



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

BSIC864008: ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2

Scuole associate al codice principale:

BSAA864004: ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2

BSAA864015: DARFO B.T. CAP.

BSEE86401A: DARFO BOARIO T.FRAZ.GORZONE

BSEE86402B: DARFO BOARIO T."S.F.D'ASSISI"

BSEE86403C: DARFO BOARIO T.FRAZ.ANGONE

BSEE86404D: DARFO BOARIO TERME FRAZ.ERBANNO

BSEE86405E: DARFO BOARIO T.FRAZ.MONTECCHIO

BSEE86406G: ANGOLO TERME CAP.

BSMM864019: G. TOVINI DARFO BOARIO TERME

BSMM86402A: G. TOVINI - ANGOLO T.



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il confronto con i dati nazionali evidenzia la situazione più che positiva di studenti nella fascia alta. Le valutazioni espresse dagli insegnanti sono confermate dal raffronto con le prove INVALSI. Ci si è impegnati nella valorizzazione delle eccellenze così come nel sostegno degli studenti in difficoltà nel loro percorso. Sia gli studenti in difficoltà sia gli studenti che possono raggiungere l'eccellenza sono accompagnati in percorsi di consolidamento e miglioramento delle proprie competenze attraverso attività volontarie curriculari ed extra curriculari di arricchimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Emergono disomogeneità tra le classi dei diversi plessi con differenze significative soprattutto sulle 5° della primaria. La situazione è più omogenea nelle classi 3° della scuola secondaria di 1° grado. Si continua a lavorare su una seria lettura dei punti critici di caduta per migliorare la proposta didattica in generale e migliorare nelle classi in cui sono stati raccolti dati negativi.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Riscontriamo negli studenti adeguati livelli di competenza in relazione alle competenze chiave europee. Gli strumenti di valutazione sono condivisi e si stanno sperimentando modalità di valutazione trasversale alle diverse discipline



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati sono più che positivi nella maggior parte delle classi della primaria, con risultati sopra alla media. Nel passaggio alla secondaria di I grado i risultati nelle prove INVALSI mostrano invece



una situazione piu' articolata, con alcune cadute soprattutto in matematica, ma buoni risultati in inglese reading.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

Lavorare sull'elaborazione di un curricolo e definire percorsi educativi condivisi e' un percorso complesso che ha implicato un grande confronto e attenzione alle diverse visioni educative degli insegnanti. Prevale nell'istituto una logica di condivisione in cui i tanti punti comuni e il lavoro già svolto si armonizza con le richieste ministeriali. Riteniamo importante non ci sia la percezione del "seguire una moda" ma consapevolezza e piena convinzione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è riuscita a costruire percorsi educativi attenti e ricchi che hanno saputo coinvolgere studenti e famiglie. Le interazioni e le relazioni all'interno della scuola sono positive e si percepisce un buon clima relazionale.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il lavoro che la scuola svolge e' ben strutturato e la ricaduta positiva sugli studenti e' evidente. I genitori evidenziano e manifestano la loro soddisfazione relativamente ai risultati e alla motivazione dei figli



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività pensate, valutate e ricalibrate stanno dando buoni frutti, non abbiamo alunni che subiscono traumi nei diversi passaggi di scuola. La collaborazione tra insegnanti nella costruzione di attività di continuità ha un chiaro e positivo riscontro nel momento di formazione delle classi e di costruzione di percorsi condivisi. Il consiglio orientativo nasce da un lungo lavoro in cui si intersecano sia le attività di conoscenza sia il lavoro individuale su ogni studente affinché colga le sue ricchezze e le sue potenzialità.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato costruito con la comunità scolastica e il territorio. Nelle riunioni di Staff si attua un confronto e monitoraggio sulle attività proposte per avere chiara visione e se necessario riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono condivise. Le spese definite nel Programma annuale sono in linea con quanto indicato nel Piano triennale dell'offerta formativa. Il rapporto costi benefici dei progetti è buono.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si impegna ad accogliere le esigenze formative del personale scolastico e pianifica le attività di formazione in logica conseguenza. La partecipazione alle attività di formazione è importante sia in ambito strettamente metodologico sia nell'ambito trasversale e relazionale. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti che collaborano e creano continuità sia orizzontale sia verticale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola continua a perseguire l'obiettivo di avere rapporti significativi e frequenti con i genitori, e' aperta al colloquio e al confronto. La rete di collaborazioni con soggetti esterni è significativa e si integra in modo positivo con l'offerta formativa. La scuola partecipa ai tavoli di confronto e coordinamento degli enti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La partecipazione dei genitori agli organi collegiali è nella media nazionale, ma va significativamente innalzata.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare il modello di scuola attiva e attenta ai bisogni degli studenti. Completare e consolidare le sperimentazioni: scuola Montessori (anche alla secondaria), scuola amica dell'inglese (7 ore di inglese a settimana), scuola aperta, scuola senza compiti e zaino leggero. utilizzo tecnologia

TRAGUARDO

Consolidare la sperimentazione Montessori mediante l'aggiornamento degli insegnanti e la costruzione di strumenti didattici per la differenziazione, sviluppare la autoproduzione di materiali didattici alternativi ai libri di testo nella secondaria, con attenzione alla didattica attiva e laboratoriale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppare l'utilizzo degli strumenti didattici del metodo Montessori, di altra metodologia attiva. Sviluppare la condivisione della buone pratiche sperimentate
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Curricolo, progettazione e valutazione Sperimentare il nuovo documento di valutazione della scuola primaria per aree interdisciplinari.
3. **Ambiente di apprendimento**
Ambiente di apprendimento Creare ambienti/laboratori STEM per una didattica delle scienze maggiormente centrata sugli esperimenti e su modalità di apprendimento cooperativo
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti accoglienti e caldi utilizzabili in modo flessibile dagli insegnanti e dagli studenti
5. **Inclusione e differenziazione**
Conoscere/produrre/utilizzare materiali semplificati per la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi alla scuola secondaria
6. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare modulistica coerente con la normativa, ma di utilizzo semplice e chiaro per tutti: genitori, esperti e insegnanti
7. **Continuità e orientamento**
introdurre monitoraggi e valutazioni strutturate per avere evidenza dei percorsi di crescita degli studenti stranieri
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire con maggior chiarezza i compiti delle funzioni strumentali dedicate al benessere degli studenti, all'intercultura e all'inclusione
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Programmare, attuare percorsi di formazione per il personale insegnante sullo sviluppo delle competenze per la didattica delle lingue straniere, delle metodologie innovative

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Programmare ed attuare percorsi di formazione per lo sviluppo della didattica per competenze e attraverso compito autentico

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Approfondire il curricolo verticale definito e implementarlo con sempre maggiore attenzione.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare le possibilità e occasioni di incontro con i genitori sia per la formazione sia per la gestione di percorsi comuni di educazione





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Monitoraggio e valutazione dei risultati nelle prove Invalsi alla luce delle sperimentazioni in atto e del lavoro sul benessere a scuola.

TRAGUARDO

Eeguire con costanza una analisi longitudinale per monitorare i risultati nelle prove Invalsi nelle cl. 2 e 5 della primaria e cl. 3 della secondaria di I grado, per poter approfondire, riflettere e valutare in Collegio docenti l'andamento degli alunni in considerazione delle sperimentazioni in atto innovativi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppare l'utilizzo degli strumenti didattici del metodo Montessori, di altra metodologia attiva. Sviluppare la condivisione della buone pratiche sperimentate
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Curricolo, progettazione e valutazione Sperimentare il nuovo documento di valutazione della scuola primaria per aree interdisciplinari.
3. **Ambiente di apprendimento**
Ambiente di apprendimento Creare ambienti/laboratori STEM per una didattica delle scienze maggiormente centrata sugli esperimenti e su modalità di apprendimento cooperativo
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti accoglienti e caldi utilizzabili in modo flessibile dagli insegnanti e dagli studenti
5. **Inclusione e differenziazione**
Conoscere/produrre/utilizzare materiali semplificati per la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi alla scuola secondaria
6. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare modulistica coerente con la normativa, ma di utilizzo semplice e chiaro per tutti: genitori, esperti e insegnanti
7. **Continuità e orientamento**
introdurre monitoraggi e valutazioni strutturate per avere evidenza dei percorsi di crescita degli studenti stranieri
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire con maggior chiarezza i compiti delle funzioni strumentali dedicate al benessere degli studenti, all'intercultura e all'inclusione
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Programmare, attuare percorsi di formazione per il personale insegnante sullo sviluppo delle competenze per la didattica delle lingue straniere, delle metodologie innovative

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Programmare ed attuare percorsi di formazione per lo sviluppo della didattica per competenze e attraverso compito autentico

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Approfondire il curriculum verticale definito e implementarlo con sempre maggiore attenzione.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare le possibilità e occasioni di incontro con i genitori sia per la formazione sia per la gestione di percorsi comuni di educazione





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare e sviluppare la didattica per competenze chiave di cittadinanza

TRAGUARDO

Implementazione nell'arco del triennio della rubrica per la valutazione oggettiva delle competenze su compito autentico elaborata dall'istituto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Curricolo, progettazione e valutazione Sperimentare il nuovo documento di valutazione della scuola primaria per aree interdisciplinari.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti accoglienti e caldi utilizzabili in modo flessibile dagli insegnanti e dagli studenti
3. **Inclusione e differenziazione**
Conoscere/produrre/utilizzare materiali semplificati per la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi alla scuola secondaria
4. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare modulistica coerente con la normativa, ma di utilizzo semplice e chiaro per tutti: genitori, esperti e insegnanti





Risultati a distanza

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare i percorsi di orientamento e continuità	Incrementare le azioni di continuità sin dall'infanzia e migliorare, ampliando le attività proposte, i processi di orientamento per diminuire ulteriormente la possibile dispersione scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Curricolo, progettazione e valutazione Sperimentare il nuovo documento di valutazione della scuola primaria per aree interdisciplinari.
2. **Continuità e orientamento**
introdurre monitoraggi e valutazioni strutturate per avere evidenza dei percorsi di crescita degli studenti stranieri
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire con maggior chiarezza i compiti delle funzioni strumentali dedicate al benessere degli studenti, all'intercultura e all'inclusione
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Programmare ed attuare percorsi di formazione per lo sviluppo della didattica per competenze e attraverso compito autentico
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare le possibilità e occasioni di incontro con i genitori sia per la formazione sia per la gestione di percorsi comuni di educazione



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Attivare percorsi di aggiornamento sulla didattica per competenze e per compito autentico e' funzionale ad introdurre grande innovazione nella scuola a piu' livelli: nella modalita' di gestione della classe, nella gestione delle relazioni tra insegnanti ed alunni, tra insegnanti ed insegnanti e tra insegnanti e genitori. Lavorare per migliorare la didattica laboratoriale e proporre una scuola più attiva, favorendo un clima di lavoro piu' attento e coinvolgente per gli alunni, con particolare attenzione a quelli in possibile difficoltà, e' importante per la



crescita del successo formativo di ogni studente. I percorsi di formazione sono assolutamente indispensabili soprattutto se supportati da intensi momenti di confronto e rielaborazione tra colleghi di ordine diverso