



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIC86700Q: I.C. DI PREVALLE

Scuole associate al codice principale:

BSAA86700G: I.C. DI PREVALLE
BSAA86701L: SCUOLA INFANZIA "ITALO CANTONI"
BSAA86702N: SCUOLA DELL'INFANZIA "FANTASIA"
BSEE86701T: SCUOLA PRIMARIA "DON L.MILANI"
BSEE86702V: VILLANUOVA S/C "DON MILANI"
BSMM86701R: G.VERGA PREVALLE
BSMM86702T: E. FERMI - VILLANUOVA S/C



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dalla maggior parte degli studenti e' piu' che accettabile, pur con differenze tra plessi di Prevalle e Villanuova che si cerca di superare attraverso la condivisione di iniziative, strumenti didattici e metodologie comuni. L'autonomia nell'organizzazione dello studio e l'autoregolazione nell'apprendimento sono adeguate per la maggior parte degli alunni. L'Istituto ha adottato una griglia di valutazione del comportamento con riferimento alle competenze di cittadinanza, non sempre sistematica e' la pratica di rilevazione e misurazione dei risultati delle competenze sociali e civiche.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola primaria confluiscono quasi totalmente nella scuola secondaria di primo grado del nostro istituto ed è quindi possibile verificarne i successivi esiti che, nella quasi totalità, sono positivi. La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei percorsi di studio successivi al primo ciclo di istruzione, tuttavia, essendo entrambi i plessi della Secondaria collocati in piccole realtà territoriali, è possibile disporre di riscontri informali, in larga parte positivi per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione della scuola e le priorità sono state definite in chiaro, ma non sono ancora del tutto condivise dalla comunità scolastica. Sono stati adottati strumenti per il controllo e il monitoraggio delle azioni, anche se il loro utilizzo è da perfezionare. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti, anche se non tutti i compiti sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto, ma deve essere migliorata la ricaduta didattica ed educativa sulla popolazione scolastica. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti attraverso la partecipazione ai bandi e la collaborazione con le associazioni dei genitori.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Primaria: innalzare gli effettivi livelli di apprendimento in base ai traguardi finali previsti; Secondaria: Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni collocati in prima fascia.

TRAGUARDO

Primaria: ridurre il numero di alunni con livelli di apprendimento in via di prima acquisizione (riduzione del 10%) e aumentare quelli con livello Avanzato (aumento del 10%) Secondaria: ridurre a meno del 15% degli studenti licenziati quelli collocati in prima fascia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre prove comuni per classi parallele per ridurre la varianza tra le classi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre compiti di realtà e prove che richiedano abilità di problem solving
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche all'introduzione delle nuove tecnologie
4. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare l'insegnamento di Italiano L2
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'apprendimento di Lingua inglese come lingua veicolare per l'apprendimento
6. **Continuità e orientamento**
Migliorare la presa in carico collegiale dei percorsi di continuità
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare la collaborazione fra le varie Funzioni strumentali e le figure di sistema (8 coordinatori di classe, referenti commissioni..)
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Introdurre modalità di formazione innovative per i docenti : attività di tutoring espressa sia come job shadowing, sia come peer tutoring, debriefing
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere l'introduzione di metodologie didattiche innovative: apprendimento cooperativo, studio di casi, compiti di realtà, didattica laboratoriale
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ricorrere alla presenza di mediatori linguistici per organizzare incontri con le diverse comunità cui appartengono le famiglie





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Raggiungere il punteggio nazionale

TRAGUARDO

Raggiungere risultati uguali/superiori a quelli delle scuole con stesso background



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre prove comuni per classi parallele per ridurre la varianza tra le classi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre compiti di realtà e prove che richiedano abilità di problem solving
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche all'introduzione delle nuove tecnologie
4. **Ambiente di apprendimento**
Gestire spazi educativi in cui l'alunno possa fare esperienza di un apprendimento significativo e l'insegnante diventi facilitatore ed orientatore
5. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare l'insegnamento di Italiano L2
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'apprendimento di Lingua inglese come lingua veicolare per l'apprendimento
7. **Continuità e orientamento**
Migliorare la presa in carico collegiale dei percorsi di continuità
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere l'introduzione di metodologie didattiche innovative: apprendimento cooperativo, studio di casi, compiti di realtà, didattica laboratoriale
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipare a progetti e a iniziative nazionali (Generazioni connesse, Unibocconi TOP, Giochi matematici, etc.) al fine di promuovere lo sviluppo di competenze di base.



PRIORITA'

Ridurre la varianza tra le classi

TRAGUARDO

Ridurre la varianza tra le classi al livello di riferimento nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre prove comuni per classi parallele per ridurre la varianza tra le classi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre compiti di realtà e prove che richiedano abilità di problem solving
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche all'introduzione delle nuove tecnologie
4. **Ambiente di apprendimento**
Gestire spazi educativi in cui l'alunno possa fare esperienza di un apprendimento significativo e l'insegnante diventi facilitatore ed orientatore
5. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare l'insegnamento di Italiano L2
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'apprendimento di Lingua inglese come lingua veicolare per l'apprendimento
7. **Inclusione e differenziazione**
Recuperare lo svantaggio linguistico , coltivando i talenti (linguistici, espressivi , matematici)
8. **Continuità e orientamento**
Migliorare la presa in carico collegiale dei percorsi di continuità
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Introdurre modalità di formazione innovative per i docenti : attività di tutoring espressa sia come job shadowing, sia come peer tutoring, debriefing
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere l'introduzione di metodologie didattiche innovative: apprendimento cooperativo, studio di casi, compiti di realtà, didattica laboratoriale
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ricorrere alla presenza di mediatori linguistici per organizzare incontri con le diverse comunità cui appartengono le famiglie





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni

TRAGUARDO

Primaria: Risultare residuale il numero di alunni che non raggiungono il livello A1 di Inglese (<5%). Secondaria: ridurre a zero la percentuale di alunni in fascia di livello Pre-A1, ridurre a meno del 10% gli alunni in A1. Innalzare il livello di competenze matematiche riducendo progressivamente gli esiti negativi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre prove comuni per classi parallele per ridurre la varianza tra le classi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre compiti di realtà e prove che richiedano abilità di problem solving
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche all'introduzione delle nuove tecnologie
4. **Ambiente di apprendimento**
Gestire spazi educativi in cui l'alunno possa fare esperienza di un apprendimento significativo e l'insegnante diventi facilitatore ed orientatore
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'apprendimento di Lingua inglese come lingua veicolare per l'apprendimento
6. **Continuità e orientamento**
Migliorare la presa in carico collegiale dei percorsi di continuità
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Introdurre modalità di formazione innovative per i docenti : attività di tutoring espressa sia come job shadowing, sia come peer tutoring, debriefing
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere l'introduzione di metodologie didattiche innovative: apprendimento cooperativo, studio di casi, compiti di realtà, didattica laboratoriale
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipare a progetti e a iniziative nazionali (Generazioni connesse, Unibocconi TOP, Giochi matematici, etc.) al fine di promuovere lo sviluppo di competenze di base.





PRIORITÀ

Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

TRAGUARDO

Riformulare il regolamento di disciplina della scuola secondaria in un'ottica più educativa alla luce dei principi della giustizia riparativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Favorire la socializzazione e l'integrazione fra alunni che trovano nella scuola talvolta l'unico autentico luogo di condivisione di vissuti
2. **Continuità e orientamento**
Valorizzare le diverse attività come occasioni per una pratica autovalutativa in chiave orientativa
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare la collaborazione fra le varie Funzioni strumentali e le figure di sistema 8 coordinatori di classe, referenti commissioni..)
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie e le associazioni nella fase progettuale dell'Offerta Formativa



PRIORITÀ

Sviluppare la competenza digitale nei nostri alunni, intesa come capacità di utilizzare in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie, sia nell'ambito scolastico che nelle situazioni di vita.

TRAGUARDO

Incrementare il numero di classi dell'Istituto che svolgano attività di coding, anche attraverso piattaforme dedicate (Code.org, Programma il futuro).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre compiti di realtà e prove che richiedano abilità di problem solving
2. **Ambiente di apprendimento**



Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche all'introduzione delle nuove tecnologie

3. **Inclusione e differenziazione**

Favorire la socializzazione e l'integrazione fra alunni che trovano nella scuola talvolta l'unico autentico luogo di condivisione di vissuti

4. **Continuità e orientamento**

Valorizzare le diverse attività come occasioni per una pratica autovalutativa in chiave orientativa

5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere l'introduzione di metodologie didattiche innovative: apprendimento cooperativo, studio di casi, compiti di realtà, didattica laboratoriale

6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare a progetti e a iniziative nazionali (Generazioni connesse, Unibocconi TOP, Giochi matematici, etc.) al fine di promuovere lo sviluppo di competenze di base.

