



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSPC01500D: Liceo Classico "C. Arici"

Scuole associate al codice principale:
BS1E003005: Scuola Primaria "Cesare Arici"
BS1M02100X: Scuola Sec. di 1° grado "Cesare Arici"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto scuola sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono in linea con quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento e ha messo in campo diversi progetti per formare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Per le scuole del I ciclo, i risultati degli studenti sono generalmente positivi. Gli studenti che continuano a studiare presso l'Istituto Cesare Arici conseguono tendenzialmente risultati molto



positivi, nonostante i parametri di accesso ai livelli di sufficienza risultino via via sempre più alti.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta elaborando, con gruppi di lavoro in verticale, un curricolo caratterizzato da scelte didattiche e metodologiche coerenti con i documenti ministeriali di riferimento, con i bisogni formativi dell'utenza e il contesto territoriale. Ogni attività e/o progetto, sono ben strutturati e chiari negli obiettivi e nelle abilità/competenze da raggiungere, ben si integrano con il Progetto Educativo dell'Istituto. Per quanto riguarda le valutazioni di conoscenze, abilità e competenze grossi per il liceo e la scuola primaria sono state costruite modalità condivise di valutazione per tutte le discipline di ogni ordine e grado. Deve essere ancora completato il lavoro per armonizzare i criteri valutativi nella scuola secondaria di primo grado .



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola offre tutte le opportunità di cui dispone e che ritiene opportuno, investendo tutte le



risorse anche interne per dare opportunità a tutti di raggiungere livelli buoni



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



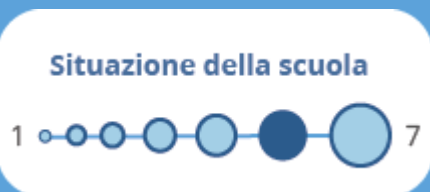
Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività di continuità ben strutturate finalizzate al passaggio da un ordine di scuola all'altro, incentivando la collaborazione tra docenti-studenti-famiglia attraverso un percorso condotto anche con il supporto di specialisti. Le attività dei PTCO sono svolte in collaborazione con Enti del territorio culturalmente qualificati



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Chiara e dichiarata la missione della scuola e funzionali le sue modalità di condivisione nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. L'attuazione di strategie di costante attenzione e monitoraggio in itinere permette una pianificazione adeguata del percorso esplicitata nel PTOF. Definiti compiti e ruoli del personale scolastico.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le proposte formative sono di buona qualità e generalmente rispondono ai bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti molti e diversificati gruppi di lavoro anche in verticale impegnati nella produzione di materiali che vengono pubblicizzati nei diversi collegi docenti, nei quali viene promosso lo scambio e il confronto tra docenti. Talvolta riesce difficile coordinare le singole competenze specifiche con le disponibilità a svolgere incarichi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa e collabora con reti e soggetti esterni, integrando in modo funzionale ogni proposta alla propria offerta formativa, non solo per gli studenti, ma anche per le famiglie. La scuola promuove a tutti i livelli la collaborazione con le famiglie, dialogando, promuovendo idee ed accogliendo suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Per la provenienza diversificata dell'utenza e per la condizione di scuola paritaria, l'Istituto non sempre riesce a proporsi come punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Mantenere i risultati scolastici ad un buon livello, rafforzando le competenze in ingresso

TRAGUARDO

Puntare al miglioramento dei risultati scolastici degli studenti tra un quadrimestre e l'altro e tra i diversi ordini scolastici aumentando la media dei voti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare sistematicamente unità di apprendimento interdisciplinari (Es. Educazione civica)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Completare la revisione dei criteri e delle modalità di valutazione nei tre ordini di scuola
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire strumenti di valutazione riferiti alla competenza chiave di cittadinanza in ingresso, in itinere e in uscita
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Essenzializzare il curricolo di istituto a livello disciplinare e individuare gli snodi di passaggio tra un ordine e l'altro
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire metodologie di insegnamento / apprendimento orientate all'autovalutazione e alla consapevolezza del proprio apprendimento.
6. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi per incentivare attività di potenziamento e differenziazione per far emergere le eccellenze
7. **Inclusione e differenziazione**
Riconoscere i diversi bisogni formativi degli alunni con BES e migliorarne l'inclusione valorizzando maggiormente le differenze di apprendimento
8. **Continuità e orientamento**
Aumentare la collaborazione tra i docenti per favorire il passaggio tra un grado e l'altro
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Consolidare la collaborazione professionale tra docenti e la sinergia valorizzando il potenziale di ognuno
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare pratiche didattiche e metodologiche condivise e in continuità rispetto al percorso di apprendimento degli alunni e al contesto scolastico e sociale
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere la famiglie nella costruzione e condivisione del patto di corresponsabilità'



12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere esperienze formative e culturali in collaborazione con le principali agenzie del territorio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere alto il livello rispetto ai risultati delle prove standardizzate

TRAGUARDO

Incentivare l'attenzione dei docenti rispetto alla strutturazione delle prove di verifica al fine di cogliere i possibili collegamenti con le modalità didattiche attuate nelle classi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare sistematicamente unità di apprendimento interdisciplinari (Es. Educazione civica)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Essenzializzare il curricolo di istituto a livello disciplinare e individuare gli snodi di passaggio tra un ordine e l'altro
3. **Ambiente di apprendimento**
Confrontare metodologie di apprendimento e di insegnamento con i riferimenti nazionali delle prove standardizzate





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Aiutare gli alunni a sviluppare competenze personali, sociali e capacità di imparare

TRAGUARDO

Consolidare le modalità di lavoro per permettano agli alunni di acquisire consapevolezza delle proprie competenze didattiche e formative



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare sistematicamente unità di apprendimento interdisciplinari (Es. Educazione civica)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire strumenti di valutazione riferiti alla competenza chiave di cittadinanza in ingresso, in itinere e in uscita
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Completare il curricolo verticale riferito alle competenze europee
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Essenzializzare il curricolo di istituto a livello disciplinare e individuare gli snodi di passaggio tra un ordine e l'altro
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire metodologie di insegnamento / apprendimento orientate all'autovalutazione e alla consapevolezza del proprio apprendimento.
6. **Continuità e orientamento**
Aumentare la collaborazione tra i docenti per favorire il passaggio tra un grado e l'altro
7. **Continuità e orientamento**
Potenziare il percorso dell'orientamento per favorire la consapevolezza degli alunni rispetto alle loro capacità, potenzialità ed elementi di fragilità
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Consolidare la collaborazione professionale tra docenti e la sinergia valorizzando il potenziale di ognuno
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare pratiche didattiche e metodologiche condivise e in continuità rispetto al percorso di apprendimento degli alunni e al contesto scolastico e sociale
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere esperienze formative e culturali in collaborazione con le principali agenzie del territorio





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Tali priorità nascono da una attenta analisi autovalutativa svolta dal NIV e condivisa nel collegio dei Docenti