



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

BSIC8AK00G: ISTITUTO COMPRENSIVO VALTENESI

### **Scuole associate al codice principale:**

BSAA8AK00B: ISTITUTO COMPRENSIVO VALTENESI

BSAA8AK01C: SCUOLA DELL'INFANZIA DI SOIANO

BSAA8AK02D: SCUOLA DELL'INFANZIA DI RAFFA

BSEE8AK01N: PRIMARIA DON M. SIMONI MANERBA

BSEE8AK02P: PRIMARIA M. HACK - PADENGHE

BSEE8AK03Q: PRIMARIA P. MOLMENTI - MONIGA

BSEE8AK04R: PRIMARIA E. AVANZI - SOIANO

BSEE8AK05T: PRIMARIA B. RUBELLI - SAN FELICE

BSEE8AK06V: PRIMARIA B. MUNARI - PUEGNAGO

BSEE8AK07X: PRIMARIA E. FERMI - POLPENAZZE

BSMM8AK01L: CALINI - PADENGHE S/G

BSMM8AK02N: A. ZANELLI - S. FELICE D/B

BSMM8AK03P: 28 MAGGIO 1974 - MANERBA D/G



Ministero dell'Istruzione



## Esiti

- |       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 5 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

- |       |  |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 9 | Continuita' e orientamento             |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

- |        |   |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

- |        |   |
|--------|---|
| pag 13 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|---|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Non si registrano dati significativi in relazione all'abbandono scolastico o ai trasferimenti degli alunni. La percentuale dei non ammessi alla classe successiva è quasi inesistente per tutti gli ordini di scuola. Il numero di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (9, 10 e 10 con lode) è superiore rispetto a tutti e tre i parametri di riferimento (provinciale, regionale e nazionale).



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto presenta una situazione positiva per quanto attiene agli esiti di riferimento rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali, ad eccezione delle due prove di inglese delle classi quinte della scuola primaria. La variabilità tra le classi, per la scuola primaria, si discosta rispetto ai parametri di riferimento nazionali e regionali. Va sottolineato che le scuole primarie sono dislocate in sette comuni diversi e sia l'utenza che la progettualità sono diversificate. Tra gli aspetti positivi si segnala che la percentuale di alunni nella fascia di livello basso è inferiore ai parametri di riferimento sia per la classe seconda che quinta primaria. La scuola secondaria di I° grado regista esiti positivi in tutte le prove (italiano, matematica, reading e listening), e la percentuale di alunni con il livello più alto è maggiore rispetto ai parametri di riferimento. La variabilità tra le classi è decisamente inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; si registra un effetto scuola positivo in italiano e leggermente positivo in matematica; il livello A2 in lingua inglese è raggiunto dalla quasi totalità degli studenti.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola potenzia tutte le competenze chiave europee sia durante le attività curriculare che mediante le numerose iniziative di arricchimento dell'offerta formativa. Gli studenti hanno così a disposizione un elevato numero di contesti in cui acquisire, rafforzare e sperimentare tali competenze.



# Risultati a distanza

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto presenta una situazione positiva nel confronto tra gli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado. Nel percorso dalla seconda della scuola primaria alla terza della scuola secondaria di primo grado si assiste ad una positiva evoluzione delle competenze acquisite. La variabilità tra le classi, più evidente alla scuola primaria, va diminuendo progressivamente fino a diventare inferiore ai parametri di riferimento al termine del primo ciclo di istruzione.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto conferma una forte progettualità rispetto ai temi dell'inclusione, soprattutto per quanto concerne la formazione dei docenti e la sensibilizzazione delle famiglie. Sono molti gli insegnanti che adottano approcci didattici inclusivi, tuttavia non sono ancora da tutti utilizzati in modo sistematico. E' significativa la partecipazione degli insegnanti curriculari ai percorsi di formazione rivolti alla didattica speciale per gli alunni con disabilità.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua pratiche di continuità ed orientamento con risultati elevati rispetto agli esiti provinciali di riferimento. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola primaria, oltre a partecipare agli open day, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. Le attività di orientamento in uscita per la scuola secondaria di secondo grado sono ben strutturate: i docenti presentano agli studenti e alle famiglie le diverse scuole/indirizzi di studio e li coinvolgono in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini monitorando i risultati delle proprie azioni di orientamento. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha investito numerose risorse ed energie per elaborare una "mission e vision" unitarie e coerenti, attraverso il confronto e il dialogo tra ordini di scuola e nel rispetto dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico. Sono state avviate alcune azioni di condivisione interna ed esterna, mediante il confronto con le realtà territoriali e le famiglie. La scuola ha adottato forme sistematiche e strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di riflettere e esprimere una valutazione sulle strategie adottate al fine di riprogettare le azioni e riorganizzare le risorse. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Nonostante il carico di lavoro individuale in ambito amministrativo risulti importante a causa di un sottodimensionamento rispetto alle necessità di gestione di un sistema così complesso, l'istituto dà risposte adeguate ed immediate ai bisogni dell'utenza. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite secondo i bisogni, anche grazie alla collaborazione e al supporto degli enti territoriali.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



### Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a numerose reti di scopo ed intesse collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo ad arricchire e migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative: fa da polo di raccordo tra gli enti del territorio per una governance di pianificazione condivisa di obiettivi e risorse. Si realizzano numerose iniziative rivolte ai genitori, anche in collaborazione con enti territoriali come musei, biblioteche, uffici cultura ed istruzione dei comuni di riferimento, associazioni del territorio e numerosi risultano i momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci, anche se l'impiego di energie necessarie all'organizzazione non corrisponde alla risposta del territorio.



# Risultati scolastici

## PRIORITA'

Attivare progetti di potenziamento e di sviluppo nelle discipline curriculari.

## TRAGUARDO

Aumentare in tre anni di 2 punti percentuali il numero di alunni che raggiungono, all'Esame di conclusione del primo ciclo di istruzione, la votazione pari a 8/10 per allinearci ai parametri provinciali.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Predisporre progetti di sviluppo e potenziamento di italiano, matematica e lingue straniere.
2. Ambiente di apprendimento  
Prediligere strategie didattiche laboratoriali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia con progetti finanziati dal diritto allo studio che prevendono l'introduzione dell'insegnante di madrelingua inglese.

## TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli alunni della classe quinta della scuola primaria nel livello più alto A1 rispetto alla situazione registrata nell'anno 2021-22.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Condividere buone prassi tra i plessi della scuola primaria.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Predisporre prove comuni per ambito tra tutte le classi degli ordini di scuola
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Predisporre progetti di lingua inglese con docenti madrelingua



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per quanto gli esiti scolastici, si lavorerà nell'arco del triennio per aumentare la media dei voti in tutte le discipline così da migliorare gli esiti dell'Esame di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione. Alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali, si rende necessario già dalla scuola dell'infanzia, rendere gli alunni più competenti nelle lingue straniere considerata anche l'area turistica a cui appartiene il nostro istituto.