

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione per gli alunni diversamente abili, assume caratteristiche peculiari, legate soprattutto al valore legale dei titoli di studio che la scuola fornisce. La legge è precisa a questo riguardo: dall'OM n. 90/01 e sue successive modificazioni, si deduce una netta distinzione tra:

- Programmazione didattica finalizzata al raggiungimento degli obiettivi minimi: alunni valutati in riferimento ai programmi ministeriali, aventi diritto al titolo di studio
- Programmazione didattica differenziata: alunni valutati in riferimento ad un piano inclusione scolastica differenziato rispetto ai programmi ministeriali, ai quali è rilasciato un "attestato di frequenza" che non ha valore di titolo legale (art.15, comma 4)

I criteri e le modalità di valutazione dipendono dalla tipologia di percorso didattico intrapreso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI H CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

INDICATORE	VOTO	MODALITA' RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO
Obiettivo raggiunto in autonomia	10	In autonomia e con ruolo propositivo. supportato solo nella preparazione per la verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto con ruolo attivo dell'alunno	9	In autonomia supportato solo per chiarimenti dal docente di sostegno
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	Autonomia adeguata, guidato solo in fase di avvio per verifica scritta e/o orale, in relazione alle prove previste dalla programmazione differenziata del pei. partecipazione attiva
Obiettivo raggiunto con impegno da parte dell'alunno	7	Autonomia in evoluzione, guidato in fase di avvio, con ulteriori chiarimenti per agevolare le consegne in relazione alle prove previste dalla programmazione differenziata del pei e partecipazione abbastanza attiva
Obiettivo raggiunto	6	Autonomia da sostenere, guidato nelle aree previste dalla programmazione differenziata del pei e nelle relative consegne e con sufficiente impegno. Materie non previste nella programmazione differenziata del PEI
Obiettivo non raggiunto o raggiunto parzialmente	5	Autonomia da sostenere e attività da riproporre ulteriormente e potenziare. non sufficiente impegno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI H (IL CUI PEI PREVEDE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DISCIPLINARI COME PREVISTO PER LA CLASSE DI FREQUENZA CON LA SEMPLIFICAZIONE DEI CONTENUTI

VOTO	INDICATORI CONOSCENZE	INDICATORI ABILITA'	INDICATORI COMPETENZE	LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI	Neanche aiutato comprende le consegne	Non si orienta	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinare previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto	Non sa svolgere alcuni compiti	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI	Comprende le consegne in modo semplice	Guidato analizza problemi semplici	INIZIALE l'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo semplice	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici	BASE l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
8	Conosce gli ambiti disciplinari previsti nel pei per i quali ha maggiore interesse	Contestualizza le consegne	Si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità	INTERMEDIO l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne con una certa autonomia	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	AVANZATO l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
10	Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari del PEI	E' autonomo nello svolgimento delle consegne	Individua le strategie risolutive e si orienta nell'analisi dei problemi	

