



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ZAPPA-PITAGORA"

LICEO: SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE

**TECNICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MAKETING; TURISTICO;
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO;**

codice meccanografico: CAIS032008; codice fiscale: 93061680919

TEL. SEDE CENTRALE: 0782/802898; TEL. SEDE STACCATA: 0782/802093

E-mail cais032008@istruzione.it ; PEC cais032008@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti nel 2021/2022	
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	13
Ø Minorati vista	0
Ø Minorati udito	0
Ø psicofisici	11

ØPsicofisici + ADHD/DOP	2
Disturbi Evolutivi Specifici	29
ØDSA	26
Ø ADHD E DISTURBO DELLA COMPrensIONE DEL TESTO	2
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Ø Socio-economico	-
Ø Linguistico-culturale	-
Ø Disagio comportamentale/relazionale	1
Ø Altro	
Disabilità certificate, a. s. 2022/2023	
·N° PEI da redigere nel 2022/2023	13
N° di PDP in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria da rinnovare	26
N° di PDP attualmente in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria*	3
TOTALI	42

Risorse professionali specifiche	<i>Strategie da adottare</i>	Grado utilizzo
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Certo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Possibile
AEC ASSISTENTI EDUCATIVO CULTURALI:	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Possibili/Certo (subordinate agli incarichi da parte della Provincia di Cagliari per il 2022/2023)
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Possibile/Certo (Subordinate agli incarichi da parte della Provincia di Cagliari per il 2021/2022)
Assistenti alla comunicazione: *Al momento presenti in 3 classi	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Certo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Certo
Funzioni strumentali / coordinamento		Certo (COORDINAMENTO)
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Certo

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Certo
Docenti tutor/mentor		Possibile
Referenti per la classe e le famiglie (Funzione di coordinatore)		Certo
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili non autosufficienti	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Accoglienza tutti gli alunni	Si
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	/

Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	/
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Possibili
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Possibili
	Progetti a livello di reti di scuole	Possibili
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Possibili
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Possibili*

Didattica interculturale / italiano L2	Possibili*
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Possibili*
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, Disabilità sensoriali...)	Possibili*
*possibilità legata a piano collegiale formazione da definire nel 2022/2023	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
L'istituto ha intensificato i rapporti con diverse istituzioni pubbliche e strutture e cooperative che accolgono in percorsi di alternanza scuola-lavoro anche i ragazzi con disabilità;			X		

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Partecipazione degli studenti interessati alla stesura dei PDP		X			
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

*Progetto di accompagnamento allievi in ingresso / tutoraggio-supporto allievi certificati presenti con: lavoro a carattere orientamento, coinvolgimento in progetti specifici.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività per il 2022/2023

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propone, compatibilmente con le risorse disponibili, di:

- Collaborare con l'associazione AID per attività di formazione su DSA (sulle caratteristiche dei disturbi e sugli strumenti dispensativi e compensativi) e con altre associazioni affini;
- Realizzare percorsi di formazione finalizzati all'utilizzo delle TIC come strumento di inclusione
- Elaborare progetti specifici mirati all'inclusione;
- Incrementare la propria formazione autonoma.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- La valutazione serve a promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni, che sono considerati parte attiva di questo processo;
- Le procedure di valutazione dovrebbero essere coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento;
- La valutazione deve essere uno strumento per accrescere le opportunità di insegnamento, utile per ottenere un feedback sull'apprendimento e per stimolare la riflessione sulla procedura stessa di valutazione;
- Esplicitazione agli alunni e alle famiglie dei criteri di valutazione, che tengano conto del punto di partenza e dei miglioramenti dimostrati nel percorso di apprendimento;
- Somministrazione di prove di verifica corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'allievo, nel rispetto del tempo a lui necessario, ed in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali (valutazione del processo e non della performance);
- Stimolare l'alunno all'autovalutazione in modo tale da innescare processi metacognitivi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno si tiene conto della precedente esperienza scolastica dell'alunno, delle indicazioni della famiglia e delle certificazioni mediche (se presenti).

Le metodologie didattiche che verranno proposte saranno varie (ad esempio didattica flessibile per classi aperte, Cooperative Learning, Peer education, Mastery Learning, Apprendimento per scoperta), flessibilità dei tempi e degli strumenti (utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici).

Verranno predisposti tutti i documenti utili (Pei e Pdp per alunni certificati).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Indirizzare i ragazzi verso una fruizione frequente dei servizi bibliotecari;
- Coinvolgimento del servizio bibliotecario nell'attività didattica;
- Collaborazione con gli specialisti dell'ATS Sardegna, gli enti locali e le associazioni di volontariato;

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono già coinvolte negli organi collegiali (Consiglio di istituto e di classe) e vengono coinvolte in tutte le attività inclusive dell'istituto, quali ad esempio nei GLO. Nel corso dell'anno sarà incentivata la:

- Partecipazione allo sportello di ascolto di alunni e famiglie attraverso il progetto di mediazione attivato nella scuola;
- Partecipazione agli incontri periodici per il monitoraggio in itinere degli interventi effettuati a favore degli studenti BES;

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Ø Attenzione alla valorizzazione degli stili di apprendimento degli alunni;

- Ø Attuazione di diverse strategie didattiche e promozione di strategie didattiche inclusive;
- Ø Definizione degli obiettivi minimi a livello di singola disciplina;
- Ø Monitoraggio periodico delle situazioni BES da parte dei Consigli di Classe, attraverso la realizzazione di un dossier studente sul suo percorso e sull'evoluzione dei bisogni;
- Ø Collaborazione con CTS;

Valorizzazione delle risorse esistenti

Maggior utilizzo nella didattica dei laboratori di lingua e informatica;

Uso della palestra per attività con classi aperte o esperienze di socializzazione;

Uso della LIM;

Valorizzazione della biblioteca scolastica e del sistema bibliotecario del Sarcidano;

Valorizzazione della risorsa "Sportello Psicologo" - presente in Istituto quindicinalmente, grazie a convenzione con Ambito Plus Sarcidano;

Sportello didattico;

Sportello di ascolto;

Condivisione tra colleghi di buone pratiche o di strategie che hanno funzionato in altri contesti;

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audiolibri e testi in formato digitale;

Potenziamento degli strumenti multimediali in dotazione alla scuola;

Acquisizione di risorse per la formazione dei docenti sulle pratiche inclusive e l'acquisto di materiali didattici per l'autoformazione su queste tematiche;

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Incontri e scambio di informazioni e documenti con i docenti dei cicli scolastici precedenti al fine di favorire la continuità del percorso didattico e formativo e di facilitare l'ingresso e l'inclusione nella nuova scuola (per esempio creare GLI integrati nel passaggio dalla scuola media ai vari indirizzi dell'Istituto d'Istruzione Superiore);
- Stage e tirocini formativi con le strutture presenti nel territorio, soprattutto per i ragazzi diversamente abili;

Dal Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata - Anno scolastico 2021-2022

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla DDI e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati (PEI) ed ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PDP e nei PEI. Il Dirigente scolastico, su suggerimento del Consiglio di classe o qualora lo ritenga opportuno, in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017) avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la DDI allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale. Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità si prevede, oltre al docente di sostegno, il coinvolgimento delle figure di supporto (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione ed assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il PEI. Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento (Didattica In Presenza (IP), DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al Consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente. In presenza di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), i docenti tengono conto dei rispettivi PDP, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, si fa riferimento ai rispettivi PDP. I docenti responsabili per l'inclusione, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto, anche in relazione alla DDI.