

## PREMESSA

“**Educazione civica**” è una disciplina di studio introdotta nelle scuole di ogni ordine e grado. Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell’educazione civica comprende anche l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno.

Con la L. 169/08, la conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, era stata introdotta nell’Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con l’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” ed era stata associata all’area storico-geografica.

Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale (in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato) e ribadiscono che gli obiettivi di apprendimento afferenti all’educazione alla cittadinanza possono essere certamente affidati al docente di storia e compresi nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina.

La legge 20 agosto 2019, n. 92, introducendo nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l’insegnamento obbligatorio dell’Educazione civica, alla quale dovranno essere dedicate almeno 33 ore all’anno, sottolinea invece, con decisione, l’aspetto trasversale dell’educazione alla cittadinanza, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività.

## AZIONE DELLA SCUOLA

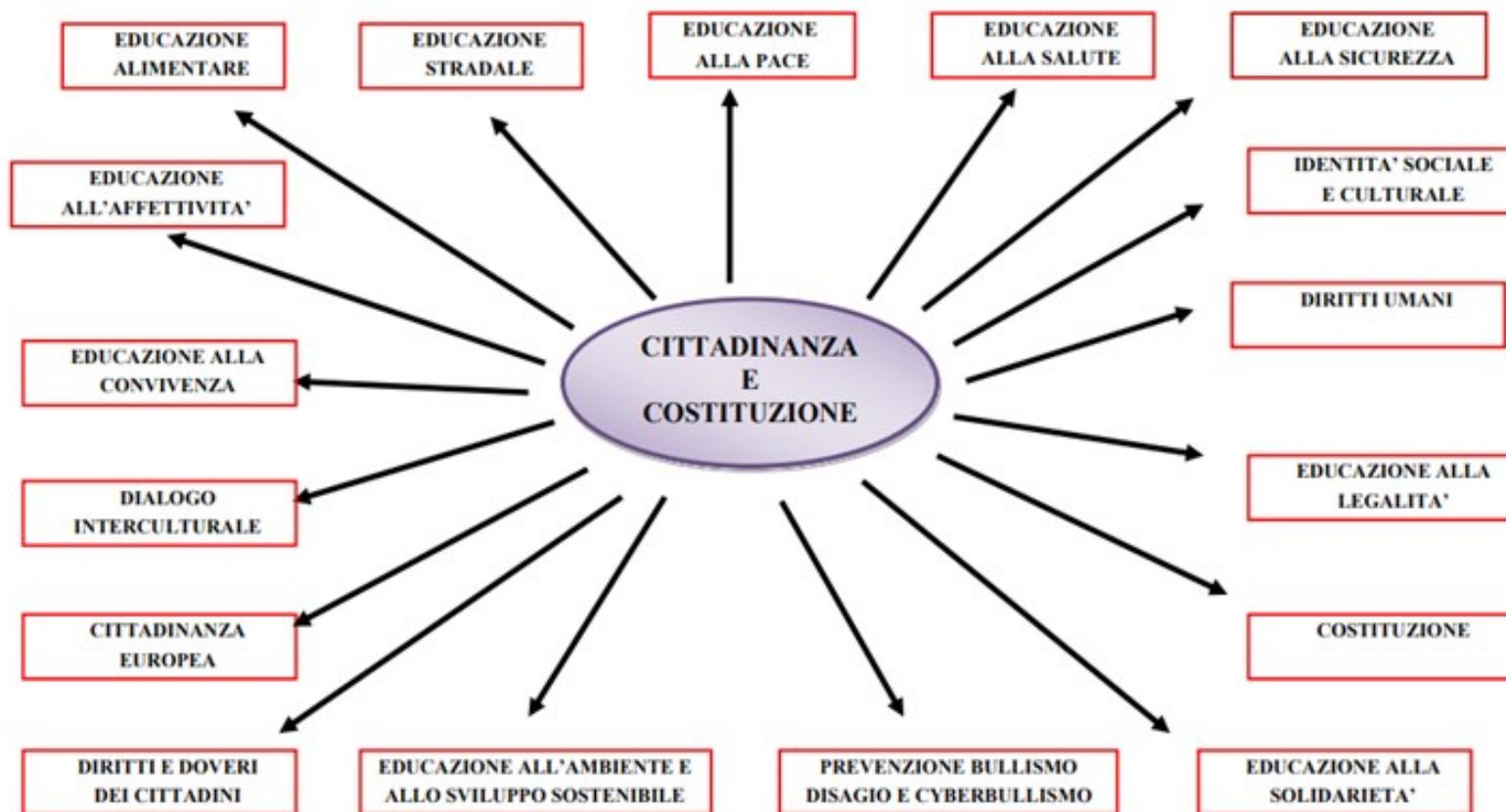
La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Diventa fondamentale l’utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l’esperienza scolastica sia diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (“nella costruzione del sé”), che nella dimensione relazionale (nella costruzione “di corrette e significative

relazioni con gli altri”), nonché nella costruzione “di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”. Di conseguenza le competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo “ pieno” ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo.

## ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale e saranno più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto/giudizio, nel primo e nel secondo quadrimestre.

### MAPPA DELLE CONOSCENZE



## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

*Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)*

<b>Educazione civica</b>	
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>	
<b>Minimo di 33 ORE/ANNO</b>	
<b>Le diverse attività proposte sono trasversali a tutti i campi di esperienza pertanto le ore sono di difficile quantificazione.</b>	
<b>Valutazione tramite osservazioni in itinere</b>	

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>n. ore minime</b>	<b>Campi di esperienza</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Io e gli Altri  La mia famiglia	6	La conoscenza del mondo  Il Sé e l'Altro  Il Corpo e il Movimento

		<p>I miei amici</p> <p>La mia scuola</p> <p>La mia città</p> <p>20 novembre: la giornata dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>La bandiera e l'Inno Nazionale</p>		<p>I Discorsi e le Parole</p> <p>Immagini, Suoni, Colori</p>
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscenza e rispetto delle regole di convivenza in sezione, a scuola, a casa	6	Il Sé e l'Altro
3	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro			
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle			

	Nazioni Unite il 25 settembre			
5	Educazione stradale	Vivere la strada: regole e simboli della strada	6	La Conoscenza del Mondo Il Sé e l'Altro
6	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Conoscenza ed esplorazione dell'Ambiente che ci circonda. Rispetto della Natura I nostri amici animali: osservazioni dirette, letture di storie e di immagini. Il ciclo vitale delle piante Il ciclo delle stagioni Le trasformazioni degli elementi naturali La raccolta differenziata	6	Immagini, Suoni, Colori La Conoscenza del Mondo Il Sé e l'Altro I discorsi e le Parole Il Corpo e il Movimento

		Il riciclo		
7	Educazione alla salute e al benessere	Benessere, accoglienza, routine, educazione alla sana e corretta alimentazione	6	Il Sé e l'Altro Il Corpo e il Movimento
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	Rispetto degli ambienti, dei libri, dei giochi e del materiale didattico presente a scuola. Conoscenza ed esplorazione della realtà culturale del territorio mantenendo un comportamento adeguato	6	Immagini, Suoni e Colori La Conoscenza del Mondo Il Sé e l'Altro
9	Formazione di base in materia di protezione civile	I quattro elementi: terra, acqua, aria e fuoco.  Progetto: "Educazione alla sicurezza": conoscenza delle situazioni di pericolo e adozione di comportamenti corretti	6	La Conoscenza del Mondo I Discorsi e le Parole

10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Concetto di solidarietà	6	Il Sé e l'Altro
11	Educazione alla cittadinanza digitale			
			<b>48</b>	

## **SCUOLA PRIMARIA**

<b>EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO/GIUDIZIO- I E II QUADRIMESTRE</b>

## **CLASSI PRIME**

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>n. ore</b>	<b>Materie</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	La bandiera italiana; il tricolore e l'inno nazionale	II	3	Musica - Arte
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Il rispetto delle regole	I - II	4	Tutte le discipline
3	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	I Diritti dei bambini	I - II	3	Italiano - Storia
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	La fame nel mondo	I - II	3	Scienze
5	Educazione stradale	Percorsi in palestra	I - II	2	Ed. fisica Geografia
6	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Riciclo di materiali per la costruzione di manufatti	I - II	3	Tecnologia
7	Educazione alla salute e al benessere	Alimentazione corretta	I - II	3	Scienze
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Rispetto del materiale proprio e altrui; rispetto dei beni pubblici (biblioteca,musei...)	I - II	3	Storia Geografia Italiano Scienze

9	Formazione di base in materia di protezione civile	Comportamenti da assumere e norme da rispettare in caso di evacuazione	I - II	3	Tutte
10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Solidarietà	II	3	Italiano - Arte
11	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività nel laboratorio di informatica	I - II	3	Tutte

CLASSI SECONDE

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>n. ore</b>	<b>Materie</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	La funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana	I	3	Italiano Storia Arte Musica
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La legalità a scuola	I	3	Italiano - Arte
3	Elementi fondamentali di	I Diritti dei bambini	I	3	Italiano

	diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro				Storia
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Istruzione di qualità	II	3	Tutte le discipline
5	Educazione stradale	Muoversi consapevolmente	II	3	Geografia Ed. fisica
6	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Cicli di produzione agroalimentari	II	3	Scienze Tecnologia
7	Educazione alla salute e al benessere	La salute a scuola	I	3	Ed. fisica
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	Rispetto degli spazi comuni	I	3	Tutte le discipline
9	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscenza e consapevolezza delle situazioni di pericolo	I	3	Scienze
10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Collaborazione e solidarietà	II	3	Italiano Scienze Arte
11	Educazione alla	Interagire con le	I - II	3	Tecnologia

	cittadinanza digitale	tecnologie digitali			
--	-----------------------	---------------------	--	--	--

## CLASSI TERZE

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>materie</b>	<b>Ore</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	La bandiera l'inno la festa del 2 giugno	Arte imm/ musica/inglese	4
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Il rispetto delle regole in classe, a tavola, nel gioco	Motoria, italiano, matematica/scienze???	6
3	Elementi fondamentali di diritto, con particolare	I diritti dei bambini (25 novembre)	IRC /AA	4

	riguardo al diritto del lavoro			
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Braccia aperte alla solidarietà	IRC /AA	4
5	Educazione stradale	uscite a piedi; i segnali stradali	immagine/geografia	4
6	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Come evitare spreco acqua; la raccolta differenziata  L'intervento dell'uomo sull'ambiente: elementi naturali e artificiali	Scienze  geografia	8
7	Educazione alla salute e al benessere	.....  Ed alimentare	Motoria  L2	5
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	Aule verdi: prendersi cura del parco della propria scuola	tutte	4
9	Formazione di base in materia di protezione civile	Progetto: "Educazione alla sicurezza": norme di comportamento in caso di situazioni di pericolo (prova evacuazione)	tutte	2
10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		IRC/AA	2

11	Educazione alla cittadinanza digitale	Accesso al laboratorio di informatica	tecnologia	4
----	---------------------------------------	---------------------------------------	------------	---

**CLAS**SI QUARTE

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>n.ore</b>	<b>Materie</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Lo Stato italiano e la Costituzione	1	4	Italiano Storia
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La mafia. Storie, letture, poesie,...	II	3	Italiano
3	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del	Il codice di Hammurabi	I	2	Storia

	lavoro				
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Braccia aperte alla solidarietà	I	3	IRC/AA
5	Educazione stradale	Sicuri sulla strada: uscite a piedi	I - II	4	Geografia
6	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	La giornata mondiale della Terra (22 aprile)	II	3	Scienze
7	Educazione alla salute e al benessere	Crescere sani a tavola, nella natura e facendo sport	II	3	Scienze Educazione fisica
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Visite didattiche ai musei	I - II	5	Italiano
9	Formazione di base in materia di protezione civile	Progetto "Educazione alla sicurezza" Norme di comportamento in caso di situazione di pericolo.	I - II	3	Geografia
10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Consulta delle ragazze e dei ragazzi	I - II	2	Storia

11	Educazione alla cittadinanza digitale	Video giochi; pericoli della rete; Cyber bullismo; fake news	I	2	Tecnologia
----	---------------------------------------	--	---	---	------------

CLASSI QUINTE

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>n. ore</b>	<b>Materie</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La storia della Costituzione</li> <li>- L'organizzazione dello Stato</li> <li>- Regioni, Province e Comuni</li> <li>- L'Unione Europea</li> <li>- Gli Organismi internazionali</li> <li>- L'inno</li> </ul>	I quad.	5	GEORAFIA MUSICA
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro di alcune Istituzioni (Polizia e Carabinieri)/ Associazioni</li> </ul>	II quad.	3	ITALIANO

		(Libera) impegnate nel campo della legalità - Testi e letture inerenti alla tematica			
3	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	- I principi fondamentali della Costituzione - Analisi di alcuni articoli - Diritti e doveri dei lavoratori - La disoccupazione	Il quad.	3	GEOGRAFIA ITALIANO
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	⊖ Lettura degli obiettivi e dei simboli dell'Agenda 2030 ⊖ Alimentazione e sostenibile	I quad.	3	IRC/AA SCIENZE
5	Educazione stradale	⊖ La circolazione del ciclista: le norme che regolano la precedenza e il sorpasso nella circolazione ⊖ I segnali stradali	Il quad.	4	GEOGRAFIA
6	Educazione ambientale,	⊖ Raccolta	Il quad.	2	SCIENZE

	sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	<p>differenziata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊖ I prodotti artigianali e alimentari tipici regionali</li> <li>⊖ Le aree protette</li> </ul>			GEOGRAFIA
7	Educazione alla salute e al benessere	- Gli stili di vita sani	Il quad.	2	SCIENZE
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	⊖ Conoscere e preservare i beni comuni	Anno scolastico	2	ARTE ITALIANO
9	Formazione di base in materia di protezione civile	⊖ Norme di comportamento in caso di situazioni di pericolo	I quad.	3	TUTTE
10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni e l'organizzazione del Consiglio Comunale</li> <li>- Le Associazioni di volontariato locali</li> </ul>	Anno scolastico	3	IRC STORIA
11	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊖ Uso consapevole del mondo virtuale: l'utilizzo delle App.</li> <li>⊖ I pericoli della rete</li> </ul>	Il quad.	3	TECNOLOGIA

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Educazione civica</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO/GIUDIZIO - I E II QUADRIMESTRE</b>

### **CLASSI PRIME**

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>n. ore</b>	<b>Materie</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi	Costituzione: Il Comune e gli Enti Locali. I SERVIZI	II	3	Italiano/storia

	internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	AL CITTADINO			
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Rispetto delle regole. Regolamento di classe. Il Regolamento di Istituto. IL BULLISMO	I	3	Italiano/storia
3	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro				
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Persone: povertà e fame	I	3	Religione/A.A.
		Biodiversità	II	3	Scienze
5	Educazione stradale	Progetto: "Liberi e sicuri a piedi, in bici e in ciclomotore"	I	3	Tecnologia
6	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Educazione ambientale	I	3	Scienze
7	Educazione alla salute e al benessere		II	3	Educazione fisica
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio		I	3	Arte e immagine

	culturale e dei beni pubblici comuni;				
9	Formazione di base in materia di protezione civile	Progetto: "Educazione alla sicurezza"	I	3	Inglese
10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Lecture relative alla tematica	II	3	Geografia
11	Educazione alla cittadinanza digitale	Progetto: "Insieme nella rete"	II	3	Tecnologia
				<b>33</b>	

CLASSI SECONDE

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>n. ore</b>	<b>Materie</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Istituzioni dell'Unione europea	I	6	Geografia
		Costituzione: la Repubblica parlamentare e le altre forme di Governo	I	3	Italiano/storia
		L'inno nazionale	II	3	Musica
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie				
3	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Diritto del lavoro, a partire dallo sfruttamento	II	3	Religione/A.A.

		minorile			
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015				
5	Educazione stradale	Progetto: "Liberi e sicuri a piedi, in bici e in ciclomotore"	II	3	Tecnologia
6	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari				
7	Educazione alla salute e al benessere	La nutrizione	II	4	Scienze
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;		I	3	Arte e immagine
9	Formazione di base in materia di protezione civile	Progetto: "Educazione alla sicurezza"	I	4	Inglese
10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva				
11	Educazione alla cittadinanza digitale	Progetto: "Insieme nella rete"	II	4	Tecnologia
				<b>33</b>	

## CLASSI TERZE

	<b>Temi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>n.ore</b>	<b>Materie</b>
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Costituzione:Principi fondamentali Diritti e doveri Ordinamento della Repubblica Italiana	II	3	Storia
		Organizzazioni e trattati internazionali	II	3	Geografia
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	LA LOTTA ALLA MAFIA E PERSONAGGI SIMBOLO	I	3	Italiano/storia
3	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro				
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015				
5	Educazione stradale	Progetto: "Liberi e sicuri a piedi, in bici e in		3	Tecnologia

		ciclomotore”			
6	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Fenomeni ambientali del mondo contemporaneo		3	Scienze
		caratteristiche e gli impieghi delle fonti esauribili, i problemi ambientali che ne conseguono e i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili		3	Tecnologia
7	Educazione alla salute e al benessere			3	Educazione fisica
8	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;			3	Arte e immagine
9	Formazione di base in materia di protezione civile	Progetto: “Educazione alla sicurezza”		3	Inglese
10	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva			3	Religione/A.A.
11	Educazione alla cittadinanza digitale	Progetto: “Insieme nella rete”		3	Tecnologia
				<b>33</b>	

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							
3.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro							
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,							

	adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TEMI	4	5	6	7	8	9	10	

4.	<b>Educazione stradale</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare a variare delle situazioni.

5.	<b>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</b>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed
6.	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>							
7.	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>							
8.	<b>Formazione di base in materia di protezione civile</b>							
9.	<b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b>							
10.	<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>							

								esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---