

# CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

## INDIRIZZO IPSEA – IEFP – TECNICO TURISTICO

CLASSE	AMBITO	PERIODO	MATERIE COINVOLTE	CONOSCENZA/ ABILITA'	COMPETENZE
<b>PRIMA</b> <b>TUTTI GLI INDIRIZZI</b>	<b>1. COSTITUZIONE</b> DIRITTI E DOVERI REGOLAMENTI /REGOLAMENTI ISTITUTO CODICI	Primo Quadrimestre	DIRITTO ITA/STORIA IRC CUCINA SALA	RISPETTO E CONSAPEVOLEZZA DI SE'  RISPETTO DELLE REGOLE  RELAZIONE CON GLI ALTRI  CONVIVENZA CIVILE  RISPETTO DELL'ALTRO	<p><i>1) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, riconoscendo già la classe come ambiente giuridico;</i></p> <p><i>2) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</i></p> <p><i>3) Riconoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta;</i></p> <p><i>4) Essere in grado di assumere la responsabilità dei propri comportamenti e di accettarne consapevolmente le conseguenze.</i></p>
	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO	Secondo Quadrimestre	DIRITTO TIC ITA/STORIA IRC ACCOGLIENZA	RELAZIONE CON GLI ALTRI  CONVIVENZA CIVILE  RISPETTO DELL'ALTRO	
<b>SECONDA</b> <b>TUTTI GLI INDIRIZZI</b> <b>PER IEFP LA TRATTAZIONE DEL TEMA E' QUELLO DEL PRIMO PERIODO</b>	<b>1. COSTITUZIONE</b> DIRITTO ALLA SALUTE: PROGETTO DISTURBI ALIMENTARI PROGETTO SESSUALITA'	Primo Quadrimestre	DIRITTO ALIMENTAZ. SC. MOTORIE SC. INTEGRATE CUCINA IRC	RISPETTO E CONSAPEVOLEZZA DI SE'	<p><i>1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali;</i></p> <p><i>2) Mettere in pratica le regole della coesistenza pacifica e del comportamento civile;</i></p> <p><i>3) Saper riconoscere la specificità</i></p>

	<b>1. COSTITUZIONE</b> ORDINAMENTO DELLO STATO, REGIONI, ENTI RAPPORTI INTERNAZIONALI	Secondo Quadrimestre	DIRITTO TIC STORIA GEOGRAFIA INGLESE CUCINA	AGENDA 2030 ONU RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI RISPETTO DELL'ALTRO RELAZIONE CON GLI ALTRI CONVIVENZA CIVILE	<i>dei ruoli nell'ambito delle istituzioni;</i>  <i>4) Riconoscere i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri.</i>
<b>TERZA TUTTI GLI INDIRIZZI</b>	<b>1.COSTITUZIONE</b>	Primo	DIR. E TEC.	AGENDA 2030	<i>1) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</i>  <i>2) Riconoscere i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri;</i>  <i>3) Saper individuare la tutela riconosciuta dalla Costituzione;</i>  <i>4) Rispettare i diritti fondamentali delle persone, quali salute, benessere psicofisico e uguaglianza tra soggetti;</i>  <i>5) Riconoscere l'uguaglianza di genere.</i>
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> UGUAGLIANZE DI GENERE DIRITTO ALLA SALUTE: PROGETTO VIOLENZA MAI	Quadrimestre	ITA/STORIA ED. FISICA 2^ LINGUA TEC. COMUN. IRC	RISPETTO E CONSAPEVOLEZZA DI SE' RISPETTO DELL'ALTRO RELAZIONE CON GLI ALTRI CONVIVENZA CIVILE	
	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b> DIRITTO ALLA SALUTE: PROGETTO DIPENDENZE LE LUDOPATIE SOCIAL NETWORK - INTERNET FAKE NEWS	Secondo Quadrimestre	2^ LINGUA DIR. E TEC. ED. FISICA IRC SALA CUCINA ALIMENTAZ. TEC.COMUN.	RISPETTO E CONSAPEVOLEZZA DI SE' RISPETTO DELL'ALTRO RELAZIONE CON GLI ALTRI CONVIVENZA CIVILE	

<b>QUARTA</b>  <b>TUTTI GLI INDIRIZZI</b>	<b>1. COSTITUZIONE</b>  PROGETTO NO ALLE MAFIE  INCONTRO GRANA PADANO  INCONTRO OLIO D'OLIVA	Primo Quadrimestre	DIR. E TEC.  ITA/STORIA  IRC  CUCINA  ALIMENTAZ.  TEC.COMUN.	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE  TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI	<p>1) <i>Conoscere le normative nazionali ed internazionali relative alla tutela dell'ambiente;</i></p> <p>2) <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</i></p> <p>3) <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</i></p>
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  PROGETTO PULIAMO IL MONDO  PROGETTO ORTO  PROGETTO CONTRO GLI SPRECHI ALIMENTARI	Secondo Quadrimestre	DIR. E TEC.  ALIMENTAZ.  CUCINA  SALA  IRC  ARTE  GEOGRAFIA	AGENDA 2030 ONU  RISPETTO E CONSAPEVOLEZZA DI SE'  RISPETTO DELLE REGOLE  RELAZIONE CON GLI ALTRI  CONVIVENZA CIVILE  RISPETTO DELL'ALTRO  DIRITTO ALLA SALUTE  EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE	<p>4) <i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i></p> <p>5) <i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</i></p> <p>6) <i>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></p>
<b>QUINTA</b>  <b>TUTTI GLI INDIRIZZI</b>	<b>1.COSTITUZIONE</b>  <b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  PROGETTO IMPRESA SOCIALE  E DISABILITA'  LAB. APPRENDIMENTI  REPARTI DI ONCOLOGIA VOLONTARIATO  CORRIDOI UMANITARI	Primo Quadrimestre	DIR. E TEC.  IRC  ALIMENTAZ.  CUCINA  SALA  ACCOGLIENZA  INGLESE	RELAZIONE CON GLI ALTRI  CONVIVENZA CIVILE  RISPETTO DELL'ALTRO  SOLIDARIETA'	<p>1) <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale;</i></p> <p>2) <i>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></p>

	<p><b>1.COSTITUZIONE</b></p> <p>GARANZIE COSTITUZIONALI</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA (VERSIONE CRITICA E CONSAPEVOLE DEI DIRITTI E DEI DOVERI)</p> <p>CAMMINO RELIGIOSO</p> <p>PROGETTO FARSI PROSSIMI CARCERE</p> <p>PROGETTO CONOSCO IL DIRITTO PENALE</p>	<p>Secondo</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>DIR. E TEC.</p> <p>ITA/STORIA</p> <p>IRC</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>INGLESE</p>	<p>3) <i>Prendere coscienza delle diverse situazioni di disagio presenti nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i></p>
--	---	------------------------------------	---	--

### CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI INDIRIZZO IEFP SERALE

CLASSE	TITOLO PROGETTO	ATTIVITA'	MATERIE COINVOLTE	Modalità di verifica
1ARSQ 1°Serale	<b>ORTI DEL LAGO</b>	Percorso in 5 tappe: 1)presentazione di 3 aziende di agricoltura biologica del territorio: Fabio Gandossi Limonaia "la malora" Gargnano, Ghoerghe Urda "Orti del lago", "Azienda agricola Comincioli": intervista coi produttori, storia della aziende e del loro percorso, presentazione dei prodotti e qualità specifiche; 2)elaborazione di un menù in fase sperimentale nella cucina dell'Istituto Mantegna; 3)degustazione guidata da parte del produttore (Comincioli); 4)visita guidata alle aziende; 5)degustazione di un menù presso il ristorante "Casa Leali" con lo chef Andrea Leali, con gli stessi prodotti (la tappa n°4 e n°5 non si sono svolte per problemi dovuti al COVID)	Italiano, Storia, educazione civica, Cucina, Sala, Alimentazione, Inglese	Scheda, partecipazione al laboratorio pratico, partecipazione alla presentazione e alla visita
2ARSQ 2°Serale	<b>ORTI DEL LAGO</b>	Percorso in 5 tappe: 1)presentazione di 3 aziende di agricoltura biologica del territorio: Fabio Gandossi Limonaia "la malora" Gargnano, Ghoerghe Urda "Orti del lago", "Azienda agricola Comincioli": intervista coi produttori, storia della aziende e del loro percorso, presentazione dei prodotti e qualità specifiche; 2)elaborazione di un menù in fase sperimentale nella cucina dell'Istituto Mantegna; 3)degustazione guidata da parte del produttore (Comincioli); 4)visita guidata alle aziende;	Italiano, Storia, educazione civica, Cucina, Sala, Alimentazione, Inglese	Scheda, partecipazione al laboratorio pratico, partecipazione alla presentazione e alla visita

		5)degustazione di un menù presso il ristorante “Casa Leali” con lo chef Andrea Leali, con gli stessi prodotti (la tappa n°4 e n°5 non si sono svolte per problemi dovuti al COVID)		
3ARSQ 3°Serale	“STORIE CUCINATE” o “Mensa dei poveri”	<p>Percorso in 4 tappe:</p> <p><b>1)formazione preliminare sulla dimensione civile della cucina:</b> La “svolta etica” della cucina di Massimo Bottura in “Il pane è oro” e i suoi presupposti, la dimensione etica della cucina di Bottura (“Vieni in Italia con me”) e il rapporto con la riflessione di Petrini: “Biodiversi” “Cibo e Libertà”; <b>2) laboratorio delle storie:</b> intervista ed elaborazione di un testo scritto su la cucina della memoria, sia presso gli studenti dell’Istituto Mantegna, che presso gli ospiti del Rifugio Caritas; <b>3)laboratorio pratico di cucina:</b> realizzazione dei piatti della memoria da parte degli studenti+ ospiti del rifugio Caritas, elaborazione di un menù condiviso con i piatti della memoria degli studenti e degli ospiti rifugio per una serata-evento finale, <b>4) serata evento finale:</b> lettura delle storie e degustazione del menù condiviso, con invito ad ospiti esterni</p>	Italiano, Storia, educazione civica, Cucina, Sala, Alimentazione, Inglese	Stesura del testo sul piatto della memoria, partecipazione al laboratorio pratico di cucina, collaborazione all’accoglienza e integrazione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'educazione civica. A tal fine si predispone un’apposita scheda di rilevazione e monitoraggio della partecipazione e dell’impegno profuso da ciascun studente.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo verticale di educazione civica. Il Consiglio di Classe avvalendosi di strumenti, quali rubriche valutative, approvati dal collegio dei docenti, valuta il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.