in condivisione in cui sono presenti rampe e ascensori	50,0	50,0	52,8	61,5
Edifici in condivisione in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	50,0	25,0	5,6	3,8

I Riferimenti sono Medie Percentuali

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Tipologia e numero delle sedi

1.3.c.1 Tipologia e numero delle sedi - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	4	3,5	9,5	7,1
Sedi associate carcerarie	2	1,5	2,6	2,2
Sedi operative	2	2,5	6,4	5,4
Sedi operative carcerarie	2	1,5	1,9	1,8
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	1	0,5	2,9	3,2

I Riferimenti sono Medie

1.3.c.2 Numero delle "altre sedi"

1.3.c.2 Numero delle "altre sedi"				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero punti di erogazione altre sedi* del CPIA	2			

I Riferimenti sono Medie
***Punti di erogazione/sedi non dotate di codice meccanografico**

1.3.d Aule Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	0,0	0,9	15,7

I Riferimenti sono Percentuali

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Distribuzione dei laboratori e tipologia

1.3.e.1 Distribuzione dei laboratori e tipologia									
	Situazione del CPIA CBMM205005			Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	-	-	-	1,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,6 (0,0%)	1,4 (0,0%)	1,3 (0,0%)	1,8 (0,0%)
Laboratori linguistici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,2 (0,0%)	0,1 (0,0%)
Laboratori scientifici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)
Laboratori tecnologici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,4 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,2 (0,0%)
Laboratori professionali	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)

I Riferimenti sono Medie percentuali

Opportunità	Vincoli
<p>Il CPIA di Campobasso è aperto a tutte le forme di collaborazione, partenariato con le altre agenzie formative presenti sul territorio e in generale con tutti gli stakeholders che interagiscono con l'istituzione. Il CPIA è destinatario di fondi europei per lo sviluppo regionale che hanno permesso l'acquisto di alcune dotazioni, nonché la realizzazione di progetti PON e di contributi aggiuntivi come il FAMI. Gli spazi sono sostanzialmente adeguati per svolgere le attività, di materiale didattico disciplinare e di un laboratorio di informatica nella sede centrale e in una sede carceraria. Tutte le aule sono dotate di una LIM.</p>	<p>Si potrebbero prevedere aule Agorà, laboratori linguistici e informatici in tutte le sedi e biblioteche.</p>

<p>Negli edifici sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA, porte antipanico e servizi igienici per disabili.</p>	
---	--

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipologia di incarico del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipologia di incarico del Dirigente scolastico - Fonte DGSIS				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	X	100,00	88,00	96,94
Nominale	-	0,00	0,00	0,00
Reggenza	-	0,00	12,00	3,06
Presidenza	-	0,00	0,00	0,00

I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico				
ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Da Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	0	0,0	4,4	6,7
Da Dirigente scolastico di un CTP	0	0,0	0,2	2,3
Da Dirigente scolastico di un CPIA	0	1,0	4,1	4,5

I Riferimenti sono Medie

1.4.a.3 Anni di servizio nel CIA del Dirigente scolastico

1.4.a.3 Anni di servizio nel CIA del Dirigente scolastico - Fonte DGSIS				
ANNI DI SERVIZIO NEL CIA	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,00	0,00	4,08
Da più di 1 a 3 anni	X	100,00	40,00	57,14
Da più di 3 a 5 anni	-	0,00	16,00	8,16
Più di 5 anni	-	0,00	44,00	30,61

I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Numero e percentuale di docenti a tempo indeterminato

1.4.b.1 Numero e percentuale di docenti a tempo indeterminato - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	17	89,47	15	88,1	40	84,2	34	76,2
Docenti a tempo determinato	2	10,53	2	11,9	7	15,8	10	23,8

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Minore di 35 anni	0	0,00	0,5	3,8	0,8	1,9	0,7	2,3
Tra 35 e 44 anni	5	29,41	3,5	22,4	6,9	18,2	5,8	18,1
Tra 45 e 54 anni	6	35,29	4,0	25,3	13,3	33,8	11,8	35,2
Maggiore di 55 anni	6	35,29	7,0	48,4	19,4	46,1	15,7	44,5

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

1.4.b.3 Anni di servizio nel CPIA dei docenti a tempo indeterminato

1.4.b.3 Anni di servizio nel CPIA dei docenti a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,9	6,8	12,0	10,4
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9	18,3	14,1	12,9
Da più di 3 a 5 anni	3	17,6	28,1	13,2	12,5
Più di 5 anni	12	70,6	43,0	54,5	57,3

I Riferimenti sono Medie percentuali

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Numero e anni di servizio nel CPIA degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato

1.4.c.1 Numero e anni di servizio nel CPIA degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	25,0	17,5	15,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	25,0	18,9	22,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	14,1	15,1
Da più di 3 a 5 anni	4	100,0	50,0	45,3	42,2

I Riferimenti sono Medie percentuali

1.4.c.2 Numero e anni di servizio nel CPIA dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato

1.4.c.2 Numero e anni di servizio nel CPIA dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	14,1	10,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	25,0	20,9	19,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	25,0	17,2	12,3
Più di 5 anni	4	100,0	50,0	43,4	54,4

I Riferimenti sono Medie percentuali

1.4.c.3 Numero e anni di servizio nel CPIA di altro personale ATA a tempo indeterminato

1.4.c.3 Numero e anni di servizio nel CPIA di altro personale ATA a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	0,0	4,3	2,8
Da più di 1 a 3 anni	-	-	0,0	3,4	2,2
Da più di 3 a 5 anni	-	-	50,0	6,5	4,0
Più di 5 anni	-	-	0,0	11,8	8,8

I Riferimenti sono Medie percentuali

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali ed amministrativi

1.4.d.1 Tipologia di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipologia di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	X	0,9	13,9	60,0
Reggente	-	0,0	0,0	4,3
A.A. Facente funzione	-	0,9	6,1	33,0

I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0	0,9	13,9
Da più di 1 a 3 anni	X	0,9	8,7	27,8
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0	0,9	6,1
Più di 5 anni	-	0,9	9,6	49,6

I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali

1.4.d.3 Anni di servizio nel CPIA del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.3 Anni di servizio nel CPIA del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	X	1,7	7,8	31,3
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0	6,1	29,6
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0	2,6	12,2
Più di 5 anni	-	0,0	3,5	24,3

I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali

Opportunità	Vincoli
Il personale docente del CPIA di Campobasso è per la maggior parte a tempo indeterminato, è stabile e ha in prevalenza un'età compresa tra i 45 e i 55 anni e più. I docenti hanno maturato un'esperienza che va dai 4 fino a oltre 10 anni. Soltanto due docenti dell'intero organico	Si avverte la necessità di venire supportati da figure professionali esterne, quali psicologo, mediatore linguistico, educatore.

<p>sono a tempo determinato. I docenti ricoprono gli incarichi istituzionali, quali funzione strumentale, coordinatore didattico, responsabile di sede, niv, comitato di valutazione.</p>	
---	--

2. ESITI

2.1 - Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005 %	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello primo periodo didattico	99,1	94,6	93,2	92,4
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello secondo periodo didattico	100,0	52,0	74,6	77,9
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	91,3	95,5	92,7	89,1

I Riferimenti sono Medie percentuali

2.1.a.2 Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

2.1.a.2 Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005 %	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	-			

I Riferimenti sono Medie percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
Dai dati relativi alle iscrizioni emerge che gli iscritti ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, anche se in diminuzione, sono in numero superiore agli iscritti ai percorsi di I periodo didattico e II periodo didattico. La percentuale degli iscritti che sottoscrive un patto formativo è positiva. La dotazione organica di cui dispone il CPIA rispetto alla numerosità dei	Nonostante il numero degli iscritti al percorso di II periodo didattico sia aumentato e sia superiore a quello degli scorsi anni, l'iscrizione e la sottoscrizione dei patti formativi per questo percorso formativo va incentivata poiché l'ampia e differenziata offerta formativa del CPIA è ancora poco conosciuta alla popolazione adulta, soprattutto italiana.

patti formativi sottoscritti è sostanzialmente adeguata.

Rubrica di valutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: La scuola sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello), il numero dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è in linea con i riferimenti regionali e in alcuni casi è superiore ai riferimenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale degli iscritti che sottoscrive un patto formativo è positiva ed è in linea con i riferimenti regionali.

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello, primo periodo didattico

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello, primo periodo didattico - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo grado di istruzione in esito ai percorsi di primo livello, primo periodo didattico	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno abbandonato il percorso di primo livello-primo periodo didattico dopo aver sottoscritto il patto formativo	1	0,9	1,0	0,4	19,1	10,8	16,6	6,2
Studenti che hanno abbandonato il percorso di primo livello-secondo periodo didattico dopo aver sottoscritto il patto formativo	0	0,0	0,0	0,0	20,3	19,1	7,3	4,7
Studenti che hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana dopo aver sottoscritto il patto formativo	0	0,0	0,0	0,0	26,3	17,4	29,0	12,8

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello- primo periodo didattico	1	0,9	0,5	0,4	4,8	2,6	7,7	2,6
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello- secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0	2,7	3,6	2,3	2,0
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0	5,0	0,9	6,4	1,3	10,0	1,4

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello- primo periodo didattico	0	0,0	1,0	1,1	6,5	3,5	8,0	3,2
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello- secondo periodo didattico	1	3,8	0,5	1,9	5,7	8,7	3,4	5,1
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	4	1,2	8,5	1,7	8,7	1,7	11,1	1,8

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
I corsisti che seguono i corsi presso il CIA di Campobasso riescono quasi sempre a concludere positivamente il proprio percorso. Si registrano alcuni casi di abbandono, molto spesso dovuti ad allontanamenti	Il percorso verticale che avrebbe come sbocco naturale la frequenza dei corsi di secondo livello difficilmente e ancora in pochi casi viene attuato. Sarebbe auspicabile che il percorso di istruzione e formazione di un adulto

<p>temporanei legati a necessità lavorative o familiari. Con alcuni corsisti si riesce a mantenere una continuità verticale che parte dai percorsi di alfabetizzazione fino al II periodo, passando per il I periodo didattico, poiché essi ritrovano nelle classi un ambiente positivo e stimolante di socializzazione e crescita.</p>	<p>abbia garantita una continuità all'interno di un'unica istituzione scolastica e non venga interrotto a metà strada. Un bisogno di continuità che si sostanzia anche attraverso un'organizzazione didattica flessibile e personalizzata che tenga conto dell'esperienze di vita di ogni corsista, ne riconosca competenze formali, informali e non formali, traducendole in crediti formativi riconoscibili anche nel passaggio tra percorsi formativi di livello differente.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello), la quota di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è leggermente inferiore ai riferimenti regionali. In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello) gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti regionali, anche se in alcuni casi sono superiori. In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello) i trasferimenti in generale sono in linea con i riferimenti regionali, anche se in alcuni casi sono superiori.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Si registra già da qualche anno un elemento di forte criticità rappresentato da un elevato tasso di abbandono scolastico dovuto principalmente a trasferimenti dei corsisti in altre regioni. Tali spostamenti non consentono ai corsisti di proseguire gli studi e ottenere quindi un titolo o una certificazione.</p>

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritto al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privo delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	-	-	60,0	50,0	84,3	36,1	69,2	30,2
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore all'A2	-	-	0,0	0,0	39,9	33,7	58,1	35,3
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche	-	-	0,0	0,0	3,5	5,6	25,9	19,3
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre tipologie di corsi/attività	-	-	0,0	0,0	13,0	7,6	47,4	26,5

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.3.a.2 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

2.3.a.2 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritti al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privi delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	-	-	0,0	0,0	0,5	4,8	48,3	14,2
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore ad A2	-	-	0,0	0,0	0,5	4,8	50,6	18,9
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche	-	-	0,0	0,0	0,7	4,8	38,0	11,2
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre tipologie di corsi/attività	-	-	2,5	19,2	4,3	3,6	41,2	10,0

I Riferimenti sono Medie

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito 'qualificazioni' ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito 'qualificazioni' ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	0,0	0,0	0,6	4,8	29,0	13,1
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	0,0	0,0	0,3	4,8	28,0	6,3
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di altre tipologie di "iniziative"	-	-	0,0	0,0	4,8	3,6	38,6	5,0

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.3.a.4 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito "qualificazioni" ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

2.3.a.4 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito "qualificazioni" ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	45,7	6,9
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	45,4	5,0
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di altre tipologie di "iniziative"	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	51,9	6,0

I Riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per rispondere ai bisogni formativi dei corsisti vengono attivati progetti e laboratori didattici che fanno parte dell'ampliamento e dell'integrazione dell'offerta formativa e che vengono realizzati anche grazie al significativo contributo esterno proveniente in particolare dai PON. Tra i progetti attivati figura il progetto "Mano verde", modulo del progetto "Le strade del lavoro", a cui hanno partecipato con successo 20 studenti e il laboratorio di informatica di base attivato per gli ospiti degli istituti di prevenzione e pena che ha visto coinvolti 25 studenti. Inoltre, il corso di conoscenza della lingua italiana di livello B1, erogato con i finanziamenti FAMI, ha interessato 118 studenti.</p>	<p>La gamma di iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti, nelle sedi centrale e associata ma anche all'interno degli istituti di prevenzione e pena, potrebbe essere più ampia e potrebbe riguardare, ad esempio, corsi di lingue straniere, corsi di lingua italiana per la patente e laboratori didattici di varia tipologia. Inoltre mancano anche percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale. La mancanza di tali percorsi rappresenta da tempo un elemento critico della scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità:

	Gli studenti del CPIA conseguono attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si registra una qualche criticità relativamente alla quota di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello, primo periodo didattico

2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi

2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale

2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico

2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico - Anno Scolastico 2020/21

	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	22,7	26,4	16,7
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	15,9	31,8	27,4
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	4,5	23,0	27,1
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	6,8	9,8	13,6
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	22,7	27,3	18,2
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	15,9	32,4	26,4
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	4,5	20,1	25,2
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	6,8	11,1	14,9
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	22,7	27,9	18,3
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	15,9	33,8	27,7
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	4,5	19,0	21,6
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	6,8	10,3	17,1
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	22,7	27,3	17,3
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	15,9	33,9	28,1
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	4,5	19,1	24,4
Studenti che hanno conseguito un livello	-	6,8	10,6	14,9

avanzato				
Totale	-			

I Riferimenti sono Medie percentuali

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello, secondo periodo didattico

2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi

2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico sociale

2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico

2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico sociale
2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico - Anno Scolastico 2020/21

	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	0,0	27,7	14,3
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	0,0	21,1	17,2
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	0,0	23,4	23,2
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	0,0	14,1	10,5
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	0,0	31,4	16,6
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	0,0	19,5	14,7
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	0,0	21,0	21,5
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	0,0	14,5	12,3
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	0,0	29,9	17,1
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	0,0	23,2	16,3
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	0,0	22,3	18,9
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	0,0	11,0	11,9
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	0,0	29,6	15,7
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	0,0	23,3	16,1
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	0,0	23,6	21,6
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	0,0	9,9	10,8
Totale	-			

I Riferimenti sono Medie percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte degli studenti del primo livello I periodo didattico ha conseguito un livello base nell'asse linguistico, un livello iniziale nell'asse storico-sociale, un livello base nell'asse matematico, un livello base nell'asse scientifico-tecnologico. Per quanto riguarda il II periodo didattico, la maggior parte degli studenti non ha conseguito un livello base né nell'asse linguistico né nell'asse storico-sociale, ha conseguito un livello base nell'asse matematico e un livello intermedio nell'asse scientifico-tecnologico.</p>	<p>Nei diversi assi si evidenziano percentuali maggiori nei livelli iniziale, base e intermedio, mentre nel livello avanzato la percentuale è molto bassa, in alcuni casi inesistente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze nei 4 assi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>In almeno tre assi su quattro, per il primo livello-primo periodo didattico, la quota di studenti che ha raggiunto un livello iniziale delle competenze di base è in linea con i riferimenti regionali e in alcuni casi inferiore. In almeno tre assi su quattro, per il primo livello-secondo periodo didattico la quota di studenti che non ha raggiunto le competenze di base è in linea con i riferimenti regionali e in alcuni casi inferiore.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>In almeno tre assi su quattro, per il primo livello-primo periodo didattico, la quota di studenti che ha raggiunto un livello iniziale delle competenze di base è in linea con i riferimenti regionali.</p>

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico 2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico 2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana - Anno Scolastico 2019/20 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	2	2,0	9,2	5,5
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	1	1,0	13,2	7,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-		14,1	8,7

I Riferimenti sono Medie

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	-			
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-			
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-			

I Riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alcuni corsisti che seguono i corsi presso il CPIA di Campobasso riescono ad "affezionarsi" alla frequenza perché ritrovano nelle classi un ambiente positivo e stimolante di socializzazione e crescita.</p>	<p>In generale la percentuale di abbandono scolastico è alta soprattutto all'interno dei percorsi alfa e preA1 (Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana), ma si osservano diversi casi di abbandono anche nei corsi di Primo livello legati a necessità familiari e lavorative. In base ai dati a disposizione, gli studenti che sono riusciti a proseguire gli studi al termine del percorso di istruzione sono circa 40. Gli studenti che sono riusciti a trovare un lavoro al termine dei percorsi di istruzione sono circa 37. Emerge la necessità di incentivare la frequenza dei corsi in relazione ad un percorso verticale che abbia come naturale sbocco il percorso di secondo periodo, affinché il percorso di istruzione e formazione di un adulto abbia garantita una continuità all'interno di un'unica istituzione scolastica.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si registra una qualche criticità relativamente alle percentuali di studenti che proseguono gli studi o che si inseriscono nel mondo del lavoro al termine degli studi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione didattica e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati

3.1.a.1 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	17	21,5	29,0	43,0
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	7	7,5	15,3	16,8
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	2	1,0	9,9	6,3

I Riferimenti sono Medie

3.1.a.2 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati in relazione ai frequentanti

3.1.a.2 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati in relazione ai frequentanti				
Studenti - CPIA	Situazione del CPIA CBMM205005 Nr. (%)	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana attivati in relazione ai frequentanti	17 (3,5%)	21,5 (3,8%)	29,0 (4,0%)	43,0 (4,6%)
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di primo livello, primo periodo didattico, attivati in relazione ai frequentanti	7 (1,4%)	7,5 (1,3%)	15,3 (2,0%)	16,8 (1,7%)
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di primo livello, secondo periodo didattico, attivati in relazione ai frequentanti	2 (0,4%)	1,0 (0,2%)	9,9 (1,3%)	6,3 (0,7%)

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

3.1.a.3 Tipologia degli aspetti del curricolo

3.1.a.3 Tipologia degli aspetti del curriculum				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curriculum di istituto	X	1,7	16,5	79,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	1,7	17,4	68,7
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CIA	-	0,9	16,5	78,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CIA	X	0,9	7,8	31,3
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	0,0	1,7	8,7

I Riferimenti sono Medie

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numerosità degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa per tipologia

3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numerosità degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa per tipologia 3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi dell'offerta formativa ampliata	6	16,5	20,7	38,4
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	0	1,0	5,0	8,0
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	4	14,0	4,1	11,0
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	1	1,0	3,7	6,3
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	0	0,0	0,2	0,5
Corsi di informatica	1	0,5	2,3	2,8
Cordi di lingue straniere	0	0,0	2,5	6,6
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0,0	0,5	0,4
Altre iniziative (educazione finanziaria - EDUFIN, fotografia, arte, ecc.) svolte autonomamente o in rete (in accordo con enti locali, istituzioni e/o soggetti privati) tese ad arricchire ed integrare i percorsi di istruzione degli adulti	0	0,0	2,5	2,9

I Riferimenti sono Medie

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Numerosità e tipologia degli aspetti relativi alla progettazione didattica

3.1.c.2 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

3.1.c.1 - Numerosità e tipologia degli aspetti relativi alla progettazione didattica 3.1.c.2 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica	3	4,5	5,2	5,0
TIPOLOGIA DEGLI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	1,7	19,1	83,5
Progettazione di unità di apprendimento	X	1,7	20,0	93,0
Programmazione per gruppi di livello	X	1,7	17,4	81,7
Programmazione per dipartimenti disciplinari	-	0,9	16,5	83,5
Programmazione in continuità verticale	-	0,0	11,3	47,0
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	0,9	8,7	41,7
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	0,9	9,6	45,2
Altra tipologia di aspetti	-	0,0	0,9	7,8

I Riferimenti sono Medie e Percentuali

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipologia di prove

3.1.d.1 Tipologia di prove				
Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
L2	X	1,7	20,0	93,9
Asse dei linguaggi	X	1,7	18,3	92,2
Asse storico-sociale	X	1,7	18,3	66,1
Asse matematico	X	1,7	19,1	90,4
Asse scientifico-tecnologico	X	1,7	17,4	71,3
Non sono state svolte prove	-	0,0	0,0	1,7

I Riferimenti sono Percentuali

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipologia di prove strutturate

3.1.e.1 Tipologia di prove strutturate				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	-	0,0	8,7	51,3
Asse dei linguaggi	-	0,0	7,8	41,7
Asse storico-sociale	-	0,0	7,8	34,8
Asse matematico	-	0,0	7,8	40,0
Asse tecnologico-scientifico	-	0,0	7,8	34,8
Non sono state svolte prove	X	1,7	11,3	41,7
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	-	0,0	9,6	63,5
Asse dei linguaggi	-	0,0	7,0	39,1
Asse storico-sociale	-	0,0	6,1	33,0
Asse matematico	-	0,0	7,0	39,1
Asse tecnologico-scientifico	-	0,0	6,1	32,2
Non sono state svolte prove	X	1,7	10,4	34,8

I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punto di forza del CIA di Campobasso è relativo all'attivazione di corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana di livello Alfa A1, preA1 e del corso di livello B1, progetti erogati con fondi europei e corsi di informatica di base. Per quanto riguarda la progettazione didattica, vi è una Commissione che all'inizio dell'anno scolastico si occupa della progettazione didattica di Unità di Apprendimento. Il CIA valuta le competenze degli studenti attraverso una valutazione in entrata, in itinere e in uscita. L'Istituto adotta criteri comuni di valutazione, durante gli Esami di Stato, per le prove scritte e orali.</p>	<p>L'istituto deve implementare l'offerta formativa, in particolar modo per i percorsi di di istruzione professionale in raccordo con i centri di formazione professionale e per i corsi di lingue straniere. Per quanto riguarda la progettazione didattica, manca una programmazione per Asse. Inoltre, durante l'anno, non avviene né un'analisi delle scelte adottate né alcuna revisione della progettazione elaborata ad inizio anno. Manca anche la progettazione di Unità di Apprendimento formalizzate per il recupero e il potenziamento delle competenze. Emerge anche l'assenza di una condivisione tra docenti di buone pratiche didattiche. Inoltre, il CIA non adotta criteri comuni di valutazione per le verifiche sommative e neanche prove strutturate condivise, prove autentiche, né rubriche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione del CIA	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il CIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>Il CIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo del CIA. Le conoscenze/abilità/competenze da acquisire con queste attività sono definite in modo chiaro. Nel CIA sono presenti referenti e/o</p>

gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si registra un netto miglioramento in relazione alla costituzione di gruppi di lavoro, alla condivisione tra docenti, alla progettazione didattica per dipartimenti, all'elaborazione di modelli comuni di unità di apprendimento e all'elaborazione di prove comuni.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali										
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE			Riferimento SUD			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	50,0	50,0	0,0	43,5	21,7	34,8	36,0	26,1	37,8
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	50,0	50,0	0,0	52,2	26,1	21,7	40,5	16,2	43,2
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	50,0	50,0	0,0	52,2	13,0	34,8	41,4	16,2	42,3
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0	0,0	0,0	17,4	52,2	30,4	32,4	35,1	32,4
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	In modo occasionale	50,0	50,0	0,0	21,7	39,1	39,1	37,8	21,6	40,5
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0	0,0	0,0	52,2	30,4	17,4	55,9	19,8	24,3
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0	0,0	0,0	52,2	30,4	17,4	55,0	28,8	16,2
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	50,0	50,0	0,0	52,2	21,7	26,1	58,6	15,3	26,1
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0	0,0	0,0	73,9	4,4	21,7	76,6	7,2	16,2

I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che frequentano le lezioni nell'aula Agorà	-		0,0	82,7

I Riferimenti sono Medie

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco della giornata

3.2.b.1 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco della giornata				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	13	16,5	8,5	16,3
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	4,5	4,2	5,5
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	2,3	1,4
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	19	12,0	2,5	4,3
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	4	5,0	16,6	18,6
Corsi primo livello - primo periodo didattico	2	3,0	8,9	8,5
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	1,0	5,7	3,7
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	2,0	5,0	6,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0	3,9	8,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	2,2	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	2,0	1,2
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	1,0	4,1

I Riferimenti sono Medie

3.2.b.2 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco dell'anno

3.2.b.2 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco dell'anno				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	13,0	15,4	22,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	4,5	11,2	14,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	1,0	7,7	5,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	3,0	4,4	6,4
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0	10,1	20,7
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	0,9	1,4
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,3	0,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	3,2	8,5

I Riferimenti sono Medie

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche usate dai docenti

3.2.c.1 Metodologie didattiche usate dai docenti				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	1,7	17,4	87,0
Classi aperte	-	0,9	10,4	45,2
Gruppi di livello	-	0,9	19,1	90,4
Flipped classroom	-	0,0	8,7	48,7
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	0,0	2,6	15,7
Altro	-	0,9	5,2	24,3

I Riferimenti sono Medie percentuali

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DELLE AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0	0,0	0,0
Fino a 2 azioni	X	0,9	6,1	33,0
Più di 2 azioni	-	0,9	13,9	63,5
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non attua azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0	0,0	0,0
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	1,7	20,0	87,0
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	0,9	17,4	73,0
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello, ecc.)	-	0,9	15,7	89,6
Altra tipologia di azioni	-	0,0	1,7	9,6

I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto della didattica (LIM, tablet, notebook) e ne promuove l'utilizzo. L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle reali esigenze dei corsisti e la modalità di erogazione dei corsi avviene sia in orario antimeridiano che pomeridiano. Per quanto riguarda la dimensione metodologica, i docenti del CPIA privilegiano il cooperative-learning e il peer-to-peer. Le relazioni tra i corsisti adulti sono generalmente positive e aperte allo scambio e al confronto reciproco.</p>	<p>La scuola non dispone di aule Agorà, biblioteche, aule studio. Per quanto riguarda la dimensione metodologica, l'eterogeneità dell'utenza richiede un'articolazione e una flessibilità didattica e organizzativa che talvolta è limitata da vincoli strutturali. La condivisione di regole comuni avviene solo in modalità informale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione del CPIA</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, ove presenti, sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto cura in modo proficuo gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Numerosità e tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

3.3.a.1 Numerosità e tipologia delle azioni attuate per l'inclusione				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DELLE TIPOLOGIE DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	X	1,7	3,5	13,9
Da 3 a 5 tipologie	-	0,0	8,7	31,3
6 tipologie e oltre	-	0,0	7,8	52,2
TIPOLOGIA DELLE AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	0,9	13,9	77,4
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	X	1,7	10,4	62,6
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	0,0	10,4	49,6
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	-	0,0	11,3	63,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	0,0	5,2	35,7
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	-	0,0	13,9	63,5
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	-	0,0	11,3	57,4
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0	5,2	27,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0	4,3	31,3
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,0	3,5	21,7
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli studenti con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	-	0,0	0,9	7,0
Utilizzo di software compensativi	-	0,0	0,9	19,1
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	-	0,0	0,0	6,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	0,0	6,1	41,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	0,0	3,5	33,0

I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DELLE AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0	0,0	0,0
Da 1 a 4 azioni	X	0,9	6,1	33,0
5 azioni e oltre	-	0,9	13,9	64,3
TIPOLOGIE DELLE AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non attua azioni per la personalizzazione	-	0,0	0,0	0,0
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	-	0,9	13,9	74,8
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	1,7	17,4	84,3
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	-	0,9	15,7	65,2
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	1,7	15,7	76,5
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	1,7	18,3	92,2
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	1,7	18,3	80,0
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	0,0	0,0	2,6

I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il recupero

3.3.c.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il recupero				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	X	0,9	1,7	2,6
Da 1 a 3 azioni	-	0,9	16,5	73,9
4 azioni e oltre	-	0,0	1,7	20,0
TIPOLOGIA DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non attua azioni per il recupero	X	0,9	1,7	2,6
Attivazione di moduli per il recupero	-	0,0	12,2	64,3
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	-	0,9	13,9	78,3
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	-	0,9	14,8	72,2
Sportello per il recupero	-	0,0	4,3	33,9
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	0,0	0,0	5,2

I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

3.3.d.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	X	0,9	1,7	6,1
Da 1 a 3 azioni	-	0,9	16,5	75,7
4 azioni e oltre	-	0,0	1,7	11,3
TIPOLOGIA DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non attua azioni per il potenziamento	X	0,9	1,7	6,1
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	0,0	13,9	60,9
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	0,9	13,0	65,2
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	0,9	12,2	60,0
Sportello per il potenziamento	-	0,0	2,6	20,0
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	0,0	0,0	3,5

I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA realizza progetti sul tema dell'inclusione (per es.	Manca un gruppo di lavoro per l'inclusione che consenta

<p>laboratori di lettura ad alta voce, laboratori artistici e musicali) anche grazie ai finanziamenti PON. Inoltre per favorire l'integrazione dei cittadini dei Paesi terzi ha attivato il progetto Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI). Le attività proposte hanno un'ampia partecipazione e i corsisti coinvolti mostrano un forte interesse. Pertanto, la ricaduta è senza dubbio positiva. Il processo di personalizzazione avviene attraverso l'utilizzo di strategie e metodologie mirate.</p>	<p>di lavorare su questo aspetto in maniera continua e costante nel tempo. Emerge l'esigenza di attivare interventi di potenziamento: si è, infatti, legati principalmente al recupero delle abilità di base piuttosto che al potenziamento.</p>
---	--

Rubrica di valutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA cura l'inclusione delle diverse tipologie di utenza, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso azioni di accompagnamento alla personalizzazione, attività di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono efficaci. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Tipologia delle azioni e delle modalità attuate per l'accoglienza e l'orientamento in ingresso

3.4.a.1 Tipologia delle azioni e delle modalità attuate per l'accoglienza e l'orientamento in ingresso				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Somministrazione di interviste	X	1,7	20,0	93,9
Somministrazione di prove di ingresso	X	1,7	15,7	62,6
Redazione del dossier del corsista	X	1,7	15,7	62,6
Altra modalità	-	0,0	0,9	4,3
Accertamento delle competenze formali, non formali e informali				
Somministrazione di interviste	X	1,7	17,4	77,4
Somministrazione di prove di ingresso	X	1,7	19,1	92,2
Redazione del dossier del corsista	X	1,7	13,9	59,1
Altra modalità	-	0,0	1,7	3,5
Altra Azione				
Somministrazione di interviste	-	0,0	0,9	3,5
Somministrazione di prove di ingresso	-	0,0	0,9	0,9
Redazione del dossier del corsista	-	0,0	0,9	3,5
Altra modalità	-	0,0	0,0	5,2

I Riferimenti sono Percentuali

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità nel passaggio fra i diversi percorsi del CIA

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità nel passaggio fra i diversi percorsi del CPIA				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	1,7	20,0	87,8
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti	-	0,9	10,4	59,1
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	0,9	5,2	33,0
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico proveniente dagli IC	-	0,0	4,3	40,9
Altra tipologia di azioni	-	0,0	0,0	5,2

I Riferimenti sono Percentuali

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il raccordo

3.4.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il raccordo				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Trasmissione del fascicolo personale da un CPIA a un altro, oppure da un livello all'altro, (ad es. il libretto del corsista di PAIDEIA oppure con le UDA trasversali) e/o con la formazione professionale	X	1,7	14,8	70,4
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un CPIA e l'altro (o un livello e l'altro) e/o con la formazione professionale	-	0,9	13,9	67,0
Incontri formalizzati tra docenti di primo e secondo livello per definire le competenze in uscita e in entrata (es. test in uscita concordato con il secondo livello o il bilancio delle competenze previsto dai percorsi)	-	0,0	6,1	32,2
Attività educative o formative comuni svolte tra studenti di primo e secondo livello e/o con la formazione professionale (es. una attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	0,0	2,6	23,5
Altra tipologia di azioni	-	0,0	1,7	13,0

I Riferimenti sono Percentuali

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento in uscita				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	-	0,0	8,7	46,1
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	0,9	9,6	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	0,9	17,4	85,2
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	0,0	7,0	55,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	0,9	8,7	42,6
Visita alle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	0,0	9,6	37,4
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	0,0	2,6	32,2
Visita delle agenzie formative e laboratori	-	0,9	1,7	18,3
Altra tipologia di azioni	-	0,0	1,7	5,2

I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'attività di accoglienza del CPIA è una prassi consolidata e coinvolge tutti i docenti delle sedi, sia nel periodo iniziale che nel corso dell'anno scolastico per orientare i neo arrivati. Si articola nelle seguenti fasi: colloquio/intervista; test iniziale; orientamento; accertamento delle competenze e stesura del patto formativo; inserimento e accompagnamento. Durante l'anno scolastico le attività di accoglienza e orientamento iniziano dalla metà del mese di settembre. In questo momento i docenti del CPIA, suddivisi in gruppi, procedono con l'accoglienza per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte dei corsisti stranieri per individuare il tipo di corso più idoneo. In sede di C.d.C., i docenti esprimono le loro osservazioni e riconoscono eventuali crediti.</p> <p>L'accertamento delle competenze avviene tramite vaglio documentario dei titoli posseduti e somministrazione di test. Si procede, quindi, con l'attestazione, fase finalizzata al rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso. Tale certificato è parte integrante del Patto formativo. La Commissione che</p>	<p>A volte manca un riscontro documentale che non permette che ai corsisti vengano riconosciuti dei crediti formali. Per il riconoscimento dei crediti, inoltre, emerge la necessità di una condivisione di criteri comuni tra un CPIA e l'altro affinché il percorso che si attua per il riconoscimento delle competenze risulti più agevole. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, al suo interno la scuola non presenta figure referenti.</p>

<p>elabora il patto formativo, presieduta dal Dirigente del CPIA Campobasso, è costituita da docenti alfabetizzatori e docenti del primo livello. Le attività di raccordo/continuità vengono realizzate attraverso la trasmissione formale del fascicolo personale da un CPIA a un altro oppure da un livello all'altro. I docenti sono sensibili alle inclinazioni individuali dei corsisti e cercano di motivarli a proseguire i propri studi o a intraprendere percorsi professionalizzanti.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA cura l'accoglienza degli studenti, garantisce la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di I livello, il raccordo/integrazione tra i percorsi di I e II livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>L'accoglienza degli studenti è svolta in maniera poco strutturata. Il CPIA utilizza pochi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti non sono sempre riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo presentano un livello di strutturazione sufficiente. Le attività di orientamento coinvolgono tutti i gruppi di livello. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di formazione professionale.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'accoglienza degli studenti è svolta in maniera poco strutturata. Le attività di continuità/raccordo presentano un livello di strutturazione sufficiente. Le attività di orientamento sono poco strutturate e pubblicizzate. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di formazione professionale.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non si rilevano i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0	1,7	6,1
Focus group	X	0,9	0,9	13,9
Interviste con gli studenti	X	0,9	13,9	60,0
Questionari elaborati dal CPIA	X	0,9	9,6	34,8
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo	-	0,0	1,7	14,8
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es.datI ISTAT)	-	0,0	7,8	34,8
Incontri con gli stakeholder (enti locali, associazioni di categoria, aziende, ecc..)	X	1,7	13,9	68,7
Altra modalità	-	0,0	1,7	7,8

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
la progettazione formativa e la ricerca valutativa	-	0,0	6,1	25,2
la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	0,9	8,7	40,9
l'innovazione metodologica e disciplinare	X	0,9	12,2	40,0
la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	0,0	8,7	30,4
la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola	X	0,9	7,0	23,5
gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	0,0	9,6	38,3
l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale	-	0,0	1,7	20,0
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
la lettura dei fabbisogni formativi del territorio	X	0,9	7,0	34,8
la costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	X	0,9	4,3	17,4
l'interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	0,9	7,8	32,2
l'accoglienza e l'orientamento	-	0,0	9,6	46,1
il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	0,9	10,4	41,7
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	0,0	6,1	20,9
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	0,0	6,1	33,0
Progettazione comune dei percorsi di primo livello e dei percorsi di secondo livello	-	0,0	7,8	28,7
FAVORIRE LA COSTRUZIONE ED IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	0,9	9,6	42,6

Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	-	0,0	4,3	20,9
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	X	0,9	5,2	22,6
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	0,0	4,3	21,7
Altra azione di ricerca	-	0,0	1,7	8,7

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Si	0,9	17,4	73,0

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.c.2 Modalità utilizzate per il monitoraggio

3.5.c.2 Modalità utilizzate per il monitoraggio				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	X	0,9	14,8	61,7
Griglie di valutazione create ad hoc	-	0,0	9,6	28,7
Interviste individuali/di gruppo	-	0,0	13,9	40,9
Altra modalità	-	0,0	0,9	12,2

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

3.5.d.1 Presenza di un organigramma				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	X	1,7	20,0	93,0

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	X	1,7	15,7	64,3

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.d.3 Numerosità di incarichi attribuiti al personale del CIA

3.5.d.3 Numerosità di incarichi attribuiti al personale del CIA				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numerosità totale degli incarichi attribuiti ai docenti	5	6,5	49,5	50,3
Numerosità totale degli incarichi attribuiti agli ATA	-	2,0	12,9	22,3

I Riferimenti sono Medie

3.5.d.4 Percentuale di docenti per incarico

3.5.d.4 Percentuale di docenti per incarico				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
responsabile di sede	10,5	11,9	15,9	15,8
componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	21,1	23,9	20,3	16,3
funzione strumentale	15,8	21,2	13,9	14,2
figura di sistema	0,0	16,6	11,7	15,2
altra tipologia di incarico	0,0	0,0	17,6	11,7

I Riferimenti sono Medie percentuali

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numerosità dei progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

3.5.e.1 - Numerosità dei progetti realizzati 3.5.e.2 - Spesa media dei progetti 3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI REALIZZATI - 3.5.e.1				
Numero totale di progetti realizzati	8	5,0	7,5	9,5
Numero totale di progetti finanziati con fondi PON e POR	4	2,5	2,0	2,1
SPESA MEDIA DEI PROGETTI - 3.5.e.2				
Spesa totale media dei progetti	3238.62	1869,1	6262,1	9604,1
Spesa totale media dei progetti finanziati con fondi PON e POR	1632.25	1315,6	11355,1	11615,9
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	50.02	25,8	85,7	89,7

I Riferimenti sono Medie e Medie Percentuali

3.5.e.4 Tipologia dei progetti realizzati

3.5.e.4 Tipologia dei progetti realizzati				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
TIPOLOGIA DEI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	0,9	15,7	77,4
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca		0,9	6,1	38,3
Abilità logico - matematiche e scientifiche		0,9	1,7	18,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, Regioni, Enti locali, ecc..)	X	1,7	11,3	53,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		0,0	1,7	8,7
Lingue straniere		0,9	5,2	37,4
Tecnologie informatiche (TIC)		0,0	10,4	47,0
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, educazione stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		0,0	6,1	39,1
Accoglienza, orientamento e continuità		0,0	3,5	27,8
Istruzione carceraria		0,0	6,1	37,4
Educazione finanziaria (EDUFIN)	X	0,9	5,2	24,3
Altri argomenti		0,0	4,3	27,0

I Riferimenti sono Medie

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la trasmissione delle informazioni interne

3.5.f.1 Strumenti per la trasmissione delle informazioni interne				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	-	0,9	16,5	60,0
Circolari	X	1,7	20,0	94,8
Riunioni	X	1,7	17,4	90,4
Bacheca	-	0,9	10,4	36,5
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	1,7	13,9	65,2
Mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale del personale	-	0,9	17,4	90,4
Sms e/o mail all'indirizzo di posta elettronica privata del personale	-	0,9	14,8	55,7
Altro strumento di trasmissione	-	0,0	7,0	24,3

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.f.2 Modalità di condivisione delle regole di tipo organizzativo

3.5.f.2 Modalità di condivisione delle regole di tipo organizzativo				
	Situazione del CIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni per condividere regole di tipo organizzativo	-	0,0	0,0	7,8
Regolamento interno	X	1,7	17,4	73,9
Vademecum per le informazioni di tipo organizzativo (condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte)	-	0,9	13,0	49,6
Sessione di formazione del personale sulle regole di comportamento interno e/o la condivisione delle informazioni di tipo organizzativo	-	0,0	11,3	53,0
Altra tipologia di azioni	-	0,0	5,2	13,9

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Strumenti di comunicazione esterna in lingua italiana usati per pubblicizzare l'attività all'esterno
 3.5.g.2 - Strumenti di comunicazione esterna in lingue straniere usati per pubblicizzare l'attività all'esterno
 3.5.g.3 - Numerosità degli strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.1 - Strumenti di comunicazione esterna in lingua italiana usati per pubblicizzare l'attività all'esterno 3.5.g.2 - Strumenti di comunicazione esterna in lingue straniere usati per pubblicizzare l'attività all'esterno 3.5.g.3 - Numerosità degli strumenti utilizzati per la comunicazione esterna				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITÀ DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0	0,0	0,0
1-4	X	1,7	13,9	58,3
5-8	-	0,0	5,2	35,7
9 e oltre	-	0,0	0,9	1,7
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA USATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono utilizzati strumenti di comunicazione	-	0,0	0,0	0,0
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	1,7	20,0	94,8
Spazio dedicato in altri siti (Comune, Prefettura)	-	0,0	5,2	27,8
Strumenti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	1,7	16,5	84,3
Radio/tv locali	-	0,0	5,2	20,0
Social media (facebook, twitter, ...)	-	0,9	14,8	71,3
Altro strumento di comunicazione	-	0,0	0,9	10,4
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE USATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono utilizzati strumenti di comunicazione	-	0,0	0,0	1,7
Sito web istituzionale del CPIA in lingua straniera	-	0,0	5,2	35,7
Spazio dedicato in altri siti (Comune, Prefettura)	-	0,0	1,7	7,8
Strumenti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	0,9	9,6	53,0
Radio/tv locali	-	0,0	0,9	1,7
Social media (facebook, twitter, ...)	-	0,0	3,5	14,8
Altro strumento di comunicazione	-	0,0	0,0	2,6

I Riferimenti sono Percentuali

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	X	0,9	2,6	20,9
Organizzazione di eventi e iniziative (feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		0,9	12,2	44,3
Organizzazione di convegni e seminari promossi dal CPIA		0,9	9,6	33,9
Altra tipologia di azioni		0,0	7,0	38,3

I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA, in quanto rete territoriale di servizio, svolge anche attività di Ricerca, Sperimentazione & Sviluppo in materia di istruzione degli adulti e interventi di ampliamento dell'offerta formativa. Tali attività sono finalizzate a predisporre: la lettura dei fabbisogni formativi del territorio; la costruzione di profili di utenti adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e lavorativi; l'interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta; l'accoglienza, l'orientamento e il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti. Per quanto riguarda il monitoraggio delle attività intraprese, nel CPIA vengono svolte azioni sulle attività didattiche e sull'organizzazione dei corsi di livello attraverso questionari rivolti all'utenza. Inoltre, il CPIA utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno. Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane, sono presenti un organigramma e un funzionigramma. Ad alcuni docenti sono stati affidati incarichi specifici (coordinamento, referenza, responsabili di progetto ecc.) dei quali sono stati definiti in modo chiaro responsabilità e compiti. In sede di Collegio dei docenti sono state individuate le seguenti funzioni strumentali: area 1 orientamento e accoglienza, pdp/pp, rapporti con enti esterni, comunità e centri di accoglienza e raccordo con le istituzioni scolastiche aderenti alla rete del CPIA; area 2 gestione attività di rete, del sito web, f.a.d. e d.i.d.; area 3 Ptof, qualità e autovalutazione. Anche i compiti del personale ATA sono ben definiti. Le risorse economiche e materiali vengono impiegate in modo adeguato e coerente con le scelte definite nel Ptof. Le spese sostenute per i progetti riguardano per lo più l'area della formazione e dell'aggiornamento dei docenti. La spesa totale media dei progetti è pari a 3.238 euro. Per migliorare l'offerta formativa, sono coinvolti anche esperti esterni. Per la trasmissione delle informazioni interne, il CPIA utilizza mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale del personale e, periodicamente, convoca riunioni. Per raggiungere gli utenti potenziali e quelli già inseriti nel percorso, il CPIA si serve del sito web istituzionale e di una brochure elaborata in lingua italiana.</p>	<p>Nel CPIA di Campobasso non è presente un gruppo di lavoro che si occupi di analizzare i fabbisogni formativi del territorio. Inoltre il CPIA non adotta strumenti di comunicazione esterna in lingue straniere per pubblicizzare le proprie attività all'esterno e non sono previsti mezzi di comunicazione alternativi come social media, spazio dedicato in altri siti (Comune, Provincia, Prefettura), volantini e pubblicità su giornali locali.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione coerentemente ai fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	L'analisi dei fabbisogni formativi del territorio viene effettuata in maniera poco strutturata. Il CPIA ha definito la missione e la visione, anche se non in maniera coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono poco condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Le attività di ricerca svolte sono poco strutturate e non sempre sono coerenti con la propria missione e visione. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strumenti di comunicazione interna e/o esterna in modo sufficientemente efficace.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Permangono alcune criticità in relazione a questo criterio di qualità.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non ha raccolto le esigenze formative	-	0,0	0,0	0,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	-	0,9	13,0	47,0
Ha raccolto le esigenze formative mediante appositi incontri	-	0,0	1,7	20,0
Ha raccolto le esigenze formative in modo informale	X	0,9	5,2	30,4

I Riferimenti sono Medie

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione dei docenti				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	2	2,0	4,2	4,6

I Riferimenti sono Medie

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione dei docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione dei docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	0,0	1,6	2,9
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	25,0	20,8	19,7
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	0,3	1,0
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,0	2,0	1,8
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0	25,0	8,0	5,2
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	7,2	6,3
Inclusione e disabilità	0	0,0	0,0	2,0	2,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	1,0	1,4
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	50,0	25,0	29,6	22,5
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0	0,0	2,7	2,7
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0	0,0	0,6	5,4
Progettazione per UDA	0	0,0	0,0	0,3	2,5
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0	0,0	3,2	4,9
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0	0,0	3,6	7,3
Altro argomento di formazione	0	0,0	25,0	16,8	13,5

I riferimenti sono Medie percentuali

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	75,0	49,6	61,4
Rete di ambito	0	0,0	0,0	28,3	13,7
Rete di scopo	0	0,0	0,0	6,2	4,0
MI - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	4,3	4,8
Università	0	0,0	0,0	0,6	3,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	25,0	11,0	12,7

I riferimenti sono Medie percentuali

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione dei docenti					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dal CPIA	2	100,0	100,0	49,3	58,0
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	0,0	26,4	16,7
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	5,5	4,1
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	6,5	6,3
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,9	1,8
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	0,0	11,4	13,2

I riferimenti sono Medie percentuali

3.6.a.6 Percentuale di docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

3.6.a.6 Percentuale di docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0	0,2	1,0
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18	50,0	25,0	20,0	22,5
Scuola e lavoro	-	-	0,0	0,0	0,2
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0	0,0	1,0
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0	0,7	1,4
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	25,0	6,7	4,1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	0,0	3,7	3,4
Inclusione e disabilità	-	-	0,0	1,5	2,3
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0	0,2	0,7
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	18	50,0	25,0	27,9	27,3
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0	1,8	2,2
Insegnamento di italiano come L2	-	-	0,0	0,2	3,3
Progettazione per UDA	-	-	0,0	0,0	1,9
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	0,0	2,0	3,0
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0	2,1	5,8
Altro argomento di formazione	-	-	25,0	15,5	8,8

I riferimenti sono Medie percentuali

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione del personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione del personale ATA				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numerosità delle attività di formazione	2	1,5	2,2	3,0

I Riferimenti sono Medie

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione del personale ATA

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione del personale ATA

	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,00	0,0	5,8	5,4
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,00	0,0	0,0	0,3
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,00	0,0	35,2	26,2
Il servizio pubblico	0	0,00	0,0	0,0	0,6
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,00	0,0	13,4	7,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,00	0,0	6,5	4,2
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,00	0,0	0,9	0,9
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,00	0,0	2,1	7,1
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,00	0,0	0,0	1,7
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,00	0,0	0,0	0,3
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,00	0,0	0,0	0,5
Supporto tecnico all'attività didattica	1	50,00	25,0	3,6	5,8
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,00	0,0	0,9	0,8
Autonomia scolastica	0	0,00	0,0	0,0	0,0
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,00	0,0	1,7	3,2
Relazioni sindacali	0	0,00	0,0	0,0	0,1
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,00	0,0	0,6	1,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,00	0,0	0,0	0,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,00	0,0	0,0	0,4
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,00	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,00	0,0	0,0	0,6
Gestione amministrativa del personale	0	0,00	0,0	0,6	5,7
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,00	0,0	0,0	0,9
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,00	0,0	0,0	1,8
Altro argomento	1	0,00	0,0	0,0	0,2

I Riferimenti sono Medie Percentuali

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA					
	Situazione del CPIA CBMM205005		Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
CPIA	2	100,0	100,0	87,2	68,5
Rete di ambito	0	0,0	0,0	2,2	6,9
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	3,4
MI - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	0,0	4,1
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	0,0	10,6	17,1

I Riferimenti sono Medie Percentuali

3.6.b.4 Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

3.6.b.4 Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	175,0	100,0	81,2	77,1

I Riferimenti sono Percentuali

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	1,7	16,5	75,7
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0	0,0	0,9
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0	0,0	6,1
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0	1,7	6,1
1 volta all'anno	-	0,0	6,1	27,8
Più volte all'anno	X	1,7	8,7	33,9

I Riferimenti sono Medie

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati 3.6.d.2 - Gruppi di lavoro formalizzati per argomento 3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro					
		Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		3	4,5	16,1	13,3
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,4	0,3
	% Docenti	0,0	0,0	5,4	3,5
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti del primo livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	2,0	1,2
	% Docenti	0,0	0,0	37,4	21,1
Raccordo tra docenti del primo livello e del secondo livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	1,4	0,6
	% Docenti	0,0	0,0	17,4	9,4
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici (BES, 104, DSA)	N. gruppi di Lavoro	1	0,5	0,4	0,4
	% Docenti	10,5	5,2	4,7	4,3
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	1	1,5	2,0	1,9
	% Docenti	15,8	57,9	46,1	35,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	1,0	2,2	2,4
	% Docenti	0,0	50,0	32,4	29,7
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	1,5	1,4
	% Docenti	0,0	0,0	19,2	12,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	1	1,5	2,8	2,4
	% Docenti	10,5	55,2	62,7	44,5
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	1,8	1,1
	% Docenti	0,0	0,0	33,2	21,4
Raccordo con le istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,9	0,8
	% Docenti	0,0	0,0	6,7	8,4
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,3	0,1
	% Docenti	0,0	0,0	2,8	1,0
Altra tipologia di gruppo	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,6	0,6
	% Docenti	0,0	0,0	3,9	5,7

I Riferimenti sono Medie e Medie Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove iniziative formative per i docenti e si adopera per garantire l'aggiornamento del personale docente e ATA. La scuola promuove quali temi per la formazione soprattutto corsi che riguardano: aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc); valutazione degli apprendimenti, certificazioni delle competenze, riconoscimento dei crediti formali, informali e non formali ; tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica . Le iniziative di formazione del personale promosse dalla scuola sono di buona qualità, hanno una ricaduta positiva nell'attività ordinaria della scuola e sono coerenti con gli obiettivi del PTOF. La scuola raccoglie le competenze del personale facendo riferimento ai curricula, alle esperienze formative e ai corsi frequentati. Inserisce, quindi, il materiale raccolto in un archivio cartaceo e digitale. Le risorse umane sono valorizzate con l'affidamento di compiti e funzioni nell'ambito della gestione della scuola. Quando è possibile, il CPIA si avvale di competenze interne all'istituzione scolastica per svolgere corsi di formazione. Tutti i compiti e gli incarichi attribuiti al personale sono esplicitati con chiarezza e trasparenza anche all'interno del Ptof. Nella scuola sono presenti delle Commissioni che si occupano delle seguenti aree: progettazione delle UDA, costruzione di prove per gruppi di livello, inclusione delle persone con disabilità (BES, DSA, 104).</p>	<p>Gli insegnanti condividono ancora poco strumenti e materiali didattici, e inoltre non dispongono di uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line). Le metodologie e le procedure didattiche non sono ancora uniformate e coordinate tra le varie sedi nelle quali il CPIA è articolato. Pertanto si dovrebbero aumentare le occasioni di interscambio tra personale docente delle varie sedi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il CPIA di Campobasso risulta molto attento ai bisogni formativi del proprio personale, valorizza le risorse professionali. Permangono, tuttavia, ancora delle criticità relativamente alla condivisione di materiali didattici di vario tipo e alla loro raccolta in modo sistematico.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	1	1,0	33,0	26,8

I riferimenti sono Medie

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici con i quali il CPIA stipula accordi di rete	-	0,5	4,2	3,8

I riferimenti sono Medie

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.c.2 - Tipologia degli istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete 3.7.c.2 - Tipologia degli istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI SONO STATI STIPULATI ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	2	1,0	14,3	8,4
TIPOLOGIA DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI CON I QUALI SONO STATI STIPULATI ACCORDI - 3.7.c.2				
Nessun istituto	-	0,9	0,9	3,5
Istituto tecnico settore tecnologico	-	0,0	17,4	76,5
Istituto tecnico settore economico	-	0,0	16,5	77,4
Istituto professionale settore industria e artigianato	X	0,9	17,4	70,4
Istituto professionale settore servizi	X	0,9	15,7	77,4
Liceo artistico	-	0,0	7,0	31,3

I riferimenti sono Medie

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipologia dei soggetti

3.7.d.2 - Numerosità di accordi stipulati

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi con Enti locali e altri soggetti

3.7.d.1 - Tipologia dei soggetti
3.7.d.2 - Numerosità di accordi stipulati
3.7.d.3 - Oggetto degli accordi con Enti locali e altri soggetti;

Tipologia dei soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	3	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Enti locali	2	X	-	-	X	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	5	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Prefettura	1	X	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	1	-	-	-	-	-	-	-	X	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

I riferimenti sono Medie

Riferimento o MOLISE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	0,9	0,0	0,9	1,7	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0
Regioni	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Centri per l'impiego	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
Aziende	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Prefettura	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Università	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0
Terzo settore	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ASL	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri soggetti	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

I riferimenti sono Medie

Riferimento o SUD	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	0,9	2,6	2,6	1,7	0,9	0,9	0,9	2,6
Enti locali	7,0	1,7	4,3	7,8	0,9	1,7	10,4	1,7	1,7
Regioni	6,1	1,7	1,7	1,7	0,9	0,9	0,9	3,5	2,6
Centri per l'impiego	2,6	0,9	1,7	4,3	1,7	0,9	0,9	0,9	1,7
Aziende	2,6	0,9	1,7	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	9,6	1,7	3,5	16,5	7,0	4,3	4,3	2,6	4,3
Prefettura	5,2	2,6	0,9	4,3	2,6	0,9	0,9	0,9	11,3
Università	1,7	5,2	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	10,4	4,3
Terzo settore	5,2	1,7	3,5	6,1	2,6	2,6	2,6	0,9	3,5
ASL	1,7	1,7	0,9	1,7	5,2	0,9	0,9	0,9	1,7
Altri soggetti	6,1	3,5	1,7	4,3	1,7	0,9	3,5	3,5	6,1

I riferimenti sono Medie

Riferimenti o NAZIONALI	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	25,2	4,3	3,5	14,8	10,4	3,5	8,7	1,7	12,2
Enti locali	31,3	5,2	13,9	31,3	8,7	7,0	47,0	7,0	10,4
Regioni	36,5	13,9	4,3	17,4	4,3	3,5	2,6	13,9	7,8
Centri per l'impiego	15,7	4,3	3,5	16,5	4,3	1,7	2,6	4,3	4,3
Aziende	10,4	2,6	2,6	6,1	3,5	0,9	2,6	1,7	1,7
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	32,2	9,6	10,4	57,4	28,7	13,0	13,0	5,2	18,3
Prefettura	21,7	6,1	1,7	20,0	7,8	3,5	4,3	1,7	49,6
Università	26,1	31,3	8,7	5,2	2,6	0,9	9,6	32,2	22,6
Terzo settore	27,0	12,2	12,2	27,8	14,8	3,5	10,4	5,2	15,7
ASL	7,8	5,2	2,6	11,3	16,5	1,7	2,6	2,6	5,2
Altri soggetti	20,9	8,7	7,0	18,3	5,2	2,6	7,8	4,3	16,5

I riferimenti sono Medie

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipologia degli accordi

3.7.e.1 Numero e tipologia degli accordi				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DI ACCORDI STIPULATI				
Numero totale accordi	2	1,0	1,0	0,8
Numero oggetto degli accordi	1	0,5	1,4	1,3
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0	1,7	10,4
Allattamento laboratori didattici	X	0,9	3,5	22,6
Potenziamento biblioteche	-	0,0	1,7	8,7
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	0,0	4,3	20,0
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0	7,0	15,7
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0	5,2	13,9
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	0,0	2,6	18,3
Altro oggetto	-	0,0	2,6	20,0

I riferimenti sono Medie

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipologia di attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipologia di attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Colloqui con docenti	X	1,7	17,4	92,2
Comunicazioni per informare sulle attività del CPIA	-	0,9	16,5	83,5
Note informative sui progressi degli studenti	-	0,0	10,4	61,7
Eventi e manifestazioni	-	0,9	11,3	40,0
Altra azione	-	0,0	3,5	14,8

I riferimenti sono Medie

3.7.g Attività per favorire la partecipazione

3.7.g.1 Tipologia di attività per favorire la partecipazione

3.7.g.1 Tipologia di attività per favorire la partecipazione				
	Situazione del CPIA CBMM205005	Riferimento MOLISE	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni di sensibilizzazione	-	0,0	2,6	12,2
Manifestazioni sportive	-	0,9	1,7	16,5
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	X	1,7	11,3	48,7
Feste interculturali	-	0,9	12,2	57,4
Seminari con esperti	-	0,9	9,6	44,3
Spettacoli teatrali/musicali	-	0,9	8,7	37,4
Altra azione	-	0,0	2,6	17,4

I riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA stipula accordi di rete e collaborazioni coerenti con i fabbisogni formativi del territorio prevalentemente con le strutture formative accreditate dalle Regioni. La scuola cerca di tessere e consolidare i rapporti con gli istituti scolastici di I e II livello. In particolar modo, il CPIA ha firmato accordi di rete con l'Istituto tecnico settore economico e con l'Istituto professionale settore industria e artigianato per rendere l'offerta formativa varia e professionalizzante. La tipologia di attività attuate dal CPIA per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie riguarda essenzialmente i colloqui con gli insegnanti e le comunicazioni per informare sulle attività del CPIA. Queste vengono effettuate periodicamente e qualora se ne avverta la necessità.</p>	<p>L'azione del CPIA nel territorio deve essere implementata coinvolgendo il mondo produttivo e stipulando accordi che riguardano l'inclusione sociale degli studenti e il reinserimento dei destinatari di provvedimenti giudiziari. Non sono stati stipulati accordi con il sistema di formazione professionale. Per la definizione del percorso formativo dello studente, si avverte la necessità di avviare altre tipologie di azioni quali per esempio comunicare formalmente note informative sui progressi dei corsisti e organizzare eventi e manifestazioni.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il CPIA svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie e/o le figure di riferimento nel progetto formativo e di vita degli studenti.</p> <p>Il CPIA stipula accordi di rete e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita del CPIA. Si realizzano iniziative rivolte alle famiglie/figure di riferimento, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Permangono alcune criticità relativamente alla realizzazione di iniziative rivolte ai genitori/figure di riferimento e momenti di confronto con le famiglie/figure di riferimento sul percorso formativo dello studente. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie/figure di riferimento non sempre risultano adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELL'ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

Definire in modo più efficiente l'orientamento in entrata affinché la fase di accoglienza e orientamento sia più proficua e utile agli utenti interessati all'iscrizione, anche attraverso l'individuazione di un docente o più docenti ad esso preposti.

Traguardo

Rendere le attività di accoglienza e orientamento in entrata e in uscita maggiormente strutturate e organizzate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Promuovere una figura di docente tutor e supervisore che abbia la funzione di svolgere un conoscitivo con l'utente interessato all'iscrizione.

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

Priorità

Rendere maggiormente proficue le occasioni di condivisione tra personale docente della sede centrale e della sede associata. Promuovere maggiormente i percorsi di istruzione attraverso la pubblicizzazione dell'offerta formativa e delle varie attività didattiche.

Traguardo

Uniformare e coordinare le procedure didattiche. Definire una strategia di comunicazione e pubblicizzazione sistematica e capillare su tutto il territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Rendere uniformi le procedure didattiche.

2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Ampliare l'integrazione con il territorio e incentivare attività pubblicizzazione dell'offerta formativa

ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Priorità

Incentivare e sostenere la continuità dei percorsi formativi, dai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana ai percorsi almeno di primo livello - primo periodo didattico. Ampliare l'offerta formativa in raccordo con i bisogni e le esigenze dell'utenza, come es. corsi di italiano per la patente di guida, corsi di informatica

Traguardo

Calibrare l'offerta formativa sui reali bisogni dell'utenza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Creare un gruppo di lavoro per l'inclusione.