



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAIC882005

I.C. N. 1 - PORCU - SATTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,8	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		50,5	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		90,2	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,6	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,9	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		5,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CAIC882005
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CAIC882005
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CAIC882005
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CAIC882005
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CAIC882005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CAIC882005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
X								
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAGLIARI	107	83,0	5	4,0	17	13,0	-	0,0
SARDEGNA	234	85,0	5	2,0	37	13,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		28,4	20,9	24,5
Più di 5 anni		71,6	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,9	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		37,3	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		73,1	74,3	65,4
Reggente		4,5	6,8	5,8
A.A. facente funzione		22,4	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,9	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,6	3,1	5,7
Più di 5 anni		84,2	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,5	10,0	10,0
Più di 5 anni		56,6	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC882005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CAIC882005	109	71,2	44	28,8	100,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	10.564	73,6	3.782	26,4	100,0
SARDEGNA	22.462	69,9	9.662	30,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC882005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CAIC882005	1	1,1	10	11,1	33	36,7	46	51,1	100,0
- Benchmark*									
CAGLIARI	116	1,2	1.208	12,9	3.504	37,6	4.503	48,3	100,0
SARDEGNA	227	1,1	2.713	13,5	7.591	37,7	9.594	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,8	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			9,6	8,9	10,1
Più di 5 anni			69,6	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,5	10,5	10,0

Da più di 1 a 3 anni			18,1	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,8	11,6	11,7
Più di 5 anni			59,7	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CAIC882005	9	1	5	
- Benchmark*				
SARDEGNA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			19,2	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			10,4	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni			12,5	10,4	8,3
Più di 5 anni			57,9	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,7	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni			5,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,2	6,3	7,4
Più di 5 anni			78,6	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3			6,2	8,2	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni			12,5	12,2	7,7
Più di 5 anni			71,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CAIC882005	4	0	13
	- Benchmark*		
SARDEGNA	15	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAIC882005	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,2	100,0	100,0
	- Benchmark*									
CAGLIARI	99,8	99,8	99,8	100,0	99,8	98,9	98,9	98,9	99,0	99,1
SARDEGNA	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8	99,5	99,5	99,5	99,5	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CAIC882005	98,5	98,5	100,0	100,0
	- Benchmark*			
CAGLIARI	98,1	97,6	97,8	97,9
SARDEGNA	98,1	97,5	99,0	99,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CAIC882005	23,7	22,6	19,4	15,1	7,5	11,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
	- Benchmark*											
CAGLIARI	22,1	25,9	22,4	16,4	6,1	7,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
SARDEGNA	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC882005	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	0,6	0,3	0,3
SARDEGNA	0,4	0,2	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC882005	2,9	1,4	1,5
- Benchmark*			
CAGLIARI	1,7	1,8	0,9
SARDEGNA	1,5	1,6	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC882005	3,4	2,1	0,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	1,9	2,3	1,5
SARDEGNA	1,7	1,9	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAIC882005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,9	↔	↔	↓	-1,4
CAEE882017 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE882017 - 5 C	61,6	↔	↑	↔	3,9
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,3	↑	↑	↔	13,6
CAMM882016 - Plesso	199,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM882016 - 3 A	207,3	↑	↑	↑	29,7
CAMM882016 - 3 B	205,0	↑	↑	↑	26,2
CAMM882016 - 3 C	194,6	↔	↑	↓	0,8
CAMM882016 - 3 D	196,7	↔	↑	↓	13,7
CAMM882016 - 3 E	198,0	↑	↑	↓	7,1
CAMM882016 - 3 ____	177,8	↓	↓	↓	-45,4

Istituto: CAIC882005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,8	↔	↔	↓	-6,9
CAEE882017 - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE882017 - 5 C	50,5	↔	↓	↓	-5,7
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,6	↔	↔	↓	2,7
CAMM882016 - Plesso	186,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM882016 - 3 A	195,7	↑	↑	↓	17,8
CAMM882016 - 3 B	183,6	↓	↔	↓	5,0
CAMM882016 - 3 C	183,8	↓	↔	↓	-10,0
CAMM882016 - 3 D	193,2	↑	↑	↓	11,9
CAMM882016 - 3 E	179,3	↓	↓	↓	-11,1
CAMM882016 - 3 ____	173,4	↓	↓	↓	-51,0

Istituto: CAIC882005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,2				n.d.
CAEE882017 - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE882017 - 5 C	58,1				-9,3
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,2				n.d.
CAMM882016 - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM882016 - 3 A	218,9				41,9
CAMM882016 - 3 B	203,5				25,8
CAMM882016 - 3 C	200,1				5,9
CAMM882016 - 3 D	223,0				42,5
CAMM882016 - 3 E	195,2				2,8
CAMM882016 - 3 ____	188,4				-48,9

Istituto: CAIC882005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,8				n.d.
CAEE882017 - Plesso	82,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE882017 - 5 C	82,2				6,5
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,9				n.d.
CAMM882016 - Plesso	203,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM882016 - 3 A	217,0				36,3
CAMM882016 - 3 B	204,1				23,6
CAMM882016 - 3 C	199,9				3,3
CAMM882016 - 3 D	210,0				24,8
CAMM882016 - 3 E	194,4				
CAMM882016 - 3 ____	167,1				-66,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE882017 - 5 C	15,4	84,6
CAEE882028 - 5 A	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,9	87,1
Sardegna	32,2	67,8
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE882017 - 5 C	7,7	92,3
CAEE882028 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,2	96,8
Sardegna	19,2	80,8
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM882016 - 3 A	12,5	18,8	31,2	12,5	25,0
CAMM882016 - 3 B	0,0	35,7	28,6	28,6	7,1
CAMM882016 - 3 C	8,7	30,4	39,1	21,7	0,0
CAMM882016 - 3 D	11,1	38,9	16,7	22,2	11,1
CAMM882016 - 3 E	5,0	20,0	55,0	20,0	0,0
CAMM882016 - 3 ____	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,6	29,4	34,8	20,6	7,6
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM882016 - 3 A	18,8	37,5	12,5	12,5	18,8
CAMM882016 - 3 B	35,7	14,3	35,7	0,0	14,3
CAMM882016 - 3 C	39,1	17,4	17,4	17,4	8,7
CAMM882016 - 3 D	22,2	16,7	27,8	22,2	11,1
CAMM882016 - 3 E	20,0	35,0	40,0	5,0	0,0
CAMM882016 - 3 ____	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	27,2	25,0	26,1	12,0	9,8
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM882016 - 3 A	6,2	12,5	81,2
CAMM882016 - 3 B	0,0	42,9	57,1
CAMM882016 - 3 C	0,0	30,4	69,6
CAMM882016 - 3 D	0,0	16,7	83,3
CAMM882016 - 3 E	0,0	50,0	50,0
CAMM882016 - 3 ____	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	31,5	67,4
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM882016 - 3 A	6,2	12,5	81,2
CAMM882016 - 3 B	0,0	28,6	71,4
CAMM882016 - 3 C	0,0	21,7	78,3
CAMM882016 - 3 D	0,0	16,7	83,3
CAMM882016 - 3 E	0,0	20,0	80,0
CAMM882016 - 3 ____	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	20,6	78,3
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE882028 - 2 A	4	2	0	1	4	5	2	1	0	3
CAEE882028 - 2 B	-	-	-	-	-	5	0	0	0	8
CAEE882039 - 2 D	-	-	-	-	-	1	0	3	2	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Sardegna	28,8	20,4	15,3	7,9	27,5	30,0	21,2	13,4	17,6	17,9
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE882017-5 C	1	3	5	2	2	3	6	1	3	0
CAEE882028-5 A	6	2	4	5	1	4	7	3	2	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAIC882005	22,6	16,1	29,0	22,6	9,7	23,3	43,3	13,3	16,7	3,3
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC882005	2,0	98,0	0,6	99,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC882005	0,6	99,4	5,3	94,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC882005	3,0	97,0	3,3	96,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC882005	10,4	89,6	6,1	93,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				59,46		61,43	
CAIC882005	CAEE882017	C	61,60	↔	↑	↔	92,86
CAIC882005	CAEE882028	A	53,49	↓	↓	↓	76,19
CAIC882005			57,53	↔	↔	↓	68,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,58		57,89	
CAIC882005	CAEE882017	C	50,49	↔	↓	↓	92,86
CAIC882005	CAEE882028	A	53,27	↔	↔	↓	71,43
CAIC882005			51,52	↔	↔	↓	62,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,84		199,14	
CAIC882005	CAEE882017	C	204,16	↑	↑	↑	68,75
CAIC882005	CAEE882028	A	204,01	↑	↑	↑	90,00
CAIC882005	CAEE882039	D	191,33	↔	↑	↓	85,71
CAIC882005				↑	↑	↑	82,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				188,30		200,13	
CAIC882005	CAEE882017	C	185,79	↔	↔	↓	68,75
CAIC882005	CAEE882028	A	182,82	↓	↔	↓	90,00
CAIC882005	CAEE882039	D	179,42	↓	↓	↓	85,71
CAIC882005				↓	↔	↓	82,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				189,46		201,64	
CAIC882005	CAEE882017	C	223,46	↑	↑	↑	68,75
CAIC882005	CAEE882028	A	209,52	↑	↑	↑	90,00
CAIC882005	CAEE882039	D	210,64	↑	↑	↑	85,71
CAIC882005				↑	↑	↑	82,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,79		203,33	
CAIC882005	CAEE882017	C	212,76	↑	↑	↑	68,75
CAIC882005	CAEE882028	A	213,40	↑	↑	↑	90,00
CAIC882005	CAEE882039	D	202,55	↑	↑	↔	85,71
CAIC882005				↑	↑	↑	82,00

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	89,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,9	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	75,3	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,4	33,3	32,7
Altro	Si	20,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	87,3	91,5	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	49,2	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	76,2	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,7	29,6	30,9
Altro	No	20,6	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	75,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,3	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	49,3	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	79,5	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,4	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	43,8	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	94,5	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,2	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,4	47,4	57,9
Altro	Si	12,3	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	74,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,8	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	50,8	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	61,9	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	74,6	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,8	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	54,0	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	51,4	63,6
Altro	Sì	11,1	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	76,7	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,5	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	74,0	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,4	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,1	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	47,6	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	66,7	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,7	12,8	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola CAIC882005	Provinciale % CAGLIARI	Regionale % SARDEGNA	Nazionale %
In orario extracurricolare		77,8	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,6	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		31,9	26,0	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		82,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,8	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,3	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,9	21,4	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		48,6	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,3	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,7	20,7	12,8
Non sono previsti		1,4	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		60,7	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,8	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,3	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,6	20,1	13,0
Non sono previsti		1,6	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		90,4	91,0	94,5
Classi aperte		72,6	67,1	70,8
Gruppi di livello		74,0	73,5	75,8
Flipped classroom		39,7	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,9	20,6	32,9
Metodo ABA		16,4	16,1	24,3
Metodo Feuerstein		6,8	7,7	6,2
Altro		27,4	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		96,8	90,8	94,1
Classi aperte		65,1	58,9	57,5
Gruppi di livello		81,0	80,9	79,4
Flipped classroom		55,6	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,9	17,0	23,0
Metodo ABA		11,1	10,6	12,4
Metodo Feuerstein		1,6	2,8	4,3
Altro		22,2	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		6,8	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		54,8	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali		24,7	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		9,6	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		34,2	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		71,2	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		31,5	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		13,7	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		16,4	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe		53,4	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		2,7	3,2	1,3

Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		31,5	27,1	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		54,8	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		21,0	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		12,9	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		51,6	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,1	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		33,9	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		16,1	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,5	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe		45,2	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		41,9	40,0	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		35,5	33,6	31,5
Lavori socialmente utili		1,6	2,1	3,0
Altro		0,0	1,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		83,1	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,3	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		81,7	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,2	56,9	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,0	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		25,4	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		78,3	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,7	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		80,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,3	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		30,0	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		97,1	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		79,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		24,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		95,0	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		83,3	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,7	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		53,5	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		56,3	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e		36,6	47,4	56,8

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi		66,2	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,7	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,7	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		57,1	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		58,9	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		39,3	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		75,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		55,4	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		51,8	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,3	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,1	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,6	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor		12,5	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		20,8	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4	16,1	22,1
Altro		31,9	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		95,1	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,3	45,0	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero		19,7	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		41,0	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor		24,6	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		29,5	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,3	22,1	29,5
Altro		24,6	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,2	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,9	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,9	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		19,4	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,4	56,1	58,0
Altro		15,3	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,7	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,4	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,1	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,2	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		27,9	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,8	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		67,2	70,7	82,0
Altro		8,2	12,1	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		91,7	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		84,7	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,2	72,3	74,6
Altro		16,7	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		96,7	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,0	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,4	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,0	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,0	70,7	71,9
Altro		14,8	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		47,3	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		23,6	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		16,4	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,8	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		23,6	18,9	12,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		10,9	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		5,5	3,0	1,5
Altro		16,4	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,6	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		52,5	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		40,7	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,1	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,3	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		57,6	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		64,4	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		13,6	10,4	13,7
Altro		16,9	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,6	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,6	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CAIC882005	CAGLIARI	SARDEGNA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,6	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,4	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,6	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,5	38,6	30,8
>25% - 50%	X	30,8	38,6	37,8
>50% - 75%		20,0	15,9	20,0
>75% - 100%		7,7	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		44,1	37,0	31,3
>25% - 50%	X	28,8	39,1	36,7
>50% - 75%		18,6	15,9	21,0
>75% - 100%		8,5	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	11,5	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	4.000,0	7.024,0	6.691,6	4.173,9

progetto in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	30,5	133,4	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	36,4	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	36,4	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	40,9	37,7	42,2
Lingue straniere	No	22,7	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	25,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	16,7	13,0	25,4
Sport	No	6,1	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	7,6	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	37,9	37,0	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,7	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	28,0	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,7	17,7	22,7

Altro		2,7	1,9	2,7
-------	--	-----	-----	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	19,9	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,9	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	6,0	7,1
Altro	0	0,0	18,4	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	37,5	36,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	32,4	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,1	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	28,1	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	26,2	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,5	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	28,1	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	100,0	16,2	13,9	19,6
Scuola e lavoro			0,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,3	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,7	5,3	5,7
Inclusione e disabilità			16,5	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	4,6	6,8
Altro			17,1	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,2	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,9	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,3	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,5	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	3,8	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	4,5	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,3	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,2	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,0	9,0	5,2
Altro	0	0,0	17,3	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC882005		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	55,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,5	18,8	21,2

Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,2	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,0	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,6	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,4	50,0	57,8
Accoglienza	No	69,9	63,1	74,0
Orientamento	Sì	79,5	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	43,2	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,3	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,4	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	21,6	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,5	86,1	88,3
Inclusione	Sì	93,2	94,9	94,6
Altro	No	31,1	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	54.9	19,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.5	14,5	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	13,9	12,7	9,1
Accoglienza	0.0	8,8	8,9	8,7
Orientamento	2.4	3,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	6.1	1,9	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.5	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,2	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,1	3,7	7,1
Continuità	2.4	6,1	6,0	8,2
Inclusione	17.1	11,0	10,2	10,3
Altro	0.0	4,7	3,4	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,2	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		38,4	39,6	20,4
5-6 reti		8,2	7,8	3,5
7 o più reti		45,2	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,2	78,6	72,6
Capofila per una rete		16,4	16,2	18,8
Capofila per più reti		1,4	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	73,0	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	55,6	49,5	32,4
Regione	0	9,0	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,3	8,1	14,5
Unione Europea	0	3,5	5,2	4,0
Contributi da privati	0	6,9	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	18,8	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,1	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	59,7	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,6	4,6
Altro	0	14,6	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,6	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	36,1	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,8	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,6	1,3
Altro	0	11,1	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	36,5	36,1	46,3
Università	Si	64,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,5	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,0	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	35,1	39,2	32,0
Associazioni sportive	Si	50,0	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	45,9	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	55,4	60,1	66,2
ASL	No	33,8	34,8	50,1
Altri soggetti	No	24,3	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	34,9	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,4	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,0	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	38,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,5	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	22,2	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	57,1	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	54,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,5	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,1	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	61,9	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,7	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,1	15,3	19,0
Altro	No	23,8	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	26,7	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	22,9	54,8	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,6	15,4	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CAIC882005	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	75,0	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	82,9	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	78,9	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	No	98,7	97,5	98,5
Altro	No	21,1	21,9	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

E' indispensabile migliorare lo sviluppo della logica e del ragionamento astratto e operativo presso gli studenti di secondaria

Traguardo

Raggiungere un innalzamento dei risultati in logica almeno del 30%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

sistematizzare i gruppi di lavoro

2. Ambiente di apprendimento

sistematizzare la cura degli spazi

3. Inclusione e differenziazione

dare più valore all'inclusione sociale

4. Continuità e orientamento

incrementare la formazione iniziale dei docenti sul tema

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare le comunicazioni interne ed esterne

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incrementare la valorizzazione attraverso il FIS

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

migliorare i rapporti informali col territorio

Priorità

Incrementare la fascia degli esiti finali pari almeno a 7

Traguardo

Decrementare la percentuale di 6 dal 20 al 15% con aumento della fascia del 7/8 dal 55 al 60%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

sistematizzare i gruppi di lavoro

2. Ambiente di apprendimento

sistematizzare la cura degli spazi

3. Inclusione e differenziazione

dare più valore all'inclusione sociale

4. Continuità e orientamento

incrementare la formazione iniziale dei docenti sul tema

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare le comunicazioni interne ed esterne

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incrementare la valorizzazione attraverso il FIS

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

migliorare i rapporti informali col territorio

Priorità

incrementare le competenze logico matematiche

Traguardo

Elevare il tasso del 50% in due anni scolastici

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

sistematizzare i gruppi di lavoro

2. Ambiente di apprendimento

sistematizzare la cura degli spazi

3. Inclusione e differenziazione

dare più valore all'inclusione sociale

4. Continuità e orientamento

incrementare la formazione iniziale dei docenti sul tema

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare le comunicazioni interne ed esterne

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incrementare la valorizzazione attraverso il FIS

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

migliorare i rapporti informali col territorio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Poichè i risultati in matematica non sono ancora soddisfacenti, è necessario migliorare i processi di insegnamento-apprendimento

Traguardo

innalzare i risultati del 30%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

sistematizzare i gruppi di lavoro

2. Ambiente di apprendimento

sistematizzare la cura degli spazi

3. Inclusione e differenziazione

dare più valore all'inclusione sociale

4. Continuità e orientamento

incrementare la formazione iniziale dei docenti sul tema

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare le comunicazioni interne ed esterne

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incrementare la valorizzazione attraverso il FIS

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

migliorare i rapporti informali col territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Rafforzare il rispetto delle regole e della tolleranza

Traguardo

Elaborare un curriculum di istituto per le competenze sociali individuando protocolli operativi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

sistematizzare i gruppi di lavoro

2. Ambiente di apprendimento

sistematizzare la cura degli spazi

3. Inclusione e differenziazione

dare più valore all'inclusione sociale

4. Continuità e orientamento

incrementare la formazione iniziale dei docenti sul tema

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare le comunicazioni interne ed esterne

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incrementare la valorizzazione attraverso il FIS

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

migliorare i rapporti informali col territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

comunicare gli esiti nelle competenze di cittadinanza attiva e nelle competenze in matematica e italiano/inglese agli istituti superiori della provincia

Traguardo

elevare il tasso di comunicazione suddetta almento del 60 % in tre anni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

sistematizzare i gruppi di lavoro

2. Ambiente di apprendimento

sistematizzare la cura degli spazi

3. Inclusione e differenziazione

dare più valore all'inclusione sociale

4. Continuità e orientamento

incrementare la formazione iniziale dei docenti sul tema

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare le comunicazioni interne ed esterne

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incrementare la valorizzazione attraverso il FIS

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

migliorare i rapporti informali col territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

si rende necessario incrementare i miglioramenti nelle priorità già segnalate in quanto, in difetto di ciò, la scuola non potrebbe competere in termini di risultati con le regioni del Nord Italia e, soprattutto, gli studenti avrebbero serie difficoltà negli studi successivi.