SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BOIC84800Q: IC DI MONTERENZIO

Scuole associate al codice principale:
BOAA84800G: IC DI MONTERENZIO
BOAA84801L: CASA DEL SOLE
BOAA84802N: IL CASTELLO DELLE FAVOLE
BOEE84801T: A. E V. DIODATO IC MONTERENZIO
BOEE84802V: CRISTINA DA PIZZANO
BOMM84801R: G. FALCONE - P. BORSELLINO

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale dei voti medio-bassi dell'esame di stato è superiore ai riferimenti Nazionali. La percentuale dei voti alti è più bassa dei riferimenti Nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI nella maggior parte delle situazioni è simile se non superiore a quello di scuole con background simile. La variabilità delle classi è pari a quella media o superiore, l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi sono pari o superiori a quelli regionali. Pertanto, si ritiene opportuno collocarsi in un punto che sia intermedio ai due livelli n.3 e n.5.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni dell'istituto comprensivo raggiunge livelli adeguati di competenza, ma in relazione ad alcune delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (nello specifico: alfabetica funzionale; multilinguistica; in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; in materia di cittadinanza). Rispetto ad altre competenze chiave, invece, i livelli raggiunti sono parzialmente adeguati o con qualche criticità (nello specifico: personale, sociale, di imparare ad imparare; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale). Pertanto, si ritiene opportuno collocarsi in un punto che sia intermedio ai due livelli n.3 e n.5.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La scelta del punteggio 4 è dovuta all'analisi della medie dei risultati delle prove INVALSI in rapporto alla media Regionale e territoriale.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive anche se a volte si verificano situazioni difficili da gestire.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono sufficientemente strutturate; le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte è generalmente accettabile. Le attività dei percorsi non vengono sempre monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se e' stata poco condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo sistematico. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, che sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Una parte delle risorse economiche destinate ai progetti è adeguata rispetto alle richieste dei docenti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attivita' di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualita' sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, di cui soltanto alcuni condividono i materiali didattici.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza non molte iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' inferiore ai riferimenti.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzare il livello delle competenze in Italiano, Matematica ed Inglese	Miglioramento delle prove comuni per classi parallele rispetto a Italiano, Matematica ed Inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare le competenze di base attraverso l'attivazione dei seguenti progetti: Alfabetizzazione; Screening; Recupero e rinforzo di Italiano Matematica e Inglese; Teatro per le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria.
2. Inclusione e differenziazione
   Operare azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del curricolo, integrandola con progetti PON.
   Promuovere azioni su tematiche relative all'inclusione; attivare percorsi volti a rafforzare il senso di appartenenza al proprio contesto sociale.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare momenti di potenziamento e recupero in orario extrascolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzare la percentuale nelle prove INVALSI	Giungere a livello delle scuole della stessa provincia e del NORD-EST

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare le competenze di base attraverso l'attivazione dei seguenti progetti: Alfabetizzazione; Screening; Recupero e rinforzo di Italiano Matematica e Inglese; Teatro per le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria.
2. Inclusione e differenziazione
   Operare azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del curricolo, integrandola con progetti PON.
   Promuovere azioni su tematiche relative all'inclusione; attivare percorsi volti a rafforzare il senso di appartenenza al proprio contesto sociale.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare momenti di potenziamento e recupero in orario extrascolastico.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva.	Creare un ambiente scolastico sereno e basato sul rispetto reciproco.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare le risorse professionali dell'organico dell'autonomia per favorire attività laboratoriali ed in piccolo gruppo.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere percorsi condivisi con enti e associazioni del territorio; coinvolgere le famiglie nel percorso educativo-didattico degli studenti per rafforzare la consapevolezza di essere parte di una comunità educante.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono state scelte le prime tre priorità perché rappresentano gli ambiti in cui la nostra scuola è più carente.