



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BSIC86900B

IC GARGNANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,6	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		59,0	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,1	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,8	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		91,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		9,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BSIC86900B
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BSIC86900B
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BSIC86900B
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BSIC86900B
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BSIC86900B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BSIC86900B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	133	91,0	3	2,0	9	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		32,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		45,0	40,6	22,4
Più di 5 anni		18,0	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		54,5	50,8	65,4
Reggente		2,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		43,4	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		66,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,3	10,5	10,0
Più di 5 anni		53,4	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC86900B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIC86900B	82	64,6	45	35,4	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.271	69,6	5.801	30,4	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC86900B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BSIC86900B	4	4,9	18	22,2	33	40,7	26	32,1	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	499	4,0	2.538	20,5	4.608	37,2	4.737	38,3	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			15,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,9	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,3	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			15,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni			11,4	11,6	11,7
Più di 5 anni			64,6	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BSIC86900B	3	9	10	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			19,4	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			11,8	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni			61,6	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni			8,7	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni			9,3	7,3	7,4
Più di 5 anni			70,8	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno			6,9	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni			12,1	6,6	7,7
Più di 5 anni			70,7	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BSIC86900B	19	11	7
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC86900B	99,0	99,2	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BRESCIA	99,0	99,6	99,8	99,8	99,8	99,2	99,3	99,3	99,4	99,4
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BSIC86900B	99,1	97,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
BRESCIA	97,7	97,9	99,6	99,6
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
BSIC86900B	25,9	28,7	24,1	17,6	2,8	0,9	29,1	25,5	19,9	8,5	17,0	0,0	
- Benchmark*													
BRESCIA	20,9	28,4	24,2	17,7	5,4	3,4	18,9	27,7	25,7	16,7	7,6	3,6	
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC86900B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC86900B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	1,1	0,9	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC86900B	0,0	0,9	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	1,7	1,5	1,2
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSIC86900B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,1	↔	↔	↔	n.d.
BSEE86901D - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86901D - 2 A	61,4	↑	↑	↑	n.d.
BSEE86902E - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86902E - 2 A	52,8	↔	↔	↓	n.d.
BSEE86903G - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86903G - 2 A	51,5	↔	↓	↓	n.d.
BSEE86904L - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86904L - 2 A	63,9	↑	↑	↑	n.d.
BSEE86905N - Plesso	42,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86905N - 2 A	42,4	↓	↓	↓	n.d.
BSEE86907Q - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86907Q - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
BSEE86907Q - 2 B	55,0	↑	↔	↑	n.d.
BSEE86907Q - 2 C	46,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,7	↓	↓	↓	-6,5
BSEE86901D - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86901D - 5 A	65,2	↑	↑	↑	0,2
BSEE86902E - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86902E - 5 A	57,4	↓	↓	↓	-0,0
BSEE86903G - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86903G - 5 A	60,8	↓	↓	↔	-4,3
BSEE86904L - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86904L - 5 A	55,2	↓	↓	↓	-10,6
BSEE86905N - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86905N - 5 A	53,6	↓	↓	↓	-7,8
BSEE86907Q - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86907Q - 5 A	63,3	↔	↔	↑	-2,0
BSEE86907Q - 5 B	56,2	↓	↓	↓	-8,2
BSEE86907Q - 5 C	50,7	↓	↓	↓	-14,2
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,7	↔	↑	↑	6,1
BSMM86901C - Plesso	214,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86901C - 3 A	214,4	↑	↑	↑	17,5
BSMM86902D - Plesso	215,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86902D - 3 E	215,0	↑	↑	↑	11,5
BSMM86903E - Plesso	187,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86903E - 3 C	187,2	↓	↓	↓	-13,7
BSMM86904G - Plesso	202,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86904G - 3 D	202,6	↔	↔	↑	5,0
BSMM86905L - Plesso	207,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86905L - 3 A	210,4	↑	↑	↑	10,3
BSMM86905L - 3 B	206,5	↔	↑	↑	8,6
BSMM86905L - 3 C	205,9	↔	↑	↑	3,8

Istituto: BSIC86900B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,6	↔	↑	↑	n.d.
BSEE86901D - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86901D - 2 A	71,6	↑	↑	↑	n.d.
BSEE86902E - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86902E - 2 A	53,0	↓	↓	↓	n.d.
BSEE86903G - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86903G - 2 A	60,2	↑	↑	↑	n.d.
BSEE86904L - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86904L - 2 A	63,4	↑	↑	↑	n.d.
BSEE86905N - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86905N - 2 A	48,4	↓	↓	↓	n.d.
BSEE86907Q - Plesso	57,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86907Q - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
BSEE86907Q - 2 B	56,2	↔	↔	↔	n.d.
BSEE86907Q - 2 C	51,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,1	↓	↓	↓	-5,8
BSEE86901D - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86901D - 5 A	70,3	↑	↑	↑	8,8
BSEE86902E - Plesso	66,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86902E - 5 A	66,5	↑	↑	↑	10,8
BSEE86903G - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86903G - 5 A	56,9	↓	↓	↓	-5,3
BSEE86904L - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86904L - 5 A	71,3	↑	↑	↑	9,5
BSEE86905N - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86905N - 5 A	69,3	↑	↑	↑	10,8
BSEE86907Q - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86907Q - 5 A	54,0	↓	↓	↓	-8,1
BSEE86907Q - 5 B	48,2	↓	↓	↓	-12,7
BSEE86907Q - 5 C	36,5	↓	↓	↓	-25,1
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,6	↔	↔	↑	5,6
BSMM86901C - Plesso	211,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86901C - 3 A	209,9	↔	↑	↑	13,2
BSMM86902D - Plesso	210,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86902D - 3 E	210,6	↔	↑	↑	6,5
BSMM86903E - Plesso	197,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86903E - 3 C	197,1	↓	↓	↓	-6,1
BSMM86904G - Plesso	208,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86904G - 3 D	208,2	↔	↔	↑	10,8
BSMM86905L - Plesso	207,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86905L - 3 A	202,4	↓	↓	↑	1,8
BSMM86905L - 3 B	210,2	↔	↑	↑	11,3
BSMM86905L - 3 C	209,0	↔	↑	↑	5,0

Istituto: BSIC86900B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,4				n.d.
BSEE86901D - Plesso	40,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86901D - 5 A	40,7				-28,3
BSEE86902E - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86902E - 5 A	56,5				-7,4
BSEE86903G - Plesso	78,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86903G - 5 A	78,0				8,2
BSEE86904L - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86904L - 5 A	60,8				-8,3
BSEE86905N - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86905N - 5 A	52,1				-14,2
BSEE86907Q - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86907Q - 5 A	53,0				-17,8
BSEE86907Q - 5 B	51,3				-19,0
BSEE86907Q - 5 C	51,2				-18,2
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,3				n.d.
BSMM86901C - Plesso	206,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86901C - 3 A	206,0				7,9
BSMM86902D - Plesso	220,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86902D - 3 E	220,8				15,9
BSMM86903E - Plesso	215,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86903E - 3 C	215,3				10,5
BSMM86904G - Plesso	214,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86904G - 3 D	214,1				13,5
BSMM86905L - Plesso	207,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86905L - 3 A	216,8				15,0
BSMM86905L - 3 B	194,6				-4,4
BSMM86905L - 3 C	210,5				5,7

Istituto: BSIC86900B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,8				n.d.
BSEE86901D - Plesso	94,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86901D - 5 A	94,8				16,0
BSEE86902E - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86902E - 5 A	57,4				-17,5
BSEE86903G - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86903G - 5 A	77,8				-1,4
BSEE86904L - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86904L - 5 A	79,4				0,3
BSEE86905N - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86905N - 5 A	67,2				-10,0
BSEE86907Q - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE86907Q - 5 A	70,8				-8,5
BSEE86907Q - 5 B	70,6				-8,5
BSEE86907Q - 5 C	71,2				-7,6
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,4				n.d.
BSMM86901C - Plesso	213,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86901C - 3 A	213,5				12,3
BSMM86902D - Plesso	223,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86902D - 3 E	223,3				15,1
BSMM86903E - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86903E - 3 C	208,5				1,0
BSMM86904G - Plesso	216,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86904G - 3 D	216,1				14,0
BSMM86905L - Plesso	212,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM86905L - 3 A	210,8				7,8
BSMM86905L - 3 B	206,2				3,5
BSMM86905L - 3 C	218,7				12,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE86901D - 5 A	100,0	0,0
BSEE86902E - 5 A	25,0	75,0
BSEE86903G - 5 A	0,0	100,0
BSEE86904L - 5 A	28,6	71,4
BSEE86905N - 5 A	40,0	60,0
BSEE86907Q - 5 A	42,1	57,9
BSEE86907Q - 5 B	31,6	68,4
BSEE86907Q - 5 C	50,0	50,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	37,4	62,6
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE86901D - 5 A	0,0	100,0
BSEE86902E - 5 A	25,0	75,0
BSEE86903G - 5 A	14,3	85,7
BSEE86904L - 5 A	0,0	100,0
BSEE86905N - 5 A	20,0	80,0
BSEE86907Q - 5 A	21,0	79,0
BSEE86907Q - 5 B	5,3	94,7
BSEE86907Q - 5 C	15,0	85,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,0	87,0
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM86901C - 3 A	5,3	21,0	21,0	31,6	21,0
BSMM86902D - 3 E	0,0	10,0	40,0	40,0	10,0
BSMM86903E - 3 C	23,5	17,6	41,2	17,6	0,0
BSMM86904G - 3 D	14,3	14,3	28,6	35,7	7,1
BSMM86905L - 3 A	6,2	18,8	25,0	31,2	18,8
BSMM86905L - 3 B	5,9	23,5	29,4	23,5	17,6
BSMM86905L - 3 C	0,0	30,0	40,0	20,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	20,4	31,9	27,4	12,4
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM86901C - 3 A	15,8	21,0	10,5	15,8	36,8
BSMM86902D - 3 E	10,0	0,0	50,0	20,0	20,0
BSMM86903E - 3 C	23,5	11,8	41,2	11,8	11,8
BSMM86904G - 3 D	7,1	14,3	14,3	50,0	14,3
BSMM86905L - 3 A	6,2	25,0	43,8	12,5	12,5
BSMM86905L - 3 B	5,9	11,8	29,4	47,1	5,9
BSMM86905L - 3 C	10,0	10,0	45,0	20,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,5	14,2	32,7	24,8	16,8
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM86901C - 3 A	0,0	36,8	63,2
BSMM86902D - 3 E	0,0	0,0	100,0
BSMM86903E - 3 C	0,0	29,4	70,6
BSMM86904G - 3 D	0,0	21,4	78,6
BSMM86905L - 3 A	0,0	25,0	75,0
BSMM86905L - 3 B	5,9	35,3	58,8
BSMM86905L - 3 C	0,0	20,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	25,7	73,4
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM86901C - 3 A	0,0	10,5	89,5
BSMM86902D - 3 E	0,0	0,0	100,0
BSMM86903E - 3 C	0,0	11,8	88,2
BSMM86904G - 3 D	0,0	14,3	85,7
BSMM86905L - 3 A	0,0	6,2	93,8
BSMM86905L - 3 B	0,0	11,8	88,2
BSMM86905L - 3 C	0,0	5,0	95,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	8,8	91,2
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE86901D - 2 A	1	1	3	3	4	0	2	0	5	5
BSEE86902E - 2 A	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
BSEE86903G - 2 A	6	2	4	0	4	3	1	5	3	4
BSEE86904L - 2 A	1	2	2	2	4	0	1	3	5	2
BSEE86905N - 2 A	9	2	4	2	2	8	2	0	3	4
BSEE86907Q - 2 A	2	3	4	0	11	2	2	4	4	7
BSEE86907Q - 2 B	3	5	3	2	4	5	1	3	6	2
BSEE86907Q - 2 C	5	3	5	1	3	4	7	2	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC86900B	23,7	16,7	21,9	9,6	28,1	20,5	15,2	15,2	25,0	24,1
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE86901D-5 A	0	1	5	3	0	0	2	1	3	4
BSEE86902E-5 A	1	0	1	2	0	1	0	0	1	2
BSEE86903G-5 A	5	4	4	8	3	5	4	6	7	2
BSEE86904L-5 A	4	0	2	0	2	0	0	2	2	4
BSEE86905N-5 A	4	4	2	3	1	2	1	1	2	7
BSEE86907Q-5 A	4	4	0	3	6	5	4	3	4	3
BSEE86907Q-5 B	4	5	2	2	3	8	3	4	2	1
BSEE86907Q-5 C	8	5	3	3	1	13	6	2	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC86900B	26,8	20,5	17,0	21,4	14,3	28,8	17,0	16,1	18,6	19,5
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC86900B	12,5	87,5	14,1	85,9
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC86900B	6,2	93,8	34,8	65,2
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC86900B	38,7	61,3	15,0	85,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC86900B	6,4	93,6	2,0	98,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC86900B	7,6	92,4	3,0	97,0
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
BSIC86900B	BSEE86901D	A	65,25	↑	↑	↑	90,00
BSIC86900B	BSEE86902E	A	61,18	↓	↓	↔	62,50
BSIC86900B	BSEE86903G	A	60,71	↓	↓	↓	96,15
BSIC86900B	BSEE86904L	A	55,15	↓	↓	↓	88,89
BSIC86900B	BSEE86905N	A	58,33	↓	↓	↓	92,31
BSIC86900B	BSEE86907Q	A	65,07	↑	↑	↑	88,89
BSIC86900B	BSEE86907Q	B	56,34	↓	↓	↓	80,95
BSIC86900B	BSEE86907Q	C	51,39	↓	↓	↓	86,36
BSIC86900B			58,80	↓	↓	↓	87,40

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
BSIC86900B	BSEE86901D	A	70,34	↑	↑	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86902E	A	69,62	↑	↑	↑	62,50
BSIC86900B	BSEE86903G	A	55,49	↓	↓	↓	96,15
BSIC86900B	BSEE86904L	A	71,29	↑	↑	↑	88,89
BSIC86900B	BSEE86905N	A	76,38	↑	↑	↑	84,62
BSIC86900B	BSEE86907Q	A	55,98	↓	↓	↓	100,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	B	47,91	↓	↓	↓	90,48
BSIC86900B	BSEE86907Q	C	37,73	↓	↓	↓	95,45
BSIC86900B			56,06	↓	↓	↓	92,13

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
BSIC86900B	BSEE86901D	A	217,46	↑	↑	↑	92,86
BSIC86900B	BSEE86902E	A	207,60	↑	↑	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86903G	A	201,12	↓	↓	↑	94,12
BSIC86900B	BSEE86904L	A	215,00	↑	↑	↑	83,33
BSIC86900B	BSEE86905N	A	201,62	↔	↔	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	A	212,39	↑	↑	↑	95,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	B	210,78	↑	↑	↑	94,74
BSIC86900B	BSEE86907Q	C	210,53	↑	↑	↑	73,68
BSIC86900B				↑	↑	↑	91,13

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
BSIC86900B	BSEE86901D	A	220,57	↑	↑	↑	92,86
BSIC86900B	BSEE86902E	A	221,61	↑	↑	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86903G	A	206,82	↔	↔	↑	94,12
BSIC86900B	BSEE86904L	A	210,59	↔	↑	↑	83,33
BSIC86900B	BSEE86905N	A	204,78	↓	↔	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	A	205,11	↓	↔	↑	95,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	B	204,97	↓	↔	↑	89,47
BSIC86900B	BSEE86907Q	C	217,97	↑	↑	↑	73,68
BSIC86900B				↔	↑	↑	90,32

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
BSIC86900B	BSEE86901D	A	215,17	↑	↑	↑	92,86
BSIC86900B	BSEE86902E	A	215,80	↑	↑	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86903G	A	215,16	↑	↑	↑	94,12
BSIC86900B	BSEE86904L	A	220,76	↑	↑	↑	83,33
BSIC86900B	BSEE86905N	A	214,00	↔	↑	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	A	211,55	↔	↔	↑	95,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	B	202,11	↓	↓	↔	89,47
BSIC86900B	BSEE86907Q	C	217,30	↑	↑	↑	73,68
BSIC86900B				↔	↑	↑	90,32

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
BSIC86900B	BSEE86901D	A	221,51	↑	↑	↑	92,86
BSIC86900B	BSEE86902E	A	232,54	↑	↑	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86903G	A	216,29	↑	↑	↑	94,12
BSIC86900B	BSEE86904L	A	223,28	↑	↑	↑	83,33
BSIC86900B	BSEE86905N	A	212,81	↔	↑	↑	100,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	A	223,34	↑	↑	↑	95,00
BSIC86900B	BSEE86907Q	B	205,32	↓	↓	↑	89,47
BSIC86900B	BSEE86907Q	C	217,68	↑	↑	↑	73,68
BSIC86900B				↑	↑	↑	90,32

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		99,1	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,2	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,2	34,8	32,7

Altro		11,3	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		95,5	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,9	37,6	30,9
Altro		11,6	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,3	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		84,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,5	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,2	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		49,6	54,7	57,9
Altro		9,6	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele		58,9	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,4	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,9	63,2	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,7	63,4	63,6
Altro		8,9	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		68,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,8	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,8	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,2	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,9	8,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		66,1	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,6	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,5	20,5	20,6
Non sono previste		0,9	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BSIC86900B	BRESCIA	LOMBARDIA	
In orario extracurricolare		88,4	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,5	23,6	19,9
Non sono previste		0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		49,1	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		99,1	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,6	11,5	12,8
Non sono previsti		0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		79,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,5	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		1,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,7	13,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		93,9	93,6	94,5
Classi aperte		58,3	70,4	70,8
Gruppi di livello		75,7	77,7	75,8
Flipped classroom		29,6	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		58,3	47,4	32,9
Metodo ABA		16,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		5,2	9,3	6,2

Altro		24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		86,6	92,0	94,1
Classi aperte		43,8	53,7	57,5
Gruppi di livello		70,5	77,6	79,4
Flipped classroom		50,0	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,1	27,0	23,0
Metodo ABA		9,8	6,6	12,4
Metodo Feuerstein		2,7	5,2	4,3
Altro		21,4	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		7,8	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		35,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		18,3	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		15,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		42,6	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		81,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		25,2	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		10,4	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		23,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		66,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		19,1	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		1,7	0,5	0,3
Altro		0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,9	0,9	1,8

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,0	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		8,9	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		38,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		71,4	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		39,3	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		14,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		22,3	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe		47,3	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		17,9	26,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili		7,1	5,5	3,0
Altro		0,0	0,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		86,1	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,6	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,2	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,9	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,1	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		27,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		83,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,8	75,5	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		75,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		81,3	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,3	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		91,9	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		93,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,6	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,1	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		92,8	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,6	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		61,1	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		63,7	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		73,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		69,9	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		59,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		84,1	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		61,8	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		63,6	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		73,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		74,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		60,9	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		87,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		53,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,2	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,4	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		11,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		7,0	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,6	29,7	22,1
Altro		24,3	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,4	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		70,5	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		18,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		17,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,4	46,2	29,5
Altro		23,2	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,1	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,2	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		10,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		55,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		44,3	37,5	58,0
Altro		9,6	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,1	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		88,4	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		24,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,1	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,4	78,4	82,0
Altro		10,7	7,6	9,5

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,4	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,0	74,4	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,0	69,5	74,6
Altro		10,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		96,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5	65,6	71,9
Altro		9,8	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		49,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		9,3	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		3,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		16,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,6	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		1,9	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	1,0	1,5
Altro		12,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		98,2	95,6	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		84,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		81,3	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		76,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		70,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		96,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		18,8	18,5	13,7
Altro		17,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BSIC86900B	7,0	41,8	12,2	25,3	14,0	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSIC86900B	68,4	31,6
BRESCIA	68,6	31,4
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIC86900B	100,0	100,0
- Benchmark*		
BRESCIA	99,2	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,6	24,5	30,8
>25% - 50%		32,7	38,3	37,8
>50% - 75%		29,6	25,3	20,0
>75% - 100%		10,2	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,7	26,9	31,3
>25% - 50%		26,5	37,5	36,7
>50% - 75%		31,6	25,5	21,0

>75% - 100%		9,2	10,2	11,0
-------------	--	-----	------	------

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		19,5	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		3.320,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		68,4	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		33,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		11,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		8,2	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		52,6	47,5	42,2
Lingue straniere		47,4	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		16,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive		27,8	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		35,1	25,3	25,4
Sport		13,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		26,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto		15,5	14,6	19,9

Altri argomenti		12,4	13,6	19,7
-----------------	--	------	------	------

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,7	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,1	31,3	22,7
Altro		0,9	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	5,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		5,8	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		13,7	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0		0,8	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,2	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0		5,5	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		22,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		7,3	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		20,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,5	8,4	7,1
Altro	0		12,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		44,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0		27,0	25,0	33,5
Rete di scopo	0		5,7	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,7	5,3	6,0
Università	0		1,3	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		14,5	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		41,9	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		26,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,8	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		8,8	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		5,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		13,9	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			7,0	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			11,0	5,9	5,1
Didattica per competenze e			41,4	26,3	21,8

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,9	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			32,4	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			12,2	9,3	6,8
Altro			24,5	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,0	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			23,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico			1,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			14,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			5,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			3,8	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			5,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			2,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali			1,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,9	4,8	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,8	5,1	5,2
Altro			13,9	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC86900B		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			33,3	36,6	36,7
Rete di ambito			19,4	14,1	13,4
Rete di scopo			10,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,3	22,4	21,2
Università			0,3	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			12,2	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		72,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		54,7	51,8	57,8
Accoglienza		73,5	76,7	74,0
Orientamento		88,9	83,4	77,9
Raccordo con il territorio		68,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		98,3	94,8	96,2
Temi disciplinari		47,9	42,7	40,3
Temi multidisciplinari		38,5	39,4	37,8
Continuità		95,7	88,1	88,3
Inclusione		100,0	96,1	94,6
Altro		38,5	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		11,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		15,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,1	8,2	9,1
Accoglienza		7,1	8,2	8,7
Orientamento		4,5	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,9	6,6	6,5
Temi disciplinari		13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari		6,1	7,3	7,1
Continuità		7,4	8,2	8,2
Inclusione		10,5	10,6	10,3
Altro		3,6	4,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,5	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,2	17,4	20,4
5-6 reti		0,9	2,9	3,5
7 o più reti		83,5	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,6	75,7	72,6
Capofila per una rete		20,9	17,6	18,8
Capofila per più reti		9,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		75,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato		32,3	34,9	32,4
Regione		11,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		15,1	16,3	14,5
Unione Europea		1,4	2,1	4,0
Contributi da privati		3,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete		36,9	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		14,7	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		8,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		61,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,8	4,2	4,6
Altro		11,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		5,4	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		18,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		3,2	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		6,3	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione		3,8	4,9	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,5	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		8,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,0	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,1	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,8	1,0	1,3
Altro		4,8	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		41,4	47,1	46,3
Università		71,6	73,4	64,9
Enti di ricerca		6,0	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati		31,9	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		31,9	32,7	32,0
Associazioni sportive		51,7	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		74,1	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		64,7	70,0	66,2
ASL		58,6	42,3	50,1
Altri soggetti		14,7	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		36,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		45,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		64,0	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		42,3	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		13,5	18,8	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento		40,5	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		36,9	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		63,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		42,3	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		27,9	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		21,6	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		65,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		45,9	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		19,8	15,9	19,0
Altro		18,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		62,8	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,8	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSIC86900B	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		91,5	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		83,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		88,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni		97,4	97,7	98,5
Altro		16,2	18,4	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

- Riduzione della variabilità tra le classi alla scuola primaria in italiano e matematica - conservare il trend positivo delle prove Invalsi in Italiano Matematica e Inglese nella secondaria di primo grado

Traguardo

Riduzione del 3 % della variabile tra classi alla scuola primaria:

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Passare da 3 a 4 incontri annuali di programmazione per gruppi classe tra le diverse scuole primarie dell'istituto

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Articolare prove comuni in parallelo alla scuola primaria

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare la lettura consapevole negli studenti di ogni ordine e grado

4. Continuità e orientamento

Promuovere momenti di incontro rivolti ai genitori per far comprendere tutto il processo esistente dietro l'orientamento verso le scuole secondarie di secondo grado

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Scuola capofila dell'ambito territoriale Garda Vallesabbia per l'orientamento

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Figura strumentale dedicata all'orientamento

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola secondaria di secondo grado. (70%)

Traguardo

Conservare il trend positivo di concordanza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata oltre che

dell'Istituto contro il 67% della provincia). Successo scolastico alla scuola secondaria di primo grado degli alunni (79% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo è andato incontro al successo scolastico)

il successo scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Scuola capofila dell'ambito territoriale Garda Vallesabbia per l'orientamento

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Figura strumentale dedicata all'orientamento