

ISTITUTO COMPRENSIVO ISILI

CURRICOLO VERTICALE
EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e le successive *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*. Nell'allegato A leggiamo: "I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline." La scelta del nostro Istituto è stata pertanto quella di valorizzare le scelte formative degli anni passati alla luce della nuova normativa sempre con la finalità di offrire ad ogni alunno un percorso organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le linee guida esplicitano inoltre i tre nuclei concettuali attorno ai quali modulare le attività:

1. **COSTITUZIONE**, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato, le forme di organizzazione politica e amministrativa, le organizzazioni sociali ed economiche, i diritti e dei doveri dei cittadini.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, secondo i dettami dell'ambiziosa Agenda 2030 sottoscritta nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. Non si parla solo di tutela ambientale ma di costruzione di ambienti di vita dignitosi, sani per ogni cittadino globale. Si parla di salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali; più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze e abilità
<p>Liberi insieme: uguali e diversi</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 3, 11-13, 15, 18, 21, 22, 32-34</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</p> <p>Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale e internazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, saper controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività).</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e comune.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Sviluppare senso civico nei confronti di persone, cose e ambiente.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé.</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Conoscere ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze e abilità
<p>Relazionarsi comunicando: partecipazione e tecnologia</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 5, 8, 9, 48,49</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo creativo.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Saper comunicare attraverso la tecnologia</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Usare la tecnologia in maniera responsabile</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>.Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Gestire dinamiche relazionali</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere le regole della rete e saperne distinguere i pericoli.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Dare il proprio contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Portare avanti riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Riconoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> <p>Educazione alla salute Educazione alimentare Educazione allo sport Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Usa la rete per condividere le informazioni e interagire con gli altri.</p>

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:

Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e rispetto reciproco Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, riconoscendo la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni sociali.

Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscere i primi rudimenti dell'informatica (componenti hardware e software, periferiche, simbologia iconica, netiquette base).

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Campi di esperienza coinvolti:
<p data-bbox="208 389 672 427">Obiettivi di apprendimento.</p> <ul data-bbox="253 467 1193 1230" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="253 467 1193 579">• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); <li data-bbox="253 619 1193 699">• produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; <li data-bbox="253 738 1193 818">• produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; <li data-bbox="253 858 1193 970">• sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; <li data-bbox="253 1010 1193 1090">• conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. <li data-bbox="253 1129 974 1161">• Principi basilari di educazione sanitaria. <li data-bbox="253 1201 1010 1233">• Principi basilari di educazione ambientale. 	<ol data-bbox="1261 435 1989 786" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1261 435 1615 475">1. Il sé e l'altro <li data-bbox="1261 515 1760 555">2. I discorsi e le parole. <li data-bbox="1261 595 1984 635">3. Linguaggi, creatività, espressione <li data-bbox="1261 675 1749 715">4. Corpo e movimento. <li data-bbox="1261 754 1861 794">5. La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. è ripetuta due volte • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,• apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso• Attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.• Riconosce la simbologia stradale di base.• Conosce gli emoticon ed il loro significato.• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.• Conosce gli emoticon ed il loro significato.• Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none">• Conquistare lo spazio e l'autonomia.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.• Acquisire i concetti topologici.• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.• Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.• Ordinare e raggruppare.• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.• Registrare regolarità e cicli temporali.• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.• Orientarsi nel tempo.• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La proposta formativa del nostro Istituto per la formazione di cittadini consapevoli in grado di operare positivamente per lo sviluppo del territorio, si contraddistingue con un **progetto verticale di orientamento** nel quale attraverso lo studio del sé, possano emergere le propensioni e le attitudini di ogni singolo.

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esercita anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: ruoli e incarichi nella classe e nel gruppo	4	1°
		Le emozioni	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione	1	1° e 2°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito	4	1° e 2°
	Rispetto dell'ambiente		4	
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	2°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: la raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo	3 9	1° 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	1°
Arte, Musica, Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa e effetto	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	2°
.Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano/ Inglese	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3	2°
Arte e immagine/ Musica	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	6	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Educazione motoria	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione per le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	3	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute e al benessere	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	3 3	1° 2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	6	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Educazione motoria	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative: la Giornata della Memoria	3	1° e 2°
		Diritti umani e responsabilità	3	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Costituzione	3+3+3	1° e 2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Le associazioni di volontariato del territorio	3	2°
		Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia e Inglese	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Educazione motoria	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza.	3	1°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Già da diversi anni il PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA (DAMMI OTTO) identifica l'impegno del nostro Istituto nella formazione di cittadini globali in percorsi di educazione al rispetto dell'altro. Attraverso le "GIORNATE A TEMA" promuove attività di sensibilizzazione al rispetto e valorizzazione della diversità. Gli studenti appartenenti alle diverse realtà che caratterizzano l'Istituto si incontrano in laboratori di cittadinanza attiva. Le conoscenze civiche non vengono trasmesse ma "costruite" nel dialogo e nell'esercizio del pensiero critico. Queste giornate diventano una vera e propria palestra per esercitare in un contesto "reale" le abilità e le competenze civiche.

Competenze previste al termine del primo ciclo

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale)

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esercita anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Diritto e legalità	Concetto di diritto e di legalità. Particolare riguardo si darà al Diritto all'istruzione come condizione essenziale per acquisire valori che stanno alla base della convivenza civile e della educazione alla legalità.	3	1°
Inglese/ Il Lingua Comunitaria	Conoscenza di sé e degli altri	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.	3	2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche del proprio paese	6	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera	3	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 2, 9 e 32 . L'ambiente come valore costituzionale.	3	1°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	6	1° e 2°
Interdisciplinare (Italiano/Musica)	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare e ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Fair Play	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Il servizio civile: come partecipare attivamente al benessere della comunità	3	1°
Inglese / Seconda Lingua Comunitari a	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale e artistico Educazione alla salute e al benessere	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile Muoversi in Europa (Regno Unito/Francia / Spagna) Educazione alla salute, in particolare all'educazione alimentare (junk food)	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3 3	1° 1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	6	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile	Muoversi in Europa	3	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1° e 2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche del proprio paese	3	2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Fair Play	3	2°
Musica	Promuovere la crescita attraverso il piacere dell'ascolto	Ascoltare e ascoltarsi	3	1°

Totale ore annue	33
------------------	----

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Interdisciplinare Italiano / inglese	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile / child labour (readings/songs)	3	1°
Inglese / Seconda Lingua Comunitaria	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).	3	1°
Storia	Mafia globale.	Costituzione: artt. 1-8 Lotta alle mafie: come le associazioni a delinquere violino principi costituzionali.	6	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei Paesi extra- europei	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche del proprio paese	3	2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Fair Play	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione	Apprezzare "le Bellezze" della musica	3	1°

	del patrimonio culturale			
Totale ore annue			33	