



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BS1M004006: MADONNA DELLA NEVE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il collegio docenti e, nello specifico, i singoli consigli di classe sono impegnati nella personalizzazione dei percorsi che consentano il successo formativo e didattico a tutti gli alunni, nella promozione della globalità della persona e secondo le articolazioni disciplinari previste. Il frequente rapporto delle famiglie con i docenti e la figura del coordinatore di classe è volto a costruire una collaborazione stabile e proficua, per la realizzazione di percorsi adeguati alle esigenze educativo-didattiche del singolo alunno e al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi condivisi. Sono attive esperienze di recupero e consolidamento e potenziamento delle diverse discipline sia nella singola classe che per classi parallele.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati nazionali e dell'Esame di Stato di conclusione del primo ciclo testimoniano una buona preparazione degli studenti, con alcune punte di eccellenza. Nelle singole classi vengono somministrate nel corso del terzo anno prove di simulazione, che aiutino gli studenti ad affrontare la prova INVALSI con tranquillità e con la conoscenza e la consapevolezza della tipologia di prova e dei tempi di esecuzione. Positivo è anche il confronto tra i dati di entrata nella scuola secondaria di primo grado e i dati in uscita.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola offre un ambiente di apprendimento custodito e guidato, in cui la centralità è data ai rapporti ed al tema educativo. Sono curati gli aspetti organizzativi, metodologici, ma grande attenzione è posta a quelli relazionali e motivazionali, nella consapevolezza della biunivoca influenza tra qualità e rigosità della proposta didattica e significatività dell'ambiente relazionale di apprendimento collaborativo. L'istituto è impegnato nell'innovazione di strumentazioni e laboratori, ed i docenti sono in costante formazione ed aggiornamento delle modalità didattiche innovative e rispetto allo sviluppo delle competenze trasversali. Necessario è l'approfondimento dell'impatto delle nuove tecnologie e della multimedialità sui processi di apprendimento e di relazione.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La qualità con la quale la scuola cura l'inclusione degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali ed adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo. E' valutata al livello molto positivo, perchè le attività realizzate dalla scuola per gli studenti, che necessitano di inclusione, sono efficaci (la crescita delle richieste ne è testimonianza) e sfruttano al massimo le risorse disponibili. Ne risulta che negli anni la scuola ha sviluppato un team, che sa lavorare sulla differenziazione ed individualizzazione dei percorsi in dialogo



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



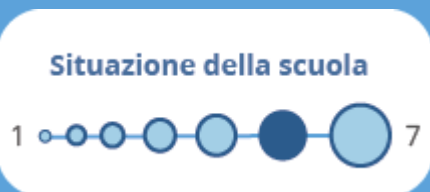
### Motivazione dell'autovalutazione

La qualità con la quale la scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti, viene valutato positivamente. I dati registrati in entrata ed in uscita testimoniano una diminuzione del disagio nel passaggio dalla primaria alla scuola secondaria, mentre i dati di successo nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado e di accordo tra consiglio orientativo e scelta degli studenti evidenziano un processo che, pur in continua evoluzione e cambiamento, offre agli studenti strumenti ed indicazioni adeguate. Le attività di accoglienza e di continuità presentano un livello di strutturazione buono, come le attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La situazione della nostra scuola si colloca a livello positivo, essendo alto ed in crescita l'impegno per definire la propria mission e condividerla con il territorio. La qualità organizzativa e funzionale è riconosciuta dagli utenti, valorizzando al massimo le risorse disponibili. L'istituto sta attuando anche uno sforzo per reperire fondi, che gli consentano di migliorare, garantendo un'offerta formativa di alta qualità



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Incrementare e sviluppare la conoscenza della competenza linguistica L2 (lingua inglese)

### TRAGUARDO

Fare in modo che gli studenti possano acquisire una maggior competenza nella comprensione orale, comunicazione e conversazione in lingua inglese, così da raggiungere i diversi livelli previsti nella certificazione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare proposte di approfondimento e potenziamento della L2, per favorire il raggiungimento delle certificazioni linguistiche.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incrementare situazioni di apprendimento, promuovendo azioni didattiche di conversazione e comprensione con docenti madrelingua.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Incrementare la competenza multimediale e digitale (competenza europea 4: competenza digitale): favorire processi di apprendimento specifici, attivando percorsi formativi rivolti ai docenti, che possano implementare nella pratica didattica conoscenze ed abilità volta al raggiungimento dei traguardi formativi di competenza.

### TRAGUARDO

Sviluppare uso consapevole dei principali strumenti e programmi informatici finalizzati all'apprendimento didattico secondo livelli progressivi: gestione file, conoscenza della rete e uso consapevole delle sue risorse, elaborazione testi, costruzione mappe e schemi, uso di applicazioni in ambito scientifico, umanistico ed espressivo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare l'uso di risorse digitali nelle singole discipline, attraverso griglie osservative e valutative condivise nei diversi insegnamenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire la conoscenza, l'acquisizione e l'uso di applicativi digitali finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Favorire l'utilizzo di applicativi digitali per realizzare percorsi di inclusione e differenziazione.



### PRIORITÀ

Far crescere la capacità di autovalutazione e di metacognizione sul processo didattico ed educativo, per imparare ad agire e risolvere situazioni problematiche, mettendo in atto idee e pensiero critico, e per comprendere il proprio stile cognitivo (competenza 4 - imparare ad imparare)

### TRAGUARDO

Rendere gli studenti più capaci di riflettere su sé stessi e del proprio impegno, per rendersi progressivamente consapevoli del proprio percorso di apprendimento (risorse e fragilità) e progredire nella gestione di tempi, strumenti e procedure.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Sviluppare la capacità di osservare il proprio percorso nelle sue diverse tappe, individuando i passi significativi, tenendone traccia attraverso strumenti diversi di memoria personale.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Utilizzare una parte delle ore previste dall'autonomia per realizzare un percorso specificatamente dedicato all'imparare ad imparare, accompagnando gli studenti nella scoperta e costruzione del proprio metodo di lavoro attraverso esperienze progettuali, creative e di collaborazione dentro un gruppo.

