



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIC88400D: I. C. NORD 2 BRESCIA

Scuole associate al codice principale:

BSAA884009: I. C. NORD 2 BRESCIA
BSAA88401A: INFANZIA N. BERTHER BRESCIA
BSAA88402B: INFANZIA W. DISNEY BRESCIA
BSEE88401G: PRIMARIA N. SAURO BRESCIA
BSEE88402L: PRIMARIA ARICI BRESCIA
BSEE88403N: PRIMARIA QUASIMODO BRESCIA
BSMM88401E: SEC. I VIRGILIO-PIRANDELLO BS



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 42	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. Non vi sono casi di abbandono e i trasferimenti sono limitati e legati ad esigenze familiari. Numerosi sono gli arrivi in corso d'anno che concludono positivamente il percorso di studi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti dell'Istituto è buono. La nostra Scuola dimostra particolare sensibilità riguardo l'acquisizione delle competenze sociali e civiche degli alunni: infatti, si impegna nella progettazione di percorsi educativi mirati ed inseriti nel curriculum e, inoltre, nel corso degli anni sono stati realizzati diversi progetti ed esperienze sulle tematiche inerenti.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Le prove comuni sono costantemente sottoposte a verifica e rimodulazione, quando si ritiene necessario; inoltre, sono state riviste anche alla luce dei nuovi criteri di valutazione della scuola primaria, conseguenti all'introduzione dei livelli di valutazione. Le scansioni curriculari, in cui si articola il curriculum in senso globale, sono attualmente in fase di revisione, per procedere a una programmazione più flessibile e coerente con le esigenze delle diverse classi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha realizzato numerosi interventi di potenziamento, grazie ai fondi di volta in volta messi a disposizione e utilizzati completamente. Alcuni ambienti di apprendimento, destinati agli alunni con certificazione H, a strumenti digitali, destinati agli alunni DSA, hanno consentito un'efficace azione di inclusione.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzamento del livello medio agli esiti degli alunni nelle singole classi, con riferimento a tutte le discipline, in vista di una riduzione delle situazioni di difficoltà di apprendimento

TRAGUARDO

Portare più della metà della classe a un livello di acquisizione delle competenze buono/discreto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguimento dell'attività di progettazione del curricolo condiviso e verticale; adeguamento delle verifiche alla programmazione e viceversa; potenziamento del sistema di valutazione condiviso.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di almeno due ambienti di apprendimento in cui si possa svolgere un lavoro di tipo laboratoriale, in tutti i plessi, anche alla luce del finanziamento Next Generation Classroom, previsto dal PNRR
3. **Inclusione e differenziazione**
Osservazione di alunne e alunni a partire dalle sezioni dell'infanzia, per individuare bisogni specifici, in vista di eventuali diagnosi DSA, anche in collaborazione con le Reti; adesione al progetto INDIPOTE(dn)S
4. **Continuità e orientamento**
Iniziative di collegamento con le scuole della città e della provincia, in continuità nel passaggio di grado, al fine di comporre classi equilibrate dal punto di vista della provenienza, del livello di apprendimento, delle eventuali certificazioni degli alunni e delle alunne.
5. **Continuità e orientamento**
Potenziamento del sistema di orientamento, in modo che venga fruito dal maggior numero di alunni e alunne anche il servizio di consulenza individuale.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il numero dei docenti che partecipano alle attività di progettazione didattica
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le iniziative di innovazione didattica e la loro condivisione, in modo che sia raggiunta una percentuale di classi adeguata (30%)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Incrementare la consapevolezza metodologica nell'apprendimento e dell'apprendimento continuo ad imparare e nella prospettiva di realizzare obiettivi di peer education

TRAGUARDO

Potenziare l'autonomia di apprendimento e la capacità di collaborazione in tutto gli elementi che compongono le singole classi, anche nella prospettiva di realizzare obiettivi di peer education



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire dell'attività di progettazione del curricolo condiviso e verticale; adeguamento delle verifiche alla programmazione e viceversa; potenziamento del sistema di valutazione condiviso.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di almeno due ambienti di apprendimento in cui si possa svolgere un lavoro di tipo laboratoriale, in tutti i plessi, anche alla luce del finanziamento Next Generation Classroom, previsto dal PNRR
3. **Inclusione e differenziazione**
Osservazione di alunne e alunni a partire dalle sezioni dell'infanzia, per individuare bisogni specifici, in vista di eventuali diagnosi DSA, anche in collaborazione con le Reti; adesione al progetto INDIPOTE(dn)S
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il numero dei docenti che partecipano alla gestione della scuola in ruoli organizzativi, con compiti di responsabilità
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il numero dei docenti che partecipano alle attività di progettazione didattica
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare il valore dei contributi personali di docenti e ATA, con azioni di condivisione
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le iniziative di innovazione didattica e la loro condivisione, in modo che sia raggiunta una percentuale di classi adeguata (30%)
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere più attiva la partecipazione dei genitori alle attività degli organi collegiali, attraverso la condivisione delle decisioni e delle iniziative
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere più attiva la partecipazione dei genitori alle attività intraprese da Associazioni ed Enti sul territorio, con una partecipazione almeno del 30%





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Adeguare l'esito del primo anno di scuola secondaria di primo grado a quello della quinta primaria, tra classi appartenenti all'IC NORD2, tramite iniziative di continuità tra i due gradi; innalzare il numero dei successi scolastici a distanza negli alunni e nelle alunne che hanno operato scelte in consonanza con il consiglio orientativo

TRAGUARDO

Ridurre a quota residuale la discrepanza tra l'ordine primario e quello secondario di primo grado, nelle classi appartenenti dall'IC NORD2; portare all'80% l'esito in conclusione del primo anno di corso della scuola superiore, in tutti gli indirizzi, fatta salva la corrispondenza con il consiglio orientativo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguimento dell'attività di progettazione del curricolo condiviso e verticale; adeguamento delle verifiche alla programmazione e viceversa; potenziamento del sistema di valutazione condiviso.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di almeno due ambienti di apprendimento in cui si possa svolgere un lavoro di tipo laboratoriale, in tutti i plessi, anche alla luce del finanziamento Next Generation Classroom, previsto dal PNRR
3. **Inclusione e differenziazione**
Osservazione di alunne e alunni a partire dalle sezioni dell'infanzia, per individuare bisogni specifici, in vista di eventuali diagnosi DSA, anche in collaborazione con le Reti; adesione al progetto INDIPOTE(dn)S
4. **Continuità e orientamento**
Iniziativa di collegamento con le scuole della città e della provincia, in continuità nel passaggio di grado, al fine di comporre classi equilibrate dal punto di vista della provenienza, del livello di apprendimento, delle eventuali certificazioni degli alunni e delle alunne.
5. **Continuità e orientamento**
Potenziamento del sistema di orientamento, in modo che venga fruito dal maggior numero di alunni e alunne anche il servizio di consulenza individuale.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il numero dei docenti che partecipano alla gestione della scuola in ruoli organizzativi, con compiti di responsabilità
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il numero dei docenti che partecipano alle attività di progettazione didattica
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare il valore dei contributi personali di docenti e ATA, con azioni di condivisione



9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le iniziative di innovazione didattica e la loro condivisione, in modo che sia raggiunta una percentuale di classi adeguata (30%)
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere più attiva la partecipazione dei genitori alle attività degli organi collegiali, attraverso la condivisione delle decisioni e delle iniziative
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere più attiva la partecipazione dei genitori alle attività intraprese da Associazioni ed Enti sul territorio, con una partecipazione almeno del 30%

