



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BOIS00100P

I.I.S. MARIA MONTESSORI - L. DA VINCI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00100P	liceo linguistico	16,7	20,0	16,7	33,3	6,7	6,7
- Benchmark*							
BOLOGNA		5,3	20,4	34,7	26,7	7,0	5,9
EMILIA ROMAGNA		4,5	18,1	34,5	30,0	7,5	5,4
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00100P	liceo scientifico	0,0	0,0	41,4	37,9	13,8	6,9
- Benchmark*							
BOLOGNA		2,3	13,3	29,7	36,1	10,5	8,0
EMILIA ROMAGNA		2,4	10,4	27,5	37,0	12,9	9,8
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00100P	liceo scienze umane	25,5	36,2	25,5	12,8	0,0	0,0
- Benchmark*							
BOLOGNA		11,1	37,1	34,0	15,3	2,2	0,3
EMILIA ROMAGNA		9,8	33,8	36,3	17,1	2,2	0,7
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00100P	istituto tecnico	27,6	41,4	22,4	8,6	0,0	0,0
- Benchmark*							
BOLOGNA		24,4	41,3	24,6	8,2	1,2	0,2
EMILIA ROMAGNA		23,3	39,0	26,1	9,7	1,3	0,6
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	2,6	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	64,0	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	81,9	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	92,8	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,2	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BOIS00100P
Con collegamento a Internet	20
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	3
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	10

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BOIS00100P
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BOIS00100P
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	41

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOIS00100P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BOIS00100P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BOIS00100P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BOLOGNA	107	96,0	1	1,0	4	4,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	96,0	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni		20,0	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	36,0	24,7	24,9
Più di 5 anni		24,0	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	64,0	61,3	73,3
Reggente		8,0	9,0	5,2
A.A. facente funzione		28,0	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		9,4	7,3	7,8
Da più di 3 a		3,1	5,6	4,9

5 anni				
Più di 5 anni	X	62,5	74,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		43,8	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,4	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,3	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	40,6	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIS00100P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BOIS00100P	50	48,5	53	51,5	100,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	10.724	69,9	4.627	30,1	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIS00100P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BOIS00100P	4	8,3	10	20,8	19	39,6	15	31,2	100,0
- Benchmark*									
BOLOGNA	293	3,0	2.418	24,7	3.789	38,8	3.277	33,5	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	11,7	12,6	8,7	9,4
Da più di 1 a	17	28,3	17,6	18,6	16,7

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	11	18,3	14,9	13,4	11,8
Più di 5 anni	25	41,7	54,9	59,3	62,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	26,1	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	15,2	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	10,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	2	33,3	48,4	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	8,3	17,6	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	3	25,0	10,3	10,2	8,6
Più di 5 anni	8	66,7	62,1	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	23,4	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,9	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	10,2	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	66,2	69,3	73,9

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BOIS00100P	93,3	97,2	87,2	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	89,4	94,0	95,4	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	87,9	94,4	94,6	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BOIS00100P	37,5	84,2	-	-	-	100,0	100,0	-
- Benchmark*								
BOLOGNA	69,8	84,4	84,3	90,0	97,3	96,5	95,8	89,2
EMILIA ROMAGNA	70,8	83,3	84,4	89,4	94,1	94,9	92,5	87,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BOIS00100P	86,4	94,4	92,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	92,1	95,3	95,5	96,6	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	93,4	96,3	96,1	97,3	100,0	99,9	100,0	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BOIS00100P	72,4	82,9	93,1	97,6	100,0	-	100,0	100,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	82,4	90,5	92,1	97,8	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	84,4	92,3	92,5	96,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BOIS00100P	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BOIS00100P	87,0	94,7	87,8	88,2	98,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	78,8	87,0	87,5	92,0	100,0	98,2	93,3	94,1
EMILIA ROMAGNA	78,2	87,4	87,0	92,8	99,9	99,0	95,6	95,9
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BOIS00100P	26,7	30,6	28,2	33,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	23,8	23,4	16,5	16,5	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	21,4	19,3	16,9	12,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BOIS00100P	0,0	63,2	-	-	-	0,0	0,0	-
- Benchmark*								
BOLOGNA	0,0	25,5	23,7	21,3	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	25,9	25,2	23,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BOIS00100P	4,5	38,9	14,3	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	23,9	23,0	22,0	20,7	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	19,8	19,1	17,4	15,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BOIS00100P	27,6	42,9	34,5	9,5	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	26,2	27,5	24,0	13,6	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	26,4	25,7	22,0	16,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BOIS00100P	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BOIS00100P	36,2	50,0	59,2	41,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	26,4	28,1	26,4	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	26,5	28,3	28,4	26,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: BOIS00100P	3,0	18,2	33,3	27,3	15,2	3,0	0,0	11,3	34,0	24,5	30,2	0,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	2,8	28,0	32,5	18,7	15,9	2,1	2,5	17,7	29,9	22,2	26,3	1,4
EMILIA ROMAGNA	2,3	22,2	33,1	20,5	19,6	2,2	2,1	14,0	27,3	23,5	30,3	2,9
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: BOIS00100P	21,4	21,4	28,6	21,4	7,1	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
BOLOGNA	8,9	35,6	32,1	15,8	7,3	0,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
EMILIA ROMAGNA	9,1	38,6	30,0	13,9	8,3	0,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: BOIS00100P	0,0	18,8	31,2	18,8	31,2	0,0	4,5	4,5	13,6	22,7	54,5	0,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	6,0	29,6	26,9	17,7	17,9	1,9	2,0	17,8	21,5	24,7	30,2	3,8
EMILIA ROMAGNA	4,6	25,1	28,8	19,8	18,7	2,8	1,9	12,8	23,6	25,8	30,9	4,9
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: BOIS00100P	9,1	33,3	30,3	21,2	6,1	0,0	0,0	15,4	23,1	23,1	38,5	0,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	5,0	33,1	30,8	21,4	9,2	0,6	0,0	18,7	25,7	23,5	30,2	1,9
EMILIA ROMAGNA	3,8	31,2	32,1	17,8	14,1	1,0	1,5	16,2	26,1	25,5	28,7	2,0
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BOIS00100P	3,2	32,3	45,2	12,9	6,5	0,0	0,0	10,0	26,7	23,3	40,0	0,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	6,8	35,6	31,8	13,3	11,7	0,8	7,9	27,5	25,0	17,3	20,8	1,5
EMILIA ROMAGNA	7,2	35,2	29,8	14,8	12,2	0,8	6,6	27,4	25,8	18,2	20,3	1,6
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: BOIS00100P	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,6	21,4	28,6	25,0	21,4	0,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,8	18,3	26,7	24,4	26,7	1,1
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,2	20,8	26,9	23,6	23,3	1,2
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00100P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,0	0,3	0,1	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BOIS00100P	-	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,3	0,4	0,6	1,0	0,9
EMILIA ROMAGNA	0,5	0,8	1,3	1,9	1,7
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00100P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BOIS00100P	0,0	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BOIS00100P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,2	0,1	0,2	0,2
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00100P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,1	0,1	1,0	0,3	0,9
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,4	0,3	0,3
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00100P	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	4,5	2,4	1,5	1,2	0,3
EMILIA ROMAGNA	2,9	1,3	0,5	0,5	0,2
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BOIS00100P	-	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	12,0	5,5	2,5	2,1	0,5
EMILIA ROMAGNA	9,3	4,3	2,6	1,3	0,7
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00100P	3,6	0,0	0,0	0,0	4,8
- Benchmark*					
BOLOGNA	2,9	1,7	1,9	1,9	0,9
EMILIA ROMAGNA	1,9	1,0	1,4	0,9	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BOIS00100P	9,1	-	7,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	5,2	4,4	3,9	1,6	0,3
EMILIA ROMAGNA	4,8	2,9	2,2	0,7	0,2
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BOIS00100P	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	11,1	6,0	8,0	0,5	0,6
EMILIA ROMAGNA	6,0	3,3	2,5	0,6	0,1
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00100P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,4	2,7	1,9	0,6	0,1
EMILIA ROMAGNA	3,4	2,6	1,6	0,3	0,1
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00100P	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	5,4	3,4	2,4	1,6	0,3
EMILIA ROMAGNA	4,8	2,5	1,0	0,8	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BOIS00100P	-	6,7	0,0	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,2	1,3	0,8	0,8	0,3
EMILIA ROMAGNA	2,4	1,2	1,1	1,0	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00100P	3,3	0,0	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	6,7	2,9	3,3	1,6	0,7
EMILIA ROMAGNA	4,6	2,9	2,1	1,1	0,7
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BOIS00100P	0,0	-	0,0	13,3	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	6,4	4,7	2,6	1,8	0,6
EMILIA ROMAGNA	5,5	3,2	1,6	0,8	0,4
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BOIS00100P	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	5,0	4,9	2,2	1,6	2,2
EMILIA ROMAGNA	4,3	2,7	1,3	0,8	1,0
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00100P	5,5	0,0	0,0	4,3	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	5,0	2,3	2,0	1,0	0,2
EMILIA ROMAGNA	4,7	2,8	2,1	0,7	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOIS00100P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,1	237,0	226,5	
Licei scientifici e classici	250,6	↑	↑	↑	27,9
BOPM001016 - 2 AS	250,6	↑	↑	↑	21,8
Riferimenti		220,7	221,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	200,6	↓	↓	↓	4,1
BOPM001016 - 2 ALT	208,3	↓	↓	↔	12,0
BOPM001016 - 2 BLF	200,7	↓	↓	↓	-9,5
BOPM001016 - 2 LES	196,1	↓	↓	↓	-7,1
BOPM001016 - 2 SU	197,9	↓	↓	↓	-3,8
Riferimenti		200,6	206,2	194,7	
Istituti Tecnici	179,5	↓	↓	↓	-2,4
BOTF001017 - 2 IT	199,3	↔	↓	↑	5,8
BOTF001017 - 2 MT	167,4	↓	↓	↓	-14,6
Riferimenti		174,1	182,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,9	↔	↓	↔	5,0
BORF00101B - 2 AEP	170,9	↔	↓	↔	2,6
Riferimenti		234,5	236,9	224,0	
Licei scientifici e classici	249,2	↑	↑	↑	22,0
BOPM001016 - 5 AS	249,2	↑	↑	↑	19,5
Riferimenti		218,1	218,5	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	209,9	↔	↓	↑	13,4
BOPM001016 - 5 ALT	227,0	↑	↑	↑	13,5
BOPM001016 - 5 BLF	215,6	↔	↔	↑	22,2
BOPM001016 - 5 LES	186,1	↓	↓	↓	-7,3
BOPM001016 - 5 SU	217,8	↔	↔	↑	31,0
Riferimenti		206,0	207,9	191,6	
Istituti Tecnici	183,7	↓	↓	↓	-2,2
BOTF001017 - 5 IT	182,7	↓	↓	↓	-9,4
BOTF001017 - 5 MT	184,2	↓	↓	↓	-2,2
Riferimenti		172,3	177,0	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	162,6	↓	↓	↓	6,0
BORF00101B - 5 AEP	162,6	↓	↓	↓	0,6

Istituto: BOIS00100P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,5	250,7	234,6	
Licei scientifici e classici	244,9				13,0
BOPM001016 - 2 AS	244,9				5,5
Riferimenti		208,1	211,4	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	188,8				6,7
BOPM001016 - 2 ALT	194,4				13,4
BOPM001016 - 2 BLF	190,6				-7,6
BOPM001016 - 2 LES	187,4				-2,1
BOPM001016 - 2 SU	182,8				-5,4
Riferimenti		210,7	215,9	199,4	
Istituti Tecnici	194,6				8,2
BOTF001017 - 2 IT	196,6				-5,0
BOTF001017 - 2 MT	193,4				7,1
Riferimenti		174,0	184,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	175,3				5,5
BORF00101B - 2 AEP	175,3				2,8
Riferimenti		249,4	251,2	232,2	
Licei scientifici e classici	251,2				12,9
BOPM001016 - 5 AS	251,2				8,0
Riferimenti		206,9	207,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	188,9				5,1
BOPM001016 - 5 ALT	198,7				-2,6
BOPM001016 - 5 BLF	202,4				20,8
BOPM001016 - 5 LES	170,5				-10,9
BOPM001016 - 5 SU	187,4				11,2
Riferimenti		213,8	218,4	199,7	
Istituti Tecnici	205,5				9,8
BOTF001017 - 5 IT	200,7				-2,3
BOTF001017 - 5 MT	208,4				10,3
Riferimenti		175,2	181,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	149,4				-17,3
BORF00101B - 5 AEP	149,4				-19,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM001016 - 2 AS	0,0	5,6	5,6	33,3	55,6
Licei scientifici e classici	0,0	5,6	5,6	33,3	55,6
Emilia-Romagna	0,3	2,6	20,6	40,2	36,3
Nord est	0,7	3,2	18,2	39,8	38,1
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM001016 - 2 AS	0,0	0,0	22,2	16,7	61,1
Licei scientifici	0,0	0,0	22,2	16,7	61,1
Emilia-Romagna	0,2	2,3	9,1	23,2	65,2
Nord est	0,4	2,5	8,9	20,7	67,5
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM001016 - 2 ALT	0,0	13,3	46,7	40,0	0,0
BOPM001016 - 2 BLF	4,8	33,3	9,5	52,4	0,0
BOPM001016 - 2 LES	0,0	29,4	47,1	23,5	0,0
BOPM001016 - 2 SU	6,2	25,0	43,8	18,8	6,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	2,9	26,1	34,8	34,8	1,4
Emilia-Romagna	1,5	10,3	32,4	34,6	21,2
Nord est	1,6	10,2	30,3	37,3	20,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM001016 - 2 ALT	0,0	40,0	33,3	26,7	0,0
BOPM001016 - 2 BLF	4,8	42,9	38,1	14,3	0,0
BOPM001016 - 2 LES	11,8	47,1	29,4	11,8	0,0
BOPM001016 - 2 SU	25,0	25,0	43,8	6,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	10,1	39,1	36,2	14,5	0,0
Emilia-Romagna	5,8	18,9	31,0	27,3	17,0
Nord est	4,6	17,0	31,1	27,5	19,6
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOTF001017 - 2 IT	14,3	21,4	35,7	14,3	14,3
BOTF001017 - 2 MT	34,8	39,1	17,4	0,0	8,7
Istituti Tecnici	27,0	32,4	24,3	5,4	10,8
Emilia-Romagna	8,0	24,8	34,1	24,5	8,7
Nord est	5,0	18,7	36,9	29,4	10,0
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOTF001017 - 2 IT	7,1	42,9	21,4	14,3	14,3
BOTF001017 - 2 MT	21,7	21,7	34,8	13,0	8,7
Istituti Tecnici	16,2	29,7	29,7	13,5	10,8
Emilia-Romagna	5,8	16,9	32,2	25,1	19,9
Nord est	3,7	13,9	29,5	29,1	23,8
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BORF00101B - 2 AEP	27,8	50,0	16,7	5,6	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	27,8	50,0	16,7	5,6	0,0
Emilia-Romagna	26,0	39,4	24,1	8,8	1,7
Nord est	16,0	37,3	33,5	11,9	1,3
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BORF00101B - 2 AEP	26,3	36,8	31,6	5,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	26,3	36,8	31,6	5,3	0,0
Emilia-Romagna	36,7	36,1	18,4	6,8	1,9
Nord est	23,3	35,9	23,2	13,6	4,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM001016 - 5 AS	0,0	0,0	6,2	37,5	56,2
Licei scientifici e classici	0,0	0,0	6,2	37,5	56,2
Emilia-Romagna	0,7	4,1	19,2	41,8	34,2
Nord est	0,9	4,0	17,9	38,6	38,6
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM001016 - 5 AS	0,0	0,0	0,0	12,5	87,5
Licei scientifici	0,0	0,0	0,0	12,5	87,5
Emilia-Romagna	0,3	2,6	10,6	19,3	67,3
Nord est	0,3	2,8	9,1	16,4	71,4
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPM001016 - 5 AS	0,0	12,5	87,5
Licei scientifici e classici	0,0	12,5	87,5
Emilia-Romagna	1,0	28,8	70,3
Nord est	1,6	24,2	74,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOPM001016 - 5 AS	0,0	0,0	100,0
Licei scientifici e classici	0,0	0,0	100,0
Emilia-Romagna	0,4	14,8	84,8
Nord est	0,3	11,7	88,0
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM001016 - 5 ALT	6,2	0,0	12,5	50,0	31,2
BOPM001016 - 5 BLF	0,0	11,8	52,9	23,5	11,8
BOPM001016 - 5 LES	10,0	40,0	35,0	15,0	0,0
BOPM001016 - 5 SU	0,0	15,4	30,8	30,8	23,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	4,6	18,2	33,3	28,8	15,2
Emilia-Romagna	2,8	11,5	31,3	34,3	20,1
Nord est	3,2	10,6	32,0	33,6	20,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM001016 - 5 ALT	6,2	43,8	25,0	12,5	12,5
BOPM001016 - 5 BLF	0,0	41,2	23,5	17,6	17,6
BOPM001016 - 5 LES	60,0	20,0	15,0	0,0	5,0
BOPM001016 - 5 SU	7,7	46,2	46,2	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	21,2	36,4	25,8	7,6	9,1
Emilia-Romagna	8,7	18,8	29,2	25,6	17,7
Nord est	8,2	17,6	30,7	25,0	18,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPM001016 - 5 ALT	6,2	25,0	68,8
BOPM001016 - 5 BLF	0,0	23,5	76,5
BOPM001016 - 5 LES	30,0	60,0	10,0
BOPM001016 - 5 SU	7,7	46,2	46,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	12,1	39,4	48,5
Emilia-Romagna	5,0	36,5	58,5
Nord est	4,5	33,8	61,6
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOPM001016 - 5 ALT	0,0	6,2	93,8
BOPM001016 - 5 BLF	0,0	11,8	88,2
BOPM001016 - 5 LES	25,0	45,0	30,0
BOPM001016 - 5 SU	7,7	15,4	76,9
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	9,1	21,2	69,7
Emilia-Romagna	2,4	27,4	70,3
Nord est	1,5	23,5	75,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOTF001017 - 5 IT	8,3	41,7	50,0	0,0	0,0
BOTF001017 - 5 MT	5,0	45,0	40,0	10,0	0,0
Istituti Tecnici	6,2	43,8	43,8	6,2	0,0
Emilia-Romagna	5,6	20,0	35,2	28,8	10,4
Nord est	4,3	17,9	35,8	31,3	10,7
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOTF001017 - 5 IT	8,3	25,0	50,0	0,0	16,7
BOTF001017 - 5 MT	0,0	30,0	30,0	10,0	30,0
Istituti Tecnici	3,1	28,1	37,5	6,2	25,0
Emilia-Romagna	7,3	13,3	27,0	24,9	27,5
Nord est	5,1	13,2	23,9	26,0	31,8
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOTF001017 - 5 IT	8,3	83,3	8,3
BOTF001017 - 5 MT	35,0	35,0	30,0
Istituti Tecnici	25,0	53,1	21,9
Emilia-Romagna	10,8	49,7	39,5
Nord est	8,5	47,4	44,1
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOTF001017 - 5 IT	16,7	58,3	25,0
BOTF001017 - 5 MT	35,0	45,0	20,0
Istituti Tecnici	28,1	50,0	21,9
Emilia-Romagna	1,8	37,2	61,0
Nord est	2,2	33,6	64,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BORF00101B - 5 AEP	42,9	50,0	7,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	42,9	50,0	7,1	0,0	0,0
Emilia-Romagna	28,5	35,3	25,0	9,5	1,7
Nord est	23,7	34,6	29,7	10,8	1,1
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BORF00101B - 5 AEP	78,6	21,4	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	78,6	21,4	0,0	0,0	0,0
Emilia-Romagna	40,6	27,3	21,3	8,2	2,6
Nord est	30,9	31,2	23,6	10,3	4,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BORF00101B - 5 AEP	57,1	35,7	7,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	57,1	35,7	7,1
Emilia-Romagna	33,8	50,1	16,1
Nord est	32,4	51,4	16,2
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BORF00101B - 5 AEP	35,7	57,1	7,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	35,7	57,1	7,1
Emilia-Romagna	19,8	55,6	24,6
Nord est	16,8	58,3	24,9
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BOIS00100P	32,8	31,1
BOLOGNA	41,5	49,0
EMILIA ROMAGNA	40,6	46,8
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	5,56
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,53
EMILIA ROMAGNA	2,67
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	5,56
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,88
EMILIA ROMAGNA	2,90
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	2,78
- Benchmark*	
BOLOGNA	14,21
EMILIA ROMAGNA	15,42
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	8,33
- Benchmark*	
BOLOGNA	7,82
EMILIA ROMAGNA	6,22
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	0,93
- Benchmark*	
BOLOGNA	2,40
EMILIA ROMAGNA	2,25
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	13,89
- Benchmark*	
BOLOGNA	17,23
EMILIA ROMAGNA	16,28
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	3,70
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,99
EMILIA ROMAGNA	5,89
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	12,96
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,57
EMILIA ROMAGNA	4,60
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	9,26
- Benchmark*	
BOLOGNA	5,14
EMILIA ROMAGNA	5,52
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	15,74
- Benchmark*	
BOLOGNA	8,23
EMILIA ROMAGNA	9,83
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	6,48
- Benchmark*	
BOLOGNA	8,20
EMILIA ROMAGNA	7,51
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	11,11
- Benchmark*	
BOLOGNA	13,27
EMILIA ROMAGNA	13,47
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BOIS00100P	3,70
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,05
EMILIA ROMAGNA	2,59
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BOIS00100P	87,5	12,5	0,0	62,1	27,6	10,3	58,1	32,3	9,7	64,3	28,6	7,1
- Benchmark*												
BOLOGNA	72,6	19,8	7,5	63,1	24,9	12,1	76,3	14,5	9,3	80,1	12,0	7,9
EMILIA ROMAGNA	74,2	21,1	4,7	64,2	23,9	11,8	73,9	16,1	10,0	75,1	14,4	10,5
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BOIS00100P	100,0	0,0	0,0	65,5	27,6	6,9	64,5	12,9	22,6	71,4	21,4	7,1
- Benchmark*												
BOLOGNA	84,1	7,1	8,7	70,7	15,7	13,6	75,4	11,6	12,9	76,3	10,9	12,8
EMILIA ROMAGNA	83,0	9,3	7,8	68,6	15,5	15,9	74,1	10,6	15,4	75,6	11,0	13,3
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BOIS00100P	Regione	Italia
2015	31,9	26,7	19,3
2016	28,5	32,6	23,0
2017	27,1	32,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BOIS00100P	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	11,1	10,6	17,9
	Tempo determinato	33,3	35,2	34,5
	Apprendistato	27,8	27,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,1	0,3
	Tirocinio	13,9	13,9	13,1
	Altro	13,9	12,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,9	9,9
	Tempo determinato	28,2	34,8	36,5
	Apprendistato	33,3	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	17,9	10,3	11,6
	Altro	20,5	21,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	8,6	4,6	9,8
	Tempo determinato	25,7	33,1	35,9
	Apprendistato	40,0	30,7	25,0
	Collaborazione	0,0	0,8	2,5
	Tirocinio	11,4	10,3	10,0
	Altro	14,3	20,5	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BOIS00100P	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	7,8	5,2
	Industria	36,1	29,1	23,4
	Servizi	63,9	63,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	6,5	4,4
	Industria	33,3	27,6	21,7
	Servizi	66,7	65,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	6,6	4,6
	Industria	54,3	27,9	21,6
	Servizi	45,7	65,5	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BOIS00100P	Regione	Italia
2015	Alta	8,3	12,3	10,1
	Media	41,7	46,4	54,8
	Bassa	50,0	41,3	35,1
2016	Alta	12,8	11,3	9,5
	Media	51,3	48,8	56,9
	Bassa	35,9	39,8	33,6
2017	Alta	11,4	12,2	10,1
	Media	40,0	51,9	60,0
	Bassa	48,6	35,9	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	70,0	81,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,0	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	65,0	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	48,5	35,1
Altro	No	25,0	16,8	16,7
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	84,6	73,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	53,8	55,9	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	69,2	72,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	61,5	57,4	36,6
Altro	No	23,1	13,2	8,9
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	86,7	80,0	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	53,3	61,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	60,0	67,8	81,4

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,7	37,8	32,9
Altro	No	13,3	10,0	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	84,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	55,0	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,0	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,0	88,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	61,4	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	65,0	60,4	62,3
Altro	No	20,0	14,9	10,5
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	86,8	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,2	86,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	61,5	67,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	95,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	69,2	58,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,3	80,9	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	69,2	73,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	46,2	58,8	61,5
Altro	No	23,1	14,7	8,4
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BOIS00100P	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	88,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	80,0	82,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	73,3	68,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	95,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	73,3	66,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	88,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	73,3	65,6	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,3	55,6	60,1
Altro	No	13,3	13,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	70,0	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	60,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	45,0	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	25,0	16,0	13,9
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	53,8	72,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,8	45,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	23,1	57,4	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	38,5	16,2	15,2
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	56,3	72,2	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	56,7	52,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	43,8	58,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	18,8	13,3	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	95,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,0	10,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	25,0	26,7	21,9
Non sono previste	No	5,0	2,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	97,1	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	89,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,4	4,4	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	46,2	23,5	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,5	2,2
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,3	96,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	83,1	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,3	18,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	98,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	90,0	87,1	87,6

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	7,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	13,9	10,3
Non sono previsti	No	5,0	2,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	97,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,3	94,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,4	7,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,8	20,6	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,5	1,4
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	92,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	8,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	86,1	92,3
Classi aperte	Sì	45,0	43,6	38,7
Gruppi di livello	Sì	65,0	59,4	59,2
Flipped classroom	No	65,0	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	3,0	2,9
Altro	Sì	50,0	39,6	37,8
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	84,6	91,2	91,7
Classi aperte	Sì	61,5	51,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	69,2	70,6	62,2

Flipped classroom	No	46,2	51,5	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	14,7	11,9
Metodo ABA	No	7,7	7,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	3,3
Altro	Sì	53,8	38,2	38,4
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	91,1	91,1
Classi aperte	Sì	53,3	42,2	33,6
Gruppi di livello	Sì	80,0	66,7	60,6
Flipped classroom	No	53,3	51,1	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	13,3	10,0	9,7
Metodo ABA	No	6,7	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	6,7	2,2	2,6
Altro	Sì	60,0	33,3	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,0	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,0	35,6	48,6
Nota sul diario/ ammonizione scritta sul registro	Sì	65,0	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	60,0	51,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	50,0	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	17,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	15,0	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione	No	15,0	13,9	22,0

alla legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	20,0	11,9	7,0
Altro	No	0,0	2,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	15,4	26,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	30,8	16,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,7	22,1	36,3
Nota sul diario/ ammonizione scritta sul registro	Sì	61,5	47,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,9	51,5	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	76,9	51,5	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,1	26,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	23,1	25,0	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	13,2	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	46,2	66,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,9	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,4	20,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	23,1	25,0	11,5
Altro	No	0,0	1,5	1,5
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	36,7	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	13,3	4,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	37,8	45,3
Nota sul diario/ ammonizione scritta sul registro	Sì	60,0	58,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	53,3	57,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	60,0	42,2	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	31,1	30,0

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	33,3	23,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	6,7	15,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	40,0	43,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,1	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	23,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	20,0	15,6	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,2	85,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,7	73,0	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,2	75,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,6	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	26,3	43,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,6	27,0	32,4
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	91,2	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,9	75,0	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,6	79,4	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,5	63,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,8	66,2	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,8	39,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	100,0	82,0	80,7

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	70,8	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	93,3	76,4	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	58,4	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,3	53,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	33,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	73,7	89,4	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	52,6	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	47,4	47,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	76,9	91,0	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,3	80,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	61,5	55,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,3	92,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,7	81,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	80,0	60,2	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	57,9	65,6	70,9

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	84,2	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	63,2	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,9	54,2	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,9	72,9	64,4
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,9	64,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,9	79,1	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	61,5	55,2	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,2	73,1	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	46,2	49,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	69,2	79,1	73,0
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	53,3	59,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	86,7	73,6	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,3	55,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,0	65,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	46,7	51,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	81,6	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--------------	---	--	---	--------------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	35,0	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	15,0	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	90,0	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	50,0	46,5	29,8
Altro	No	25,0	24,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,5	73,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,5	35,3	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	84,6	72,1	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	92,3	86,8	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	53,8	64,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,8	42,6	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,5	39,7	23,0
Altro	No	30,8	22,1	19,6
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,3	72,2	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	34,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	73,3	71,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	93,3	94,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	26,7	20,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	13,3	43,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	53,3	50,0	27,4
Altro	No	20,0	20,0	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BOPM001016	8	24
BORF00101B	4	12
BOTF001017	4	24
Totale Istituto	16	60
BOLOGNA	8,1	62,8
EMILIA ROMAGNA	8,6	63,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	30,0	40,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,0	89,1	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,0	94,1	91,6
Altro	No	15,0	18,8	14,5
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,5	58,8	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,2	27,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	61,5	52,9	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	92,3	88,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,1	39,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,9	73,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	84,6	88,2	83,6
Altro	No	15,4	14,7	11,8
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BOIS00100P	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	60,0	53,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,7	24,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,0	55,6	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	86,7	87,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	42,2	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	74,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	86,7	90,0	86,7
Altro	No	13,3	10,0	12,1

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,0	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	85,0	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	49,5	55,7
Altro	No	10,0	15,8	19,9
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	76,9	67,6	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	53,8	47,1	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	38,5	61,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di	No	38,5	45,6	48,1

scuola diverso				
Altro	No	23,1	26,5	17,0
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	73,3	60,0	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	54,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,3	95,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,3	64,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	53,3	47,8	51,1
Altro	No	20,0	20,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	75,0	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	55,0	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,0	94,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,0	39,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	30,0	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	73,3	76,5
Altro	No	15,0	24,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	53,8	48,5	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti,	Sì	53,8	73,5	61,7

psicologi, ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	23,1	20,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,6	88,2	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	46,2	36,8	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	53,8	50,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,3	94,1	87,0
Altro	No	30,8	29,4	17,9
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	52,8	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	73,3	70,8	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	29,2	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,3	97,8	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	46,7	48,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	60,0	50,6	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	97,8	85,7
Altro	No	20,0	24,7	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOIS00100P	52,8	47,2
BOLOGNA	59,0	41,0
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BOIS00100P	100,0	100,0
- Benchmark*		
BOLOGNA	99,8	99,6
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	80,0	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	40,0	37,6	34,8
Attività estiva	Sì	75,0	70,3	54,2
Attività all'estero	Sì	70,0	67,3	63,9
Attività mista	No	30,0	40,6	48,3
Altro	No	35,0	24,8	17,7
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,3	94,1	95,0
Impresa formativa simulata	No	53,8	42,6	33,6
Attività estiva	Sì	84,6	80,9	56,4
Attività all'estero	No	61,5	61,8	51,9
Attività mista	No	23,1	29,4	38,0
Altro	No	30,8	17,6	16,7
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	86,7	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	No	46,7	42,2	48,6
Attività estiva	Sì	86,7	83,3	55,6
Attività all'estero	Sì	66,7	72,2	58,7
Attività mista	No	40,0	35,6	40,6
Altro	No	26,7	14,4	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	68,4	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	57,9	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	31,6	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,7	96,9	96,6
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	61,5	67,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	61,5	73,1	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	92,3	91,0	84,9
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	93,3	97,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	66,7	67,8	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	66,7	74,4	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,3	92,2	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,7	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,7	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	24,7	38,1
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		9,1	4,5	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,3	19,7	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,5	43,9	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		18,2	31,8	36,3
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,7	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	30,8	45,2	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,2	36,9	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		6,7	2,4	0,3
1% - 25%		26,7	21,2	23,7
>25% - 50%	X	20,0	32,9	41,9
>50% - 75%		33,3	27,1	22,7
>75% - 100%		13,3	16,5	11,5
Professionale	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,5	0,8
1% - 25%		45,5	19,7	30,6
>25% - 50%	X	54,5	48,5	39,3
>50% - 75%		0,0	18,2	20,8
>75% - 100%		0,0	12,1	8,5
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		30,8	22,6	28,6
>25% - 50%	X	53,8	41,7	40,9
>50% - 75%		15,4	22,6	20,1
>75% -		0,0	13,1	10,0

100%				
------	--	--	--	--

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	20,8	25,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	30.056,0	12.031,8	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	315,5	236,8	199,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,7	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	58,3	45,0	31,9
Lingue straniere	No	20,8	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,8	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	4,2	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	41,7	19,9	20,5
Sport	No	4,2	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	50,0	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	29,2	42,4	27,5

Altri argomenti	No	33,3	35,1	34,7
-----------------	----	------	------	------

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,9	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		54,8	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	22,5	24,6
Altro		3,2	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,7	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,3	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	21,4	19,3	16,5
Scuola e lavoro	1	16,7	4,1	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,5	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,8	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,1	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	11,7	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,6	7,0	6,8
Altro	2	33,3	13,8	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	44,8	48,3	36,6
Rete di ambito	0	0,0	9,7	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	13,1	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	50,0	6,9	8,7	8,1
Università	0	0,0	1,4	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,1	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	50,0	52,4	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	9,7	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7	13,1	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	33,3	6,9	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,0	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,0	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,0	6,8	17,4	21,5	17,6
Scuola e lavoro	1,0	0,7	2,2	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento			4,1	4,8	5,2

Didattica per competenze e innovazione metodologica			14,0	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,8	3,4	3,5
Inclusione e disabilità	79,0	53,7	11,6	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,6	6,0	5,5
Altro	57,0	38,8	23,1	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,1	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,2	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	14,7	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,1	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,8	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,1	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	10,5	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,2	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,3	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,1	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	7,4	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	9,5	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,1	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,1	2,8	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,1	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	20,0	3,2	6,3	4,8
Altro	1	20,0	6,3	8,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00100P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	46,3	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,4	10,5	12,4
Rete di scopo	2	40,0	11,6	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	15,8	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,9	30,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,0	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,3	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	46,7	37,1	34,5
Accoglienza	Sì	80,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,0	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	90,0	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,3	93,1	94,5
Temi disciplinari	No	36,7	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,3	43,4	44,6
Continuità	Sì	33,3	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	No	30,0	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	29,2	16,6	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	29,2	17,3	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	29,2	4,9	2,7	4,1
Accoglienza	1,7	4,9	6,8	8,0
Orientamento	6,1	9,4	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	0,6	6,0	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1,4	4,6	5,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	19,2	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	5,4	6,0	8,1
Continuità	0,8	1,6	2,3	3,3
Inclusione	1,9	6,4	8,3	8,5
Altro	0,0	3,7	3,0	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,6	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,3	9,7	14,4
5-6 reti		10,0	4,6	3,3
7 o più reti	X	86,7	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	46,7	57,1	56,4
Capofila per una rete		30,0	25,7	24,9
Capofila per più reti		23,3	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	83,2	77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	29,8	30,3	32,3
Regione	0	2,3	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	6	16,0	14,6	11,7
Unione Europea	2	8,4	4,0	5,3
Contributi da privati	0	8,4	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	35,1	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	3	15,3	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,1	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	51,1	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,6	4,2	3,7
Altro	4	22,9	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	10,7	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	11,5	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	11,5	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,9	5,2	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	1	5,3	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,2	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,1	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	2,3	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,9	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,4	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	5,3	3,0	2,3
Altro	0	6,9	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	48,4	54,3	53,0
Università	Sì	74,2	70,9	77,6
Enti di ricerca	Sì	41,9	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	61,3	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	80,6	76,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	61,3	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	58,1	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,7	73,1	69,1
ASL	Sì	61,3	61,1	56,8
Altri soggetti	No	41,9	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	38,7	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	58,1	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,5	54,7	59,3

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	67,7	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	45,2	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	74,2	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	71,0	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	71,0	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	38,7	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,1	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	22,6	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	61,3	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	41,9	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,6	26,7	27,4
Altro	No	19,4	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,5	8,2	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	86,6	73,0	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	34,5	85,8	66,1	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOIS00100P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	90,3	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	96,8	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	67,7	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	83,9	84,2	86,4
Altro	No	6,5	14,7	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove degli indirizzi che sono al di sotto dei livelli regionali.

Traguardo

Nell'anno scolastico 2019/20 ridurre il divario con i dati regionali del 5%; entro il 2021/22 innalzarli ai risultati regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare moduli didattici di italiano e matematica, anche trasversali, atti allo sviluppo delle competenze di base.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere e attivare percorsi e sportelli atti al raggiungimento delle competenze di base in italiano e matematica, anche a classi aperte.

3. Ambiente di apprendimento

Realizzare pratiche didattiche innovative per il consolidamento delle competenze di base anche attraverso l'uso di strumenti digitali.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare percorsi di formazione finalizzati alla progettazione di moduli interdisciplinari per il biennio sullo sviluppo delle competenze di base.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono più della metà dei CFU dopo i primi

Traguardo

Innalzare il valore del 5% nell' a.s.2019/20 e riportarlo alla percentuale regionale nell' a.s.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare gli sportelli di allineamento in vista degli studi universitari

2. Continuità e orientamento

Rinnovare lo sportello di orientamento rivolto agli studenti delle quarte e quinte dell'Istituto e aumentare le informazioni fornite agli studenti riguardanti i possibili percorsi universitari

3. Continuità e orientamento

Somministrare test attitudinali in tutte le quarte alla fine dell'anno scolastico.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Consolidare ed eventualmente recuperare le competenze degli studenti nelle materie di area comune pare necessario per il miglioramento degli esiti INVALSI e, in generale, dell'apprendimento. A tal fine, si ritiene utile rendere le attività proposte sempre più coinvolgenti grazie alle opportunità fornite da una didattica innovativa e affiancare al lavoro curricolo interventi aggiuntivi mirati e individualizzati. Formare i ragazzi sulle competenze richieste dal mondo accademico e della ricerca è una condizione indispensabile per la realizzazione del loro progetto di vita. Per questo, vista l'analisi degli esiti a distanza degli studenti, si evince la necessità di rafforzare la consapevolezza delle loro attitudini attraverso la strutturazione di percorsi che guidino alla conoscenza di sé. Si ritiene inoltre necessario supportare le scelte effettuate dai ragazzi attraverso interventi didattici specifici, in particolare in ambito tecnico-scientifico. Per raggiungere i traguardi prefissati è fondamentale una formazione specifica degli insegnanti centrata sulle priorità in modo da rendere i docenti attivamente partecipi al processo di miglioramento della scuola.