



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIC844003: I. C. BAGNOLO MELLA

Scuole associate al codice principale:
BSAA84400V: I. C. BAGNOLO MELLA
BSAA84401X: BAGNOLO MELLA ZONA EST
BSAA844021: BAGNOLO MELLA ZONA OVEST
BSEE844015: BAGNOLO MELLA - VIA 26 APRILE
BSEE844026: BAGNOLO MELLA - VIA BELLAVERE
BSMM844014: P. GUERINI - BAGNOLO M.



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola opera in un contesto per molti versi oggettivamente difficile: la popolazione scolastica presenta un elevato tasso di immigrazione, maggiore al 30%, da molti paesi e ad ondate successive con inserimenti frequenti in corso d'anno. Inoltre le famiglie tendono ad anticipare il passaggio dall'Infanzia alla primaria per ridurre i costi dell'istruzione. In questa situazione le percentuali di ammissioni alle classi successive alla classe prima sono inferiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale per la scuola primaria. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una maggior percentuale nelle fasce estreme.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La continuità dei risultati degli alunni nel percorso scolastico nell'Istituto risulta abbastanza soddisfacente; con sistematicità è curato il passaggio delle informazioni sul curriculum scolastico da un ordine di scuola al successivo.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti solo in alcuni plessi. E' stato incrementato il numero dei monitor interattivi presenti nella scuola primaria. L'attenzione alle relazioni sociali e allo "Star bene a scuola " da anni costituisce una priorità per l'Istituto attraverso la promozione di iniziative delineate dal Ptof e attuate con specifiche attività educative. Le regole di comportamento sono presentate e condivise nelle classi, in particolare della scuola secondaria di 1° grado. I conflitti con gli studenti, in genere di numero limitato, sono gestiti con il coinvolgimento dei Consigli di classe, del Dirigente e delle famiglie. Il Collegio Docenti si è confrontato sulle metodologie di intervento nella gestione dei conflitti e si sono attivati interventi di formazione per gli insegnanti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità, soprattutto per quanto riguarda il passaggio dalla primaria alla secondaria, vanno implementate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare.

È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco recepita dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Da sollecitare la partecipazione ai vari gruppi di lavoro. E' stato possibile investire solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono talvolta inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità, che incontrano quasi sempre i bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti non sempre rappresentativi della comunità scolastica, aspetto che limita la qualità dei materiali e da esiti disomogenei che producono. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento sono adeguate anche se la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è però da sollecitare.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di italiano e matematica in tutte le classi.

TRAGUARDO

Passare dal livello sotto la media al livello pari alla media e/o oltre.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettare unità di apprendimento di italiano, matematica e inglese con più attenzione all'acquisizione delle varie competenze.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Effettuare corsi di formazione sulle metodologie di insegnamento per competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Portare l'Istituto a lavorare sempre più con una didattica per competenze.

TRAGUARDO

Creazione di rubriche valutative per il monitoraggio di compiti di realtà.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare unità di apprendimento di italiano, matematica e inglese con più attenzione all'acquisizione delle varie competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivedere il sistema di valutazione interno.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare corsi di formazione sulle metodologie di insegnamento per competenze.
4. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di unità di apprendimento interdisciplinari, con approccio laboratoriale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi del rapporto di autovalutazione emerge la necessità di rendere maggiormente efficace l'azione didattica al fine di migliorare gli esiti finali degli alunni. Attraverso il confronto tra la fattibilità e l'impatto sull'Istituto degli eventuali interventi, sono risultate prioritarie azioni riguardanti i risultati finali e gli esiti nelle prove invalsi. Gli interventi previsti sul versante metodologico-didattico riguarderanno il potenziamento dei processi di insegnamento/apprendimento fondati più che sulla lezione frontale, soprattutto sulla didattica per competenze e sulla collaborazione tra pari. Di conseguenza si procederà ad una riflessione sul sistema di valutazione interno che tenga conto degli aspetti dell'azione didattica sopra esposti.