

INFANZIA CAPPUCINI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DEI TRAGUARDI
<p>1. Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>2. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>3. Progettare</p> <p>4. Risolvere problemi</p> <p>5. Comunicare</p> <p>6. Imparare a imparare</p> <p>7. Collaborare e partecipare Imparare a imparare</p> <p>8. Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Il sé e l'altro Sviluppare il senso dell'identità personale, riconoscere i propri bisogni e saperli esprimere in modo adeguato Giocare in modo costruttivo, confrontarsi e collaborare con gli altri, bambini e adulti Avere una storia personale e familiare e conoscere le proprie tradizioni Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali Sapersi orientare nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole di convivenza Sapersi orientare con crescente sicurezza e autonomia negli spazi scolastici Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p> <p>Il corpo e il movimento Vivere pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione Conoscere il proprio corpo, i ritmi e i segnali Riconoscere le parti del corpo e saperle rappresentare Riconoscere le differenze sessuali ed adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione Muoversi, giocare da solo ed in gruppo e sperimentare schemi posturali e motori Essere autonomo nelle attività quotidiane Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</p> <p>Immagini, suoni, colori Seguire con curiosità e piacere spettacoli teatrali, musicali, visivi ecc.. Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso: il corpo, il disegno, la pittura e altre attività manipolative Rappresentare e drammatizzare storie attraverso l'uso del corpo Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie Mostrare interesse per la musica e l'arte Scoprire il paesaggio sonoro Sperimentare e combinare elementi musicali di base Produrre semplici sequenze sonoro-musicali esplorare i primi alfabeti di base</p> <p>I discorsi e le parole Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi Usare il linguaggio verbale per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e argomentazioni Ascoltare e comprendere narrazioni, racconti; inventare storie, chiedere spiegazioni Sperimentare rime, filastrocche; inventare parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e le parole</p>	<p>Conoscere e gestire le emozioni, i desideri e le paure, proprie e altrui</p> <p>Vivere in armonia con il proprio corpo, utilizzandolo come strumento di conoscenza.</p> <p>Esplorare ed esprimersi con l'uso di diverse tecniche e materiali</p> <p>Comunicare ed esprimersi attraverso un linguaggio ricco e corretto.</p> <p>Sviluppare la curiosità e la voglia di esplorare l'ambiente circostante, gli oggetti e le persone.</p>

Scoprire e sperimentare lingue diverse
Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

La conoscenza del mondo
Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi; eseguire semplici misurazioni
Collocare azioni quotidiane ed eventi nello spazio e nel tempo
Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali ed i loro cambiamenti
Individuare le posizioni spaziali di oggetti e persone usando la terminologia appropriata
Mostrare interesse per macchine e strumenti tecnologici
Approcciarsi alla conoscenza del numero e sperimentare quantità, lunghezza e pesi

INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI, SUONI, COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IL SE' E L'ALTRO
<ul style="list-style-type: none"> -saper ascoltare testi narrativi (verosimili o fantastici, fiabe favole leggende) -saper ascoltare racconti personali; regolamenti e istruzioni -saper ascoltare giochi di parole, conte, filastrocche, poesie -saper individuare alcuni elementi: di chi si parla, cosa si dice, i luoghi e le persone -saper individuare la struttura narrativa: inizio, sviluppo e conclusione -saper riconoscere se i personaggi sono animali o altro -saper cogliere i principali rapporti di causa-effetto -saper riconoscere le qualità umane dei personaggi -saper descrivere un'immagine o un evento -saper cogliere le istruzioni date -saper cogliere e usare nuovi termini -saper porre domande pertinenti per informazioni o chiarimenti -saper comunicare sentimenti ed emozioni suscitate da ciò che si è ascoltato -saper osservare immagini e verbalizzare -saper concludere una storia interrotta -saper illustrare graficamente ciò che si è ascoltato 	<ul style="list-style-type: none"> -saper esprimere curiosità e piacere nelle sperimentazioni varie -saper riconoscere le caratteristiche dei vari materiali manipolativi -sapersi esprimere in vari ambiti e tecniche -saper riconoscere ed utilizzare i colori primari e alcuni derivati -saper rappresentare un'esperienza individuale con il disegno e la verbalizzazione -saper osservare, comprendere e descrivere un'immagine -saper percepire e riconoscere i suoni e rumori dell'ambiente circostante -saper distinguere i suoni provenienti dall'ambiente naturale, da quello umano e da quello artificiale -saper descrivere suoni e rumori -saper esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo con la voce ed il corpo -sapersi orientare nello spazio grafico -saper utilizzare il colore secondo la realtà -saper rappresentare figure umane con uno schema corporeo adeguatamente strutturato -saper utilizzare materiali diversi -saper strutturare figure simmetriche -saper riprodurre per imitazione suoni e rumori attraverso il linguaggio iconico e corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> -saper osservare -saper riconoscere le caratteristiche dei viventi e saperli collocare nel loro ambiente naturale -saper riconoscere i fenomeni atmosferici delle varie stagioni -saper scegliere oggetti in base alla grandezza e alla quantità -saper classificare per forma, colore, grandezza -saper riconoscere sequenze grafiche -saper riconoscere elementi di varia natura per il riordino dell'esperienza -saper riconoscere la propria posizione nello spazio rispetto agli altri e agli oggetti -saper riconoscere le relazioni spaziali e topologiche -saper riconoscere la destra e la sinistra su sé stessi -saper distinguere giorni, settimane.. -saper ricostruire ed ordinare eventi prima-dopo- ieri, oggi, domani -saper cogliere relazioni di causa-effetto -saper descrivere un'esperienza, un fenomeno o un ambiente osservato -saper decodificare messaggi e dati dell'osservazione -saper descrivere la posizione, la dimensione e la forma di un oggetto -saper mostrare dati con rappresentazioni grafiche -saper utilizzare strumenti per la registrazione del tempo cronologico, 	<ul style="list-style-type: none"> -saper riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo -saper riconoscere ed indicare le parti del corpo su sé stessi e sugli altri -saper riconoscere e denominare gli schemi motori di base -saper riconoscere i fondamenti dei giochi comuni: con la palla, con piccoli attrezzi, di coppia, di gruppo, di squadra -saper riconoscere le regole dei giochi -saper nominare e descrivere le varie parti del corpo -saper discriminare gli organi di senso -saper comunicare sensazioni, emozioni, stati d'animo -saper ascoltare e comprendere istruzioni e richieste saper interpretare sequenze ritmiche e musicali -saper comunicare attraverso il linguaggio mimico e gestuale -saper descrivere le regole di un gioco -saper rappresentare situazioni di gioco attraverso il linguaggio iconico -saper utilizzare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche secondo le richieste e le situazioni -saper riconoscere le differenze sessuali -saper discriminare attraverso l'uso dei cinque sensi -saper imitare i movimenti -sapersi orientare nello spazio -sapersi muovere secondo un ritmo dato 	<ul style="list-style-type: none"> *saper ascoltare racconti personali; regolamenti e istruzioni -saper ascoltare giochi di parole, conte, filastrocche, poesie -saper ascoltare e memorizzare racconti -saper individuare alcuni elementi: di chi si parla, cosa si dice, i luoghi e le persone -saper individuare la struttura narrativa: inizio, sviluppo e conclusione -saper riconoscere i personaggi di una storia o di un evento -saper riconoscere di avere una storia personale-famigliare -saper cogliere i principali rapporti di causa-effetto -saper riconoscere le qualità umane dei personaggi -saper descrivere un'immagine o un evento -saper comunicare sensazioni, emozioni, stati d'animo -saper porre domande pertinenti per informazioni o chiarimenti -saper osservare immagini e verbalizzare -saper formulare ipotesi per risolvere un problema -saper confrontare immagini o situazioni -saper concludere una storia interrotta -saper ordinare sequenze grafiche di un evento -saper drammatizzare utilizzando il linguaggio mimico-gestuale -saper raccontare e descrivere tramite

<ul style="list-style-type: none"> -saper ordinare sequenze grafiche -saper drammatizzare utilizzando il linguaggio mimico-gestuale -saper raccontare e descrivere tramite lettura di immagini -saper riconoscere semplici parole -saper memorizzare -saper inventare semplici filastrocche e poesie -saper riconoscere e sperimentare altre forme di linguaggio -sapersi inserire nel dialogo o nella conversazione rispettando i turni di intervento -saper attendere una risposta -saper collaborare all'interno di un gruppo nel rispetto delle regole -saper agire in autonomia -saper riconoscere ed esprimere i propri errori -saper formulare ipotesi -saper riconoscere un'altra lingua -saper riconoscere e sperimentare l'approccio alla lingua scritta -saper fare una lettura di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> -saper esprimersi attraverso la drammatizzazione -saper seguire le attività con interesse e curiosità -saper operare individualmente e in piccoli gruppi -saper coltivare e migliorare il senso estetico -saper cogliere e apprezzare gli elementi della natura e semplici espressioni artistiche -sapersi relazionare positivamente con l'ambiente circostante -saper rispettare le regole per l'esecuzione di una attività -saper riconoscere e usare i primi alfabeti musicali -saper utilizzare e leggere simboli 	<p>metodologico e degli esperimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper strutturare un ambiente finalizzato -saper progettare un gioco o un'attività e realizzarli -saper procedere in base a determinati criteri -saper trovare e identificare posizioni con semplici relazioni -saper stabilire relazioni tra le quantità -saper riprodurre sequenze grafiche -saper mettere in relazione una quantità al relativo numero -saper operare semplici passaggi con il computer -saper raggruppare, ordinare, classificare oggetti -saper eseguire misurazioni -saper riconoscere sè stessi come esseri viventi -saper rispettare gli esseri viventi -saper assumere, nel quotidiano, atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente -saper collaborare nel piccolo e grande gruppo -saper rispettare il materiale comune -saper percepire sè stessi in rapporto allo spazio -saper percepire sè stessi in rapporto agli altri e allo spazio -saper rispettare le consegne -saper porre domande -saper formulare ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> -saper collegare musica e movimento -sapersi inserire nelle varie situazioni di gioco saper rispettare le consegne e i comandi -saper rispettare le regole -saper manipolare i giochi e praticare simulazioni esprimendo fantasia e creatività -saper le fondamentali norme igieniche e le principali norme alimentari -saper sviluppare un positivo rapporto con sè stesso prendendo coscienza di capacità e limiti -saper entrare in relazione con gli altri -saper controllare i propri gesti -saper valutare il rischio -saper interagire positivamente con le diversità(etnie, bambini diversamente abili...) -sapersi inserire in situazioni di coppia, piccolo gruppo e squadra -saper partecipare attivamente alle attività proposte -sapersi relazionare con gli altri rispettando la diverse capacità, e caratteristiche personali -saper rispettare le regole, i compagni e gli avversari -saper mettere in pratica atteggiamenti corretti e leali -saper contribuire alla buona riuscita del gioco 	<p>lettura di immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper riconoscere semplici-nuove parole legate a storie o a eventi -saper eseguire le istruzioni date -saper inventare semplici filastrocche e poesie -saper sviluppare fiducia in sè stesso -saper sviluppare coscienza delle proprie capacità e de propri limiti -saper entrare in relazione, argomentare e confrontarsi con gli altri -sapersi relazionare responsabilmente nel rispetto di persone, di cose e dell'ambiente -saper interagire positivamente con le diversità(etnie, bambini diversamente abili...) -saper collaborare in situazioni di coppia, piccolo gruppo e squadra -saper partecipare attivamente alle attività proposte -saper rispettare le regole, i compagni e gli avversari -saper mettere in pratica atteggiamenti corretti e leali -saper accettare le sconfitte -saper rispettare le idee diverse dalle proprie
--	---	---	--	---

INFANZIA

INDICATORI DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori delle competenze	Indicatori degli obiettivi	
Comunicare	Comunicazione	Comprensione Espressione	Comprensione - ascoltare, rielaborare, decodificare messaggi non verbali (di tipo simbolico, grafico, gestuale ecc..) Espressione - esprimere verbalmente bisogni, desideri e vissuti - porre domande e risposte - comunicare attraverso i vari codici espressivi - memorizzare e ripetere
Acquisire e interpretare informazioni Individuare collegamenti e relazioni Progettare Risolvere problemi Imparare a imparare	Elaborazione	Elaborazione logica Elaborazione operativa	Elaborazione logica - proporre ipotesi di risoluzione - mettere in relazione logica, spaziale e di grandezza oggetti e/o persone - confrontare e raggruppare - riordinare sequenze Elaborazione operativa - verbalizzare esperienze o raccontare fatti (chi, fa cosa, dove, quando e perché) - ricostruire e ricordare facendo uso di foto, disegni, immagini, esperienze vissute, giochi e storie
Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Relazione	Relazione con sé Relazione con gli altri	Relazione con sé - muoversi in maniera autonoma in ambienti conosciuti e non - vivere in maniera serena all'interno dell'ambiente scolastico - avere fiducia in sé stessi, anche in situazioni nuove - comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento Relazione con gli altri - collaborare con il piccolo e grande gruppo - riconoscere e rispettare le diversità - riconoscere e stabilire rapporti corretti con compagni e adulti - accettare ed eseguire proposte e idee diverse dalle proprie