

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTI COINVOLTI NELLA DISCIPLINA E RIPARTIZIONE DELLE ORE

Nel paragrafo "Quadro normativo", che introduce il testo delle Linee Guida ministeriali, in riferimento alla legge 20 agosto 2019, n. 92, è dichiarato quanto segue:

[...]La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

In particolare, quanto alla responsabilità dell'attuazione della disciplina da parte dei docenti, si afferma che la

*" [...] norma richiama il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari**".*

Il monte ore annuo complessivo della disciplina è di 33 ore totali, come indicato nel documento (Linee guida – Il quadro normativo, p. 1):

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Le scuole del primo ciclo dell'istruzione dell' ICNORD2 hanno declinato i compiti della nuova disciplina come segue:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRAD
Tutti i docenti	Tutti i docenti	Docenti di tutte le discipline Nella seduta del Consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, i docenti concordano la ripartizione dei contenuti e delle ore, compilando il modulo predisposto, che verrà allegato al verbale della seduta di consiglio.(Vedi allegato B)

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (D.M. n. 254/2012 - Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92).

L'alunno, al termine del primo ciclo, relativamente alle diverse aree tematiche:

COSTITUZIONE

- ❖ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- ❖ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- ❖ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

SVILUPPO SOSTENIBILE

- ❖ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

- ❖ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- ❖ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

CITTADINANZA DIGITALE

- ❖ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- ❖ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- ❖ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- ❖ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- ❖ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- ❖ è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

CURRICOLA

DISCIPLINA : **EDUCAZIONE CIVICA** CLASSE **PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza).

L'alunno conosce i principi del rispetto di se e dell'altro, di uguaglianza e diversità , del suo ambiente di vita.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

E' consapevole del significato di regola e rispetto.

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i> ⇒ <i>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</i> ⇒ <i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute). Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</i> ⇒ <i>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi o pari ruoli.</i> <p>Prevedere e assimilare</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente.</i> ⇒ <i>Riconoscere e attuare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</i> ⇒ <i>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</i> <p>Conoscere e attuare</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Raccontare esperienze utilizzando un'adeguata terminologia e condotta.</i> ⇒ <i>Collocare avvenimenti vissuti nel quadro dell'attuazione delle regole di convivenza civile.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - gruppi sociali di appartenenza e di riferimento - costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. - Attivazione di giochi in cui imparare a mettere in atto comportamenti corretti e nelle relazioni con i compagni e gli adulti - Individuazione e assunzione di semplici incarichi di responsabilità. - Attività per imparare a prestare aiuto a compagni in difficoltà. - attuazione di comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - attuazione raccolta differenziata. - L'importanza dell'acqua e del concetto di "spreco".

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza).

L'alunno conosce i principi del rispetto di se e dell'altro, di uguaglianza e diversità , del suo ambiente di vita.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

E' consapevole del significato di regola e rispetto.

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
-----------------------------------	------------------------------

<p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i> ⇒ <i>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</i> ⇒ <i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute). Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</i> ⇒ <i>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi o pari ruoli.</i> <p>Prevedere e assimilare</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente.</i> ⇒ <i>Riconoscere e attuare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</i> ⇒ <i>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</i> <p>Conoscere e attuare</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Raccontare esperienze utilizzando un'adeguata terminologia e condotta</i> ⇒ <i>Collocare avvenimenti vissuti nel quadro dell'attuazione delle regole di convivenza civile.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - gruppi sociali di appartenenza e di riferimento - costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. - Attivazione di giochi in cui imparare a mettere in atto comportamenti corretti e nelle relazioni con i compagni e gli adulti -Individuazione e assunzione di semplici incarichi di responsabilità. -Attività per imparare a prestare aiuto a compagni in difficoltà. - attuazione di comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -attuazione raccolta differenziata. - L'importanza dell'acqua e del concetto di "spreco". - acquisire informazioni e nozioni attraverso un uso guidato e consapevole di strumenti informatici.
--	---

DISCIPLINA : **EDUCAZIONE CIVICA** CLASSE **TERZA SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza).

L'alunno conosce i principi del rispetto di se e dell'altro, di uguaglianza e diversità , del suo ambiente di vita.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

E' consapevole del significato di regola e rispetto.

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ <i>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</i>⇒ <i>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</i>⇒ <i>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</i>⇒ <i>Consolidare relazioni e avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</i> <p>prevedere e assimilare</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ <i>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</i>⇒ <i>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</i> <p>Conoscere e attuare</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ <i>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per interagire con le altre persone ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</i>⇒ <i>Riconoscere simboli dell'identità comunale.</i>⇒ <i>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).</i>⇒ <i>Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.</i>	<ul style="list-style-type: none">-Partecipazione alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.-Individuazione e distinzione di alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinzione dei loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.- ruolo e funzioni dell'ente Comune.-Attivare situazioni simulate per imparare a mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.-Assunzione di incarichi per portarli a termine con responsabilità-Partecipazione e collaborazione al lavoro collettivo in modo produttivo.- acquisire informazioni e nozioni attraverso un uso guidato e consapevole di strumenti informatici.-Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista.

DISCIPLINA : **EDUCAZIONE CIVICA** CLASSE **QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta).

L'alunno conosce i principi del rispetto di se e dell'altro, di uguaglianza e diversità , del suo ambiente di vita.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

E' consapevole del significato di regola e rispetto.

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;

L'alunno è in grado di individuare, attraverso la lettura di alcuni articoli di un testo giuridico, i principi cardine della pacifica convivenza civile e tutela dell'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<i>Sviluppo delle capacità relazionali</i>	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti / situazioni - La Costituzione italiana: struttura generale e lettura di alcuni articoli. - Utilizzo collettivo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

<p>⇒ <i>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p> <p>⇒ <i>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri con rispetto e la dignità di essere umano.</i></p> <p>⇒ <i>Mettere in relazione aspetti di vita quotidiana.</i></p> <p>Prevedere e assimilare</p> <p>⇒ <i>Conoscere ed esser consapevole delle conseguenze dei propri comportamenti (rapporto di causa- effetto) trasgressivi di regole comportamentali (regola/sanzione).</i></p> <p>⇒ <i>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</i></p> <p>⇒ <i>Ricavare informazioni da documenti di tipo regolamentativi di condotte, erogazione di servizi e funzioni degli enti territoriali Nazionali.</i></p> <p>⇒ <i>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali.</i></p> <p>Conoscere e attuare</p> <p>⇒ <i>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per interagire con le altre persone ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</i></p> <p>⇒ <i>Ha assimilato i concetti di :diritto, dovere e responsabilità verso se e gli altri.</i></p> <p>⇒ <i>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per interagire con le altre persone ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</i></p>	<p>- Lo stato italiano e L'unione Europea.</p>
--	--

DISCIPLINA : **EDUCAZIONE CIVICA** CLASSE **QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta).

L'alunno conosce i principi del rispetto di se e dell'altro, di uguaglianza e diversità , del suo ambiente di vita.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

E' consapevole del significato di regola e rispetto.

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; L'alunno è in grado di individuare, attraverso la lettura di alcuni articoli di un testo giuridico, i principi cardine della pacifica convivenza civile e tutela dell'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Conoscere e confrontare Istituzioni nazionali e internazionali ⇒ Conoscere ed esser in grado di confrontarsi su ricorrenze significative. <p>Prevedere e assimilare</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Educazione alla cittadinanza digitale ⇒ Conoscere e assimilare il significato dei termini di lealtà, tolleranza e rispetto. ⇒ Educazione alla cittadinanza digitale ⇒ Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici . <p>Conoscere e attuare</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Conoscere e confrontare gli aspetti essenziali organizzativi dello Stato italiano e dell'Unione Europea. ⇒ conoscere e produrre informazioni inerenti le principali organizzazioni internazionali che si occupano di diritti umani. ⇒ Elaborare in forma di racconto – orale e /o scritto - gli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. - La festa della Repubblica italiana; festa della liberazione, festa del lavoro. - Lo stato italiano e L'unione Europea. - L'Onu. - Utilizzo collettivo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. - Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti / situazioni (prove di evacuazione). - progetto cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE 1^

COSTITUZIONE

Al termine della classe 1^ l'alunno :

-è in grado di comprendere dell'importanza di essere cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri

Contenuti	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> ● Il regolamento di Istituto e il regolamento di classe ● La carta dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (l'albero dei Diritti dell'Unicef). ● La città dei diritti dei bambini: il Consiglio Comunale dei Ragazzi: regolamento e finalità. ● Gli articoli 30, 33, 34 della Carta Costituzionale italiana in merito al diritto all'istruzione e all'importanza della Scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza delle regole della scuola e della classe e si mostra capace di rispettarle ● Durante il lavoro in classe con i compagni e con gli insegnanti essere capace di assumere comportamenti di rispetto e correttezza, interiorizza il significato della regola per migliorare la convivenza. ● Prendere consapevolezza dell'importanza della convivenza sociale rispettando le regole e facendole rispettare, ad esempio i regolamenti nei parchi del territorio, il regolamento della palestra o dei luoghi di tempo libero del quartiere dove abita.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Al termine della classe 1^ l'alunno :

-sarà in grado di comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

Argomenti/Contenuti	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
<p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cambiament 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

<p>o climatico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Città sostenibili ● Consumo consapevole ● Tutela del Patrimonio Artistico e Culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura ● Saper classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo ● Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse, evitando gli sprechi ● Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ● Rispettare il patrimonio artistico e culturale ● Rispettare le regole condivise ● Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
<p>Diritti Umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritto all'istruzione ● Ridurre le disuguaglianze ● Parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la propria identità e le proprie radici, l'identità e le radici degli altri ● Apprezzare e rispettare le diversità culturali, sociali e di genere ● Riconoscere il bisogno dell'altro ● Rispettare le regole condivise ● Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva

CITTADINANZA DIGITALE

Al termine della classe 1[^] l'alunno :

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- è in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione
- è consapevole che nella rete sono presenti risorse positive, ma anche rischi e pericoli

Contenuti	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none">● Il regolamento d'istituto e la Cittadinanza digitale.● I dispositivi della comunicazione virtuale e le loro risorse: opportunità creative, di informazione e di socializzazione/rischi e pericoli per la sicurezza e la salute personale e degli altri (social network, ecc.)	<ul style="list-style-type: none">● Usare i dispositivi della comunicazione virtuale in modo adeguato e consapevole, in considerazione del contesto in cui ci si trova e degli obiettivi che si vogliono raggiungere, nel rispetto del proprio benessere.● Conoscere le molteplici e variegate possibilità della rete INTERNET● Divenire consapevole dei pericoli e dei rischi della rete.● Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); conoscere le misure di protezione e sicurezza per se stessi e per gli altri.● Conoscere i social network come luogo di socializzazione e di scambio di informazioni● Essere consapevole dei rischi e dei pericoli dei social network● Sviluppare il pensiero critico in relazione ai possibili rischi connessi all'uso dei dispositivi di comunicazione.

CLASSE 2^

COSTITUZIONE

Al termine della classe 2^ l'alunno:

-è consapevole di cosa significa essere un cittadino responsabile ed attivo nell'Unione Europea

Argomenti/Contenuti	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali istituzioni dell'Unione Europea ● La storia che ha portato alla creazione dell'UE ● L'Inno Europeo ● Le varie forme di Governo dei Paesi europei (Monarchia Costituzionale, Repubblica Parlamentare, Repubblica Presidenziale ecc) ● Gli articoli della Carta Costituzionale italiana che trattano della forma di governo del nostro Paese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere capace di gestire il conflitto e consapevolezza del valore del dialogo e della mediazione nella relazione tra le persone ● Essere capace di manifestare empatia e atteggiamenti di tolleranza e comprensione verso i compagni e verso il personale della scuola ● Saper collaborare nel lavoro di gruppo e sa negoziare soluzioni che superino le difficoltà

SVILUPPO SOSTENIBILE

Al termine della classe 2^ l'alunno:

-sarà in grado di comprendere che, appartenendo ad una comunità, può iniziare a pensare come promuovere le pari opportunità a livello locale e a preservare l'ambiente che lo circonda.

Argomenti/Contenuti	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
Ambiente:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché

<ul style="list-style-type: none"> • Città sostenibili • Consumo consapevole • Tutela del Patrimonio Artistico e Culturale 	<p>di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Saper classificare i rifiuti, attuando sistematicamente la raccolta differenziata • Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse, evitando gli sprechi • Riflettere sui propri comportamenti e nell'ottica del miglioramento • Rispettare il patrimonio artistico e culturale, adottando comportamenti adeguati • Rispettare le regole condivise • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
<p>Diritti Umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto all'istruzione • Ridurre le disuguaglianze • Salute e benessere • Parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la propria identità e le proprie radici, l'identità e le radici degli altri • Apprezzare e rispettare le diversità culturali, sociali e di genere • Distinguere tra bisogni primari e bisogni secondari • Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Rispettare le regole condivise • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva

CITTADINANZA DIGITALE

Al termine della classe 2^a l'alunno:

- è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

Argomenti/Contenuti	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Identità reale e identità digitale • Le regole della privacy • Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/virtuale nel rispetto della privacy. • Sviluppare il pensiero critico, sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete • Sviluppare strategie attive per contrastare comportamenti inappropriati. • Divenire consapevole dei pericoli, dei rischi in rete e delle minacce e conoscere le

<p>rete: attori, luoghi, conseguenze</p> <ul style="list-style-type: none">• (Progetto bullismo e cyberbullismo)	<p>misure di protezione e sicurezza per se stessi e per gli altri.</p>
--	--

CLASSE 3^

COSTITUZIONE

Al termine della classe 3^ l'alunno:

-è consapevole di cosa significa essere cittadini responsabili, attivi e capaci di comportamenti collaborativi, di rispetto e di empatia

Argomenti/Contenuti	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • La bandiera italiana e l'inno d'Italia • I più importanti Organismi Internazionali (ONU, Save the Children, Amnesty International, Medici Senza Frontiere ecc) per la tutela dei diritti umani. • La storia della Carta Costituzionale: dalla Resistenza alla stesura da parte dei costituenti • I principi fondamentali della nostra Costituzione (articoli dall'1 al 12) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accettare le responsabilità e assume approcci costruttivi in rapporto ai problemi del Mondo (povertà, disequilibrio tra Nord e Sud del mondo, i diritti negati a donne e bambini, conflitti, migrazioni forzate e razzismo) • Prefigurare scelte per il suo futuro nello studio e nel lavoro e prende consapevolezza del proprio ruolo nel mondo, • Provare empatia e si pone in atteggiamenti di collaborazione verso chi chiede aiuto

SVILUPPO SOSTENIBILE

Al termine della classe 3^ l'alunno:

sarà consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Argomenti/Contenuti	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
Ambiente: <ul style="list-style-type: none"> • Cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del

<ul style="list-style-type: none"> • Energie rinnovabili • Città sostenibili • Consumo consapevole • Tutela del Patrimonio Artistico e Culturale 	<p>degrado e dell'incuria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • Riflettere sui propri comportamenti e nell'ottica del miglioramento • Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse, evitando gli sprechi • Rispettare il patrimonio artistico e culturale, adottando comportamenti adeguati ed assumendo un principio di responsabilità • Rispettare le regole condivise • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
<p>Diritti Umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto all'istruzione • Ridurre le disuguaglianze • Salute e benessere • Parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la propria identità e le proprie radici, l'identità e le radici degli altri, il modo in cui le culture modellano le identità • Apprezzare e rispettare le diversità culturali, sociali e di genere • Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero • Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Rispettare le regole condivise • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva

CITTADINANZA DIGITALE

Al termine della classe 3^a l'alunno:

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento - Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • La produzione e la gestione consapevole delle informazioni digitali, dei dati personali, della privacy, della propria immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) • Imparare a comunicare costruttivamente, superando i pregiudizi, avendo rispetto della diversità degli altri, manifestando tolleranza. • Sviluppare strategie attive per individuare e contrastare comportamenti inappropriati nella comunicazione e nell'acquisizione/scambio di informazioni. • Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste

	di dati personali, fake news, plagio, truffe, adescamento ecc.).
--	--

