

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze trasversali

Il curriculum per competenze è considerato come l'insieme di conoscenze e abilità che si costruiscono attraverso un percorso a tre dimensioni:

1. Lo sviluppo verticale (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria) di traguardi di competenze;
2. L'apprendimento significativo riferito ad obiettivi condivisi;
3. La trasferibilità delle competenze in nuovi contesti;

Partendo dalla consapevolezza che la scuola debba essere di promozione e di sviluppo delle potenzialità individuali e sociali e di contrasto alle spinte ambientali che possano incidere negativamente sul concreto sviluppo dell'individuo, appare d'obbligo, per un impianto progettuale concreto, considerare le variabili sociali che debbano essere contrastate e, nel contempo, individuare ciò che costituisce l'humus fertile da coltivare e su cui costruire per far crescere i nostri alunni come persone, e crescere come scuola, come comunità. La prima preoccupazione è pertanto quella di individuare i bisogni, attingendo anche a quella che costituisce la memoria storica passata e recente della nostra scuola.

Finalità del curriculum verticale sono

1. Garantire il carattere unitario del sistema di istruzione e valorizzare il pluralismo culturale e territoriale;
2. Tenere conto dei bisogni formativi degli alunni;
3. Tenere conto delle domande e delle attese espresse dagli enti locali,
4. Dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio.

Livelli essenziali

- Comprendere testi;
- Saper organizzare l'informazione;
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio;
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione;
- Impostare e risolvere problemi;
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti;
- Sviluppare senso logico critico/capacità di valutazione e creatività;

Nell'ambito delle verifiche si suggeriranno le ricadute dell'attività didattica mirata al raggiungimento dei livelli essenziali, in termini di risultati, di produzione, di acquisizione di competenze.

Comprendere testi

Scuola infanzia	Scuola primaria 1a- 2a	Scuola primaria 3a – 4a – 5a	Scuola secondaria 1° g.
Individua il senso globale di un testo attraverso le illustrazioni	Legge semplici e brevi testi verbali, rispettando le pause. Coglie il senso globale del testo Intuisce lo scopo di un testo.	Legge in modo espressivo, rispettando la punteggiatura. Coglie il senso globale del testo. Distingue alcuni generi e tipi di testo.	Legge in modo espressivo e capisce l'uso della punteggiatura. Coglie il senso globale di un testo ed il filo logico tra inizio e conclusione. Distingue genere, tipo, scopo di un testo.
Individua i legami logici tra due/tre immagini in sequenza. Intuisce la struttura di un semplice testo narrativo (fiaba).	Costruisce “famiglie di parole”, rilevandone i rapporti semantici Individua le struttura di alcuni testi	Individua e /o ricava, dall’analisi di un brano, la struttura testuale (premessa, capoversi) Individua la struttura fondamentale di alcuni testi narrativi, pragmatici, descrittivi.	Individua /o ricava, dall’analisi di un brano, la struttura testuale (premessa, capoversi, paragrafi) Individua la struttura fondamentale di alcuni testi narrativi, pragmatici, descrittivi, argomentativi.
	Individua in un semplice testo parole sconosciute e ne chiede il significato.	Usa il vocabolario (anche edizione semplificata per bambini) in modo funzionale: esaminati 2 o 3 concetti di una parola individua quello pertinente al testo.	Usa il vocabolario (anche in lingua 2 e 3) in modo funzionale: esaminati i diversi significati di una parola, individua automaticamente quello pertinente al contesto. Date diverse argomentazioni intorno ad un problema di conoscenza, individua diversi modelli interpretativi.
Intuisce le informazioni essenziali di un semplice e breve testo orale (sequenze, contenuto)	Individua informazioni essenziali di un semplice testo (sequenze, contenuto)	Individua e distingue le informazioni e le tecniche espressive di un testo.	Individua e distingue le informazioni e le tecniche espressive nelle varie tipologie testuali

Saper organizzare l'informazione

Scuola infanzia	Scuola primaria 1a - 2a	Scuola primaria 3a – 4a – 5a	Scuola secondaria 1° g.
Riconosce e discrimina dati (ricettivo-sensoriali) secondo un criterio stabilito e li sistema secondo criteri di pertinenza (es. Rimette a posto il materiale strutturato).	Seleziona dati percettivo sensoriali secondo uno/due criteri stabiliti e li sistema secondo criteri di pertinenza. Individua tra i dati selezionati l'ordine di rilevanza.	Seleziona significati e concetti secondo criteri di pertinenza e si avvia a sistemarli gerarchicamente. Intuisce la relazione tra i dati selezionati. Individua i dati impliciti.	Seleziona conoscenze secondo criteri di pertinenza e li sistema gerarchicamente. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.
Costruisce insieme con materiale strutturato in base ad un criterio dato.	Costruisce insieme e sottoinsiemi con materiale strutturato e non; li rappresenta graficamente con strumenti predisposti. Utilizza schemi organizzati di un semplice argomento, con strumenti predisposti.	Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi. Predispone lo schema organizzato di un argomento, con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica in insiemi e sottoinsiemi un argomento articolato. Predispone autonomamente lo schema organizzato di un argomento. Modifica o ristruttura schemi di conoscenze alla luce di nuovi concetti.

Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio

Scuola infanzia	Scuola primaria 1a - 2a	Scuola primaria 3a – 4a – 5a	Scuola secondaria 1° g.
Riordina sequenze di due/tre immagini relative ad una esperienza.	Ordina fatti legati alla esperienza diretta e a quella degli altri secondo punti di riferimento dati (adesso-prima-dopo)	Ordina fatti non legati alla sua esperienza secondo punti di riferimento (prima-dopo-durante).	Ordina fatti non legati alla sua esperienza sulla base di una cronologia convenzionale.
Misura il tempo molto approssimativamente, facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana.	Misura il tempo con uno strumento comune (orologio-calendario).	Usa adeguatamente le capacità di misura del tempo (settimana-mesi-anni). Rileva la contemporaneità in situazioni e racconti più complessi.	Usa adeguatamente le unità di misura del tempo (decenni, secoli, millenni). Rileva contemporaneità in situazioni e racconti via via sempre più complessi ed articolati.
Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità (compleanni, festività...)	Individua fenomeni che si ripetono con regolarità (compleanni, festività ...)	Individua l'evento o la congiuntura da cui ha inizio un periodo facendo riferimento a fatti esperienziali e lontani dalla sua esperienza.	Individua l'evento o la congiuntura da cui ha inizio un periodo facendo riferimento a fatti esperienziali e lontani dalla sua esperienza.
Intuisce le fasi dello sviluppo delle persone nel tempo ed il cambiamento delle stagioni.	Riconosce il cambiamento confrontando situazioni esperienziali.	Riconosce il cambiamento confrontando situazioni esperienziali e non.	Riconosce mutamenti e permanenze in situazioni esperienziali e non.
Esegue un semplice percorso limitato e noto seguendo punti di riferimento (davanti-dietro-destra-sinistra)	Rappresenta un semplice percorso da lui sperimentato in uno spazio limitato e noto, stabilendo punti di riferimento e lo trascrive utilizzando: destra-sinistra, sopra, sotto, davanti, dietro ...	Progetta un percorso in uno spazio limitato stabilendo punti di riferimento e lo descrive cominciando ad utilizzare i punti cardinali.	Data una carta, progetta un percorso in uno spazio stabilendo punti di riferimento e lo descrive usando i punti cardinali.
Definisce la posizione di se stesso e degli oggetti in relazione a punti di riferimento.	Definisce la posizione relativa ad un oggetto, utilizzando punti di riferimento.	Definisce la posizione di un punto su una carta utilizzando le coordinate geografiche.	Definisce posizioni, utilizzando stradari, carte e piantine.
Intuisce, dietro stimolo dell'insegnante, connessioni, relazioni fra elementi di un fatto, di un ambiente.	Intuisce connessioni relazioni tra elementi di un fatto, di un ambiente.	Scopre, con l'aiuto dell'insegnante o meno, connessioni, interrelazioni fra elementi di un fenomeno, di un problema, di un avvenimento... Utilizza uno schema (predisposto) per l'analisi e la ricostruzione di un quadro d'ambiente e/ o civiltà.	Individua connessioni, interrelazioni fra elementi di un fenomeno, di un problema, di un avvenimento... Utilizza uno schema per l'analisi e la ricostruzione di un quadro d'ambiente e/ o civiltà.

Scuola infanzia	Scuola primaria 1a - 2a	Scuola primaria 3a – 4a – 5a	Scuola secondaria 1° g.
Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito"	Definisce, su domande stimolo dell'insegnante, la successione delle fasi di un semplice compito. Ipotizza, in modo approssimato, tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Sa applicare un procedimento, con la guida di una traccia data dall'insegnante, in sequenze di azioni per recuperare le conoscenze. Sa organizzare, con l'aiuto dell'insegnante uno schema di analisi. Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro. Inizia ad usare strategie di memorizzazione: segni convenzionali (lettere e numeri) per la sequenza e gerarchia di pochi concetti.	Sa applicare un procedimento in sequenze di azioni per il recupero delle conoscenze. Sa organizzare uno schema d'analisi. Sa ipotizzare, organizzare e gestire tempi e modi d'esecuzione di un lavoro. Prende appunti: usa strategie di memorizzazione, segni convenzionali, (paragrafa tura con numeri e lettere, per la sequenza e la gerarchia dei concetti).

Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione

Impostare e risolvere problemi

Scuola infanzia	Scuola primaria 1a - 2a	Scuola primaria 3a – 4a – 5a	Scuola secondaria 1° g.
Esprime e comunica esigenze e problemi relativi alla vita quotidiana.	Comprende, nell'ambito della sua esperienza, l'esistenza di problemi di varia natura.	Problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione, dall'insegnante. Affronta più o meno consapevolmente una situazione problematica. Analizza un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo anche una traccia. Organizza uno schema d'analisi con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati. Affronta consapevolmente una situazione problematica. Analizza un problema complesso nelle sue diverse componenti. Organizza uno schema d'analisi.
Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba, di un racconto, di un'esperienza (stimolato da domande).	Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema (su domanda stimolo dell'insegnante).	Coglie (su domanda –stimolo) gli eventi e gli aspetti di un problema, ne coglie causa e conseguenza e le colloca nel tempo e nello spazio.	Individua le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio.
Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema.	Formula ipotesi, non sempre fattibili, per la risoluzione di un semplice problema (approcci al concetto di fattibilità) Tra due ipotesi date intuisce la più giustificabile in relazione alle possibili conseguenze.	Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema. Fra diverse ipotesi date, individua la più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.	Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema. Fra diverse ipotesi date, individua la più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.
Realizza un semplice percorso e ne spiega la rappresentazione simbolica predisposta dall'insegnante.	Realizza un semplice percorso procedurale e lo rappresenta con disegni o grafici.	Realizza un percorso procedurale e lo motiva (su domande-stimolo). Realizza la verifica dell'esecuzione di un compito sulla base di criteri dati.	Realizza con esattezza un percorso procedurale e ne motiva la scelta. Realizza la verifica dell'esecuzione di un compito sulla base di criteri dati.
		Valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.	Valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.



Istituto Comprensivo Santa Chiara

Viale P. Togliatti, 4 – 72100 Brindisi - www.icsantachiarabrindisi.edu.it - E-mail:
bric812004@istruzione.it PEC: bric812004@pec.istruzione.it – T. 0831 517228
CF: 91071240740 – Cod. iPA: istsc_bric812004 C.U. fatt.ne elettr. UFS7YU



Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti

Scuola infanzia	Scuola primaria 1a - 2a	Scuola primaria 3a – 4a – 5a	Scuola secondaria 1° g.
Completa su domande-stimolo dell'insegnante le parti mancanti di un'immagine e/o di una costruzione con materiale strutturato.	Completa semplici e brevi testi con parole o frasi minime. Completa e produce con l'aiuto dell'insegnante, semplici inventari.	Conosce ed usa le convenzioni relative alla scrittura di date, orari ed indirizzi. Compila e/o utilizza con l'aiuto dell'insegnante, semplici moduli prestampati per usi e scopi diversi. Completa e/o produce questionari, elenchi, inventari, moduli con dati personali, anagrafici.	Compila e/o utilizza in modo autonomo, moduli prestampati per usi e scopi diversi (bollettino di c.c. postale, vaglio telegrafico, assegno bancario ...) Riempie formulari ed elabora tabelle e grafici al computer. Completa e/o produce schede, questionari, elenchi, inventari...
Completa con il disegno o con simboli tabelle predisposte dall'insegnante.	Decodifica semplici schemi logici predisposti dall'insegnante.	Codifica e decodifica schemi, mappe, tabelle e grafici. Trae informazioni dai tabulati orari d'autobus, treni, busta paga, bollette. Comprende percorsi non noti utilizzando stradari e piante. Comprende avvertenze e istruzioni nell'uso di medicinali e per il montaggio e lo smontaggio di semplici strumenti e apparecchiature.	
Completa semplici tabelle o schemi predisposti dall'insegnante, stabilendo connessioni tra simboli non convenzionali e significato.	Completa semplici schemi logici e tabelle predisposte stabilendo connessioni, relazioni tra concetti.	Decodifica e /o ricava e riutilizza schemi logici, tabelle, mappe, procedure, stabilendo connessioni tra concetti	Decodifica e/ o ricava e riutilizza in contesti diversi schemi logici, tabelle, mappe, procedure, stabilendo connessioni tra concetti.
Parafrasa oralmente un semplice e breve testo (es. :drammatizzazione libera di una semplice fiaba).	Parafrasa e manipola oralmente un testo semplice e breve.	Parafrasa e manipola oralmente un testo semplice e breve, muta la disposizione delle sequenze, trasforma i tempi.	Parafrasa semplici testi (cambia il punto di vista, il destinatario, le parti dialogate e viceversa, muta le disposizioni delle sequenze, trasforma i tempi, costruisce frasi alternative, cambia genere). Entra dentro gli aspetti del lessico e della sintassi.



Istituto Comprensivo Santa Chiara

Viale P. Togliatti, 4 – 72100 Brindisi - www.icsantachiarabrindisi.edu.it - E-mail:
bric812004@istruzione.it PEC: bric812004@pec.istruzione.it – T. 0831 517228
CF: 91071240740 – Cod. iPA: istsc_bric812004 C.U. fatt.ne elettr. UFS7YU



Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione/metacognizione e creatività

Scuola infanzia	Scuola primaria 1a - 2a	Scuola primaria 3a – 4a – 5a	Scuola secondaria 1° g.
Mostra capacità di fantasticare e spirito creativo nell'espressione grafico-pittorica. Sa svolgere semplici operazioni di associazione logica in base ad un criterio dato.	Esprime pensieri sulla sua esperienza quotidiana. Mostra capacità di fantasticare e spirito creativo nell'espressione grafico-pittorica. È capace di associazione verbale e di confronto (individuazione di particolari) secondo un criterio dato o scelto. Sa individuare sequenze logiche in base a criteri definiti.	È capace di formulare in modo chiaro il proprio pensiero; Comprende e rispetta i diversi punti di vista; È capace di creatività e di fantasia nelle varie espressioni. Sa ipotizzare soluzioni di diverso tipo. È capace di anticipazioni e previsioni nella lettura. Individua aree semantiche.	Produce testi orali e scritti dotati di organicità e di coerenza logica. Esprime pensieri e pareri a ragion veduta; Partecipa ai dibattiti in modo attivo e comprende, accetta e rispetta punti di vista diversi; È creativo ed originale nell'esprimersi nei vari campi. È capace di autovalutazione e di valutazione. Ha sviluppato senso critico nel giudizio. È capace di concettualizzare Sa ipotizzare soluzioni di diverso tipo. Produce testi orali e scritti dotati di organicità e di coerenza logica. È capace di anticipazioni e previsioni nella lettura. Individua aree semantiche-

Competenze sociali

Si presta particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti.

Finalità:

- Promuovere autoconsapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie.
- Promuovere atteggiamenti di ricerca, di sostegno e di potenziamento della motivazione.
- Promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di efficacia, di capacità di ottenere successo.

Aree

Competenze sociali esistenziali - gestione del sé e autocontrollo

Conoscenza di sé - consapevolezza di sé - autonomia-autocontrollo.

Competenze sociali relazionali e progettuali

Responsabilità-relazionarsi con gli altri-lavorare con gli altri.

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze esistenziali (Competenze sociali e civiche)

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria 1° g.
Conoscenze Prende coscienza di sé Riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; Capacità Incrementa l'autostima; È consapevole dei propri comportamenti; Competenze Riconosce le emozioni dalle espressioni del viso. Riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.	Conoscenze Conosce se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno; Denomina le principali emozioni. Capacità Sa attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione Sa esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili. Identifica punti di forza e punti di debolezza e li sa gestire. Competenze Discrimina le proprie sensazioni di agio/disagio. Sa esprimere verbalmente emozioni e sentimenti.	Conoscenze Conosce sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno. Riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano; Riconosce le proprie situazioni di agio/disagio, Denomina le principali emozioni. Capacità È consapevole del proprio comportamento; È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire, Competenze Comunica i propri sentimenti Incrementa l'autostima.

Competenze progettuali (Spirito di iniziativa e imprenditorialità)

- Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della propria voglia di costruire un personale progetto di vita;
- Promuovere il senso critico e la capacità di valutare.
- Promuovere la capacità di formulare un progetto di vita.

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria 1° g.
Conoscenze Conosce alcune proprie capacità Conosce alcuni processi operativi per raggiungere obiettivi Capacità Condivide decisioni Sa scegliere e decidere Competenze Progetta decisioni e soluzioni;	Conoscenze Conosce le proprie capacità, i propri limiti e risorse. Conosce piccoli processi progettuali per raggiungere obiettivi prestabiliti. Capacità Sa attribuirsi incarichi e responsabilità Sa condividere scelte e decisioni Sa attivarsi per raggiungere uno scopo comune. Competenze Sa organizzare la giornata Sa progettare attività Lavora per giungere ad una produzione individuale e di gruppo; Sa suddividere i carichi di lavoro; Elabora e scrive il regolamento di classe; Sa valutare il proprio lavoro e quello altrui in base a criteri inizialmente esplicitati; Sa scegliere e decidere; Sa auto-controllarsi per il raggiungimento di uno scopo. Sa compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche decodifica correttamente l'intenzione di messaggi vari	Conoscenze Conosce le proprie capacità, i propri limiti e risorse; Conosce piccoli processi progettuali utili al raggiungimento di obiettivi; Capacità Sa auto controllarsi per il raggiungimento di uno scopo; Sa superare l'egocentrismo. Competenze Sa attribuirsi incarichi e responsabilità sa condividere scelte e decisioni sa compiere scelte sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche

Competenze socio-relazionali (Competenze sociali e civiche)

- Promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri, con il mondo;
- Promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nella relazione con gli altri;
- Promuovere senso di benessere.

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria 1° g.
Conoscenze Individua comportamenti corretti e scorretti	Conoscenze Riconosce situazioni di conflitto e ne individua cause e conseguenze; Riconosce la necessità delle regole; Conosce il significato di ascolto.	Conoscenze Riconosce atteggiamenti ed espressioni appartenenti o no alla sfera dell'amicizia Riconosce situazioni di conflitto, cause e conseguenze; Riconosce la necessità del rispetto delle regole.
Capacità Ascolta ed osserva gli altri	Capacità Corregge eventuali inadeguatezze Aiuta chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare; È consapevole della visione altrui;	Capacità È consapevole dei vari punti di vista;
Competenze Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio. Rispetta le regole stabilite collettivamente	Competenze Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dei rapporti personali (amicizia-litigio) Attiva modalità relazionali positive con compagni ed adulti. Individua comportamenti corretti e scorretti; Rispetta le regole condivise; Interagisce con i compagni secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti, Assume comportamenti di rispetto per gli altri, Si pone in ascolto attivo, Sa accettare punti di vista differenti; Esprime in modo adeguato le proprie idee Rispetta il proprio ruolo.	Competenze Attiva modalità relazionali positive con compagni ed adulti; Rispetta le regole stabilite collettivamente, Sa accettare punti di vista differenti. Rispetta le regole condivise; Sa individuare strategie di risoluzione dei conflitti; Assume comportamenti di rispetto per gli altri, Si pone in ascolto attivo, Esprime in modo adeguato le proprie idee. Rispetta il proprio ruolo.

Lavorare con e per gli altri (Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità)

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria 1° g.
Organizza una semplice attività ludica a piccolissimi gruppi, definisce le fasi d'esecuzione, la distribuzione delle mansioni.	1a e 2a classe: Organizza, su stimoli-guida dell'insegnante, un'attività ludica o un semplice compito a piccoli gruppi; definisce le fasi di esecuzione, la distribuzione delle mansioni. 3a classe Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, ipotizza i tempi, distribuisce gli incarichi	Progetta, in modo autonomo, un lavoro, costruisce lo schema del piano d'azione, ne definisce le fasi d'esecuzione, la distribuzione degli incarichi, la previsione dei tempi. Organizza lo schema d'analisi di una situazione concreta o problematica. Avanza proposte utili alla realizzazione del progetto e/o alla risoluzione di problemi comuni ad esso connessi. Ha capacità di mediazione Prende iniziative e decisioni motivandole.
Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.	1a - 2a classe Avanza proposte per la scelta e la realizzazione di un'attività ludica o non. 3a – 4a – 5a classe Avanza proposte per la realizzazione di un progetto e/o per la risoluzione dei problemi connessi. Prende iniziative e decisioni, motivandole.	Avanza proposte utili alla realizzazione del progetto e/o alla risoluzione di problemi comuni ad esso connessi; ha capacità di mediazione Prende iniziative e decisioni, motivandole.
Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata o un impegno/compito assunto.	Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata o un impegno/compito assunto.	Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata o un impegno/compito assunto e nei confronti dei compagni, facendo rispettare la contrattualità definita da una consegna.
Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici e facili consegne.	Rispetta i tempi d'esecuzione	Rispetta rigorosamente i tempi d'esecuzione.



Istituto Comprensivo Santa Chiara

Viale P. Togliatti, 4 – 72100 Brindisi - www.icsantachiarabrindisi.edu.it - E-mail:
bric812004@istruzione.it PEC: bric812004@pec.istruzione.it – T. 0831 517228
CF: 91071240740 – Cod. iPA: istsc_bric812004 C.U. fatt.ne elettr. UFS7YU

