

Scuole dell'infanzia di Preseglie e Provaglio
PROFILO 3 ANNI

	S*	T*	M*
IDENTITA' AUTONOMIA RELAZIONI			
Sa comunicare i propri bisogni primari,			
Rispetta semplici regole di convivenza.			
Cerca affinità con uno o più compagni.			
Entra in relazione positiva con le insegnanti di sezione.			
Partecipa a semplici attività			
AUTONOMIA DI PENSIERO			
Riesce a compiere scelte di vita pratica			
Sa gestire i bisogni primari,			
E' in grado di gestire lo spazio personale			
APPROCCIO AL SISTEMA COMUNICATIVO			
Comunica verbalmente i propri bisogni instaurando una relazione positiva con le insegnanti e alcuni compagni significativi			
Comprende ed esegue una semplice consegna			
APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO LINGUISTICO			
Capisce il significato di parole di uso comune			
Riconosce simboli condivisi			
USO DEI DIVERSI LINGUAGGI			
Realizza con curiosità un primo approccio ai vari materiali			
E' disponibile a sperimentare linguaggi/tecniche espressive diverse			
IDENTITA' E RELAZIONE			
Usa il proprio corpo per acquisire fiducia in sé			
Prende coscienza del proprio corpo e lo sa rappresentare graficamente.			
Riconosce le diversità di genere.			
APPROCCIO AL PENSIERO LOGICO SPAZIALE SCIENTIFICO			
Usa tutti i sensi per ricavare informazioni e conoscere.			
Coglie che c'è un'organizzazione nella giornata scolastica			
Capisce la distinzione tra il prima e il dopo			
Osserva con curiosità materiali, situazioni, fenomeni.			

Scuole dell'infanzia di Preseglie e Provaglio
PROFILO 4 ANNI

	S	T		M	
IDENTITA' AUTONOMIA RELAZIONI					
Vive con gli altri nel rispetto delle regole condivise in sezione					
Comunica bisogni e richieste all'adulto (anche diverso da quello di riferimento) in modo sempre più elaborato e corretto					
Instaura relazioni positive con il gruppo di riferimento					
Partecipa all'attività di gruppo dando il proprio contributo.					
AUTONOMIA DI PENSIERO					
Compie semplici scelte in situazioni operative e nel gioco					
Sa porsi in ascolto quando interessato					
Sa esprimere i propri pareri personali					
E' autonomo nella gestione delle routines quotidiane					
APPROCCIO AL SISTEMA COMUNICATIVO					
Comunica verbalmente in modo sempre più ricco e corretto bisogni e richieste all'adulto (anche diverso da quello di riferimento) e interagisce con tutti i compagni di sezione					
Comprende ed esegue più consegne					
APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO LINGUISTICO					
Ascolta un breve racconto, un fatto, un evento, un'esperienza comprendendo il significato globale					
Espone con parole proprie un racconto, un evento, un'esperienza					
Distingue i simboli relativi a parole/numeri /disegni,immagini					
USO DEI DIVERSI LINGUAGGI					
Opera scelte autonome per esprimersi attraverso le diverse forme di rappresentazione					
Usa correttamente i vari materiali per esprimersi con i linguaggi non verbali					
Utilizza linguaggi espressivi in modo personale/creativo					
IDENTITA' E RELAZIONE					
Usa il proprio corpo per acquisire fiducia in sé ed esprimersi					
Rappresenta graficamente il proprio corpo nelle sue parti essenziali.					
Sperimenta senza timore gli schemi motori di base e le proprie capacità motorie.					
APPROCCIO AL PENSIERO LOGICO SPAZIALE SCIENTIFICO					
Coglie la scansione temporale della giornata nelle sue parti principali					
Usa tutti i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.					
Osserva con curiosità materiali, situazioni, fenomeni e ne trae semplici conclusioni					
Rappresenta graficamente le esperienze organizzandole secondo un criterio					

Scuola dell'infanzia di Preseglie e Provaglio
PROFILO 5 ANNI

	S	T		M	
IDENTITA' AUTONOMIA RELAZIONI					
Vive con gli altri nel rispetto delle regole della scuola					
Comunica verbalmente in modo adeguato all' adulto bisogni e richieste					
Gestisce in modo autonomo l'interazione con i compagni					
Collabora con i compagni nel lavoro e nel gioco					
Aiuta i compagni in difficoltà rendendosi conto della situazione					
AUTONOMIA DI PENSIERO					
Compie scelte consapevoli in merito al lavoro e al gioco					
Porta a termine gli incarichi, un gioco, un lavoro					
Ascolta, esprime, confronta, accetta punti di vista diversi					
Rispetta i tempi di esecuzione del lavoro					
Coglie gli errori e cerca di superarli					
APPROCCIO AL SISTEMA COMUNICATIVO					
Comunica verbalmente con un lessico semplice in continua evoluzione					
Comprende ed esegue consegne sempre più complesse					
APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO LINGUISTICO					
Ascolta un breve racconto, un fatto, un evento, un'esperienza anche complessa comprendendo il significato globale e la rielabora utilizzando un lessico articolato					
Usa spontaneamente simboli convenzionali					
Distingue grafemi/ altri segni o simboli					
Riflette sulle parole (rime, lunghezza, divisione in sillabe), attività metafonologiche					
USO DEI DIVERSI LINGUAGGI					
Progetta e scegliere materiali e tecniche per realizzare ciò che ha pensato da solo o in gruppo					
Usa con sicurezza e proprietà e vari materiali					
Ha fiducia in se stesso e nelle proprie capacità espressive					
IDENTITA' E RELAZIONE					
Conosce se stesso accettando i propri limiti e possibilità (in base all'età)					
Rappresenta il proprio corpo in stasi e in movimento					
Controlla il proprio corpo e le capacità motorie.					
Ha acquisito una buona coordinazione oculo-manuale,.					

APPROCCIO AL PENSIERO LOGICO SPAZIALE SCIENTIFICO

Si orienta nel tempo della vita quotidiana (fa riferimento alla giornata ma anche a ieri/oggi/domani,...)					
Riconosce i problemi, formula ipotesi per la soluzione, sperimenta strategie utili alla soluzione stessa.					
Classifica, ordina, misura in modo non convenzionale.					
Gestisce lo spazio grafico sul quaderno.					
Conta con corrispondenza biunivoca fino a 5					
Confronta raggruppamenti riconoscendo l'equipotenza e la non equipotenza.					
Riferisce eventi del passato recente dimostrando di aver consapevolezza della loro collocazione temporale.					
Osserva con attenzione la realtà, cogliendo ciò che accade ed esprimendo la propria opinione.					
Rappresenta verbalmente e graficamente esperienze usando anche i simboli.					

*S= sempre

T= talvolta

M= mai