

MACRORUBRICA PER PROGETTAZIONE Competenze sociali e civiche – Educazione civica

SCHEDA CERTIFICAZIONE (fine terza o fine quinta e fine terza scuola sec)	DIMENSIONI	EVIDENZE (abilità, conoscenze ed atteggiamenti in contesto)	ABILITA' E CONOSCENZE	NODI FONDANTI (CONTENUTI)
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	1. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 2. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto	1.a. Assunzione di comportamenti rispettosi. Esempi: -Risposta adeguata a richieste specifiche (saluto quotidiano, appello, recupero materiale, riordino, turno di parola, ...). -Disponibilità verso l'altro (uso del registro linguistico adeguato alle diverse situazioni e destinatari, aiuto in caso di bisogno, valorizzazione della diversità come ricchezza, collaborazione nelle attività di gruppo, assunzione di ruoli, ...). -Rispetto del materiale proprio e comune e dell'ambiente (raccolta differenziata, recupero e riuso di materiali, cura del quaderno, ...). -Rispetto di regolamenti, norme, ... 2.a. Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni. Esempi: -Incontri con le istituzioni locali. -Studio dell'organizzazione amministrativa degli enti locali. 2.b. Conoscenza dei principi che regolano la società. -Ascolto dell'altro.	1.a. Rispettare se stessi. 1.a. Rispettare l'ambiente e i materiali. 1.a. Rispettare gli altri. 1.a. Rispettare il turno di parola. 1.a. Rispettare gli impegni concordati. 2.a. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione). 2.b. Conoscere i principi fondamentali delle carte costituzionali.	PRIMARIA -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti e all'interno dei mezzi di trasporto (pulmini) (cenni). -Regole della vita e del lavoro in classe. -Significato di regola, norma e sanzione. -Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi. -Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF (cenni). -Significato di "gruppo", di "comunità" e di "cittadino". -Struttura del Comune, della Provincia e della Regione. -Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, tolleranza, lealtà e rispetto. -Strutture presenti sul territorio.

	nazionale e dalle Carte Internazionali. 3. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	-Accettazione e rispetto delle regole (della classe, ...). -Riflessione sui diritti e doveri (partendo dal proprio vissuto e arrivando a comprendere contesti più ampi). 2.c. Argomentazione sul significato dei principi fondamentali. -Partecipazione a dibattiti e a confronti sui valori condivisi. -Attenzione e consapevolezza verso criticità del proprio ambiente. 3.a. Apertura al mondo. Esempi: -Curiosità verso realtà diverse e lontane. -Accoglienza verso la novità (un nuovo compagno, un nuovo progetto, ...). -Assertività nella relazione con gli altri. -Condivisione di esperienze con i pari e con l'adulto. -Sperimentazione di modalità di apprezzamento delle qualità altrui. 3.b. Motivazione. Esempi: -Consapevolezza del sé (in rapporto agli altri e ai contesti). -Spirito d'iniziativa verso la realtà circostante, attraverso proposte operative. -Assunzione di un impegno da portare a termine.	2.c. Riflettere sulle norme e sulla loro importanza. 3.a. Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture. 3.a. Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi. 3.b. Interessarsi e impegnarsi.	-Costituzione e alcuni articoli fondamentali (cenni). -Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali (cenni). SECONDARIA I GRADO -Significato di "gruppo", di "comunità" e di "cittadino". -Differenza fra "comunità" e "società". -Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, tolleranza, lealtà e rispetto. -Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. -Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. -Diverse forme di esercizio di democrazia. -Strutture presenti sul territorio. -Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. -La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. -Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato. -Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.
--	--	--	---	--

	4. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria orientata alle tematiche ambientali e alla sostenibilità.	4.a. Partecipazione attiva (compiti, progetti, attività) per uno sviluppo sostenibile. <i>Esempi:</i> - Assunzione di compiti e incarichi all'interno del gruppo classe (capoclasse, ...). - Assunzione di ruoli nei lavori di gruppo, nei progetti e nelle attività extrascolastiche (CCR, cooperativa scolastica, ...). - Predisposizione al confronto e al dialogo durante un'attività. - Organizzazione dei propri impegni. - Promozione di iniziative e atteggiamenti volti alla tutela dell'ambiente e della salute. 4.b. Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti. <i>Esempi</i> - Riflessione su comportamenti non adeguati (in contesto scolastico, nel gioco, nello sport, ...). - Formulazione di ipotesi di miglioramento dei propri comportamenti.	4.a. Dare il proprio contributo nella vita scolastica. 4.a. Assumere e portare a termine ruoli e compiti. 4.a. Prestare aiuto. 4.a. Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio. 4.a. Integrare e rielaborare il proprio pensiero con quello altrui. 4.a. Interagire con i compagni e con l'adulto. 4.a. Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto. 4.a. Contribuire attivamente al benessere psicofisico dei membri della comunità. 4.a. Contribuire attivamente allo sviluppo del territorio e alla sua salvaguardia. 4.b. Individuare i propri punti di forza e di debolezza. 4.b. Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti. 4.b. Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni. 4.b. Riflettere sulle conseguenze del mancato rispetto delle norme. 5.a. Utilizzare le risorse digitali tenendo conto delle norme, dei rischi, delle conseguenze, ma anche delle opportunità della rete.	- Agenda 2030. - Tematiche legate allo sviluppo sostenibile. - Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. - Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. - Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.
	5. Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	5.a. Approccio consapevole al digitale. <i>Esempi:</i> - Utilizzo di una piattaforma per il lavoro scolastico.		

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA									
LIVELLI DI APPRENDIMENTO			E		D	C		A	
			Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
VOTI			4	5	6	7	8	9	10
DESCRIPTORI GENERALI			Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.									
DIMENSIONI	EVIDENZE	CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTEGGIAMENTI	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
TEMATICA 1: COSTITUZIONE DIMENSIONE 2: Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	1.a. Assunzione di comportamenti rispettosi.	1.a. Rispettare se stessi. 1.a. Rispettare l'ambiente e i materiali. 1.a. Rispettare gli altri. 1.a. Rispettare il turno di parola. 1.a. Rispettare gli impegni concordati.	Pur guidato, non riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Guidato, non sempre riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce in modo essenziale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e generalmente comprende l'utilità dei meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e comprende il valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e comprende pienamente il valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce ed è consapevole del valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e li promuove.
SVILUPPO SOSTENIBILE DIMENSIONE 1:	2.a. Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e	2.a. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche	Pur guidato, non dimostra interesse	Guidato, è parzialmente interessato	Mette in atto comportamenti essenziali	Partecipa alla vita comunitaria, comprende	Partecipa attivamente alla vita	Conosce i problemi attuali e si riconosce come	Conosce profondamente i problemi attuali e

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle DIMENSIONE 3: Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. DIMENSIONE 4: 4. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione	mondiali e le loro funzioni. 2.b. Conoscenza dei principi che regolano la società. 2.c. Argomentazione sul significato dei principi fondamentali. 3.a. Apertura al mondo. 3.b. Motivazione. 4.a. Partecipazione attiva (compiti, progetti, attività) per uno sviluppo sostenibile. 4.b. Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti.	(Comune, Provincia, Regione). 2.b. Conoscere i principi fondamentali delle carte costituzionali. 2.c. Riflettere sulle norme e sulla loro importanza. 3.a. Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture. 3.a. Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi. 3.b. Interessarsi e impegnarsi. 4.a. Dare il proprio contributo nella vita scolastica. 4.a. Assumere e portare a termine ruoli e compiti. 4.a. Prestare aiuto. 4.a. Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio. 4.a. Integrare e rielaborare il proprio pensiero con quello altrui. 4.a. Interagire con i compagni e con l'adulto. 4.a. Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto. 4.a. Contribuire attivamente al benessere psicofisico dei membri della comunità. 4.a. Contribuire attivamente allo sviluppo del territorio e alla sua salvaguardia. 4.b. Individuare i propri punti di forza e di debolezza. 4.b. Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti.	verso la sostenibilità ambientale e umana e non agisce come cittadino responsabile , in quanto non assume i ruoli assegnati, non partecipa alla vita comunitaria e non rispetta le regole.	alla sostenibilità ambientale ed umana e fatica ad agire come cittadino responsabile . Infatti, assume solo in parte i propri ruoli e partecipa in modo discontinuo alla vita comunitaria; va sollecitato al rispetto delle regole.	per partecipare alla vita comunitaria e cerca di adeguarsi alle norme della società civile. Infatti, assume i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo poco attivo, cercando di accettare il dialogo nel rispetto delle regole.	l'importanza della sostenibilità, perciò ricerca comportamenti che la favoriscano. Infatti, assume i propri ruoli e partecipa adattandosi alla vita comunitaria, accettando il dialogo nel rispetto delle regole.	comunitaria; comprende l'importanza della sostenibilità, perciò mette in atto dei comportamenti che la favoriscano. Infatti, assume responsabilmente i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo propositivo, dimostrandosi disponibile al dialogo e al confronto nel rispetto delle regole.	cittadino attivo e responsabile; ricerca soluzioni che migliorino la vita comunitaria e orientino anche gli altri allo sviluppo sostenibile. Infatti, assume responsabilmente i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo e consapevole, dimostrandosi disponibile al dialogo e al confronto nel rispetto delle regole.	assume comportamenti esemplari per la costruzione di una vita comunitaria positiva per tutti; si pone come punto di riferimento per uno sviluppo sostenibile condiviso, apportando originali e positivi contributi. Infatti, assume responsabilmente i propri ruoli, partecipando alla vita comunitaria in modo costruttivo, efficace e consapevole, diventando promotore del dialogo e del confronto nel rispetto delle regole.
---	---	--	---	--	--	--	--	---	---

attiva e comunitaria orientata alle tematiche ambientali e alla sostenibilità		4.b. Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni. 4.b. Riflettere sulle conseguenze del mancato rispetto delle norme.							
TEMATICA 3: CITTADINANZA DIGITALE DIMENSIONE 5: 5. Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	5.a. Approccio consapevole al digitale.	5.a. Utilizzare le risorse digitali tenendo conto delle norme, dei rischi, delle conseguenze, ma anche delle opportunità della rete.	Pur guidato, non distingue i rischi e le opportunità dei mezzi digitali e si approccia alla comunicazione virtuale con atteggiamento o distaccato.	Guidato, distingue parzialmente rischi e opportunità della rete; l'approccio alla comunicazione virtuale rimane in parte distaccato.	Distingue rischi e opportunità essenziali della rete e si approccia alla comunicazione virtuale con curiosità.	Distingue diversi rischi e opportunità della rete, cercando di coglierne aspetti critici e punti di forza; si approccia alla comunicazione virtuale con curiosità e disponibilità.	Si avvale della rete, tenendo conto dei rischi e delle opportunità, esplorandone più aspetti e comunicando virtualmente con atteggiamento curioso, disponibile e critico.	Si avvale della rete con consapevolezza dei rischi e delle opportunità che la caratterizzano; comunica virtualmente in modo responsabile, costruttivo e disponibile.	Si avvale della rete con consapevolezza dei rischi e delle opportunità che la caratterizzano; è aperto e flessibile di fronte ai cambiamenti che ne migliorano la funzionalità e comunica virtualmente in modo responsabile, costruttivo ed efficace.