



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC GARGNANO

BSIC86900B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GARGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 27** %(sottosezione0315.label)
- 27** %(sottosezione0316.label)
- 27** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Alto Garda Bresciano, in cui opera l'Istituto Comprensivo di Gargnano, si caratterizza per la sua particolare situazione territoriale e per l'economia che contraddistingue i Comuni che ne fanno parte: Gargnano, Limone, Tignale, Toscolano-Maderno, Tremosine.

La vastità delle superfici comunali, in gran parte d'area montana, le distanze tra i capoluoghi e le frazioni, la precarietà della rete stradale, l'economia fondata principalmente sul comparto turistico sono elementi distintivi comuni. I paesi a lago presentano, tuttavia, una struttura sociale ben più articolata e complessa ed un accesso ai servizi più agevole. Gli abitanti dell'entroterra, invece, sono pesantemente condizionati dalla marginalità (lunghe distanze dai centri maggiori, carenza dei mezzi pubblici) che costituisce un elemento di criticità sia per la fruizione delle strutture pubbliche quali sanità, pubblica amministrazione, scuola, sia per il rischio di isolamento e "chiusura" che la comunità può sperimentare.

Nel territorio risiedono numerose famiglie straniere, che trovano occupazione principalmente nel settore dell'offerta turistica. L'inserimento degli alunni stranieri avvenuto nel corso degli anni e la conseguente integrazione con il tessuto socio-economico hanno costituito obiettivi prioritari per l'Istituto in tutti i suoi ordini di scuola, così come l'attenzione ai Bisogni Educativi Speciali (BES per Disturbi Specifici dell'Apprendimento o di altra natura) e agli alunni con disabilità.

La scuola, del resto, rappresenta la realtà aggregante fondamentale, in grado di far conoscere e scoprire le potenzialità legate alle peculiarità del luogo, di fare cultura e di orientare. Per queste ragioni il piano dell'offerta formativa tiene conto dei bisogni di scambio e di incontro degli alunni dei diversi luoghi, evitando il rischio dell'isolamento, intende favorire ogni occasione di crescita e di arricchimento, mira a valorizzare le ricchezze locali, ma anche a superare i confini di un ambito bello, ma periferico, attraverso uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

L'Istituto Comprensivo di Gargnano è totalmente inserito nel Parco Alto Garda Bresciano, un territorio che si presta ad essere utilizzato come strumento didattico per un'educazione ambientale nell'accezione più ampia.

Nel contesto illustrato opera l'Istituto Comprensivo di Gargnano con due plessi di Scuola dell'Infanzia statale, sei plessi di Scuola Primaria, cinque plessi di Scuola Secondaria di primo grado. Sul territorio sono presenti anche Scuole dell'Infanzia paritarie.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Le piccole realtà comunali favoriscono una costante e fattiva collaborazione con le Amministrazioni comunali di riferimento. Costanti sono i rapporti istituzionali e significativa l'attenzione da parte di Enti locali nei confronti della scuola intesa come promotore di formazione e di socializzazione. La scuola rappresenta infatti la realtà aggregante fondamentale, in grado di far conoscere e scoprire le potenzialità e le peculiarità di ciascun territorio. Molteplici le collaborazioni con le realtà di associative presenti sul territorio che a vario titolo supportano e/o si interfacciano con i diversi attori della scuola per la promozione della cittadinanza attiva (per citarne alcuni: le Parrocchie, Associazione Volontari Tremosine, Protezione Civile Toscolano Maderno, Lavoratori Anziani della Cartiera di Toscolano Maderno, la Banda di Tignale). Queste rappresentano la nostra bussola che viene illustrata nell'allegato

La collaborazione con gli enti locali e Garda Sociale è attiva anche su progetti di integrazione scolastica degli alunni con disabilità che annualmente e sin dal primo giorno di scuola provvede a mettere a disposizione della scuola educatori professionali.

I continui rapporti proficui con la Comunità Montana Parco Alto Garda Bresciano stanno permettendo la realizzazione di progetti di implementazione delle dotazioni informatiche all'interno dell'Istituto.

VINCOLI

L'elevato numero di plessi (13 su 5 comuni e una frazione), la distanza chilometrica tra le varie sedi e dislocazione di esse in parte in zone di montagna e difficilmente accessibili sia con mezzi propri che con i mezzi pubblici, la distanza dalle scuole secondarie di secondo grado, la distanza dalla città con vie di comunicazione poco accessibili tanto più nella stagionalità turistica tra l'altro molto diluita, sono questi elementi che caratterizzano le scelte obbligate tanto degli studenti e delle loro famiglie (in riferimento per lo più alla scelta formativa limitata nel Secondo Ciclo di studi), quanto per il personale scolastico. Chi sceglie di lavorare nell'Istituto è costretto a confrontarsi con la mancanza di alloggi con affitti annuali o dai costi proibitivi oltre che con la carenza di mezzi di trasporto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC GARGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC86900B
Indirizzo	VIA REPUBBLICA 17 GARGNANO 25084 GARGNANO
Telefono	036571181
Email	BSIC86900B@istruzione.it
Pec	bsic86900b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgargnano.edu.it

Plessi

INFANZIA LIMONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA869018
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE,52 LIMONE SUL GARDA 25010 LIMONE SUL GARDA

INFANZIA TIGNALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA869029
Indirizzo	VIA XXIV MAGGIO, 24 FR. GARDOLA 25080 TIGNALE



PRIMARIA GARGNANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE86901D
Indirizzo	VIA FELTRINELLI, 2 GARGNANO 25084 GARGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	61

PRIMARIA FRAZ.MONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE86902E
Indirizzo	VIA LIANO, 50 LIANO 25084 GARGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	16

PRIMARIA LIMONE SUL GARDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE86903G
Indirizzo	VIA EINAUDI,1/1 LIMONE SUL GARDA 25010 LIMONE SUL GARDA
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

PRIMARIA TIGNALE FRAZ.GARDOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE86904L
Indirizzo	VIA BADIALE,12 GARDOLA 25080 TIGNALE
Numero Classi	5



Totale Alunni 35

PRIMARIA TREMOSINE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE86905N

Indirizzo VIA EUROPA,15 TREMOSINE LOC. PIEVE 25010
TREMOSINE SUL GARDA

Numero Classi 5

Totale Alunni 80

PRIMARIA TOSCOLANO MADERNO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE86907Q

Indirizzo VIA SOLINO,18 TOSCOLANO MADERNO 25088
TOSCOLANO-MADERNO

Numero Classi 14

Totale Alunni 260

SCUOLA SEC. I GRADO GARGNANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM86901C

Indirizzo VIA REPUBBLICA, 17 - 25084 GARGNANO

Numero Classi 3

Totale Alunni 55

SCUOLA SEC. I GRADO TIGNALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM86902D



Indirizzo	VIA BADIALE 10 GARDOLA 25080 TIGNALE
Numero Classi	3
Totale Alunni	25

SCUOLA SEC. I GRADO TREMOSINE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM86903E
Indirizzo	VIA EUROPA,15 PIEVE 25010 TREMOSINE SUL GARDA
Numero Classi	3
Totale Alunni	52

SCUOLA SEC. I GRADO LIMONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM86904G
Indirizzo	VIA EINAUDI, 1/2 - LIMONE SUL GARDA
Numero Classi	3
Totale Alunni	29

SCUOLA SEC I GRAD TOSCOLANO M. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM86905L
Indirizzo	VIA TARTAGLIA 16 - 25088 TOSCOLANO-MADERNO
Numero Classi	8
Totale Alunni	156



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	31



Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	36



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Visione identitaria o **Vision**

Tutti i processi messi in atto con il Piano dell'Offerta formativa tengono conto del contesto socio educativo illustrato nella sezione precedente ed hanno come sfondo la visione di una scuola che si impegna a:

- attivare le condizioni che garantiscano il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, continuo e multidimensionale, centrato sulle competenze disciplinari, multi-trans-disciplinari e sociali;
- differenziare percorsi formativi nel rispetto dell'identità, delle peculiarità e dei ritmi di apprendimento di ciascuno con attività di approfondimento, consolidamento e recupero;
- predisporre le condizioni che favoriscano l'integrazione di tutti gli alunni; valorizzare le esperienze di ognuno, permettendo a ciascuno di esprimersi secondo le proprie capacità;
- favorire e potenziare l'uso delle tecnologie come strumenti di formazione e di comunicazione in un'ottica di apprendimento operativo e collaborativo;
- favorire la maturazione del senso di appartenenza e civico, che consenta di assumere comportamenti consapevoli e sempre improntati alla valorizzazione ed al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante
- aprirsi al territorio per un reciproco arricchimento, attraverso l'attivazione d'intese con altre scuole, istituzioni e risorse esterne alla scuola;
- darsi un'organizzazione didatticamente flessibile ed articolata per conseguire risultati positivi in ordine alla qualità del servizio scolastico; utilizzare al meglio tutte le risorse della scuola per rendere gli interventi educativi più rispondenti alle esigenze generali;
- verificare e valutare il processo d'insegnamento/apprendimento secondo indicatori locali (Istituto) e nazionali (Invalsi) e di accertamento della soddisfazione dell'utenza attraverso l'adozione di strumenti di indagine in un processo continuo di autovalutazione e miglioramento;
- rendere i genitori consapevoli e partecipi dell'Offerta Formativa.



Pertanto, in sintesi, i fattori identitari dell'offerta formativa e fondamentali per l'attività della scuola sono:

- Differenze
- Pari opportunità, accoglienza ed inclusione
- Innovazione e Ambiente
- Cittadinanza
- Territorio
- Flessibilità e funzionalità
- Valutazione

La Missione dell'Istituzione scolastica o **Mission**

Attraverso la mission la scuola definisce le proprie coordinate di riferimento di tipo organizzativo e realizzativo. Ad essa fanno riferimento tutti i docenti nella programmazione educativa e disciplinare, nella scelta delle iniziative e nel concreto dell'azione quotidiana. L'Istituto Comprensivo di Gargnano, in ottemperanza alle linee direttrici stabilite negli articoli 3 e 34 della Costituzione Italiana, alle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, alla Legge 107/15 e alla L.92/2019 che introduce l'insegnamento di Educazione Civica, pone come finalità educativa prioritaria della propria azione il soddisfacimento dei bisogni dell'alunno al fine di contribuire alla formazione integrale della sua personalità e di garantirne il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione.

A tal fine la comune attività formativa è finalizzata a fornire le chiavi per :

- IMPARARE AD IMPARARE, ovvero portare l'alunno ad essere consapevole del proprio percorso formativo, aiutarlo a riflettere su ciò che sta imparando e attraverso quali strumenti e strategie.
- IMPARARE A FARE per essere capaci di agire creativamente nel proprio ambiente di vita.
- IMPARARE A VIVERE INSIEME per partecipare, collaborare con gli altri in modo attivo e motivato, prendendo così coscienza del proprio agire dentro una rete sociale.
- IMPARARE AD ESSERE per far emergere, valorizzare e potenziare le abilità e competenze di ognuno, agendo con sempre maggior autonomia.

Quali strumenti utili per il conseguimento di tali finalità la scuola privilegia:

- una didattica generativa dell'apprendimento tramite la quale possano essere vissute significative



esperienze non solo di studio ma anche relazionali ed emotive;

- una cultura della valutazione, che non sia mera misurazione delle conoscenze ma opportunità per indurre gli studenti a monitorare la propria crescita, orientare le proprie scelte, consolidare l'idea di sé e i docenti a riflettere sull'efficacia del lavoro svolto.

L'identità culturale e progettuale della scuola si definisce, inoltre, tramite un costante dialogo con il territorio, con le cui istituzioni si adopera per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, il sostegno a esplicitare la dovuta attenzione alla persona in maniera efficace.

In allegato la nostra bussola orientativa dell'azione didattica graficamente riassunta.

Educazione Civica

In riferimento ai recenti dettami normativi l'Istituto Comprensivo di Gargnano si è impegnato in questi ultimi due anni scolastici nell'elaborazione di un curriculum trasversale di educazione civica che per un'attenta lettura e per praticità si preferisce allegare.



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Di seguito il prospetto dell'Offerta Formativa per ordini di scuola e per singolo plesso

COMUNE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GARGNANO		30 ORE (3 POMERIGGI) su 6 gg. dal lunedì al sabato 8.00-12.00 piu' 3 pomeriggi (lunedì, mercoledì e venerdì) 14.00-16.00	30 ORE su 6 gg. dal lunedì al sabato 8.00-13.00
GARGNANO MONTE		30 ORE (5 POMERIGGI) su 5 gg. dal lunedì al venerdì 8.00-12.00 piu' 5 pomeriggi (dal lunedì al venerdì) 13.30-15.30	
LIMONE S/G	40 ORE dal lunedì al venerdì 8.00- 16.00	30 ORE (3 POMERIGGI) su 6 gg. dal lunedì al sabato 8.30-12.30 piu' 3 pomeriggi (lunedì- mercoledì - venerdì) 14.00-16.00	30 ORE su 6 gg. dal lunedì al sabato 8.30-13.30
TIGNALE	40 ORE dal lunedì al venerdì 8.00- 16.00	28 ORE (2 POMERIGGI) su 6 gg. dal lunedì al sabato 8.30-12.30 piu' 2 pomeriggi (lunedì e mercoledì) 14.00-16.00	36 ORE (2 POMERGGI) su 6 gg. dal lunedì al sabato 8.30-13.30 piu' 2 pomeriggi (lunedì e mercoledì) 14.30-16.30
TOSCOLANO		28 ORE (2 POMERIGGI) su 6 gg.	30 ORE su 6 gg.



		<p>dal lunedì al sabato 8.30-12.30 più 2 pomeriggi (lunedì e mercoledì) 14.00-16.00</p> <p>30 ORE (5 POMERIGGI) su 5 gg.</p> <p>dal lunedì al venerdì più 5 pomeriggi (dal lunedì al venerdì) 14.00-16.00</p>	<p>dal lunedì al sabato 8.00-13.00</p> <p>36 ORE (2 POMERGGI) su 6 gg.</p> <p>dal lunedì al sabato 8.00-13.00 più 2 pomeriggi (lunedì e mercoledì) 14.00-16.00</p>
TREMOSINE		<p>28 ORE (2 POMERIGGI)</p> <p>su 6 gg. dal lunedì al sabato 8.00-12.00 più 2 pomeriggi (lunedì e mercoledì) 14.00-16.00</p>	<p>30 ORE su 6 gg.</p> <p>dal lunedì al sabato 8.00-13.00</p> <p>36 ORE (2 POMERGGI) su 6 gg.</p> <p>dal lunedì al sabato 8.00-13.00 più 2 pomeriggi (lunedì e mercoledì) 14.00-16.00</p>

OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA PRIMARIA

	24 ore			28 ore			30 ore		
	1°	2°	3°- 4°-	1°	2°	3°- 4°-	1°	2°	3°- 4°-



			5°			5°			5°
Lingua Italiana	7	6	6	9	8	7	9	8	8
Matematica	6	6	5	7	7	7	8	8	7
Inglese	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Antropologico (Storia / Geo)	3	3	3	4	4	4	5	5	5
Scienze e tecnol.	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Arte Immagine	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze motorie	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Religione	2	2	2	2	2	2	2	2	2
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	30 ore	36 ore
Lingua Italiana	5	6
Matematica	4	5
Inglese	3	3
Tedesco	2	2
Storia / Geografia	4	5
Scienze	2	3
Musica	2	2
Arte Immagine	2	2
Tecnologia	2	2
Scienze motorie	2	2
Religione	1	1
Approfondimento (ital)	1	1



Mensa	/	2
-------	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ASPETTI GENERALI ATTEGGIAMENTO MENTALE

Il bambino:

- Si mostra motivato all'apprendimento, presenta una tensione a voler imparare
- Dimostra apertura e curiosità verso nuove esperienze
- Riferisce di desiderare di apprendere in particolare lettura, scrittura e calcolo
- Partecipa alle attività proposte e si impegna con costanza
- Sa essere propositivo

ASPETTI EMOTIVI

Il bambino:

- Sa tollerare una frustrazione
- Sa accettare divieti e rimproveri

TEMPI DI ATTENZIONE/CAPACITÀ DI CONCENTRAZIONE

Il bambino:

- Mostra di avere tempi di attenzione adeguati, anche nei lavori in coppia e in gruppo
- Mostra di avere una adeguata capacità di concentrazione, anche nei lavori in coppia e in gruppo

RIFLESSIONE/CONSAPEVOLEZZA

Il bambino:

- È in grado di rendersi conto delle proprie capacità



- Sa riferire quali sono gli elementi di disturbo e quali favoriscono invece la concentrazione

·

Sa riferire compiutamente il senso di un lavoro eseguito spontaneamente e intenzionalmente

MEMORIA

Il bambino:

·

Riesce a imparare brevi filastrocche, brani di canzoni e a trattenerli in memoria anche dopo qualche tempo

- Ricorda episodi della vita scolastica e familiare anche a distanza di tempo

- Ricorda la sequenza di richieste complesse e le esegue

- Riconosce simboli, disegni, lettere, numeri, parole presentati il giorno precedente

RELAZIONE CON SE STESSI - AUTONOMIA

Il bambino:

- Mostra di avere responsabilità nella gestione del materiale proprio e di uso collettivo

- È autonomo/a e corretto/a nella gestione del momento del pranzo

- È autonomo nella cura di sé

- È autonomo/a e corretto/a nella gestione del momento del gioco

- È autonomo/a e corretto/a nell'uso degli spazi a scuola

- È autonomo/a e corretto/a nella gestione dei tempi e delle consegne (per es. sa portare a termine un lavoro in modo autonomo e in tempi adeguati)

IDENTITÀ(COLLOQUIO)

Il bambino:

- Si percepisce secondo la propria identità sessuale e le proprie appartenenze (sezione, coetanei, famiglia, ecc.)



- È in grado di individuare le proprie caratteristiche fisiche e caratteriali
- È in grado di riferire sulle proprie preferenze, gusti, stati emotivi, bisogni, ecc.
- È consapevole delle reali capacità, conoscenze, abilità
- È consapevole delle prevalenti modalità sensoriali (visiva, uditiva, cinestesica) con cui impara

CORPOREITÀ

Il bambino:

- Sa rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato
- È in grado di coordinare e collegare agevolmente movimenti segmentari (motricità fine). Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (utilizzo forbici, perline...)
- È in grado di muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e, quando è possibile, la lateralità
- È in grado di muoversi spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni, ecc.
- È in grado di controllare la risposta fisica alle emozioni
- È in grado di rilassarsi

ESPRESSIONE E LINGUAGGI

Il bambino:

- Si esprime attraverso il linguaggio verbale
- Si esprime attraverso il linguaggio grafico, pittorico, manipolativo, plastico
- Si esprime attraverso il linguaggio corporeo e la voce

RELAZIONE CON GLI ALTRI

Il bambino:

- Percepisce le proprie appartenenze (sezione, coetanei, famiglia, ecc.)



- Conosce il nome dei compagni, delle insegnanti e del personale scolastico
- Rispetta i compagni, le insegnanti, il personale, le regole dei giochi, della sezione e della scuola, tutti gli esseri viventi, gli oggetti altrui
- Sa collaborare con i compagni in un'attività comune
- Mostra di avere una buona capacità di adattamento alle situazioni nuove
- Sa ascoltare, prestare attenzione, usa parole di cortesia, rispetta il turno di parola, sa assumersi responsabilità per la parte di compito che gli/le spetta, sa collaborare nel gioco e nelle attività, ecc. (abilità sociali)

ORIENTAMENTO SPAZIALE E SPAZIO-TEMPORALE

Il bambino:

- Conosce gli ambienti della scuola, si orienta bene in essi per spostarsi o per usarne gli spazi a disposizione
- Coglie i rapporti spaziali
- Intuisce che lo spazio può essere rappresentato
- Intuisce la direzionalità nello spazio e la presenza di punti di riferimento oggettivi e soggettivi
- È in grado di eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e segni
- Sa utilizzare lo spazio del foglio in modo logico e finalizzato
- Sa colorare rimanendo negli spazi delineati
- Sa collocare nello spazio del foglio e del quaderno figure in modo logico e intenzionale
- Sa eseguire comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, dentro, fuori, ecc)
- Sa riconoscere la presenza nei fatti di una sequenza temporale ed è in grado di ricostruirla utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo
- Intuisce la ciclicità delle azioni nelle giornate scolastiche, la ciclicità dei giorni della settimana
- Coglie le strutture temporali (successione, contemporaneità, durata, rapporti causa-effetto per



le trasformazioni, ecc.)

- Si sa orientare nel tempo della vita quotidiana

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE LINGUISTICHE

- Leggere in modo corretto (ad alta voce e/o in modo silenzioso) e comprendere testi di vario tipo.
- Comunicare usando registri linguistici diversi in relazione al contesto.
- Produrre testi brevi e coesi, adatti alle varie situazioni interattive (tipologie testuali), sia a livello orale che scritto.
- Conoscere la natura e la funzione delle singole parole (analisi grammaticale) e della struttura della frase (analisi logica).
- Riconoscere le principali caratteristiche linguistiche e comunicative all'interno dei vari testi.
- Utilizzare in modo corretto il dizionario.

COMPETENZE LINGUA STRANIERA INGLESE

Livello A1.

- Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano.
- Interagire in modo colloquiale con altri su argomenti personali.
- Scrivere brevi semplici testi.

COMPETENZE STORICO – GEOGRAFICHE

- Orientarsi e saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti e gli eventi delle varie civiltà, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.
- Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.
- Identificare in modo intuitivo le peculiari caratteristiche fisico- antropologiche del territorio.



COMPETENZE LOGICO – MATEMATICHE

- Eseguire semplici operazioni aritmetiche mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo.
- Leggere ed interpretare dati rappresentati in vario modo.
- Misurare una grandezza.
- Individuare grandezze significative riferiti ai singoli ed identificare le unità di misura opportune.
- Leggere la realtà e risolvere semplici problemi legati ad essa, utilizzando forme verbali, iconiche e simboliche.

COMPETENZE SCIENTIFICHE

- Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni riferiti alla realtà circostante utilizzando il disegno, i simboli, tabelle, grafici e semplici relazioni.
- Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico.
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale.
- Conoscere l'universo animale ed il mondo vegetale.

COMPETENZE MUSICALI

- Conoscere, leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale, anche praticandolo attraverso uno strumento (flauto) e/o canto.

COMPETENZE ARTISTICHE

- Utilizzare linguaggi non verbali per esprimersi e comunicare con altri, attraverso tecniche diverse.
- Leggere un'immagine, collocandola nel suo contesto di riferimento.

COMPETENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Conoscere il proprio corpo, denominare le parti fondamentali ed in maniera elementare il suo funzionamento.
- Padroneggiare le conoscenze e le abilità motorie che consentono di sviluppare in modo



equilibrato ed armonico la propria persona.

- Partecipare alle attività di gioco-sport rispettando le regole.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE LINGUA ITALIANA

- Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo.
- Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere, interpretare e valorizzare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riconoscere le strutture della lingua e rispettarle nelle sue regole nella produzione orale e scritta.

COMPETENZE LINGUA INGLESE

- Comprendere gli elementi principali di un discorso.
- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti di varia tipologia e genere.
- Scrivere testi semplici e coerenti.

COMPETENZE SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

- Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi e operativi.

COMPETENZE ARTISTICHE

- Osservare, comprendere e usare i linguaggi visivi specifici.
- Conoscere e usare le principali tecniche espressive.
- Produrre e rielaborare i messaggi visivi.



- Leggere e apprezzare documenti del patrimonio culturale e artistico.
- Comprendere e usare linguaggi specifici.
- Essere in grado di esprimersi con la voce e con i mezzi strumentali.
- Ascoltare e comprendere i fenomeni sonori e i messaggi musicali.

COMPETENZE MOTORIE

- Impiegare schemi motori e posturali.
- Partecipare alle attività ludico-sportive rispettando le regole.
- Svolgere un ruolo attivo nel gruppo, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.

COMPETENZE STORICHE

- Comprendere testi storici,
- Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e saperle organizzare.
- Esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
- Riconoscere i **problemi fondamentali del mondo contemporaneo**.

COMPETENZE GEOGRAFICHE

- Utilizzare opportunamente gli strumenti specifici della disciplina per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda.
- Essere in grado di conoscere, localizzare e descrivere i principali aspetti fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.

COMPETENZE MATEMATICHE

- Comprendere problemi, formulare ipotesi, individuare l'obiettivo, trovare i procedimenti risolutivi e verificare i risultati.
- Saper applicare strumenti di calcolo, cogliere analogie e differenze, utilizzare proprietà, algoritmi, teoremi.
- Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina.



COMPETENZE SCIENTIFICHE

- Conoscere gli elementi propri della disciplina.
- Osservare fatti e fenomeni anche mediante l'utilizzo di strumenti.
- Formulare ipotesi plausibili e le verifica.
- Comprendere e usa il linguaggio specifico.

COMPETENZE TECNOLOGICHE

- Analizzare e descrivere oggetti e rilevarne il loro uso funzionale.
- Rappresentare graficamente oggetti e procedere alla loro schematizzazione.
- Utilizzare mezzi tecnologici, comprendere il loro funzionamento e impiego.

ATTIVITA' PREVISTE IN BASE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Le principali attività in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale in cui la scuola è impegnata riguardano soprattutto l'implementazione delle reti infrastrutturali per il miglioramento della connettività e delle apparecchiature informatiche.

Ingente è stato l'investimento dell'Istituto per dotarsi di computer portatili a disposizione degli alunni che fanno richiesta di comodato d'uso in caso di Didattica a Distanza.

Inoltre l'Istituto si è dotato della piattaforma Microsoft Teams per le attività di didattica e didattica integrata.

INCLUSIONE SCOLASTICA

Particolare attenzione viene riposta nell'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento con screening nelle classi primarie e secondarie di primo grado.

Inoltre l'Istituto aderisce alla sperimentazione Progetto IndiPotes. Si tratta di un progetto di screening sperimentale, in collaborazione con gli UST di Como e Varese e l'ATS di Brescia, mirato all'individuazione precoce di alunni DSA delle classi prime e seconde della Scuola Primaria. Un docente dell'Istituto – funzione strumentale per i BES - supporterà e seguirà tale sperimentazione nelle classi 1^a e 2^a delle SP di Tignale, Limone, Tremosine e Gargnano all'interno delle normali lezioni didattiche: Non si tratta di un progetto di semplice screening, ma prevede anche un potenziamento didattico all'interno delle classi.



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'istituto ha deliberato il Piano della Didattica Integrata. L'esperienza della DAD, erogata in fase di lockdown, ha permesso di sperimentare l'erogazione del servizio a distanza di tutti gli ordini di scuola ha permesso di sperimentare l'erogazione del servizio a distanza in tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto. Alla luce di questa esperienza, analizzate le Linee Guida ministeriali per la DDI, adottate con DM n. 39 del 6/6/2020 e la situazione di partenza dell'IC Gargnano, è stato deliberato il Piano in allegato con l'integrazione

INTEGRAZIONE DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA (DDI) a. s. 2021-22

Visto il regolamento DDI approvato dal Collegio Docenti il 29 settembre 2020

Preso atto della Nota MIUR 0001237 del 13 Agosto 2021

Si integra quanto segue:

In caso di alunno o gruppo alunni in quarantena documentati - perché contatti di positivi - si attiverà la DDI solo previo accordo tra famiglia e consiglio di classe.

Per gli alunni della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria si prediligeranno delle attività asincrone;

Per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado si prediligeranno delle attività sincrone.



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL