

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

*È difficile fare
le cose difficili:
parlare al sordo
mostrare la rosa al cieco.
Bambini, imparate
a fare le cose difficili:
dare la mano al cieco,
cantare per il sordo,
liberare gli schiavi
che si credono liberi.*

(da Lettera ai bambini, di Gianni Rodari)

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per la Scuola: coinvolge tutto il sapere, inteso come "saper essere" e "saper fare" insieme, dentro una dimensione di "communitas". La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

E' fortemente sottolineato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la

Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile costituisce parte integrante del Curricolo di Istituto di Ed. Civica.

Questo programma non risolve tutti i problemi ma rappresenta una buona base comune da cui partire per costruire un mondo diverso e dare a tutti la possibilità di vivere in un mondo sostenibile dal punto di vista ambientale, sociale, economico.

Una sfida globale che non può non vedere protagonista la Scuola.

I 17 *Goals* fanno riferimento ad un insieme di questioni importanti per lo sviluppo che prendono in considerazione in maniera equilibrata le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – e mirano a porre fine alla povertà, a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- ❖ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare riconosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- ❖ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Concorre a sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e per sostanziare, in particolare, la promozione e la condivisione di principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La scuola dell'infanzia è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curriculum implicito – che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa- e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'opera del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante.

I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i bambini devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di **costituzione** e tra le finalità fondamentali della scuola dell'infanzia, oltre a "identità", "autonomia", "competenze" viene indicata anche la "**cittadinanza**". Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'**ambiente** e della **natura**.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti.

I bambini e le bambine attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali poter richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a...

Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).

Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conosce l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).

Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.

Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica/funzionale;
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
competenza imprenditoriale;
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
competenza digitale.

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3 anni	Abilità Bambini 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo e collaborare • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi • Apprendere buone abitudini • Saper utilizzare	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo e collaborare • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi • Apprendere buone abitudini • Saper utilizzare materiale comune	• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Saper discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi	Le regole della convivenza civile Le regole dei giochi

		materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto • Promuovere l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il proprio materiale • promuovere l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	• Saper ideare giochi collaborando con gli altri e definirne le regole • Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria, comprendere che tutti hanno diritti e doveri • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	• Conoscere il concetto basilare di regola	• Conoscere il concetto basilare di regola • Conoscenza culturale del paese in cui l'alunno vive • Mostrare attenzione alle diverse culture	• Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni • Saper fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei	Alcuni principi della Costituzione

				bambini non nativi, allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, etc...) per mettere a confronto le diversità	
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	• Conoscere la propria realtà territoriale	• Conoscere la propria realtà territoriale	• Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possono rappresentare dei punti di riferimento per La comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi etc • Saper riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, e le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di autorità; visitare la direzione della scuola, il comune; intervistare il dirigente scolastico, il sindaco, i vigili	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica

	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"	• Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti • Iniziare a conoscere la segnaletica di base	• Cogliere l'importanza dei diritti • Conoscere la segnaletica di base • Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui quelli della segnaletica stradale	• Sapere discutere sull'importanza dei diritti dei bambini sanciti dalla Convenzione ONU • Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Effettuare percorsi di educazione stradale con la partecipazione dei vigili, come autorità; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà	Alcuni diritti della Convenzione ONU La segnaletica stradale
--	---	---	---	---	--

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3 anni	Abilità Bambini 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	• Acquisire nuovi vocaboli. • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie	• Acquisire nuovi vocaboli. • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come cittadino	• Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato • Conoscere le norme più semplici della costituzione • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino • Saper ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della costituzione e riferirli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età (es. art.3, 4, 8 9, 11, 12, 15,	Principi essenziali di organizzazione del discorso Le regole della conversazione

				16,17,19, 20) • Ascoltare la lettura e commentare la dichiarazione universale dei diritti del fanciullo • Giocare con le parole e frasi, inventare rime, conte, semplici canzoncine; riflettere sulle parole e la loro struttura come gioco: onomatopée, nomi alterati, figure retoriche etc...	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3 anni	Abilità Bambini 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	• Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città	• Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio	• Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città • Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio • Saper copiare opere di artisti e commentare l'originale • Visitare musei e mostre, partecipare ad eventi musicali e spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza musicale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici,	Il patrimonio artistico e culturale locale

				monumenti, beni culturali e ambientali) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze	
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	• Comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo e delle emoticon	• Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso l'emoticon • Utilizzare la voce e le varie parti del corpo per produrre rumori, suoni e ritmi	• Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso l'emoticon • Saper ascoltare brani musicali anche appartenenti alla storia e alla tradizione, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica	Le regole per tutelare l'ambiente
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	• Conoscere l'Inno Nazionale • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera	• Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative • Disegna la bandiera italiana, quella	• Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare graficamente i contenuti espressi • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività	L'inno nazionale e quello europeo La bandiera italiana e quella europea

			europea, quella regionale e le bandiere dei paesi di provenienza degli alunni della sezione	manipolative • Disegna la bandiera italiana, quella europea, quella regionale e le bandiere dei paesi di provenienza degli alunni della sezione; idea e realizza giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato	
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	• Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	• Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	• Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante • Primo approccio al coding	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3 anni	Abilità Bambini 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale	• Osservare per imparare. • Apprezzare la natura circostante.	• Osservare per imparare. • Apprezzare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone	• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica • Saper osservare gli organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante(terrai, formicai, aiuole, orti didattici etc..) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	• Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	• Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
					La raccolta differenziata

				l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente e la salute	
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	• Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	• Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. • Discriminare e denominare la composizione dei materiali	• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali	• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	La propria realtà locale

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3 anni	Abilità Bambini 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	• Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale	• Conoscere il proprio corpo. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale	• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	• Conoscere e avvicinare all'assaggio alcuni alimenti "salubri"	• Conoscere e avvicinare all'assaggio alcuni alimenti "salubri" • Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	• Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti "salubri"	Gli alimenti e corretti stili di vita
		• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.	• Acquisire i concetti topologici. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo.	• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri	Controllo del proprio corpo

			• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.	movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Ideare ed eseguire danze per esercitare diverse parti del corpo	
--	--	--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze relative all'ambiente di vita, allargando progressivamente lo sguardo e dedicando sempre maggiore attenzione alle istituzioni in esso operanti. Il percorso propone un'indagine conoscitiva che a partire dalla scuola frequentata si allarga al quartiere in cui essa opera, per spaziare progressivamente alla città ed alla Regione di residenza, fino a giungere al Paese in cui ciascun alunno è chiamato ad esercitare attivamente la propria cittadinanza. La proposta progettuale propone diversi livelli di approfondimento: sarà indagato più a fondo il rapporto uomo-ambiente-natura, nell'ottica della sostenibilità, e verranno analizzati i Documenti che sanciscono i principi fondanti della civile convivenza negli ambienti di volta in volta presi in esame, a partire dal Regolamento di Istituto per approdare alla Costituzione ed ai suoi principi fondanti. Saranno poste le basi della cittadinanza digitale, favorendo un utilizzo sempre più consapevole ed autonomo di alcuni strumenti, un uso rispondente ai bisogni individuali e di apprendimento. Verranno privilegiate le metodologie attive in grado di garantire agli alunni la centralità nel processo di apprendimento a partire dai loro interessi e dai loro vissuti, non dimenticando che per molti di loro l'uso quotidiano della strumentazione tecnologica è ormai una prassi ben radicata. Motivo per cui questo percorso educativo, basato più sull'ambiente di apprendimento che sull'insegnamento trasmissivo, suggerisce l'uso consapevole delle ITC nella pratica didattica in modo da sfruttarne a pieno le potenzialità di strumento di produzione originale, condivisione dell'informazione e collaborazione.



EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno...

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità
- sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.

NUCLEI FONDANTI

CONOSCENZE

ABILITA'

CORRELAZIONI DISCIPLINARI

a.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La cura di sé e della propria salute e sicurezza.

Il valore degli altri.

Il valore della legalità.

a.1 Interviene nei momenti di conversazione in classe, cercando di rispettare i tempi dei compagni.

a.2 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti, (la classe, il gioco, la strada) e comprenderne la funzione.

Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. **(Italiano, Matematica, Inglese, Religione, Arte e Immagine, Educazione fisica, Scienze, Storia, Geografia)**

Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.). **(Scienze, Italiano, Geografia, Musica)**

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. **(Educazione fisica,**

			Italiano, Matematica, Geografia, Religione) Partecipare alle varie forme di gioco. Cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica, Italiano, Matematica, Religione, Inglese)
b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I diversi ambienti e i viventi che li popolano. I beni pubblici comuni.	b.1 Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. b.2 Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica ...) b.3 Avvicinarsi al concetto e iniziare a praticare la raccolta differenziata. b.4 Avere cura delle proprie cose ed in particolare del corredo scolastico. b.5 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze, Geografia) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.(Scienze)
c. CITTADINANZA DIGITALE	Le nuove tecnologie.	c.1 Iniziare ad usare i dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM), distinguendone le funzioni.	Riconoscere e utilizzare i diversi dispositivi digitali nelle diverse discipline. (Tutte le discipline)

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<i>L'alunno...</i> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	CORRELAZIONI DISCIPLINARI
a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La cura di sé e la salute La sicurezza a casa e a scuola. Il codice della strada. Io e gli altri.	a.1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. a.2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. a.3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. a.4 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica) Eeguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica, Inglese)

	Il rispetto degli altri. La giornata dei diritti dei bambini	a.5 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. a.6 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. a.7 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. a.8 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. a.9 Riconoscere dei diritti dei bambini	Partecipare alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione (Italiano, Religione, Inglese) Partecipare a scambi comunicativi rispettando e comprendere il punto di vista degli altri. (Italiano, Religione, Inglese) Individuare i bisogni dei bambini. (Italiano) Comprendere che per ogni bisogno corrisponde un diritto. (Italiano)
b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi	b.1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)

	La giornata dell'acqua.	b.2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.	
	La raccolta differenziata	b.3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.	Riconoscere la tipologia dei rifiuti e differenziarli. (Scienze)
	La cura delle cose	b.4 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.	
	I beni comuni	b.5 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	
		b.6 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia) Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

			<i>(Arte e Immagine e Religione)</i>
c. CITTADINANZA DIGITALE	Il computer e gli altri dispositivi digitali	c.1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Avviarsi ad una prima forma di conoscenza del computer e di altri dispositivi. Utilizzare semplici programmi di disegno e videoscrittura.<i>(Tecnologia)</i> Scrivere parole e frasi sulla LIM.<i>(Italiano)</i> Disegnare figure geometriche sulla LIM. <i>(Matematica)</i>

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<i>L'alunno...</i> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	CORRELAZIONI DISCIPLINARI
a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Le regole nella vita quotidiana. Cultura dei diritti e dei doveri. Il senso del dovere. La cultura del rispetto. La collaborazione e la condivisione. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il quartiere - i gruppi	a.1 Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui si trova, in particolare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti della vita scolastica. a.2 Interagire rispettando i compagni di classe (i sentimenti dei compagni conoscendo le emozioni proprie e altrui).	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. (Tutte le discipline) Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e riferirne il contenuto. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. (Italiano)

	sportivi e religiosi con particolare attenzione alle minoranze religiose presenti sul territorio La diversità come valore.	a.3 Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi di aggregazione, che permettono di interagire con gli altri in maniera costruttiva e nel rispetto delle diversità (la parrocchia, le associazioni sportive e culturali). a.4 Riconoscere le principali festività nazionali e giornate commemorative di eventi storici (Giornata dei diritti dei bambini 20 Novembre, Giornata della Memoria 27 gennaio, Anniversario della Liberazione il 25 aprile, festa del lavoro 1^ maggio, festa della Repubblica 2 giugno, la festività del Natale e della Pasqua). – a.5 Riconoscere e rispettare le principali ricorrenze di altri paesi (in particolare dei paesi di appartenenza dei compagni stranieri). a.6 Circolare correttamente – rispettando il codice della strada – a piedi e in bicicletta.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, pittoriche, ecc ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate. (Arte e immagine e religione) Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (Inglese) Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia e Religione) Muoversi consapevolmente
--	--	---	---

			nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. (Geografia) Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali. Utilizzare modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti di vita. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature. (Educazione fisica)
b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'interazione fra uomo e ambiente. Tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale.	b.1 Saper riflettere sugli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale e ne valuta gli aspetti positivi e negativi. b.2 Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui vive. b.3 Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni operate dall'uomo. Comprendere l'importanza di adottare comportamenti

		caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...). b.4 Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.	positivi per migliorare alcuni spazi del proprio territorio. (Geografia) Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. (Scienze) Acquisire consapevolezza del problema dei rifiuti e adottare comportamenti corretti (ridurre, riutilizzare, riciclare). (Tecnologia ed Informatica) Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. (Arte e Immagine e Religione)
c. CITTADINANZA DIGITALE	Uso degli smartphone Cyberbullismo	c.1 Riflettere sul corretto uso degli smartphone (circa i modi e i tempi di utilizzo). c.2 Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line. c.3 Riconosce il diritto alla privacy.	Utilizzare il computer o lo smartphone per studiare (acquisire le informazioni per una ricerca, scrivere, visionare una spiegazione). (Tecnologie e Informatica) Prendere la parola negli scambi

			comunicativi rispettando i turni di parola. <i>(Italiano e Religione)</i> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. <i>(Religione)</i>

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno... • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri; • conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • è consapevole di essere titolare di diritti e doveri; • manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; • coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni; • usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	CORRELAZIONI DISCIPLINARI
a. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Io con gli altri Il mondo dei valori	a.1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. a.2 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. a.3 Riconoscere e rispettare le diversità tra i compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita. a.4 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. a.5 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. (Italiano, Inglese, Religione) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo. (Tutte le discipline) Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme. (Tutte le discipline) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente: origine delle leggi. (Storia) Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con

	La legalità Il Codice Stradale La Costituzione Italiana Diritti e Doveri La convenzione ONU dei Diritti dell'infanzia	amicizia e di solidarietà tra compagni. a.6 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. a.7 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. a.8 Conoscere e comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana. a.9 Comprendere alcuni articoli della Convenzione ONU sui diritti e individuare i doveri corrispondenti.	equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Ed. fisica) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un progetto di vita. (Religione) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Scienze/Ed. fisica)
b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Discrimina materiali che possono essere riusati o riciclati. Gli ecosistemi Inquinamento e biodiversità L'uomo e l'ambiente I beni comuni	b.1 Manifestar atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. b.2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. b.3 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. b.4 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico.	Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia/Religione) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. (Geografia) Comprendere la necessità di salvaguardare l'equilibrio ambientale. (Geografia/Scienze/Religione) Approfondire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare, quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

			(Scienze/Geografia) Rilevare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. (Storia/Geografia) Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio ma anche di paesi e tradizioni diverse dalle nostre. (Arte e immagine/Geografia/Storia/Religione/Inglese) Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità. (Storia/Tecnologia)
c. CITTADINANZA DIGITALE	Il contrasto al Cyberbullismo L'uso consapevole della tecnologia	c.1 Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso di strumenti tecnologici connessi a internet. c.3 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli approfondimenti. c.4 Acquisire conoscenze sulle competenze civili per vivere nella società come cittadini digitali consapevoli.	Rafforzare l'autostima e l'identità personale. Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato. Usare strumenti informatici per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze anche disciplinari. (Tutte le discipline) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (Matematica)

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<i>L'alunno...</i> • manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri; • conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi; • conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; • manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; • coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni; • usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	CORRELAZIONI DISCIPLINARI
a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Il valore dell'amicizia. Diritti e doveri. Il bullismo. La pace. La libertà religiosa. I pericoli dell'intolleranza. Il razzismo nella storia.	a.1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà riconoscendo nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. a.2 Riconoscere nell'amicizia un valore sviluppando atteggiamenti di amicizia e solidarietà tra compagni. a.3 Rilevare la necessità delle leggi e il loro rispetto per la vita di una comunità civile. a.4 Conoscere e rispettare le principali	Riflettere su racconti che aiutano i lettori a scoprire i propri vissuti e la relazione con gli altri. Leggere e analizzare testi e poesie che fanno emergere i grandi problemi del mondo. (Italiano, Religione) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione Fisica) Confrontare gli aspetti che

	Regole di comportamento, norme di sicurezza a scuola, nuove regole Covid, codice della strada. Origini delle leggi. La Costituzione Italiana. La Repubblica Italiana. L'Unione Europea. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	norme del codice della strada. a.5 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. a.6 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri. a.7 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano. a.8 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. a.9 Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	caratterizzano le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia: origine delle leggi) Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (Geografia) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato. (Storia, Geografia) Riflettere sulle funzioni della musica nel tempo. (Musica, Religione)
b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Benessere psico-fisico. Sicurezza alimentare.	b.1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.

patrimonio e del territorio	Tutela del patrimonio naturale, storico, artistico del territorio italiano. Rispetto per gli animali. Obiettivi dell'Agenda 2030. Fonti energetiche non rinnovabili e green economy.	b.2 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. b.3 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo, cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. b.4 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. b.5 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	(Scienze) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia, Tecnologia) Valorizzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico: forme di arte e principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine, Religione) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze, Geografia)
c. CITTADINANZA DIGITALE	I motori di ricerca per ragazzi.	c.1 Ricercare informazioni in rete per	Organizzare una gita o una visita

	Rischi e insidie dell'ambiente digitale. Bullismo e Cyberbullismo. Lessico digitale in lingua inglese.	integrare gli apprendimenti. c.2 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. c.3 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.	virtuale ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia) Comunicare e interagire Attraverso varie tecnologie digitali, nel pieno rispetto delle norme della privacy. (Tecnologia) Riconoscere situazioni di potenziale pericolo nella rete. (Tecnologia) Comprendere vocaboli ed espressioni correlati alla navigazione.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		VALUTAZIONE	
METODOLOGIA	MEZZI E STRUMENTI	MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
● Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale, secondo un approccio problematizzante che inviti alla formulazione di domande e alla ricerca di dati. ● Conversazioni, discussioni. ● Lavori di gruppo -cooperative Learning – Peer to Peer (compatibilmente con le restrizioni anti-Covid). ● CLIL ● Approfondimento e rielaborazione dei contenuti. ● Ricerche individuali e/o di gruppo. ● Un ruolo importante sarà svolto dalla DDI: video di approfondimento, fotogallery, esercizi interattivi, permetteranno ai bambini di visualizzare e, quindi, di interiorizzare più significativamente gli aspetti principali degli argomenti affrontati.	- Schemi e mappe utili per le - attività in classe, per lo studio, - per l'organizzazione dei - concetti e per la sintesi - LIM - Libro di testo cartaceo - Libro di testo e altro materiale - digitale (esercizi interattivi, - video di approfondimento, - esplorazioni virtuali di - ambienti museali, fotogallery ...) ● Schede operative ● Computer ● LIM ● Strumenti di misurazione ● Osservazioni sul campo	Verifiche orali; questionari a domanda aperta; interventi e dialoghi guidati; prove di ascolto; compiti di realtà	La valutazione si effettua considerando i progressi registrati rispetto al livello di partenza, il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, il livello delle competenze disciplinari e trasversali anche attraverso: - osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro anche in considerazione del grado di entusiasmo, attenzione ed interesse; - autovalutazione dell'allievo/a.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A conclusione del primo ciclo di istruzione, la scuola si adopera per “promuovere la pratica consapevole della cittadinanza”, attraverso esperienze che terranno conto sia del percorso formativo fin qui elaborato che dell’età degli alunni che frequentano tale ordine scolastico. Grande attenzione sarà riservata agli Obiettivi dell’Agenda 2030, alla salute ed al benessere psicofisico, all’approfondimento dei concetti di cittadinanza e cittadinanza digitale, al fine di rendere i soggetti in formazione sempre più abili nell’utilizzo critico e consapevole della Rete e dei Media, focalizzandosi soprattutto sulla conoscenza delle possibili insidie (plagio, truffe ...) e conseguenze negative del mancato rispetto di norme specifiche (privacy, diritto d’autore ...).



EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno...

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- è in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente.

NUCLEI FONDANTI

CONOSCENZE

ABILITA'

CORRELAZIONI DISCIPLINARI

a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Significato d'identità • Importanza delle regole nella società e nella scuola • Regolamento scolastico • Importanza dell'empatia nelle relazioni interpersonali; • importanza del volontariato • Costituzione: la legge fondamentale dello Stato • il lavoro(art. 1 della Costituzione); • diritto alla salute • la scuola e il diritto- dovere all'istruzione (art.34) • gli enti territoriali: <i>comuni, province e regioni</i> • i simboli della Repubblica Italiana(bandiera,emblemata, inno)	a.1 Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino a.2 Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità a.3 Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia a.4 Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui a.5 Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce a.6 Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività sc a.7 Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana a.8 Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza	Italiano, inglese, storia, geografia - Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità per una serena convivenza sociale - Rispettare le regole - Gestire il confronto Inglese - La multiculturalità nella scuola britannica Francese - Conoscere usi e costumi relativi alle festività in Francia operando un confronto con le proprie tradizioni; - "Le collège": organizzazione oraria e logistica degli spazi nella scuola media in Francia (uso delle classi e dei laboratori) Tecnologia - <i>Prendere coscienza sulla necessità dell'eliminazione delle barriere architettoniche</i> Musica - Rispettare le regole di convivenza.
---	--	--	---

			- Rinforzare il senso di autostima attraverso la pratica musicale. Educazione fisica - Conoscere le finalità dell'attività ludico-sportiva praticata. - Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati delle discipline sportive praticate. - Rispettare e capire il senso delle regole. - Gestire il confronto e il rispetto dell'altro Religione - Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo - Comprendere il significato di pace, volontariato e solidarietà
b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Importanza di uno stile alimentare sano • Le tipologie dei Patrimoni dell'Umanità • Il rispetto della natura e degli animali	b.1 Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche b.2 Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico b.3 Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato b.4 Gestire correttamente il proprio	Italiano, storia, geografia - Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura - Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Inglese - Sane abitudini alimentari

		corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni b.5 Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie b.6 Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione b.7 Riflettere su comportamenti che recano danno alla natura.	Scienze - Saper cogliere le interazioni che si stabiliscono tra acqua, aria e suolo come ambienti di vita, per imparare a rispettare l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria - Saper distinguere le caratteristiche dei viventi appartenenti ai cinque regni, per comprendere la necessità di rispettare le diverse forme di vita presenti negli ecosistemi Tecnologia Conoscere le norme su Lavoro e sicurezza Musica - Ricercare e valorizzare la musica tradizionale del proprio territorio Educazione Fisica - Conoscere le principali norme d'igiene: abbigliamento adeguato ed adeguati comportamenti. - Assumere comportamenti adeguati e orientati ad un rispetto della propria incolumità
--	--	--	--

			e di quella degli altri. - Attraverso il miglioramento delle proprie capacità condizionali e coordinative acquisire consapevolezza dei benefici dell'esercizio fisico su se stessi.
c. CITTADINANZA DIGITALE	• La cittadinanza digitale (tutela dei dati sensibili e della privacy, pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake-news)	c.1 Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva. c.2 Individuare pericoli connessi alla possibile conflittualità tra identità digitale e reale. C.3 Prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali in rete.	Italiano, storia, geografia - Conoscere i rischi della rete - Riconoscere, individuare e gestire i rischi Matematica - Comprendere il concetto di dato e saper individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - Saper misurare, confrontare, classificare e rappresentare attraverso diverse grandezze

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno...

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- è in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	CORRELAZIONI DISCIPLINARI
a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il concetto di Stato • I 3 poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario • Il Parlamento • Forme di Stato (democratico, autoritario, centralizzato, federale) • Forme di governo (monarchia, repubblica) • L'Inno nazionale: Analisi	a.1 Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana a.2 Comprendere, riflettere e argomentare sul significato degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo a.3 cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani -confrontare gli avvenimenti letti con l'esperienza personale a.4 esprimere giudizi critici motivati -dialogare e confrontare punti di vista diversi	Italiano, inglese, storia, geografia - Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità per una serena convivenza sociale - Rispettare le regole - Gestire il confronto Inglese - I comportamenti antisociali

	del testo del “Canto degli Italiani” • La storia della democrazia • Le caratteristiche della democrazia moderna • I diritti umani: libertà e uguaglianza • I diritti civili: la libertà personale, la libertà religiosa, la libertà di manifestazione del pensiero • I diritti economici: la proprietà • I diritti politici: importanza del voto		Francese -Conoscere passioni e attività ricreative preferite dagli adolescenti francesi -Conoscere scelte e preferenze relative alle tendenze di moda dei ragazzi francesi stabilendo analogie e differenze rispetto ai gusti degli adolescenti italiani Tecnologia - La globalizzazione dell’economia Educazione Fisica - Conoscere le finalità dell’attività ludico-sportiva praticata. - Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici delle discipline sportive praticate. - Gestire in modo consapevole le fasi della competizione sportiva con autocontrollo e rispetto dell’altro.
b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	• I gas serra e i cambiamenti climatici • Fonti di energia pulite e	a.1Prendersi cura di se stessi e degli altri a.2Prendersi cura dell’ambiente, assumendo un comportamento corretto	Italiano, storia, geografia - Promuovere il rispetto verso l’ambiente e la natura

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• rinnovabili • L'acqua: l'oro "blu" • L'economia circolare: l'importanza della raccolta differenziata • Le "isole di plastica" • La deforestazione • Il bracconaggio • Un mondo in guerra • Funzione e significato dell'inno nazionale prima delle manifestazioni sportive • La tutela del patrimonio storico e artistico della Nazione • I 55 Patrimoni dell'Umanità (UNESCO)	in aula e osservando con responsabilità le regole della differenziazione dei rifiuti a.3 Essere consapevoli del patrimonio artistico e ambientale del nostro territorio	- Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Inglese - Muoversi in modo sostenibile Scienze - Riconoscere l'utilità della prevenzione per evitare malattie ed alterazioni fisiologiche che possano turbare l'equilibrio dell'organismo e la vita di relazione - Comprendere l'importanza del corretto utilizzo delle sostanze chimiche. Tecnologia La raccolta delle Pile nel rispetto dell'ambiente Musica Ricerare e valorizzare la musica tradizionale del proprio territorio Educazione Fisica - Conoscere ed applicare le norme di utilizzo degli spazi e degli attrezzi a disposizione per il movimento.
---	--	--	---

			- Conoscere ed applicare le principali norme d'igiene. - Rispettare, nell'attività ludico-sportiva, se stessi e gli altri. - Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica a seguito di metodiche di allenamento e abitudini alimentari corrette. - Anteporre il benessere e la crescita del gruppo alla voglia di imporsi o di vincere ad ogni costo Religione Conoscere forme di cooperazione e solidarietà che promuovano attivamente la cura per gli altri e per l'ambiente
c. CITTADINANZA DIGITALE	• I social network • Il fenomeno degli "influencer" • La dipendenza dal web • La dipendenza dai videogame	c.1 Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante delle mode e la conseguente necessità di non essere un fruitore passivo e inconsapevole	Italiano, storia, geografia - Conoscere i rischi della rete - Riconoscere, individuare e gestire i rischi Inglese - Homo sapiens vs homo digitalis Matematica - Saper interpretare diversi dati

			per risolvere problemi con le frazioni e problemi geometrici con le aree e/o con il Teorema di Pitagora Tecnologia Il cittadino digitale diviene portatore di diritti e doveri

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<i>L'alunno...</i> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente.		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	CORRELAZIONI DISCIPLINARI
a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Gli organi di governo Internazionali • Storia dell'Unione Europea • L'Inno Europeo • L'ONU e i caschi blu, • importanza dell'Agenda 2030 *** • Educare alla legalità • Il voto di scambio: un attentato contro la democrazia • L'origine storica della mafia a inizio '800 • La mafia negli appalti	a.1 Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa a.2 Saper utilizzare e confrontare i diversi tipi di carte geografiche a.3 Individuare i luoghi e gli Stati coinvolti in tale processo a.4 Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico *** a.5 Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale a. 6 Argomentare la propria tesi su un tema	Italiano, inglese, storia, geografia - Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità per una serena convivenza sociale - Rispettare le regole - Gestire il confronto Inglese - Il sistema politico-amministrativo americano e il relativo confronto con quello italiano Musica - Rinforzare il senso di

	pubblici e conseguenze • La riscossa dello Stato e la guerra alla mafia (il generale Dalla Chiesa, i magistrati Falcone e Borsellino) • Esempi valorosi da cui trarre ispirazione: Peppino Impastato, Rosario Livatino, Don Puglisi, Rita Atria, Don Luigi Ciotti, il fondatore dell'associazione Libera • Come contrastare la mafia *** • Lo sport: occasione di rispetto e fratellanza	affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. *** a.7 Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia	autostima attraverso la pratica musicale Educazione Fisica - Conoscere ed applicare il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche compiti di arbitro o di giudice, per acquisire un comportamento corretto e leale - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta
b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• La multiculturalità e i fenomeni migratori • Combattere per l'uguaglianza • Pari opportunità: <i>“La Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione della donna”</i> (1979)	b.1 argomentare le proprie riflessioni e formulare una valutazione critica degli eventi trattati b.2 analizzare, collegandosi anche alle questioni affrontate nei diversi ambiti disciplinari, i principali problemi collegati allo sviluppo economico e tecnologico e le conseguenze sulle persone, sui rapporti sociali, sulle normative di riferimento	Italiano, storia, geografia - Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura - Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Inglese - Cambiamenti climatici e problemi ambientali - I diritti umani

	• Riconoscimento delle capacità giuridiche alle donne: la legge Sacchi (1919) • Donne discriminate oggi: i femminicidi; le spose-bambine • Malala Yousafzai	b.3 sostenere la diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza b.4 cogliere le relazioni tra le varie dimensioni (geografica, economica, sociale, culturale) di un evento b.5 argomentare le proprie riflessioni e formulare una valutazione critica degli eventi trattati	Francese -Conoscere modalità diverse di fare acquisti in modo sostenibile -Le professioni del futuro all'interno di un nutrito ventaglio di nuove opportunità offerte dal mondo del web e dalla realtà digitale Scienze - Riconoscere l'utilità della prevenzione per evitare malattie ed alterazioni fisiologiche che possano turbare l'equilibrio dell'organismo e la vita di relazione - Saper riconoscere le fonti energetiche per un loro utilizzo consapevole Musica - Ricercare e valorizzare la musica tradizionale del proprio territorio Educazione Fisica - Conoscere ed applicare i principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, danni della sedentarietà, nozioni di primo
--	---	---	--

			soccorso, ecc.) in relazione ai cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo Religione Saper cogliere la ricchezza della diversità attraverso la promozione del dialogo interreligioso
c. CITTADINANZA DIGITALE	• Significato e prevenzione del bullismo • Significato e prevenzione del Cyberbullismo	c.1 Individuare in diversi tipi di testo le informazioni principali (sequenze, informazioni esplicite, luoghi, tempi, causa/effetto delle azioni) c.2 Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti	Italiano, storia, geografia - Conoscere i rischi della rete - Riconoscere, individuare e gestire i rischi

		c.3 Intervenire in una conversazione e/o in una discussione tenendo conto del destinatario	Matematica - Saper interpretare diversi dati per risolvere problemi di geometria solida - Saper rappresentare funzioni, dati statistici e figure solide anche con l'utilizzo di programmi specifici, per un uso consapevole e didattico delle tecnologie digitali Tecnologia La carta della cittadinanza digitale

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		VALUTAZIONE	
METODOLOGIA	MEZZI E STRUMENTI	MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
● Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale, secondo un approccio problematizzante che inviti alla formulazione di domande e alla ricerca di dati. ● Conversazioni, discussioni. ● Lavori di gruppo -cooperative Learning – Peer to Peer (compatibilmente con le restrizioni anti-Covid). ● CLIL ● Approfondimento e rielaborazione dei contenuti. ● Ricerche individuali e/o di gruppo. ● Un ruolo importante sarà svolto dalla DDI: video di approfondimento, fotogallery, esercizi interattivi, permetteranno ai bambini di visualizzare e, quindi, di interiorizzare più significativamente gli aspetti principali degli argomenti affrontati.	- Schemi e mappe utili per le - attività in classe, per lo studio, - per l'organizzazione dei - concetti e per la sintesi - LIM - Libro di testo cartaceo - Libro di testo e altro materiale - digitale (esercizi interattivi, - video di approfondimento, - esplorazioni virtuali di - ambienti museali, fotogallery...) ● Schede operative ● Computer ● LIM ● Strumenti di misurazione ● Osservazioni sul campo	Verifiche orali; questionari a domanda aperta; interventi e dialoghi guidati; prove di ascolto; compiti di realtà	La valutazione si effettua considerando i progressi registrati rispetto al livello di partenza, il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, il livello delle competenze disciplinari e trasversali anche attraverso: - osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro anche in considerazione del grado di entusiasmo, attenzione ed interesse; - autovalutazione dell'allievo/a.

Ogni ordine di scuola sviluppa attraverso la progettazione annuale e le UdA il percorso di Ed. Civica agganciandolo alla vita, alle esperienze e ai bisogni che emergono dalla storia.

L'Istituto inoltre partecipa ai seguenti progetti-concorsi/ attività/ commemorazioni:

1. Friday for future.
2. Giornata internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
3. Frutta nelle scuole.
4. Giornata mondiale della gentilezza.
5. Giornata della memoria.
6. Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione.
7. Settimana dell'ambiente - Festa dell'albero.
8. Settimana Nazionale contro la Violenza e la Discriminazione.
9. Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

L'Istituto ha altresì aderito all' Associazione "Libera" e supporta e sostiene l'attività di Telethon.

*Non c'è niente al mondo di più bello
della **risata di un bambino**.
E se un giorno tutti i bambini del mondo
potranno ridere insieme, tutti,
nessuno escluso,
sarà un gran giorno.
Gianni Rodari*