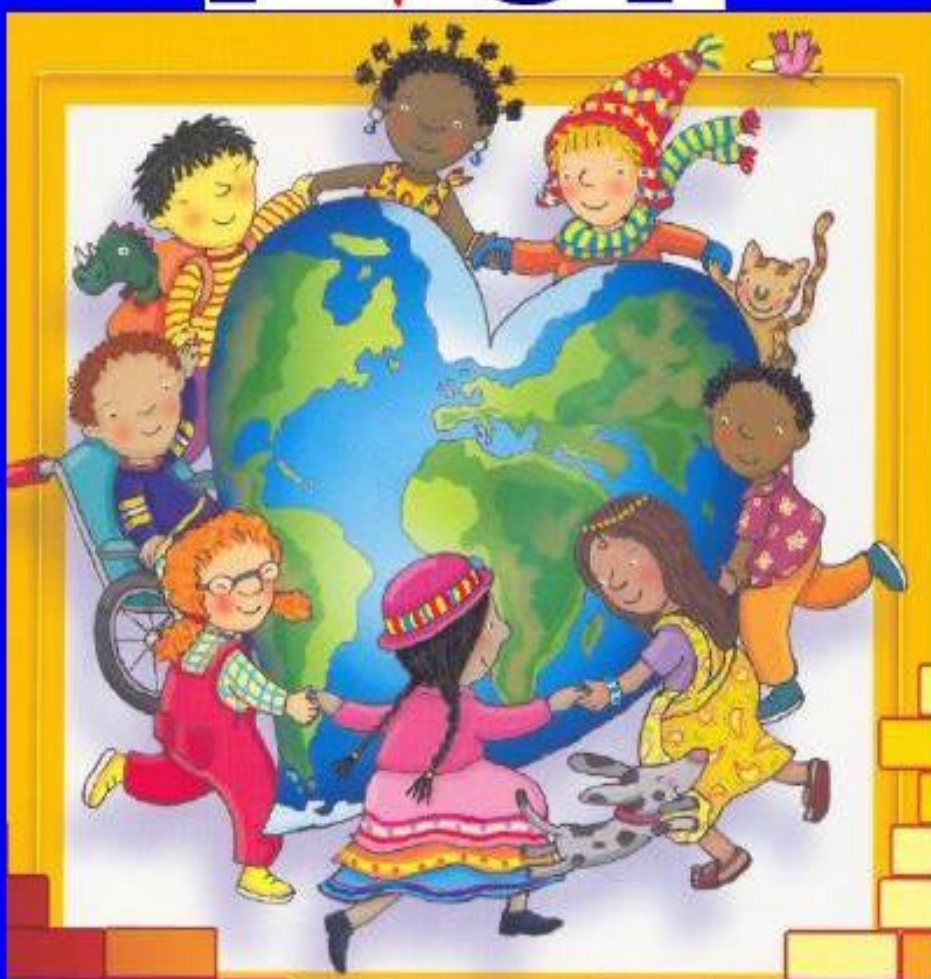


Allegato al

P^TOF



IL CURRICOLO

Scuola Infanzia alunni in uscita

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
al termine della scuola dell'infanzia,

Campo d'esperienza: I discorsi e le parole, Immagini Suoni e colori.
Il corpo e il movimento.

I discorsi e le parole

Il bambino sa:

- ✓ Ascoltare e comprendere i messaggi.
- ✓ Interagire verbalmente con i compagni e l'adulto.
- ✓ Esprimere preferenze, richieste, contrarietà motivandole.
- ✓ Riconoscere, attraverso i vari linguaggi, storie sequenze ecc...
- ✓ Raccontare scambiandosi informazioni.
- ✓ Formulare la frase in modo corretto e chiaro.
- ✓ Comunicare in maniera comprensibile.
- ✓ Descrivere e commentare immagini con le parole.
- ✓ Utilizzare termini nuovi, anche del linguaggio cristiano.
- ✓ Ricostruire, in successione logica- temporale eventi.
- ✓ Comprendere il significato della scrittura.

Il corpo ed il movimento

Il bambino:

- ✓ Sa sperimentare le proprie capacità e possibilità motorie (camminare, correre, saltare, rotolare ecc..)
- ✓ Toccare, riconoscere, denominare le parti del corpo su di se e sugli altri.
- ✓ Scoprire, sperimentare, utilizzare le possibilità che gli organi di senso offrono (ascoltare, osservare, prendere, ecc.)
- ✓ Percepire e verbalizzare le sensazioni ed i bisogni del corpo (caldo, freddo, sete..).
- ✓ Esprimere e comprendere messaggi mimico - gestuali.
- ✓ Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti e l'esperienza religiosa .
- ✓ Muoversi con sicurezza nello spazio a disposizione (sezione, saloni, ecc.).
- ✓ Condividere lo spazi con i compagni
- ✓ Coordinare il proprio movimento con delle regole dettate dal gioco.
- ✓ Avere cura del proprio gioco.
- ✓ Eseguire le azioni quotidiane di routine in modo corretto (in bagno, a tavola e in sezione).
- ✓ Comprendere, mangiando, l'importanza e la funzione del cibo.

Immagini Suoni e colori

Il bambino:

- ✓ Rappresenta graficamente il proprio vissuto contestualizzandolo.
- ✓ Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- ✓ Assegnare un significato al proprio lavoro (disegno, collage ecc.).
- ✓ Coordinare i movimenti del corpo con il linguaggio verbale.
- ✓ Affinare le capacità oculo -manuali.
- ✓ Operare una scelta autonoma tra materiali e strumenti.
- ✓ Compiere, associare i movimenti ad un ritmo.
- ✓ Identificarsi, imitare, assumere, interpretare ruoli diversi (gioco simbolico, drammatizzazione, canti ecc.).
- ✓ Conoscere, usare, in maniera corretta i materiali manipolativi.
- ✓ Utilizzare in maniera corretta gli strumenti (forbici, punteruoli, pennelli ecc.)

**Campo d'esperienza: La conoscenza
del mondo.**

Il bambino:

- ✓ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;
- ✓ Utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente;
- ✓ Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.
- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.;
- ✓ segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Campo d'esperienza: Il sé e l'altro

Il sé e l'altro

Il bambino:

- ✓ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.