



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BSIS032001: "FORTUNY" - BRESCIA

**Scuole associate al codice principale:**  
BSRI03201L: "FORTUNY" - BRESCIA  
BSRI03202N: IPSIA CARCERE  
BSTF03201D: FORTUNY



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola perde un numero non eccessivo di studenti, soprattutto nel corso del 1° anno. Si tratta prevalentemente di studenti stranieri con frequenza saltuaria o che si trasferiscono in altri paesi oppure di alunni che necessitano di essere riorientati. La scuola accompagna gli studenti "disorientati" e accoglie un buon numero di studenti provenienti da altre scuole, sia nelle classi prime che nelle classi seconde e terze, mediante esami di idoneità, che si svolgono tra la prima e la seconda settimana di settembre, con l'obiettivo di valutare gli studenti in ingresso nelle discipline non contemplate nel precedente percorso scolastico. La buona integrazione degli studenti dimostra che la scuola adotta criteri di selezione adeguati a garantire loro il successo formativo.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione che emerge dalle prove INVALSI dimostra che nel corso del biennio si registra una relativa progressione degli apprendimenti rispetto alle competenze in ingresso degli studenti.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti e i docenti dimostrano una spiccata disponibilità verso le richieste del territorio offrendo corsi di informatica, di cultura generale, mostre, sfilate di moda, partecipazione a fiere ed eventi del territorio. La scuola ospita e collabora con specialisti di ogni settore arricchendo l'offerta formativa attraverso conferenze e corsi di aggiornamento. Si sottolinea la partecipazione attiva di studenti e docenti agli eventi di moda e arredo, alle sfilate di moda in città e provincia. L'Istituto ha aperto i suoi laboratori di moda e di informatica alla cittadinanza organizzando corsi in collaborazione con il Comune di Brescia e con il comitato di quartiere.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Un elevato numero di studenti diplomati, in particolare nei settori Odontotecnico, Ottico e MAT, già nei primi mesi dopo il conseguimento del titolo entra nel mondo del lavoro, mentre per i settori Arredo e Moda e' leggermente inferiore.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha integrato nel registro elettronico i PFI ed i PDP per gli allievi DSA e BES. Questo permette un accesso facilitato a questi documenti da parte dei docenti e delle famiglie.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha una organizzazione di spazi e tempi che garantiscono l'apprendimento degli studenti. Ogni classe dispone di un'aula propria. I laboratori informatici sono ben organizzati con pc e strumenti funzionanti. I laboratori delle materie professionali sono conformi alle disposizioni sulla sicurezza, anche se necessitano di continui interventi di adeguamento, spesso onerosi per l'istituto. Gli alunni possono usufruire comunque delle strutture durante l'attività curricolare. Nel piano triennale dell'offerta formativa sono presenti progetti che promuovono la convivenza sociale e il rispetto delle regole.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione promosse dall'Istituto sono coinvolti docenti e studenti con la realizzazione della peer education. La buona qualità degli interventi garantisce il raggiungimento degli obiettivi prefissati, potenzia le conoscenze degli studenti meritevoli e consolida il loro metodo di studio.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione



E' presente una commissione per la formazione delle classi che utilizza criteri oggettivi per garantire la continuità educativa degli studenti che provengono dalle scuole secondarie di primo grado e docenti con "funzioni strumentali" che organizzano percorsi di orientamento finalizzati alla scelta. Numerosi sono gli incontri con le scuole secondarie di primo grado e le partecipazioni ad eventi di orientamento organizzati da enti e da istituzionali locali. Si registra da parte delle ditte ospitanti un buon apprezzamento dell'educazione, delle capacità e delle competenze degli studenti. L'alternanza scuola-lavoro e' svolta in alcuni casi dagli studenti durante il periodo estivo come ore aggiuntive a quelle stabilite dalla normativa a conferma dell'efficacia del progetto.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La missione della scuola è definita in modo chiaro ed esaustivo nel PTOF e pubblicata sul sito dell'Istituto. Si rende necessario individuare degli indicatori di performance per le attività strategiche da confrontare periodicamente al fine di redigere un bilancio sociale per rendicontare la propria attività agli stakeholder. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, anche se non comunicate agli stakeholder in maniera immediata. Le spese definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha realizzato iniziative formative di buona qualità, che hanno risposto alle richieste del personale. I gruppi di lavoro producono e condividono materiali di discreta qualità.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha rapporti strutturati e consolidati con il territorio e collabora in rete con altri istituti per migliorare l'offerta formativa e l'inserimento degli studenti nel tessuto economico del bacino.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Realizzare un efficace riorientamento nei primi mesi di scuola. Creare un clima d'aula più motivante dal punto di vista educativo.

### TRAGUARDO

Ridurre il numero di insuccessi scolastici nelle classi prime e seconde. Ridurre l'abbandono scolastico anche negli ultimi anni del suo percorso.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare unità formative disciplinari ed interdisciplinari secondo l'approccio per conoscenze-competenze. Valutare gli apprendimenti disciplinari coniugando il rispetto dei principi docimologici con la personalizzazione degli insegnamenti





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Formare nei docenti una cultura della valutazione con l'utilizzo di prove standardizzate. Motivare gli studenti ad affrontare le prove INVALSI.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati ottenuti dagli allievi nelle prove Invalsi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare unità formative disciplinari ed interdisciplinari secondo l'approccio per conoscenze-competenze. Valutare gli apprendimenti disciplinari coniugando il rispetto dei principi docimologici con la personalizzazione degli insegnamenti
- 2. Inclusione e differenziazione**  
Rendere la scuola sempre più attenta ai bisogni formativi degli studenti DSA e BES aumentando le competenze didattiche dei docenti.
- 3. Continuità e orientamento**  
Potenziare e riorganizzare le attività di orientamento in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado. Ascoltare con più attenzione i desideri e le aspettative dei genitori e degli allievi che desiderano seguire gli indirizzi di studio proposti dall'istituto





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

L'Istituto assume come orizzonte di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea e sceglie come prioritarie le seguenti: Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### TRAGUARDO

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Portare gli allievi ad agire in modo autonomo e responsabile osservando norme e regole. Risolvere problemi e proporre soluzioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare unità formative disciplinari ed interdisciplinari secondo l'approccio per conoscenze-competenze. Valutare gli apprendimenti disciplinari coniugando il rispetto dei principi docimologici con la personalizzazione degli insegnamenti
2. **Inclusione e differenziazione**  
Rendere la scuola sempre più attenta ai bisogni formativi degli studenti DSA e BES aumentando le competenze didattiche dei docenti.
3. **Continuità e orientamento**  
Potenziare e riorganizzare le attività di orientamento in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado. Ascoltare con più attenzione i desideri e le aspettative dei genitori e degli allievi che desiderano seguire gli indirizzi di studio proposti dall'istituto





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Aumentare il numero di aziende presenti nella banca dati di istituto. Sensibilizzare e formare relativamente a una cultura sulla sicurezza sul lavoro.

### TRAGUARDO

Migliorare e affinare le abilità professionali. Potenziare il contatto con il mondo del lavoro anche attivando un progetto di monitoraggio della occupazione lavorativa degli allievi dopo il diploma.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Potenziare e riorganizzare le attività di orientamento in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado. Ascoltare con più attenzione i desideri e le aspettative dei genitori e degli allievi che desiderano seguire gli indirizzi di studio proposti dall'istituto



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate sono coerenti con gli obiettivi indicati dal governo italiano nei progetti PNRR per cui sono stati assegnati finanziamenti al nostro Istituto, in particolare il progetto missione 4, componente 1- istruzione e ricerca, investimento 1.4 "INVESTIMENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NEL I E II CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA".