

CURRICOLO RELATIVO ALL'ORA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

ALLEGATO

Scuola primaria

| <p>Competenze chiave: Comunicare nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche</p> | | |
|--|---|--|
| <p>Disciplina: Insegnamento ora alternativa alla Religione Cattolica</p> | | |
| <p>Traguardi di competenza alla fine del primo triennio della scuola primaria:</p> <p>Dimostrare comprensione dei principi di base della convivenza civile, inclusi il rispetto reciproco e l'uguaglianza. Risolvere piccoli conflitti in modo pacifico e costruttivo, adottando strategie di comunicazione positiva. Essere aperti all'ascolto e alla comprensione di diverse prospettive culturali, riconoscendo l'importanza della diversità e dell'inclusione. Dimostrare empatia verso gli altri e riconoscere l'importanza dell'ascolto attivo nelle relazioni interpersonali.</p> | | |
| Obiettivi di apprendimento | Abilità | Conoscenze |
| <p>Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno. Sviluppare atteggiamenti di fiducia e stima di sé e negli altri. Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé, per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> | <p>Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno. Saper ascoltare l'altro. Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta. Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.</p> | <p>Le regole fondamentali della comunicazione. Significato di diritto-dovere. I diritti umani: ridurre la disuguaglianza. Il diritto alla coesistenza pacifica Cittadini nella società: il rispetto delle regole Sicurezza digitale</p> |
| <p>Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:</p> <p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diversi. Giochi e regole. Conversazioni guidate. Brainstorming. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. Produzione personali dei propri diritti e doveri</p> | | |

| Indicatori dei Livelli di padronanza | | | |
|--|--|---|--|
| A (Avanzato) | B (Intermedio) | C (Base) | D (Iniziale) |
| <p>Esponde in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni.</p> <p>Sa superare il proprio punto di vista e rispettare quello altrui.</p> <p>Sa riconoscere, stabilire e rispettare le regole in diversi contesti.</p> | <p>Comunica in modo chiaro pensieri, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Rispetta le opinioni altrui. E' propositivo nella scelta delle regole.</p> | <p>Comunica esperienze ed emozioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Esprime considerazioni su richiesta.</p> <p>Rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p> | <p>Comunica i propri pensieri, emozioni e stati d'animo su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta le regole su invito del docente.</p> |

**TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA PRIMARIA PRIMO TRIENNIO**

| | |
|-----------------|---|
| OTTIMO | <p>Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni.</p> <p>Comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali della lingua italiana.</p> <p>Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno, sa ascoltare. Sa riconoscere, stabilire e rispettare le regole in diversi contesti.</p> |
| DISTINTO | <p>Comunica in modo chiaro pensieri, emozioni e stati d'animo. Comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali della lingua italiana. Rispetta le opinioni altrui e le regole stabilite.</p> |
| BUONO | <p>Comunica esperienze ed emozioni legate al proprio vissuto ed esprime considerazioni su richiesta utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro. Rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>Comunica i propri pensieri e stati d'animo solo su sollecitazione dell'insegnante. Esprime considerazioni solo su richiesta e guidato dall'insegnante.</p> <p>Non sempre rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>Comunica i propri pensieri e stati d'animo con difficoltà di linguaggio e solo su richiesta dell'insegnante. Non sempre rispetta le regole stabilite.</p> |

Format secondo biennio della Scuola primaria

| | | |
|---|--|--|
| <p>Competenza chiave: Comunicare nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche</p> | | |
| <p>Disciplina: Insegnamento ora alternativa Religione Cattolica</p> | | |
| <p>Traguardi di competenza alla fine della scuola primaria:</p> <p>L' alunno sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all' interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...).</p> | | |
| Obiettivi di apprendimento | Abilità | Conoscenze |
| <p>Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità-diversità. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). Conoscere e rispettare i Diritti umani come valori universali della persona. Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente. Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile</p> | <p>Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. Accettare la diversità presente all' interno dell'umanità. Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani. Conoscere la Carta dei Diritti dei Fanciulli. Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</p> | <p>Le regole fondamentali della comunicazione. Significato di diritto-dovere. Il concetto di diritto La Costituzione Italiana Le Istituzioni I diritti umani: ridurre la disuguaglianza. Il diritto all'istruzione Il diritto al benessere Il diritto al lavoro Il diritto alla coesistenza pacifica Cittadini nella società: il rispetto delle regole Sicurezza digitale Sicurezza stradale Per lo sviluppo sostenibile: ambiente e sostenibilità ambientale</p> |
| <p>Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:</p> <p>Conversazioni guidate Brain-storming Filmati educativi a tema Letture stimolo Produzioni personali dei propri diritti e doveri Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p> | | |

| Indicatori dei Livelli di padronanza | | | |
|---|--|--|--|
| A (Avanzato) | B (Intermedio) | C (Base) | D (Iniziale) |
| <p>Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e stati d'animo. E' disponibile al confronto e alla riconsiderazione del proprio pensiero. Contribuisce in modo propositivo alla scelta delle regole.</p> | <p>Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui, è disponibile al confronto. E' propositivo nella scelta delle regole.</p> | <p>Se interessato partecipa allo scambio comunicativo esprimendo il proprio pensiero. Rispetta le regole stabilite da altri.</p> | <p>Si adatta alla situazione comunicativa e guidato dall'insegnante esprime il proprio pensiero. Rispetta le regole su invito del docente.</p> |

**TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA –
2° BIENNIO**

| | |
|----------------|--|
| OTTIMO | <p>Esponde in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Risponde correttamente storie lette o ascoltate.</p> <p>E' disponibile al confronto e alla riconsiderazione del proprio pensiero.</p> <p>Contribuisce, in modo propositivo, alla scelta delle regole.</p> |
| DISTINTO | <p>Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui, è disponibile al confronto. Si esprime in modo chiaro e sa rispondere ciò che ha letto o ascoltato.</p> <p>Rispetta le regole stabilite.</p> |
| BUONO | <p>Sa esprimere il proprio pensiero ed è disponibile al confronto. Sa riferire il contenuto di ciò che ha letto o ascoltato. Rispetta le regole stabilite.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>Partecipa allo scambio comunicativo sollecitato dall'Insegnante.</p> <p>Si esprime in modo non sempre corretto. Rispetta le regole su invito del docente.</p> |
| NONSUFFICIENTE | <p>Si adatta alla situazione comunicativa, va guidato nell'esprimere il proprio pensiero e nel riferire ciò che ha letto o ascoltato.</p> <p>Non sempre rispetta le regole.</p> |

Scuola secondaria di primo grado

| | | |
|---|---|---|
| <p>Competenza chiave: Comunicare nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche</p> | | |
| <p>Disciplina: Insegnamento ora alternativa Religione Cattolica</p> | | |
| <p>Traguardi di competenza alla fine della scuola secondaria:</p> <p>L' alunno sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all' interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...).</p> | | |
| Obiettivi di apprendimento | Abilità | Conoscenze |
| <p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> | <p>Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. Accettare la diversità presente all' interno dell'umanità. Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani. Conoscere il concetto di etnia e cultura. Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali. Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità-diversità.</p> | <p>Il concetto di diritto La Costituzione Italiana Le Istituzioni I diritti umani: ridurre la disuguaglianza. Il diritto all'istruzione Il diritto al benessere Il diritto al lavoro Il diritto alla coesistenza pacifica Cittadini nella società: il rispetto delle regole Sicurezza digitale Sicurezza stradale Per lo sviluppo sostenibile: ambiente e sostenibilità ambientale La conservazione dei beni culturali e ambientali</p> |
| <p>Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:</p> <p>Conversazioni guidate Brain-storming Filmati educativi a tema Letture stimolo Produzioni personali sul tema dei diritti e doveri Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p> | | |

| Indicatori dei Livelli di padronanza | | | |
|---|---|--|---|
| A (Avanzato) | B (Intermedio) | C (Base) | D (Iniziale) |
| <p>Interagisce il modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri.</p> <p>Conosce gli aspetti principali delle norme che regolano la vita del cittadino in relazione ai vari contesti (familiare, sociale, scolastico) ed è in grado di operare scelte responsabili e autonome.</p> | <p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi, rispettando le regole della conversazione.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento e riconosce i comportamenti non adeguati.</p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi e rispetta le regole stabilite.</p> <p>È in grado di riconoscere nella vita sociale norme di condotta obbligatorie.</p> | <p>Esprime considerazioni su richiesta, rispetta le regole su invito del docente.</p> <p>Guidato dall'insegnante riconosce le regole e le norme che regolano la vita sociale.</p> |

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA SECONDARIA

| | |
|-----------------|--|
| OTTIMO | Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri. Espone con proprietà di linguaggio argomenti letti ed è in grado di rielaborarli. Conosce gli aspetti principali delle norme che regolano la vita del cittadino in relazione ai vari contesti. |
| DISTINTO | Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi, rispettando le regole della conversazione. Espone con buona proprietà di linguaggio argomenti letti. Comprende il senso delle regole di comportamento e riconosce i comportamenti non adeguati. |
| BUONO | Partecipa a scambi comunicativi e rispetta le regole stabilite. Espone con linguaggio chiaro argomenti letti. E' in grado di riconoscere nella vita sociale le norme di condotta obbligatorie. |
| SUFFICIENTE | Esprime considerazioni su richiesta, rispetta le regole su sollecitazione del docente. Guidato dall'insegnante riconosce le regole e le norme che regolano la vita sociale. |
| NON SUFFICIENTE | Esprime considerazioni su richiesta e con difficoltà. Non rispetta le regole stabilite. |