

**AREA: EDUCAZIONE CIVICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018**

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

<b>AMBITI</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino/a scopre e attribuisce importanza alla propria identità e a quella degli altri, ai loro bisogni, pensieri, storia personale.</li> <li>• Interiorizza regole condivise, praticando l'esercizio del dialogo che si basa sulla reciprocità dell'ascolto e sul diritto di tutti ad esprimere la propria opinione trovando accoglimento e rispetto, coerentemente ai principi sanciti dalla Costituzione.</li> <li>• Riconosce l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti; pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</li> <li>• Acquisisce le conoscenze di base cognitive, emotive, prosociali che strutturano e sostanziano la crescita di ogni bambino/a.</li> <li>• Sa interrogarsi e cerca soluzioni divergenti ed efficaci rispetto alle problematiche della vita circostante, intuendo il valore morale del proprio agire.</li> <li>• Acquisisce coscienza della propria identità per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa comportamenti quotidiani ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, coerenti con la Costituzione quale fondamento della convivenza democratica.</li> <li>• Conosce e rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>• Conosce il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo conosce il dettato costituzionale, i simboli e l'inno dello Stato italiano, riflette sui loro significati e li mette in pratica nella vita quotidiana, cogliendone il legame, in termini di analogie e differenze, con i contenuti alla base delle istituzioni internazionali e sovranazionali.</li> <li>• Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> </ul>

	<p>poter scoprire e rispettare le diversità culturali, religiose, etniche apprendendo le prime regole del vivere sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>• Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità e sulla giustizia, rafforzando i presupposti della convivenza democratica che diviene futuro da vivere e costruire insieme.</li> </ul>		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene atteggiamenti e comportamenti capaci di comprendere e valorizzare l'ambiente circostante, nel pieno rispetto di spazi e materiali in dotazione e nel comune desiderio di tutelare e conservare i beni comuni per un fine condiviso.</li> <li>• Co-costruisce e rispetta regole di convivenza sociale, di accoglienza ed empatia verso l'altro, attraverso modalità di scoperta e ricerca/azione da esperire all'interno della comunità scolastica e territoriale di appartenenza.</li> <li>• Formula proposte di senso e soluzioni divergenti ed efficaci per risolvere problemi, apprezzando il contenuto di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende sia l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, sia della salvaguardia dei diritti fondamentali degli esseri umani (salute e benessere psico-fisico, uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità...), sviluppando comportamenti idonei al raggiungimento di tali finalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo conosce gli obiettivi che compongono l'Agenda 2030 e matura la consapevolezza che lo sviluppo sostenibile non consiste solo nella salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche nella costruzione di ambienti di vita e nella scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> <li>• Elabora riflessioni sui temi proposti, individua cause e propone soluzioni originali e pertinenti davanti alla complessità del reale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura consapevolezza rispetto alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione che consentono esperienze di dilatazione, scoperta, approfondimento delle conoscenze rispetto al mondo circostante.</li> <li>• Riconosce l'esistenza di rischi e limiti nella gestione delle tecnologie digitali e dei nuovi media.</li> <li>• Esplora e sperimenta funzioni ed usi delle nuove tecnologie, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce informazioni e competenze che gli consentono di avvalersi sempre più consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>• Riflette sulle insidie e sui rischi dell'ambiente digitale, adottando comportamenti idonei a prevenirli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa lo spirito di "Cittadinanza digitale" intesa come capacità del singolo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>• Riflette sulle potenzialità e sui rischi del web e adotta nel mondo virtuale i medesimi principi che animano la vita reale.</li> </ul>

## Scuola dell'infanzia

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino/comprende concetti cognitivi, emotivi e sociali di base indispensabili alla convivenza sociale.
- Conosce e rispetta se stesso, individuando caratteristiche e differenze proprie e altrui.
- È consapevole delle affinità, accoglie ed accetta le opinioni di ciascuno.
- Apprezza il valore del benessere psico-fisico e della salute che educa all'ascolto e al riconoscimento dei bisogni e dei segnali del corpo.
- Acquisisce atteggiamenti rivolti alla tutela e alla conservazione dell'ambiente come prezioso patrimonio comune.
- Conosce la realtà territoriale e ambientale di provenienze e di appartenenza.
- Scopre l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino.
- È capace di interrogarsi, problematizzare, trovare soluzioni nuove, efficaci e divergenti anche attraverso il confronto con gli altri, l'ascolto e la valorizzazione di ogni contributo.
- Riconosce i primi rudimenti dell'informatica.

### ANNI 3, 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa l'autonomia personale.</li> <li>• Valorizza le differenze proprie e altrui.</li> <li>• Gestisce in maniera consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</li> <li>• Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene</li> <li>• Percepisce i concetti di salute e benessere.</li> <li>• Valorizza il gioco e l'esperienza motoria come fonte di scoperta e di conoscenza di sé, dell'altro e dell'ambiente circostante.</li> <li>• Conosce la propria storia e provenienza familiare e quella dei compagni.</li> <li>• Sviluppa sentimenti di accettazione e rispetto di sé e dell'altro.</li> <li>• Comunica, dialoga e ascolta i propri compagni e gli adulti.</li> <li>• Rispetta le regole dei giochi accettando la frustrazione.</li> <li>• Percepisce l'errore in maniera euristica.</li> <li>• Sa rispettare il proprio turno.</li> <li>• Acquisisce nuovi vocaboli e comunica attraverso frasi di senso compiuto relativamente all'argomento trattato.</li> <li>• Scopre conoscenze rudimentali di informatica.</li> <li>• Utilizza il ragionamento per porre attenzione a fatti e fenomeni della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di scoperta e corretto utilizzo di spazi e materiali.</li> <li>• Giochi di conoscenza personale e reciproca del corpo nelle sue parti.</li> <li>• Percorsi ed attività di gioco imitativo e simbolico.</li> <li>• Regole e buone prassi per provvedere all'igiene e alla cura del proprio corpo.</li> <li>• Scoperta degli alimenti, delle proprie preferenze, gusti, sapori per comprendere l'importanza della corretta assunzione degli stessi.</li> <li>• Esperienze e percorsi psicomotori.</li> <li>• Documentazione fotografica, iconica, artistica e reperimento di molteplici fonti di approfondimento, confronto.</li> <li>• Conversazioni, circle-time, attività in piccolo gruppo, cartellonistica, co-costruzione delle regole.</li> <li>• Racconti, narrazioni di diverso genere, filastrocche, canzoni; esposizione di situazioni, fatti, accadimenti personali.</li> <li>• Giochi con regole, limiti propri e altrui.</li> <li>• Richiesta di aiuto e ricerca di nuove strategie.</li> <li>• Richiesta di parola.</li> <li>• Analisi e descrizione di testi, fiabe, racconti.</li> <li>• Visione di proposte, canzoni, documentari... al pc, L.I.M.</li> </ul>

<p>realtà circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce le potenzialità e le conseguenze del proprio agire.</li> <li>• Padroneggia le routines della giornata scolastica.</li> <li>• Comprende la successione spazio-tempo, l'alternanza dei cicli naturali.</li> <li>• Pone domande per risolvere i problemi.</li> <li>• Acquisisce modalità di condivisione del lavoro.</li> <li>• Esprime in modo consono il proprio pensiero.</li> <li>• Restituisce in maniera adeguata il proprio dissenso.</li> <li>• Collabora attivamente portando a termine progetti comuni apprezzando il risultato ottenuto come somma del contributo di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di semplici software.</li> <li>• Esperienze, osservazioni, ricerche, formulazione di interrogativi rispetto alla natura, al conteggio matematico, all'espressione linguistica, multimediale e divergente.</li> <li>• Fasi della giornata a scuola.</li> <li>• Corretta fruizione di ambienti, materiali, spazi, attività.</li> <li>• Compilazione del calendario, presenze, conteggio numerico dei compagni, scansione dell'alternanza delle stagioni, caratteristiche, colori, quantificazione di fatti e fenomeni propri del nostro ambiente e contesto sociale (festività, ricorrenze, celebrazioni).</li> <li>• Problem-solving e metodo deduttivo.</li> <li>• Attività in coppia o in piccolo gruppo e tutoring.</li> <li>• Conversazioni in piccolo, medio e grande gruppo con i compagni e l'adulto.</li> <li>• Richiesta di mediazione e sostegno dell'adulto.</li> <li>• Realizzazione delle diverse fasi di un progetto comune.</li> <li>• Critiche, apprezzamenti.</li> </ul>
---	--

### ANNI 5

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MINISTERIALI</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre l'esistenza di un "Grande libro delle Leggi", La Costituzione Italiana, che valorizza un insieme di regole per favorire il benessere di tutti.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conosce, tutela e rispetta cose, materiali, spazi e risorse del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Individua alcuni simboli identitari della nazione italiana e ne ricorda gli elementi essenziali.</li> <li>• Conosce i Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU.</li> <li>• Conosce alcuni fra i principali ruoli istituzionali legati alla propria realtà territoriale.</li> <li>• Apprezza, sperimenta la pluralità linguistica.</li> <li>• Confronta opinioni ed idee con i compagni e gli adulti.</li> <li>• Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.</li> <li>• Approfondisce le conoscenze informatiche.</li> <li>• Gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi con regole di convivenza e conoscenza reciproca.</li> <li>• Esplorazione dell'ambiente scolastico in tutte le sue potenzialità e risorse.</li> <li>• Turnazione delle sezioni.</li> <li>• Storie personali, sulla provenienza, tradizioni del proprio e altrui paese d'origine, confronti e collegamenti di senso fra le diverse culture di appartenenza.</li> <li>• Attività linguistiche per promuovere ed educare al "noi", al fare insieme; giochi di lettura simbolica e di associazione immagine simbolo e parola.</li> <li>• Attività in piccolo e grande gruppo realizzate condividendo spazi, materiali, progetti.</li> <li>• La bandiera italiana ed i suoi colori e l'Inno nazionale.</li> <li>• Concetto di libertà, diritto e dovere.</li> <li>• Proposta di alcune figure quali il sindaco del proprio paese, il Dirigente scolastico attraverso documentazione e visite in loco.</li> <li>• Rilevazione della presenza di lingue differenti e gestualità comuni nella nostra scuola; filastrocche, rime, assonanze, drammatizzazioni.</li> <li>• Circle time, conversazioni, condivisione di esperienze attraverso la richiesta del proprio turno di parola e la capacità di attesa, ascolto e</li> </ul>

<p>giochi di ruolo e virtuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale e di quelle di altri bambini/e.</li> <li>• Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> <li>• Cenni di educazione sanitaria.</li> <li>• Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Matura capacità di confronto, discussione, collegamento, espressione di sentimenti, emozioni, stati d'animo.</li> <li>• Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.</li> <li>• Comprende il concetto di ecosostenibilità ambientale, valorizzazione delle risorse e lotta contro gli sprechi.</li> <li>• Applica le regole fondamentali per la raccolta differenziata, riciclo dei materiali.</li> </ul>	<p>comprensione dell'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segnaletica stradale per i pedoni ed i ciclisti.</li> <li>• Canzoni, giochi, filmati tramite device ,immagini in pixel, esperienze di calcolo computazionale (coding),giochi per imparare a maneggiare il mouse; gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Pensiero logico informatico.</li> <li>• Gioco simbolico e realtà virtuale.</li> <li>• Curiosità verso ciò che non si conosce, ricerche ed approfondimenti.</li> <li>• Routines personali, regole e buone prassi di vita.</li> <li>• Ascolto del proprio corpo nella differenza e molteplicità dei suoi segnali.</li> <li>• Caratteristiche del proprio e di altri territori: colori, cibi, usi e costumi.</li> <li>• Gestì del corpo nelle varie culture.</li> <li>• Regole essenziali per il vivere civile, competenze prosociali.</li> <li>• Patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio come amico da sostenere e difendere; ricognizioni e ricerche rispetto alle problematiche ambientali.</li> <li>• Funzioni, potenzialità, risorse, limiti, problematiche dell'ambiente di vita circostante (scolastico, ambientale...).</li> <li>• Piccoli progetti a sostegno dell'ambiente.</li> <li>• Valore economico delle cose.</li> <li>• Sprechi da evitare.</li> <li>• Tipologie di rifiuti e loro differenziazione.</li> <li>• Reimpiego creativo dei materiali di scarto.</li> </ul>
--	--

## Scuola primaria

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### CLASSE PRIMA PRIMARIA

L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
 È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.  1.2 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.  1.3 Conosce le regole condivise della classe.	1.1.1 Riconosce almeno una propria qualità personale.  1.1.2 Riconosce almeno una qualità nei compagni.  1.2.1 Rispetta le regole convenzionali dei contesti noti.  1.3.1 Rispetta le regole condivise della classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua (parlando, disegnando, giocando...) almeno una propria qualità.</li> <li>• Individua (parlando, disegnando, giocando...) almeno una qualità nei compagni.</li> <li>• Rispetta le regole scolastiche (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, assenze...).</li> <li>• Collabora nella definizione delle regole del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di accoglienza</li> <li>• Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>• Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>• Brevi narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>• Le regole della scuola, della classe, dei giochi...</li> </ul>

	1.4 Conosce le regole della conversazione.	1.4.1 Rispetta le regole della conversazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole del gruppo classe.</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto.</li> <li>• Interagisce nella conversazione rispettando i turni di parola.</li> </ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>2.2 Conosce l'importanza del patrimonio artistico/culturale di classe e della sua conservazione.</p> <p>2.3 Conosce le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4 Conosce la differenza tra animali domestici e selvatici.</p> <p>2.5 Conosce i comportamenti da adottare in caso di emergenza a scuola.</p>	<p>2.1.1 Rispetta i materiali scolastici.</p> <p>2.1.2 Rispetta gli ambienti scolastici.</p> <p>2.2.2 Conserva e tiene in ordine i prodotti del proprio e altrui lavoro e dei lavori comuni.</p> <p>2.3.1 Rispetta le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4.1 Sa individuare comportamenti rispettosi delle esigenze degli animali.</p> <p>2.5.1 Adotta i comportamenti stabiliti durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali scolastici personali e di classe.</li> <li>• Usa correttamente gli ambienti scolastici.</li> <li>• Tiene in ordine e rispetta i prodotti del lavoro proprio, altrui e comune (cartelloni, disegni, manufatti...).</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata presenti in aula.</li> <li>• Mostra di conoscere i comportamenti rispettosi nei confronti degli animali.</li> <li>• Assume comportamenti corretti durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della scuola e della classe</li> <li>• Contenuti finalizzati alla produzione di un cartellone, un manufatto, un'opera artistica...</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Caratteristiche degli animali domestici e selvatici; comportamenti rispettosi nei confronti degli animali</li> <li>• Educazione alla sicurezza (a scuola)</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conosce diversi canali comunicativi.	3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali attraverso l'espressione corporea.</li> <li>• Rappresenta esperienze personali con il disegno.</li> <li>• Riferisce esperienze personali con la narrazione orale.</li> <li>• Riferisce esperienze personali attraverso un breve testo scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Disegni a tema</li> <li>• Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>• Scrittura autonoma di didascalie</li> </ul>

**STRATEGIE SUGGERITE**

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, conversazione clinica, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### CLASSE SECONDA PRIMARIA

<p>L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.</p>

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>1.1 Conosce se stesso e gli altri.</p> <p>1.2 Conosce il nome delle principali emozioni.</p> <p>1.3 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.</p> <p>1.4 Conosce le regole condivise della classe.</p>	<p>1.1.1 Confronta le proprie esperienze e la propria storia personale con quelle dei compagni.</p> <p>1.2.1 Distingue le diverse emozioni in se stesso e negli altri</p> <p>1.3.1 Rispetta le regole convenzionali dei contesti noti.</p> <p>1.4.1 Rispetta le regole condivise della classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse per le esperienze di vita dei compagni.</li> <li>• Rileva somiglianze e differenze tra le proprie esperienze e quelle dei compagni.</li> <li>• Riconosce le diverse emozioni in se stesso e nei compagni in base alle espressioni del viso e agli atteggiamenti del corpo.</li> <li>• Rispetta le regole scolastiche (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, assenze...).</li> <li>• Rispetta le regole del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>• Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>• Narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>• La Storia Personale</li> <li>• Le regole della scuola, della classe, dei giochi...</li> <li>• Le istruzioni di montaggio di un gioco o della realizzazione di manufatti</li> </ul>

	<p>1.5 Conosce le regole della conversazione.</p> <p>1.6 Prima conoscenza delle modalità di lavoro cooperativo.</p>	<p>1.5.1 Rispetta le regole della conversazione.</p> <p>1.6.1 Rispetta le regole stabilite del lavoro cooperativo.</p> <p>1.6.2 Partecipa al lavoro cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto.</li> <li>• Interagisce nella conversazione rispettando i turni di parola.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo rispetta i ruoli assegnati.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo cerca di apportare il proprio contributo.</li> </ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente sperimentato.</p> <p>2.2 Conosce l'importanza del patrimonio artistico/culturale di classe e della sua conservazione.</p> <p>2.3 Conosce le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4 Conosce le esigenze delle piante e le regole di comportamento nei parchi.</p> <p>2.5 Conosce i comportamenti da adottare in caso di emergenza a scuola.</p> <p>2.6 Conosce i comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani.</p>	<p>2.1.1 Rispetta i materiali e gli ambienti scolastici.</p> <p>2.2.1 Conserva e tiene in ordine i prodotti del proprio e altrui lavoro e dei lavori comuni.</p> <p>2.3.1 Rispetta le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4.1 Riflette sui problemi ambientali.</p> <p>2.4.2 Rispetta le regole di comportamento nei parchi.</p> <p>2.5.1 Adotta i comportamenti stabiliti durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.</p> <p>2.6.1 Sa adottare comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali e gli ambienti scolastici.</li> <li>• Tiene in ordine e rispetta i prodotti del lavoro proprio, altrui e comune (cartelloni, disegni, manufatti...).</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata presenti in aula.</li> <li>• Mostra di conoscere alcuni problemi ambientali e di rispettare le regole di comportamento nei parchi.</li> <li>• Assume comportamenti corretti durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> <li>• Assume comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani (a scuola, a casa, al parco...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della scuola e della classe</li> <li>• Contenuti finalizzati alla produzione di un cartellone, un manufatto, un'opera artistica...</li> <li>• Le regole della raccolta differenziata</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Le caratteristiche degli spazi quotidiani (la scuola, la casa, il parco...)</li> <li>• Le piante; le regole di comportamento nei parchi</li> <li>• Educazione alla sicurezza (negli spazi quotidiani: a scuola, a casa, al parco...)</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>3.1 Conosce diversi canali comunicativi.</p>	<p>3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali attraverso l'espressione corporea, il disegno, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Disegni a tema</li> <li>• Conversazioni spontanee e</li> </ul>

	<p>3.2 Prima conoscenza dello strumento "computer".</p> <p>3.3 Conosce alcuni metodi per la raccolta e il confronto dei dati.</p>	<p>verbale, scritto).</p> <p>3.2.1 Primo utilizzo dello strumento "computer".</p> <p>3.3.1 Raccoglie e confronta dati di vario genere.</p>	<p>narrazione orale, un breve testo scritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accende e spegne il computer, nomina correttamente le varie parti di cui è composto, ne utilizza alcuni semplici programmi (es. Paint) e funzioni con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Costruisce e compila tabelle e semplici grafici di confronto (istogrammi...) per raccogliere e comparare dati scientifici, geografici, storici...</li> </ul>	<p>guidate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura autonoma di brevi testi</li> <li>• Semplici attività al computer (es. Paint)</li> <li>• Grafici e tabelle</li> </ul>
--	---	--	---	--

**STRATEGIE SUGGERITE**

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, conversazione clinica, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### CLASSE TERZA PRIMARIA

L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.  
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.	1.1.1 Confronta le proprie esperienze e il proprio stile di vita con quelli delle generazioni che lo hanno preceduto (genitori, nonni, bisnonni), anche in contesti geografici diversi. 1.1.2 Confronta il proprio stile di vita con quello di uomini vissuti in epoche molto più lontane (Preistoria). 1.1.3 Coglie analogie e differenze tra diverse culture: l'universalità dei bisogni materiali e spirituali del genere umano e i diversi modi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse per le esperienze di vita altrui.</li> <li>• Rileva somiglianze e differenze tra culture diverse.</li> <li>• Distingue i bisogni materiali e spirituali dell'uomo e la loro universalità.</li> <li>• Rileva i diversi modi in cui essi sono stati soddisfatti in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>• Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>• Narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>• La Storia Familiare</li> <li>• I gruppi umani nella Preistoria</li> <li>• Causa/effetto</li> <li>• Le regole dei contesti di vita, della classe, dei giochi...</li> <li>• Istruzioni per la realizzazione di manufatti,</li> </ul>

	<p>1.2 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.</p> <p>1.3 Conosce le regole condivise della classe.</p> <p>1.4 Conosce le regole della conversazione.</p> <p>1.5 Conoscenza delle modalità di lavoro cooperativo.</p>	<p>in cui, in ambienti e/o in epoche diverse, tali bisogni sono stati soddisfatti.</p> <p>1.2.1 Rispetta le regole convenzionali dei contesti noti.</p> <p>1.3.1 Rispetta le regole condivise della classe.</p> <p>1.4.1 Rispetta le regole della conversazione</p> <p>1.4.2 Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>1.5.1 Rispetta le regole stabilite del lavoro cooperativo.</p> <p>1.5.2 Partecipa attivamente al lavoro cooperativo.</p> <p>1.5.3 Accetta e prende in considerazione le proposte altrui, integrandole con le proprie in vista del raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>contesti storici e/o geografici diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole scolastiche (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, assenze...).</li> <li>• Rispetta le regole del gruppo classe.</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto.</li> <li>• Interagisce nella conversazione rispettando i turni di parola.</li> <li>• Accetta e prende in considerazione opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo rispetta i ruoli assegnati.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo apporta il proprio contributo .</li> <li>• Prende in considerazione le proposte altrui ed è disponibile a modificare le proprie.</li> </ul>	<p>esperimenti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti relativi alle attività predisposte di apprendimento cooperativo (lavori in coppia e in gruppo)</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente sperimentato.</p> <p>2.2 Conosce l'importanza del patrimonio artistico e culturale locale e della sua conservazione.</p> <p>2.3 Conosce le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4 Conosce le</p>	<p>2.1.1 Rispetta i materiali e gli spazi scolastici e degli ambienti sperimentati.</p> <p>2.2.1 Sa assumere comportamenti rispettosi del patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>2.3.1 Rispetta le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4.1 Individua le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali e gli spazi scolastici e degli ambienti sperimentati.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la conservazione del patrimonio artistico di classe e del territorio noto.</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata.</li> <li>• Rileva e commenta le conseguenze positive e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole degli ambienti sperimentati e della classe</li> <li>• Beni artistico-culturali del territorio (es. tradizioni, canti, danze e racconti della civiltà contadina, musei, siti archeologici...)</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Le caratteristiche geografiche del proprio territorio e le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione</li> </ul>

	<p>conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio sperimentato.</p> <p>2.5 Conosce le caratteristiche di aria, acqua e terra, le relative problematiche ecologiche e alcuni comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2.6 Conosce i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza e per prevenire situazioni di pericolo.</p>	<p>conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio sperimentato.</p> <p>2.5.1 Cerca e propone possibili soluzioni alle problematiche ambientali individuate.</p> <p>2.5.2 Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2.6.1 Adotta i comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.</p>	<p>negative degli interventi umani nel proprio comune e nel territorio noto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra di conoscere le caratteristiche di aria, acqua e terra e le relative problematiche ambientali.</li> <li>• Propone e rispetta comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Assume comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> </ul>	<p>umana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aria, l'acqua, la terra: problemi ecologici e ambientali, possibili soluzioni e norme di comportamento</li> <li>• Educazione alla sicurezza</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>3.1 Conosce diversi canali comunicativi.</p> <p>3.2 Conosce alcuni programmi di coding e di videoscrittura.</p> <p>3.3 Conosce alcuni metodi per la raccolta e la verifica dei dati.</p>	<p>3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto, digitale...).</p> <p>3.2.1 Utilizza alcuni programmi di coding e di videoscrittura.</p> <p>3.4 Sa raccogliere, confrontare e verificare dati di vario genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali o altrui e contenuti disciplinari attraverso l'espressione corporea, il disegno, la narrazione orale, il testo scritto a mano o al computer...</li> <li>• Usa alcuni semplici programmi di coding per bambini (cubetto, scratch).</li> <li>• Inizia a usare programmi di videoscrittura.</li> <li>• Costruisce e compila mappe, tabelle e grafici per raccogliere, comparare e verificare dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Disegni a tema</li> <li>• Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>• Scrittura autonoma di testi</li> <li>• Programmi di coding per bambini (cubetto, scratch).</li> <li>• Programmi di videoscrittura.</li> <li>• Mappe, grafici e tabelle</li> </ul>

**STRATEGIE SUGGERITE**

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, conversazione clinica, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### CLASSE QUARTA PRIMARIA

<p>L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.</p>

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.	1.1.1 Inizia a rendersi conto delle proprie potenzialità e dei propri punti deboli. 1.1.2 Inizia a riconoscere e ad apprezzare le potenzialità dei compagni. 1.1.3 Confronta la propria cultura con quella di uomini vissuti in epoche lontane e/o in contesti geografici diversi. 1.1.4 Coglie analogie e differenze tra culture diverse nello spazio e nel tempo. 1.1.5 Apprezza culture diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a organizzare i giochi, le attività e i lavori in coppia o in gruppo in base ai propri e altrui punti di forza.</li> <li>• Chiede e offre aiuto in caso di necessità.</li> <li>• Rileva i diversi modi in cui i bisogni dell'uomo sono stati soddisfatti in contesti storici e/o geografici diversi.</li> <li>• Rileva somiglianze e differenze tra culture diverse.</li> <li>• Mostra apprezzamento e comprensione per le culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>• Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>• Giochi in coppia o in squadra</li> <li>• Narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>• Le prime civiltà storiche</li> <li>• Contesti di vita legati a vari ambienti geografici</li> <li>• Causa/effetto</li> <li>• Le regole dei contesti quotidiani, di classe, dei giochi...</li> </ul>

	<p>1.2 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.</p> <p>1.3 Conosce le regole condivise della classe.</p> <p>1.4 Conosce il codice stradale, con particolare riferimento ai corretti comportamenti del pedone e del ciclista.</p> <p>1.5 Conosce le regole della conversazione.</p> <p>1.6 Conosce le modalità di lavoro cooperativo.</p> <p>1.7 Conosce il concetto di Stato e la suddivisione del territorio italiano in Regioni.</p>	<p>1.2.1 Rispetta le regole convenzionali dei contesti noti.</p> <p>1.3.1 Rispetta le regole condivise della classe.</p> <p>1.4.1 Rispetta le regole che il codice stradale prevede per i pedoni e i ciclisti.</p> <p>1.5.1 Rispetta le regole della conversazione.</p> <p>1.5.3 Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>1.6.1 Rispetta le regole stabilite del lavoro cooperativo.</p> <p>1.6.2 Partecipa attivamente al lavoro cooperativo.</p> <p>1.6.3 Accetta e prende in considerazione le proposte altrui, integrandole con le proprie in vista del raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>1.7.1 Sa individuare e denominare correttamente, sulle carte politiche, l'Italia, le sue regioni e i rispettivi capoluoghi.</p>	<p>diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole scolastiche (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, assenze...) e dei contesti noti.</li> <li>• Rispetta le regole del gruppo classe.</li> <li>• Mostra di conoscere le regole stradali e di sapersi spostare in sicurezza a piedi e in bicicletta.</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto.</li> <li>• Interagisce nella conversazione rispettando i turni di parola.</li> <li>• Accetta e prende in considerazione opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo rispetta i ruoli assegnati.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo apporta il proprio contributo.</li> <li>• Prende in considerazione le proposte altrui ed è disponibile a modificare le proprie.</li> <li>• Individua e denomina correttamente, sulla carta politica, l'Italia, le sue regioni e i rispettivi capoluoghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzioni per la realizzazione di manufatti, esperimenti...</li> <li>• Il Codice Stradale (con particolare riferimento al pedone e al ciclista)</li> <li>• Contenuti relativi alle attività predisposte di apprendimento cooperativo</li> <li>• L'Italia politica (regioni e capoluoghi)</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	2.1 Conosce i comportamenti	2.1.1 Rispetta i materiali e gli spazi scolastici e degli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali e gli spazi scolastici e degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole degli ambienti sperimentati e della classe</li> </ul>

	<p>rispettosi dell'ambiente sperimentato.</p> <p>2.2 Conosce l'importanza del patrimonio artistico e culturale italiano e della sua valorizzazione: la bandiera e l'inno nazionale.</p> <p>2.3 Conosce le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4 Conosce le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano.</p> <p>2.5 Conosce regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2.6 Conosce l'importanza della sensibilizzazione su temi di interesse collettivo.</p> <p>2.7 Conosce i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza e per prevenire situazioni di pericolo.</p> <p>2.8 Vedi punto 1.4</p>	<p>ambienti sperimentati.</p> <p>2.2.1 Sa riconoscere e rappresentare la bandiera italiana.</p> <p>2.2.2 Sa cantare l'inno nazionale.</p> <p>2.3.1 Rispetta le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4.1 Individua le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano.</p> <p>2.5.1 Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2.5.2 Inizia a proporre soluzioni in riferimento allo sviluppo sostenibile.</p> <p>2.6.1 Adotta diversi sistemi (cartelloni, presentazioni da diffondere anche attraverso sito internet, conferenze, semplici esibizioni...) per sensibilizzare l'opinione altrui su temi di interesse collettivo.</p> <p>2.7.1 Adotta i comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.</p> <p>2.8.1 Vedi punto 1.4.1</p>	<p>ambienti sperimentati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e disegna la bandiera italiana.</li> <li>• Canta l'inno nazionale in coro con i compagni.</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata presenti in aula.</li> <li>• Rileva le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano.</li> <li>• Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Ipotizza soluzioni in riferimento allo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Progetta e realizza cartelloni, presentazioni, discorsi, esibizioni, ecc, per sensibilizzare l'opinione altrui su temi di interesse collettivo.</li> <li>• Assume comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> <li>• Mostra di conoscere le regole stradali e di sapersi spostare in sicurezza a piedi e in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beni artistico-culturali bresciani (es. Camuni-siti Unesco, musei, pinacoteca...)</li> <li>• La bandiera italiana e l'inno nazionale</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Alcune trasformazioni ambientali conseguenti all'azione umana in Italia</li> <li>• Problemi ecologici e ambientali, sviluppo sostenibile</li> <li>• Attività di sensibilizzazione dell'opinione altrui su temi di interesse comune (es. cartelloni, presentazioni da diffondere anche attraverso sito internet, conferenze, semplici esibizioni...)</li> <li>• Educazione alla sicurezza</li> <li>• Il Codice Stradale (con particolare riferimento al pedone e al ciclista)</li> </ul>
--	--	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	<p>3.1 Conosce diversi canali comunicativi.</p> <p>3.2 Conosce alcuni programmi informatici (Geogebra, Logo, Scratch, videoscrittura...)</p> <p>3.3 Conosce le potenzialità e i rischi della ricerca di informazioni in rete.</p> <p>3.4 Conosce le regole della navigazione in rete.</p> <p>3.5 Conosce le modalità per l'utilizzo della posta elettronica.</p> <p>3.6 Conosce alcune regole della netiquette.</p> <p>3.7 Conosce alcuni metodi per la raccolta e la verifica dei dati.</p>	<p>3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto, digitale...).</p> <p>3.2.1 Sa utilizzare alcuni programmi informatici (Geogebra, Logo, Scratch, videoscrittura...)</p> <p>3.3.1 Con la guida dell'insegnante, sa eseguire semplici ricerche in rete.</p> <p>3.4.1 Con la guida dell'insegnante, sa applicare le regole corrette della navigazione in rete.</p> <p>3.5.1 Sa utilizzare la posta elettronica.</p> <p>3.6.1 Sa applicare le regole della netiquette.</p> <p>3.7.1 Sa raccogliere, confrontare e verificare dati di vario genere.</p>	<p>bicicletta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali o altrui e contenuti disciplinari attraverso l'espressione corporea, il disegno, la narrazione orale, il testo scritto a mano o al computer...</li> <li>• Usa alcuni programmi informatici (Geogebra, Logo, Scratch, videoscrittura...).</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, esegue semplici ricerche in rete.</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, applica le regole corrette della navigazione in rete.</li> <li>• Utilizza la proprio casella di posta elettronica istituzionale per inviare e ricevere e-mail.</li> <li>• Rispetta la netiquette.</li> <li>• Costruisce e compila mappe, tabelle e grafici per raccogliere, comparare e verificare dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Disegni a tema</li> <li>• Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>• Scrittura autonoma di testi</li> <li>• Programmi informatici (Geogebra, Logo, Scratch, videoscrittura...)</li> <li>• Le regole della corretta navigazione in Internet</li> <li>• Ricerca di informazioni in Internet</li> <li>• La propria casella di posta elettronica istituzionale</li> <li>• La netiquette</li> <li>• Mappe, grafici, tabelle</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE SUGGERITE</b></p> <p>Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, conversazione clinica, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogon, volantini, interviste, votazioni...</p>				

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>CLASSE QUINTA PRIMARIA</b>	<p>L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.            È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.            Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.            Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.            Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.            Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
	<p>Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.            È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.            Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.            Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.            Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.            È consapevole dei rischi della rete.</p>

<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CONTENUTI</b>
COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.	1.1.1 Inizia a rendersi conto delle proprie potenzialità e dei propri punti deboli.  1.2.1 Riconosce e apprezza le potenzialità dei compagni. 1.2.3 Confronta la propria cultura con quella di uomini vissuti in epoche lontane e/o in contesti geografici diversi. 1.1.4 Coglie analogie e differenze tra culture diverse nello spazio e nel tempo. 1.1.5 Apprezza culture diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a organizzare i giochi, le attività e i lavori in coppia o in gruppo in base ai propri e altrui punti di forza.</li> <li>• Chiede e offre aiuto in caso di necessità.</li> <li>• Rileva i diversi modi in cui i bisogni dell'uomo sono stati soddisfatti in contesti storici e/o geografici diversi.</li> <li>• Rileva somiglianze e differenze tra culture diverse.</li> <li>• Mostra apprezzamento e comprensione per le culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>• Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>• Giochi in coppia o in squadra</li> <li>• Narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>• Le prime civiltà storiche (fino alla caduta dell'Impero Romano)</li> <li>• Contesti di vita legati a vari ambienti geografici</li> <li>• Causa/effetto</li> </ul>

	<p>1.2 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.</p> <p>1.3 Conosce le regole condivise della classe.</p> <p>1.4 Conosce le regole della conversazione.</p> <p>1.5 Conosce le modalità di lavoro cooperativo.</p> <p>1.6 Conosce il concetto di Stato e la suddivisione del territorio italiano in Regioni, Province e Comuni.</p> <p>1.7 Conosce alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>1.2.1 Rispetta le regole convenzionali dei contesti noti.</p> <p>1.3.1 Rispetta le regole condivise della classe.</p> <p>1.4.1 Rispetta le regole della conversazione.</p> <p>1.4.2 Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>1.5.1 Rispetta le regole stabilite del lavoro cooperativo.</p> <p>1.5.2 Partecipa attivamente al lavoro cooperativo.</p> <p>1.5.3 Accetta e prende in considerazione le proposte altrui, integrandole con le proprie in vista del raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>1.6.1 Sa individuare e denominare correttamente, sulle carte politiche, l'Italia, le sue regioni, province e capoluoghi.</p> <p>1.7.1 Sa riconoscere i comportamenti e le situazioni non in linea con quanto previsto dagli articoli fondamentali della</p>	<p>diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole scolastiche (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, assenze...).</li> <li>• Rispetta le regole del gruppo classe.</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto.</li> <li>• Interagisce nella conversazione rispettando i turni di parola.</li> <li>• Accetta e prende in considerazione opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo rispetta i ruoli assegnati.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo apporta il proprio contributo.</li> <li>• Prende in considerazione le proposte altrui ed è disponibile a modificare le proprie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e denomina correttamente, sulla carta politica, l'Italia, le sue regioni e i rispettivi capoluoghi.</li> <li>• Riferisce gli scopi della suddivisione del territorio in regioni, province e comuni.</li> <li>• Riferisce e spiega il contenuto principale degli articoli noti della Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole dei contesti quotidiani, di classe, dei giochi...</li> <li>• Istruzioni per la realizzazione di manufatti, esperimenti...</li> <li>• Contenuti relativi alle attività predisposte di apprendimento cooperativo</li> <li>• L'Italia politica, le regioni</li> <li>• Gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Alcune Dichiarazioni Internazionali.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	1.8 Conosce alcune Organizzazioni e Dichiarazioni Internazionali.	Costituzione Italiana. 1.8.1 Sa riconoscere i comportamenti e le situazioni non in linea con quanto previsto dalle Dichiarazioni Internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferisce e spiega gli scopi delle Organizzazioni e delle Dichiarazioni Internazionali note.</li> </ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente sperimentato.</p> <p>2.2 Conosce l'importanza del patrimonio artistico-culturale bresciano e delle varie regioni italiane, della sua conservazione e valorizzazione.</p> <p>2.3 Conosce le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4 Conosce le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano, con riferimento alle varie regioni.</p> <p>2.5 Conosce regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente, anche con riferimento ai parchi regionali e nazionali italiani.</p> <p>2.6 Conosce i principi nutritivi degli alimenti e la piramide alimentare.</p>	<p>2.1.1 Rispetta i materiali e gli ambienti scolastici e degli ambienti sperimentati.</p> <p>2.2.1 Sa assumere comportamenti rispettosi del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2.2.2 Propone iniziative per la tutela del patrimonio artistico-culturale bresciano e delle regioni italiane.</p> <p>2.3.1 Rispetta le regole della raccolta differenziata.</p> <p>2.4.1 Individua le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano, con riferimento alle varie regioni.</p> <p>2.4.2 Propone soluzioni.</p> <p>2.5.1 Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente, anche con riferimento ai parchi regionali e nazionali italiani.</p> <p>2.6.1 Sa adottare un corretto ed equilibrato comportamento alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa correttamente i materiali e gli ambienti scolastici e degli ambienti sperimentati.</li> <li>Assume comportamenti adeguati per la conservazione del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>Avanza proposte per la tutela del patrimonio artistico-culturale bresciano (es. Brixia-Camuni-siti Unesco) e delle regioni italiane.</li> <li>Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata.</li> <li>Rileva le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano, con riferimento alle varie regioni.</li> <li>Ipotizza soluzioni.</li> <li>Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente, anche con riferimento ai parchi regionali e nazionali italiani.</li> <li>In mensa e durante l'intervallo mostra di applicare norme di corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole degli ambienti sperimentati e della classe</li> <li>Beni artistico-culturali bresciani (es. Brixia-siti Unesco) e regionali italiani</li> <li>La raccolta differenziata</li> <li>Le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione umana nelle varie regioni italiane</li> <li>Problemi ecologici e ambientali, sviluppo sostenibile</li> <li>Parchi locali, regionali e nazionali italiani</li> <li>Gli apparati e le funzioni del corpo umano</li> <li>Educazione alimentare</li> <li>Educazione alla salute</li> <li>Attività di sensibilizzazione dell'opinione altrui su temi di interesse comune (es. cartelloni, presentazioni da diffondere anche attraverso sito internet, conferenze, semplici esibizioni...)</li> <li>Educazione alla sicurezza</li> </ul>

	<p>2.7 Conosce la fisiologia dei vari apparati del corpo umano e le norme per la prevenzione e la tutela della salute.</p> <p>2.8 Conosce l'importanza della sensibilizzazione su temi di interesse collettivo.</p> <p>2.9 Conosce i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza e per prevenire situazioni di pericolo.</p>	<p>2.7.1 Sa adottare corretti comportamenti e stili di vita per la prevenzione e la tutela della propria e altrui salute (es. principi di igiene, alimentazione, attività fisica, rispetto delle differenze...).</p> <p>2.8.1 Adotta diversi sistemi (cartelloni, presentazioni da diffondere anche attraverso sito internet, conferenze, semplici esibizioni...) per sensibilizzare l'opinione altrui su temi di interesse collettivo.</p> <p>2.9.1 Adotta i comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei vari momenti della vita comunitaria applica comportamenti rispettosi della propria salute e della salute collettiva</li> <li>• Progetta e realizza cartelloni, presentazioni, discorsi, esibizioni, ecc, per sensibilizzare l'opinione altrui su temi di interesse collettivo.</li> <li>• Assume comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> </ul>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>3.1 Conosce diversi canali comunicativi.</p> <p>3.2 Conosce alcuni programmi informatici per realizzare presentazioni.</p> <p>3.3 Conosce le potenzialità e i rischi della ricerca di informazioni in rete.</p> <p>3.4 Conosce le regole della navigazione in rete.</p> <p>3.5 Conosce le modalità</p>	<p>3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto, digitale...).</p> <p>3.2.1 Sa utilizzare alcuni programmi informatici per realizzare semplici presentazioni.</p> <p>3.3.1 Con la guida dell'insegnante, sa eseguire semplici ricerche in rete.</p> <p>3.4.1 Sa applicare le regole corrette della navigazione in rete.</p> <p>3.5.1 Sa utilizzare la posta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali o altrui e contenuti disciplinari attraverso l'espressione corporea, il disegno, la narrazione orale, il testo scritto a mano o al computer...</li> <li>• Usa alcuni programmi informatici per realizzare semplici presentazioni</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, esegue semplici ricerche in rete.</li> <li>• Applica le regole corrette della navigazione in rete.</li> <li>• Utilizza la propria casella di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Disegni a tema</li> <li>• Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>• Scrittura autonoma di testi</li> <li>• Semplici presentazioni</li> <li>• Le regole della corretta navigazione in Internet</li> <li>• Ricerca di informazioni in Internet</li> <li>• La propria casella di posta elettronica istituzionale</li> <li>• Mappe, grafici, tabelle</li> </ul>

	per l'utilizzo della posta elettronica. 3.6 Conosce alcuni metodi per la raccolta e la verifica dei dati.	elettronica. 3.6.1 Sa raccogliere e confrontare dati di vario genere.	posta elettronica istituzionale per inviare e ricevere e-mail. • Costruisce e compila mappe, tabelle e grafici per raccogliere, comparare e verificare dati.	
--	--	--	---	--

**STRATEGIE SUGGERITE**

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, conversazione clinica, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...

## Scuola secondaria di primo grado

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<p>L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>
---	---

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	1.1 Conosce le regole e i comportamenti dei contesti in cui vive e agisce. 1.2 Conosce alcuni articoli della Costituzione. 1.3 Conosce la storia delle istituzioni italiane.	1.1.1 Sa interagire con gli altri nel rispetto delle regole. 1.2.1 Sa applicare alcuni articoli della Costituzione ad argomenti specifici del programma. 1.3.1 Ricostruisce l'evoluzione delle istituzioni italiane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce con consapevolezza rispetto alla propria condotta e al contesto.</li> <li>• Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni in contesti diversi.</li> <li>• Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nel gruppo classe e nel gruppo dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di accoglienza</li> <li>• Il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità</li> <li>• Le abilità sociali, le regole dello sport e il fair play</li> <li>• Il Comune medievale e il Comune moderno</li> <li>• La bandiera italiana e delle regioni</li> <li>• Le istituzioni locali le ricorrenze civili</li> </ul>

	1.4 Conosce le caratteristiche geopolitiche di alcuni Paesi, in particolare anglofoni e francofoni.	1.4.1 Riconosce i principali simboli e le istituzioni della Francia e del Regno Unito.  1.4.2 Sa riconoscere la complessità tipica della società attuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pari.</li> <li>• Rielabora alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia nel contesto in cui vive.</li> <li>• Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, della Francia e del Regno unito e sa attribuire ad ognuno significato e valore.</li> <li>• Rispetta e apprezza la complessità presente nel proprio ambito sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'art. 9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico</li> <li>• Popoli e popolazioni</li> <li>• Il Regno Unito: bandiere, abitudini, tradizioni</li> <li>• La Francia: simboli, inno nazionale</li> <li>• Le lingue e le religioni</li> <li>• La società multietnica</li> <li>• La salute e il benessere psico fisico</li> <li>• L'acqua come bene prezioso</li> <li>• Il ciclo di vita dei prodotti, la classificazione dei rifiuti, il riciclo dei materiali</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	1.1 Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi	1.1.1 Identifica stili di vita sani. 1.1.2 Riconosce le risorse naturali e le varie tipologie di inquinamento e classifica i rifiuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti igienicamente corretti e sani atteggiamenti alimentari.</li> <li>• Mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento acustico</li> <li>• La sicurezza a scuola</li> <li>• La netiquette</li> <li>• Google Suite</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conosce gli strumenti di comunicazione digitale. 3.2 Conosce il web, le opportunità offerte e i rischi a esso correlati.	3.1.1 Sa distinguere i diversi device e li utilizza correttamente. 3.1.2 Sa utilizzare correttamente la piattaforma digitale offerta dalla scuola  3.1.3 Sa fruire dei contenuti digitali dei libri di testo. 3.1.4 Sa utilizzare alcuni software specifici. 3.2.1 Sa navigare in internet con atteggiamento prudente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente i diversi device.</li> <li>• Consegna correttamente i compiti somministrati attraverso la piattaforma digitale offerta dalla scuola.</li> <li>• Compone e invia email opportunamente in base ai fini e ai destinatari</li> <li>• Si orienta nei contenuti digitali del libro di testo in maniera autonoma.</li> <li>• Assume atteggiamenti consapevoli rispetto alla cittadinanza digitale: (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le email</li> <li>• Gli elaborati multimediali</li> <li>• Le fake news</li> <li>• Gli strumenti di orientamento digitali</li> <li>• I contenuti multimediali dei libri di testo.</li> <li>• Terminologia informatica in lingua francese</li> <li>• I musei virtuali</li> <li>• La musica nel web</li> <li>• Realizzazione di prestazioni sportive motorie in video</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>1.1 Conosce le regole e i comportamenti dei contesti in cui vive e agisce.</p> <p>1.2 Conosce la storia della Costituzione, la sua composizione, i suoi fini di tutela.</p> <p>1.3 Conosce le caratteristiche geopolitiche di alcuni Paesi, in particolare</p>	<p>1.1.1 Sa interagire con gli altri nel rispetto delle regole.</p> <p>1.2.1 Sa applicare alcuni articoli della Costituzione ad argomenti specifici del programma.</p> <p>1.3.1 Riconosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni degli organismi dell'Unione Europea, della</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce con consapevolezza rispetto alla propria condotta e al contesto.</li> <li>• Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni in contesti diversi.</li> <li>• Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nel gruppo classe e nel gruppo dei pari.</li> <li>• Rielabora alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia nel contesto in cui vive.</li> <li>• Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, della Francia e del Regno unito e sa attribuire ad ognuno significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità</li> <li>• Le abilità sociali, le regole dello sport e il fair play</li> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• L'Ordinamento dello Stato</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• I simboli della Francia</li> <li>• Gli inni nazionali e l'Inno alla gioia</li> <li>• Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• La tutela del patrimonio</li> <li>• Il rapporto uomo/natura</li> <li>• La sicurezza alimentare</li> <li>• L'educazione alimentare</li> <li>• La netiquette</li> <li>• Le email</li> </ul>

	anglofoni e francofoni.	Francia in particolare e del Regno Unito. 1.3.2 Conosce gli inni nazionali e l'Inno alla gioia.	e valore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elaborati multimediali</li> <li>• Le fake news</li> <li>• La tecnologia digitale</li> <li>• Il museo virtuale</li> <li>• La musica nel web</li> <li>• Musescape</li> <li>• Power point</li> <li>• Realizzazione di prestazioni sportive motorie in video</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	2.1 Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi.	2.1.1 Sa riconoscere il rapporto uomo/natura: le potenzialità e le criticità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti igienicamente corretti e sani atteggiamenti alimentari.</li> <li>• Agisce comportamenti ed esperienze ecosostenibili;</li> </ul>	
CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conosce gli strumenti di comunicazione digitale. 3.2 Conosce il web, le opportunità offerte e i rischi a esso correlati.	3.1.1 Sa distinguere i diversi device e li utilizza correttamente. 3.1.2 Sa utilizzare correttamente la piattaforma digitale offerta dalla scuola.  3.1.3 Sa fruire dei contenuti digitali dei libri di testo. 3.1.4 Sa utilizzare alcuni software specifici. 3.2.1 Sa navigare in internet con atteggiamento prudente. 3.2.2 Sa utilizzare le fonti online, distinguendone provenienza e pertinenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente i diversi device.</li> <li>• Consegna correttamente i compiti somministrati attraverso la piattaforma digitale offerta dalla scuola.</li> <li>• Compone e invia email opportunamente in base ai fini e ai destinatari</li> <li>• Si orienta nei contenuti digitali del libro di testo in maniera autonoma.</li> <li>• Assume atteggiamenti consapevoli rispetto alla cittadinanza digitale: (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</li> </ul>	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.  
 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>1.1 Conosce le regole e i comportamenti dei contesti in cui vive e agisce.</p> <p>1.2 Conosce la storia della Costituzione, la sua composizione, i suoi fini di tutela.</p> <p>1.3 Conosce le organizzazioni internazionali e i rispettivi programmi.</p>	<p>1.1.1 Sa interagire con gli altri nel rispetto delle regole.</p> <p>1.2.1 Sa associare concetti, nomi specifici e obiettivi a precisi articoli della Costituzione.</p> <p>1.2.2 Sa attribuire significato e valore alle principali ricorrenze civili.</p> <p>1.3.1 Riconosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni degli organismi statali e internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce con consapevolezza rispetto alla propria condotta e al contesto.</li> <li>• Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni in contesti diversi.</li> <li>• Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nel gruppo classe e nel gruppo dei pari.</li> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>• Interiorizza gli articoli della Costituzione italiana e delle dichiarazioni degli organismi sovranazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità.</li> <li>• Le abilità sociali, le regole dello sport e il fair play.</li> <li>• La Repubblica Italiana: storia e simboli</li> <li>• L'ONU e l'Agenda 2030.</li> <li>• Educazione alla legalità - Le mafie</li> <li>• La guerr</li> <li>• Geografia e cultura di alcuni paesi di lingua inglese e di lingua francese.</li> <li>• L'articolo 9 della Costituzione Italiana: tutela del patrimonio</li> </ul>

	<p>1.4 Conosce le cause dei conflitti e le loro conseguenze.</p> <p>1.5 Conosce la storia e la struttura delle organizzazioni mafiose.</p> <p>1.6 Conosce le caratteristiche geopolitiche di alcuni Paesi anglofoni e francofoni.</p>	<p>1.4.1 Sa individuare le cause dei conflitti contemporanei.</p> <p>1.5.1 Sa mettere in relazione quanto appreso con fatti di cronaca inerenti crimini mafiosi.</p> <p>1.6.1 Sa relazionare autonomamente su Paesi anglofoni e francofoni, cogliendo elementi di affinità e di diversità rispetto al contesto italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole del contributo del singolo nella lotta alla mafia.</li> <li>• Riconosce simboli dell'identità nazionale, europea e globale; sa attribuire ad ognuno significato e valore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• artistico.</li> <li>• La storia del '900 nella musica popolare.</li> <li>• L'Opera.</li> <li>• Il Patrimonio Unesco e siti sul territorio.</li> <li>• L'uomo e la natura nella musica e nelle canzoni.</li> <li>• Norme di prevenzione e di primo soccorso.</li> <li>• Conoscenza della Netiquette.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2.1 Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi.</p>	<p>2.1.1 Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>2.1.2 Sa riconoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti</p> <p>2.1.3 Sa proporre soluzioni per uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>2.1.4 Sa proporre soluzioni per la tutela di ogni forma di patrimonio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce comportamenti ed esperienze ecosostenibili.</li> <li>• Assume comportamenti igienicamente corretti e sani atteggiamenti alimentari.</li> <li>• Rispetta e valorizza ogni forma di patrimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le email</li> <li>• Gli elaborati multimediali</li> <li>• Il bullismo e Il cyberbullismo</li> <li>• Strumenti di orientamento digitali</li> <li>• Le tecnologie dei social media</li> <li>• I musei virtual</li> <li>• Il web: opportunità e rischi.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>3.1 Conosce gli strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>3.2 Conosce il web, le opportunità offerte e i rischi a esso correlati.</p>	<p>3.1.1 Sa distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.</p> <p>3.1.2 Sa utilizzare correttamente la piattaforma digitale offerta dalla scuola.</p> <p>3.1.3 Sa fruire dei contenuti digitali dei libri di testo.</p> <p>3.1.4 Sa scrivere opportunamente email in base ai destinatari e agli scopi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente i diversi device.</li> <li>• Consegna correttamente i compiti somministrati attraverso la piattaforma digitale offerta dalla scuola.</li> <li>• Si orienta nei contenuti digitali del libro di testo in maniera autonoma.</li> <li>• Compone e invia email opportunamente in base ai fini e ai destinatari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La musica nel web.</li> <li>• Musescore</li> <li>• Realizzazione di prestazioni sportive motorie in video.</li> </ul>

		<p>3.1.5 Sa produrre elaborati multimediali</p> <p>3.1.6 Sa utilizzare alcuni software specifici.</p> <p>3.2.1 Sa navigare in internet con atteggiamento prudente.</p> <p>3.2.2 Sa utilizzare le fonti online, distinguendone provenienza e pertinenza.</p> <p>3.2.3 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>3.2.4 Sa distinguere le diverse forme di bullismo, reali e virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce elaborati multimediali efficaci in base agli scopi comunicativi.</li> <li>• Assume atteggiamenti consapevoli rispetto alla cittadinanza digitale: (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</li> <li>• Assume comportamenti idonei per prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	
--	--	--	--	--