



## ISTITUTO COMPRENSIVO BOZZANO-CENTRO SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° grado  
Viale Aldo Moro, 2- 72100 Brindisi – Tel. 0831430056 – C. Mecc. BRIC81000C  
C.F. 91071350747 – [pec](#) bric81000c@istruzione.it - [pec](#) bric81000c@pec.istruzione.it

## CURRICOLO DI SCUOLA

### ISTITUTO COMPRENSIVO “BOZZANO”

#### BRINDISI

Il Curricolo di scuola nasce dalla necessità di garantire per ogni alunno il diritto ad un percorso formativo che promuova lo sviluppo organico e completo dell'individuo, in modo tale che egli possa costruire progressivamente la sua identità nelle tappe dei diversi ordini scolastici, che segnano i cambiamenti evolutivi dell'individuo stesso nel tempo.

Il quadro normativo è quanto mai ricco ed ha consegnato alle scuole indicazioni legislative a cui esse devono attenersi o quantomeno avvalersene. Pertanto, il nostro Curricolo è impernato sulle Competenze chiave europee, sulle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’ obbligo di istruzione”), sulle Linee guida per la valutazione nel primociclo di istruzione (2010), sulle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” (2012).

Alla luce di quanto esposto e in ottemperanza con le disposizioni della legge 107/2015, delle priorità emerse dal RAV e dai traguardi individuati inseriti nel Piano di Miglioramento, i docenti dell’I.C. Bozzano-Centro, nelle riunioni dipartimentali, hanno prodotto per il Curricolo di scuola una serie di progetti che intendono sviluppare nei prossimi anni. Tale scelta è determinata dalla volontà di dar vita ad un Curricolo fortemente pragmatico, in cui si passi dalla normativa ai fatti, da realtà ipotetiche alla realtà dei nostri scolari e dei loro bisogni formativi, utilizzando il Curricolo quale strumento di mediazione con la società civile e civica.

Sono stati elaborati otto “Progetti Madre”, cioè dei macro progetti, dai quali attingeranno tutti i docenti di classe, interclasse ed intersezione, facendo scaturire i micro progetti nella specificità di ciascuna classe.

Denominazione progetto	Progetto madre per il:  <b>POTENZIAMENTO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ, PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE:</b>  <b>TITOLO: RIPRENDIAMOCI LA TERRA</b>
Priorità cui si riferisce	-Prevenzione e contrasto ad ogni forma di discriminazione. -Acquisizione di un senso civico consapevole e partecipato
Traguardo di risultato	-Lo studente al termine del percorso è consapevole delle responsabilità che ciascuno ha nei confronti della tutela e il rispetto del pianeta Terra. -Lo studente è in grado di risolvere situazioni problematiche in modo creativo e innovativo. -Lo studente è in grado di assumere atteggiamenti responsabili e collaborativi per la tutela del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Obiettivo di processo	Risolvere situazioni problematiche in modo creativo e innovativo. Assumere atteggiamenti responsabili e collaborativi per la tutela del bene comune.
Altre priorità	Il percorso progettuale elaborato permetterà, ai docenti, di costruire strumenti d'osservazione e valutazione condivisi.
Situazione su cui interviene	Il nostro Istituto è impegnato a costruire atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del pianeta tutto, attraverso diverse esperienze formative per gli studenti dall'infanzia alla secondaria con lo scopo di contrastare la dispersione scolastica attraverso metodologie di apprendimento in situazione motivanti e che favoriscano lo spirito di iniziativa di ciascuno il rispetto delle regole condivise la collaborazione costruttiva.
Attività previste	Attività di laboratorio pratico e in situazione reale. Attraverso letture, documentari, spot si ripercorreranno le linee ispiratrici della scrittura del documento si ipotizzeranno soluzioni da apportare ai comportamenti per evitare catastrofi ambientali causate dalla non curanza e dalla mancanza di senso civico, usando le tecnologie si produrranno spot, slogan, presentazioni di vario genere.
Risorse finanziarie necessarie	Risorse rivenienti da: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributo ordinario MIUR;</li> <li>• Contributo E.L.- Comune di Brindisi;</li> <li>• Contributi da privati.</li> </ul>

Risorse umane (ore) / area	Docenti con esperienze didattiche di educazione alla legalità con esperienza di insegnamento nelle fasce di età compresa tra i 3 /11 anni Docenti con esperienze didattiche di educazione alla legalità e con esperienza di insegnamento nelle fasce di età compresa tra i 11 /14 anni Docenti curricolari di tutte le discipline Docenti dell'organico potenziato( A-21; A-41; posto comune) Collaboratori scolastici necessari per attivare i laboratori.
Altre risorse necessarie	Tutti gli spazi che possono essere adibiti a laboratorio Quelle risorse che saranno individuate nello sviluppo dettagliato dei progetti scaturiti da questo progetto madre.
Indicatori utilizzati	Miglioramento in uscita con un incremento del 10% rispetto alla situazione di partenza.
Stati di avanzamento	Il progetto è pluriennale. Gli stati di avanzamento saranno descritti nello sviluppo dettagliato dei progetti scaturiti da questo progetto madre.
Valori / situazione attesi	Lo studente dovrà essere in grado di fare le proprie scelte in modo consapevole, di rispettare le regole condivise, di collaborare con gli altri per la tutela e o la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Denominazione progetto	Progetto madre per il:  <b>POTENZIAMENTO LABORATORIALE</b>
Priorità cui si riferisce	Riduzione del gap di matematica circa i risultati non soddisfacenti ottenuti nelle prove Invalsi, soprattutto, per le classi seconde, come indicato nel RAV.
Traguardo di risultato	Raggiungimento di un sensibile miglioramento nelle prove Invalsi rispetto alle prove degli ultimi anni.
Obiettivo di processo	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.
Altre priorità (eventuale)	Potenziamento laboratoriale
Situazione su cui interviene	Dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi sono emerse delle difficoltà riguardanti l'ambito logico-matematico.
Attività previste	Le attività si svilupperanno attraverso percorsi laboratoriali con uso delle tecnologie digitali
Risorse finanziarie necessarie	Risorse rivenienti da: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributo ordinario MIUR;</li> <li>• Contributo E.L.- Comune di Brindisi;</li> <li>• Contributi da privati.</li> </ul>
Risorse umane (ore) / area	-Docenti con competenze didattiche linguistiche nel campo e dei linguaggi digitali in grado di sviluppare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza basata sul problem posing e problem solving nella fascia di età 3/11anni. -Docenti con competenze didattiche nel campo delle ICT/LAB e dei linguaggi digitali in grado di sviluppare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza basata sul problem posing e problem solving nella fascia di età 11/14 anni. Docenti curricolari ; Docenti dell'organico potenziato( A-37; A-27; Posto Comune) Collaboratori scolastici necessari per attivare i laboratori
Altre risorse necessarie	Tutti gli spazi che possono essere adibiti a laboratorio Quelle risorse che saranno individuate nello sviluppo dettagliato dei progetti scaturiti da questo progetto madre
Indicatori utilizzati	Miglioramento in uscita con un incremento del 10% rispetto alla situazione di partenza.

Denominazione progetto	Progetto madre per il: <b>POTENZIAMENTO MATEMATICO- SCIENTIFICO</b>
Priorità cui si riferisce	Consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche come individuato nel priorità del RAV alla voce “ESITI”-Risultati nelle prove standardizzate nazionali.
Traguardo di risultato	Il progetto ha l'intento di migliorare i livelli di conoscenza, di abilità e di competenze logico-matematiche e scientifiche degli alunni dell'Istituto Comprensivo Bozzano.
Obiettivo di processo	Acquisire abilità di studio per: - promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità; - affrontare situazioni problematiche congetturando diverse strategie risolutive; - sviluppare atteggiamenti corretti verso le discipline matematico scientifiche intese come abilità da sviluppare e applicare per risolvere una serie di situazioni problematiche quotidiane - consolidare il pensiero razionale;
Altre priorità	Potenziamento laboratoriale
Situazioni su cui si interviene	Miglioramento esiti prove INVALSI per gli alunni dell'IC Bozzano-Centro
Attività previste	Le attività si svilupperanno attraverso percorsi laboratoriali, simulazioni reali, giochi matematici, costruzione di attività didattiche per sviluppare il pensiero computazionale
Risorse finanziarie necessarie	Risorse rivenienti da: <ul style="list-style-type: none"><li>• Contributo ordinario MIUR;</li><li>• Contributo E.L.- Comune di Brindisi;</li><li>• Contributi da privati.</li></ul>
Risorse umane	Docenti di matematica con competenze didattiche innovative ed esperienza metodologica per la fascia di età 3/11 anni. Docenti di matematica con competenze didattiche innovative ed esperienza metodologica per la fascia di età 11/14 anni. Docenti curricolari delle discipline matematico-scientifiche; Docenti dell'organico potenziato( A-27; posto comune) Collaboratori scolastici necessari per attivare i laboratori
Altre risorse	Tutti gli spazi che possono essere adibiti a laboratorio Quelle risorse che saranno individuate nello sviluppo dettagliato dei progetti scaturiti da questo progetto madre
Indicatori utilizzati	Miglioramento in uscita con un incremento del 10% rispetto alla situazione di partenza.
Stati di avanzamento	Il progetto è pluriennale. Gli stati di avanzamento saranno descritti nello sviluppo dettagliato dei progetti scaturiti da questo progetto madre.

Valori/Situazioni attesi	Uso consapevole delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Possesso di un pensiero logico-scientifico per affrontare problematiche riguardano questioni complesse reali. Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni per interagire con soggetti diversi nel mondo.
--------------------------	---

Denominazione progetto	Progetto madre per il: <b>POTENZIAMENTO DELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA, PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA, POTENZIAMENTO DELL' INCLUSIONE E DEL DIRITTO ALLO STUDIO</b>
Priorità cui si riferisce	Favorire l'inclusività – incrementare la partecipazione attiva degli alunni dell'IC Bozzano.
Traguardo di risultato	Sviluppare le competenze comunicative nei tre segmenti di istruzione: -Uso della lingua orale e scritta per esprimersi a livello elementare e affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. -Uso della lingua per comprendere enunciati e testi, per esprimere le proprie idee, per essere in grado di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Obiettivo di processo	Sviluppo di una maggiore partecipazione al lavoro scolastico agli alunni scarsamente motivati e di coloro che, per difficoltà di diverso tipo, possano trarre vantaggio da una didattica laboratoriale
Situazione su cui interviene	Tutti gli studenti dell'IC Bozzano-Centro
Attività previste	Lettura, ascolto e comprensione di testi narrati di vario tipo. Manipolazione individuale e di gruppo dei testi trattati o autoprodotti. Rappresentazione delle stessi attraverso forme espressive che prevedano l'utilizzo di supporti Informatici
Risorse finanziarie necessarie	Risorse rivenienti da: <ul style="list-style-type: none"><li>• Contributo ordinario MIUR;</li><li>• Contributo E.L.- Comune di Brindisi;</li><li>• Contributi da privati.</li></ul>
Risorse umane (ore) / area	Docenti con competenze didattiche linguistiche e nel campo dei linguaggi digitali per la fascia di età 3/11anni. -Docenti con competenze didattiche innovative nella fascia di età 11/14anni. Docenti curricolari, Docenti dell'organico potenziato( A-21; posto comune) Collaboratori scolastici necessari per attivare i laboratori
Altre risorse necessarie	Tutti gli spazi che possono essere adibiti a laboratorio. Quelle risorse che saranno individuate nello sviluppo dettagliato dei progetti scaturiti da questo progetto madre.
Indicatori utilizzati	Sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali
Stati di avanzamento	È atteso un incremento della partecipazione e motivazione alle attività scolastiche. Acquisizione di una maggiore sicurezza in se stessi e nelle proprie capacità. Sviluppo delle capacità linguistiche per la comunicazione orale e scritta, sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo. Utilizzo consapevole e creativo delle nuove tecnologie.

Valori / situazione attesi	Incremento delle competenze nell'area comunicativo – espressiva. Uso consapevole della lingua per comunicare in forma orale e scritta
----------------------------	--

Denominazione progetto	<b>PROGETTO MADRE per LINGUE STRANIERE</b>  <b>ACQUISIZIONE, POTENZIAMENTO E/O RECUPERO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NELLE LINGUE STRANIERE.</b>
Priorità cui si riferisce	Motivare gli alunni alla conoscenza delle lingue straniere attraverso modalità didattiche innovative e coinvolgenti.
Traguardo di risultato	Acquisire e/o migliorare le competenze linguistiche nelle lingue inglese, francese e spagnolo, conseguendo, ove possibile, le Certificazioni secondo i livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo.
Obiettivo di processo	Obiettivi strettamente pertinenti ai progetti specifici contenuti nel RAV.
Altre priorità	Promuovere e approfondire l'interesse per le lingue comunitarie e le loro culture, allargando l'orizzonte culturale, sociale e umano degli allievi.
Situazione su cui interviene	Alunni delle classi di scuola materna, primaria e secondaria di 1° grado, inavviamento e/o già avviati allo studio delle lingue straniere e della cultura dei paesi di riferimento.
Attività previste	Attività curriculare e laboratoriali varie, supportate dall'approccio multimediale.
Risorse finanziarie necessarie	Finanziamenti provenienti dall' U. E., dall' istituto scolastico, dalle famiglie, secondo le caratteristiche dei progetti specifici.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di lingue straniere e docenti madrelingua, con incarichi diversi, secondo i progetti specifici.
Altre risorse necessarie	Locali scolastici e laboratori linguistici e multimediali, secondo le caratteristiche e le necessità dei progetti specifici
Indicatori utilizzati	Esser in grado di esprimere in lingua straniera una comunicazione essenziale, in situazioni personali. Saper usare le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni,e per interagire con soggetti diversi. Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Saper assumersi le proprie responsabilità, chiedere e fornire aiuto. Aver consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri limiti, orientando le proprie scelte in modo consapevole. Saper rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Aver cura di sé, degli altri e dell'ambiente, come presupposto di un corretto stile di vita.
Stati di avanzamento	Stati diversi, - acquisizione, sviluppo, progresso, finalizzati, ove possibile,al raggiungimento delle certificazioni.
Valori / situazione attesi	Maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti di qualsiasi aspetto delle varie culture.

<b>Denominazione progetto</b>	Progetto madre per <b>ARTE-MUSICA-SPETTACOLO</b> <b>Titolo: "I GRANDI CAPOLAVORI"</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza del mondo dell'arte, della musica e dei valori etici e morali.
<b>Traguardo di risultato</b>	Rielaborare i contenuti culturali attraverso linguaggi verbali e non verbali.
<b>Obiettivo di processo</b>	Potenziare le competenze nella storia della musica e nella pratica corale e strumentale; Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità; Potenziare le competenze nella storia dell'arte e nelle tecniche di produzione e diffusione delle immagini; Potenziare le competenze digitali; Sviluppare la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca, valorizzare l'autostima; Affinare le capacità creative, il gusto del bello, potenziare il senso critico e le capacità espressive attraverso l'uso di linguaggi diversi.
<b>Altre priorità</b>	Offrire agli alunni opportunità culturali diversificate stimolando un apprendimento attivo e motivato, all'interno di un ambiente funzionale al raggiungimento di uno stato di benessere personale e collettivo. Valorizzare le competenze professionali utilizzando al meglio le risorse relative al DM 8/2011.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Gli alunni persegiranno un programma di avvicinamento al Progetto "I grandi capolavori" in relazione ai livelli di partenza, finalizzato al conseguimento di una personalità estetica ed armonica. Verrà, altresì, favorita l'inclusione predisponendo percorsi operativi adeguati alle esigenze specifiche di ciascun alunno.
<b>Attività previste</b>	Visione di spettacoli cinematografici e teatrali, partecipazione a Concerti e Concorsi musicali, visite guidate e attività di divulgazione presso i beni storico -artistici studiati. Contestualizzazione delle esperienze attraverso attività linguistiche, grafiche, musicali, pittoriche, manipolative e di drammatizzazione. Didattica laboratoriale.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse rivenienti da: <ul style="list-style-type: none"><li>• Contributo ordinario MIUR;</li><li>• Contributo E.L.- Comune di Brindisi;</li><li>• Contributi da privati.</li></ul>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Docenti dell'organico curricolare; Docenti dell'organico potenziato(A-28; A-01; posto comune); Collaborazione con associazioni ed esperti esterni.

<b>Altre risorse necessarie</b>	Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituzione Scolastica.
<b>Indicatori utilizzati</b>	Elaborati degli alunni; prove oggettive; performance individuali e di gruppo.
<b>Stati di avanzamento</b>	Valutazione iniziale, valutazione intermedia e valutazione finale. Monitoraggio dei risultati in itinere e dei risultati attesi.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Il miglioramento atteso al termine del primo ciclo sarà dato da un sostanziale incremento delle competenze e delle abilità, monitorate mediante la documentazione dei percorsi attuati e dei lavori realizzati. Miglioramento delle competenze in uscita dal 40% al 60% rispetto alla situazione di partenza (anni scolastici 2022 – 2025).

Denominazione progetto	<b>ORIENTAMENTO</b>
Priorità cui si riferisce	Fornire agli alunni gli strumenti necessari per una scelta consapevole del successivo ciclo di istruzione.
Traguardo di risultato	Scelta consapevole, da parte degli studenti, del percorso di studi successivo al primo ciclo di istruzione. Frequenza regolare del biennio negli Istituti di II grado ( scongiurandopassaggi da un istituto ad un altro o abbandoni durante il primo anno di scuola superiore ).
Obiettivo di processo	Rafforzare la didattica orientativa nel processo formativo; Fornire agli studenti le informazioni necessarie circa le offerte formative degli istituti di II grado.
Altre priorità	Favorire la maturazione di orientamenti consapevoli nella scelta dei corsi di studi alla fine del primo ciclo di istruzione. Monitorare gli esiti degli alunni nel biennio dell'istruzione superiore.
Situazione su cui interviene	Nei primi due anni della scuola sec. di I grado i Consigli di classe attuano per gli alunni percorsi finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie aspirazioni ed attitudini e solo nel corso del terzo anno si interviene sulla conoscenza diretta dello specifico educativo-disciplinare dei percorsi che essi si avviano ad intraprendere. Sulla base di positive esperienze dello scorso anno scolastico si intende favorire occasioni di sperimentazione delle modalità di lavoro specifiche dei diversi indirizzi e favorire l'approccio a forme e linguaggi delle discipline delle varie tipologie di istituto già dal primo e secondo anno di scuola media. Si intende altresì monitorare in modo sistematico gli esiti degli alunni che, tranne poche eccezioni, seguono il consiglio orientativo dei docenti.
Attività previste	Somministrazione agli alunni di questionari e test per la conoscenza di sé, delle proprie aspirazioni; percorsi laboratoriali presso gli istituti di II grado; progetti in rete verticale; contatti con i docenti referenti degli Istituti secondari di II grado, al termine del I e II quadri mestre del primo e secondo anno di scuola superiore per conoscere gli esiti degli ex alunni. .
Risorse finanziarie necessarie	Risorse rivenienti da: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributo ordinario MIUR;</li> <li>• Contributo E.L.- Comune di Brindisi;</li> <li>• Contributi da privati.</li> </ul>
Risorse umane (ore) / area	Docenti curriculari; docenti del consiglio di classe, docenti dell'organico potenziato, docenti referenti degli istituti di II grado, eventuale esperto di "counselling". Coinvolgimento dei genitori
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e laboratoriali presenti nella nostra scuola e nelle scuole superiori.

Indicatori utilizzati	Gli alunni devono: -riconoscere le proprie capacità e potenzialità per poterle migliorare e le proprie difficoltà per poterle superare; -confrontarsi con i compagni sul proprio comportamento e sulle proprie caratteristiche; -comprendere e usare semplici strumenti di indagine psicologica; -riconoscere le proprie attitudini e informarsi per scegliere un percorso formativo adeguato.
Stati di avanzamento	Prima fase : Progetto triennale ( nell'ambito della scuola)  -Primo anno: Alla scoperta della propria identità -Secondo anno: Conoscere prima di decidere -Terzo anno: Progettare il proprio percorso futuro  Seconda fase: Monitoraggio degli esiti degli alunni nel biennio
Valori / situazione attesi	<u>Docenti:</u> -collaborazione tra i diversi ordini di scuola in verticale -confronto ,condivisione di progettualità , metodologie e didattica per competenze. <u>Studenti:</u> -approfondimento della conoscenza di sé -acquisizione della capacità di autovalutazione -acquisizione di abilità progettuali -capacità di compiere scelte autonome.

Denominazione progetto	<b>CONTINUITÀ E ACCOGLIENZA</b>
Priorità cui si riferisce	Favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà
Traguardo di risultato	/ / / / /
Obiettivo di processo.	Fornire ai bambini informazioni circa le opportunità e le difficoltà del percorso successivo.
Altre priorità	/ / / / /
Situazione su cui interviene	Gli studenti in entrata nel nuovo ciclo di studi raggiungono in tempi più brevi livelli accettabili di inserimento.
Attività previste	Svolgimento di attività laboratori ali in continuità. Incontro del Dirigente Scolastico e dei docenti con i genitori delle classi quinte per la presentazione della Scuola Secondaria di primo grado e illustrazione del PTOF. Distribuzione del materiale informativo. Pubblicizzazione della Scuola anche sul sito. Visita della Scuola e mini-laboratori, corso propedeutico di strumenti musicali. Attività di accoglienza in prima media.
Risorse finanziarie necessarie	Risorse rivenienti da: <ul style="list-style-type: none"><li>• Contributo ordinario MIUR;</li><li>• Contributo E.L.- Comune di Brindisi;</li><li>• Contributi da privati.</li></ul>
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'organico di potenziamento; Docenti dei tre ordini di scuola;
Altre risorse necessarie	Dotazioni didattiche di laboratorio esistenti nella scuola.
Indicatori utilizzati	Capacità di relazionarsi in una nuova realtà(questionario di gradimento)
Stati di avanzamento	Miglioramento atteso nei termini di incremento delle iscrizioni dei nuovi alunni al nuovo ciclo di studi.
Valori / situazione attesi	Confermare per la Scuola Secondaria di Primo Grado almeno lo stesso numero di iscritti della Primaria che conseguono il diploma di licenza elementare.