



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

Q. SELLA - ITI

BITF01000Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Q. SELLA - ITI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 70** %(sottosezione0315.label)
- 70** %(sottosezione0316.label)
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 91** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 109** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



La sede centrale

LA SCUOLA

L'Istituto "Quintino Sella" di Biella, è una delle scuole secondarie di secondo grado più grandi della Regione, frequentata da più di 1800 studenti. Nelle sedi dell'Istituto convergono alunni provenienti da un territorio molto vasto che copre tutta la Provincia di Biella, il 70% dei frequentanti ha residenza fuori del comune sede della scuola, e da un contesto socio-economico piuttosto diversificato.

La scuola comprende tre indirizzi di studio: istituto tecnico settore tecnologico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico ad indirizzo sportivo per un complessivo di 86 classi di corso diurno e di 7 classi del corso serale nell'anno scolastico 2021/2022.

Gli indirizzi di studio sono distribuiti su due sedi: quella centrale, la prima a essere fondata, che



raccoglie la parte maggiore degli studenti, e la succursale nell'area di "Città Studi" che ospita il triennio di alcuni indirizzi dell'istituto tecnico e del liceo scientifico ad indirizzo sportivo. Le due sedi si trovano in due zone della città non distanti tra loro: una centrale e l'altra più periferica.



La succursale di Città Studi

L'Istituto rappresenta l'opportunità per conseguire una formazione culturale di livello superiore e per acquisire la preparazione per affrontare sia gli studi universitari, sia per entrare proficuamente nel mondo del lavoro.

L'attività industriale biellese, che ha attraversato un periodo di regressione economica da cui si sta però riprendendo, ha vocazione chimico-tessile, settori che sono da sempre stati trainanti nel panorama economico-produttivo della provincia. In questi ambiti, così come in quello meccanico, elettronico e informatico, la richiesta di diplomati è forte e le possibilità occupazionali non mancano.

L'Istituto, per la varietà della sua offerta formativa, si rapporta con un esteso tessuto imprenditoriale costituito sia con piccole e medie imprese industriali sia con grandi realtà a livello nazionale e internazionale, operanti nei settori prevalentemente manifatturiero.



LA FILOSOFIA DELLA SCUOLA

L'Istituto è una scuola innovativa: ha aggiornato e continua ad aggiornare i laboratori, ha ampliato l'offerta formativa per rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e preparare ai nuovi corsi universitari che richiedono una cultura poliedrica.

Nell'Istituto sono presenti:

- 51 laboratori (biologia, fisica, chimica, informatica, discipline laboratoriali dei diversi indirizzi)
- 2 biblioteche
- 4 palestre
- 87 aule
- PC portatile e LIM presenti in ogni aula

La scuola dispone di una rete Wi-Fi in grado di gestire l'elevato numero di personal computer e le piattaforme per le attività in aula e a distanza; per l'erogazione dei servizi è stata intrapresa una collaborazione con "**Microsoft Italia**" che ha concesso l'uso, a condizioni agevolate, dei propri sistemi operativi.

L'attività didattica svolta dall'Istituto, sia nel liceo che nell'istituto tecnico, è caratterizzata dall'utilizzo sistematico dei laboratori, per permettere agli studenti di arricchire gli studi teorici con esperienze pratiche e significative.

La scuola offre ai propri studenti la possibilità di soggiorni studio e di esperienze all'estero per acquisire migliori competenze linguistiche e affrontare esperienze di crescita nei vari campi professionali.

L'Istituto inoltre promuove l'educazione alla cittadinanza consapevole, come previsto dal quadro di riferimento europeo, e alla sostenibilità, come definito dal documento europeo "**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**".



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti: 253

ATA: 75

Il corpo docente è stabile e alto è il livello dei titoli professionali posseduti. Alcuni docenti sono in possesso di dottorato di ricerca, master, seconda laurea o certificazioni internazionali. Inoltre la scuola è impegnata annualmente nel promuovere corsi di aggiornamento e di formazione essendo scuola Polo per la Formazione.

INDIRIZZI DI STUDIO

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

BIENNIO COMUNE

BIENNIO COMUNE con ORIENTAMENTO SPORTIVO

TRIENNIO

INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE



ARTICOLAZIONE CHIMICA E MATERIALI

INDIRIZZO SISTEMA MODA

ARTICOLAZIONE TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

L'indirizzo di Istituto Tecnico - Settore Economico "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione "Amministrazione, Finanza e Marketing" (ex corso di Istituto Tecnico Commerciale) è presente solo come corso serale.

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ORIENTAMENTO MUSICALE

ORIENTAMENTO SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

CON INSEGNAMENTO INTEGRATIVO DI:

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE/SPAGNOLO)

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DISEGNO INDUSTRIALE



LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO (una sola classe autorizzata dal M.I.)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

Q. SELLA - ITI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BITF01000Q
Indirizzo	VIA FRATELLI ROSSELLI 2 BIELLA 13900 BIELLA
Telefono	0158556811
Email	BITF01000Q@istruzione.it
Pec	bitf01000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.itis.biella.it/

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA• BIOTECNOLOGIE SANITARIE• CHIMICA E MATERIALI• ELETTRONICA• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
---------------------	--

Totale Alunni	1680
---------------	------



Plessi

Q. SELLA - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BITF010505
Indirizzo	VIA FRATELLI ROSSELLI 2 BIELLA 13900 BIELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via F.LLI ROSSELLI 02 - 13900 BIELLA BI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	43
	Chimica	6
	Disegno	4
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Informatica	18
	Meccanico	2
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	4
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	32
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	84

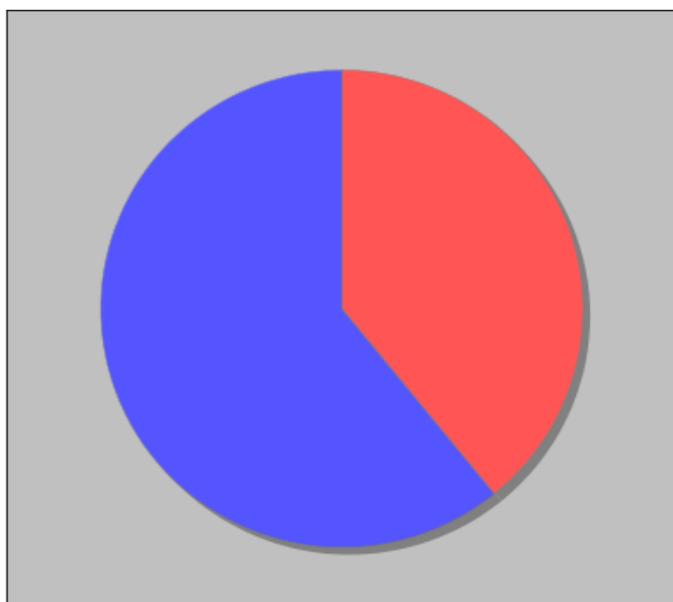


Risorse professionali

Docenti	237
Personale ATA	60

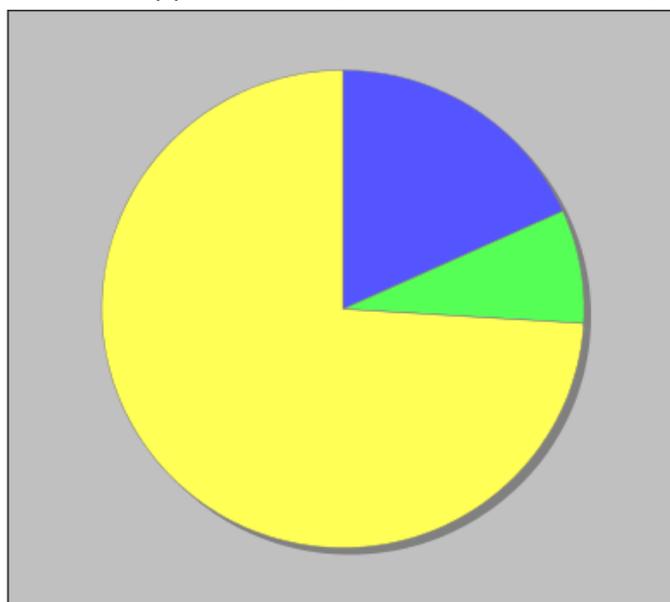
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 133
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 207

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 38
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 154



Aspetti generali

Sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento, la scuola definisce una serie di obiettivi formativi prioritari, promuovendo progetti finalizzati alla definizione di una coerente offerta formativa da svilupparsi nel triennio 2022 - 2025. Nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare" sono riportate i principali progetti che si prevedono di attivare per il triennio. I percorsi forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico degli allievi.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva e avvicinarlo alla media regionale nelle classi dell'Istituto Tecnico e non provinciale (essendo l'unico istituto tecnico industriale presente nella provincia) e nelle classi terze del Liceo delle Scienze Applicate.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere livelli omogenei fra classi parallele.

Traguardo

Diminuire la varianza dei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI tra le classi seconde del Liceo delle Scienze Applicate e tra le classi quinte dell'Istituto Tecnico, avvicinandola alla media provinciale e regionale.

● Competenze chiave europee



Priorità

Iniziare a considerare alcune competenze chiave europee nei curricoli.

Traguardo

Rivedere i curricoli disciplinari e di indirizzo nell'ottica delle competenze chiave europee e prevedere gli strumenti idonei a valutarle.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Programmazione**

Rivedere la programmazione di indirizzo e uniformarla per classi parallele.

Organizzare incontri tra docenti del biennio e del triennio di discipline omogenee.

Concordare tra docenti di biennio e triennio i nuclei fondanti imprescindibili delle discipline per il passaggio al triennio.

Individuare all'interno della scuola docenti formati sulle competenze di base europee.

Predisporre materiale formativo sulle competenze di base europee e consegnarlo a tutti i docenti.

Rivedere i curricoli degli indirizzi e adottare curricoli per lo sviluppo di competenze chiave europee.

Prevedere modalità di valutazione dell'acquisizione di tali competenze.

Adeguare i piani di lavoro dei docenti a tutte le modifiche apportate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo scolastico degli allievi.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva e avvicinarlo alla media regionale nelle classi dell'Istituto Tecnico e non provinciale (essendo



l'unico istituto tecnico industriale presente nella provincia) e nelle classi terze del Liceo delle Scienze Applicate.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Raggiungere livelli omogenei fra classi parallele.

Traguardo

Diminuire la varianza dei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI tra le classi seconde del Liceo delle Scienze Applicate e tra le classi quinte dell'Istituto Tecnico, avvicinandola alla media provinciale e regionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Iniziare a considerare alcune competenze chiave europee nei curricula.

Traguardo

Rivedere i curricula disciplinari e di indirizzo nell'ottica delle competenze chiave europee e prevedere gli strumenti idonei a valutarle.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formalizzare la programmazione in continuità verticale tra biennio e triennio, sia per il Liceo delle Scienze Applicate che per l'Istituto Tecnico.



Formalizzare la programmazione per classi parallele nell'Istituto Tecnico.

Svolgere prove strutturate per classi parallele sia nel Liceo delle Scienze Applicate che nell'Istituto Tecnico.

Elaborare e adottare curricoli per lo sviluppo di competenze chiave europee e prevedere gli strumenti idonei a valutarle; adeguare i piani di lavoro dei docenti al curriculum.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Nell'ambito del PNRR sviluppare materiali per la formazione sulle competenze chiave europee.

Attività prevista nel percorso: Programmazione e prove strutturate per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Risultati attesi

- Maggiore uniformità nella proposta didattica.
- Maggiore uniformità nel livello di preparazione degli allievi.

Attività prevista nel percorso: Programmazione in continuità



verticale tra biennio e triennio

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2023

Risultati attesi

- Maggiore comunicazione tra i docenti di biennio e di triennio.
- Passaggio più fluido tra biennio e triennio.
- Proposta didattica per gli allievi più continua, senza buchi di programma e ripetizioni inutili.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione e adozione di curricula per lo sviluppo di competenze di base europee

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2024

Risultati attesi

- Entro settembre 2023 approntare il materiale formativo per i docenti sulle competenze di base europee.
- Fondere, nei curricula, aspetti cognitivi, relazionali e civili.
- Prevedere modalità di valutazione dell'acquisizione delle competenze di base europee.

● **Percorso n° 2: Formazione**

Elaborare e proporre un questionario al personale della scuola per individuare le necessità formative.

Raccogliere ed elaborare i dati ottenuti dai questionari.



Identificare sia le necessità più urgenti e basilari che quelle maggiormente richieste.

Progettare la formazione idonea a soddisfare le necessità identificate o aderire a iniziative di formazione proposte da enti esterni. Tali enti possono essere individuati all'interno delle reti di cui la scuola fa parte o tra le altre realtà presenti sul territorio.

Progettare una formazione sul regolamento della scuola e sulle competenze chiave europee.

Individuare i formatori idonei, primariamente tra il personale della scuola e secondariamente appoggiandosi a personale esterno.

Attivare i corsi formativi, aprendoli eventualmente al personale di altre scuole appartenenti a reti di cui la scuola fa parte.

Programmare, al termine di ciascun corso, un'attività di valutazione e restituzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico degli allievi.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva e avvicinarlo alla media regionale nelle classi dell'Istituto Tecnico e non provinciale (essendo l'unico istituto tecnico industriale presente nella provincia) e nelle classi terze del Liceo delle Scienze Applicate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Iniziare a considerare alcune competenze chiave europee nei curricoli.



Traguardo

Rivedere i curricoli disciplinari e di indirizzo nell'ottica delle competenze chiave europee e prevedere gli strumenti idonei a valutarle.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Diffondere il rispetto del regolamento scolastico tra il personale della scuola e gli studenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Raccogliere in modo formale le esigenze formative dei docenti.

Attivare corsi di formazione, sia per il personale docente che ATA.

Nell'ambito del PNRR sviluppare materiali per la formazione sulle competenze chiave europee.

Attività prevista nel percorso: Questionario ed elaborazione



dei dati raccolti

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 9/2024

Risultati attesi Individuare le necessità formative del personale della scuola.

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2025

Risultati attesi Soddisfacimento dei bisogni formativi individuati.

● Percorso n° 3: Orientamento

Progettazione e attivazione di percorsi per la comprensione delle proprie inclinazioni e capacità, attraverso test d'ingresso, nelle classi prime e particolarmente seconde del percorso di Liceo Scientifico opzione scienze applicate.

Attivazione di percorsi di supporto e potenziamento per allievi che, provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, presentino significative carenze sulle competenze di base fondanti per l'indirizzo scelto.

Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso, in modo da favorire una maggiore consapevolezza delle richieste e agli obiettivi della scuola.

Organizzazione di attività di orientamento in uscita per le classi quarte e quinte dell'Istituto tecnico sulle opportunità lavorative offerte dalle realtà produttive e professionali del territorio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico degli allievi.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva e avvicinarlo alla media regionale nelle classi dell'Istituto Tecnico e non provinciale (essendo l'unico istituto tecnico industriale presente nella provincia) e nelle classi terze del Liceo delle Scienze Applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere livelli omogenei fra classi parallele.

Traguardo

Diminuire la varianza dei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI tra le classi seconde del Liceo delle Scienze Applicate e tra le classi quinte dell'Istituto Tecnico, avvicinandola alla media provinciale e regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento



Potenziare l'offerta sull'orientamento attraverso l'attivazione di percorsi per la comprensione delle proprie inclinazioni e l'organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Diffondere il rispetto del regolamento scolastico tra il personale della scuola e gli studenti.

Attività prevista nel percorso: Progettazione e attivazione di percorsi per la comprensione delle proprie inclinazioni e capacità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Risultati attesi

Presa di coscienza degli allievi rispetto al corso di studi scelto (nelle classi prime e seconde).

Presa di coscienza degli allievi rispetto all'indirizzo di studi da scegliere per il triennio (nelle classi seconde).

Promuovere l'iscrizione a corsi di secondo biennio consoni alle proprie inclinazioni e capacità.

Ridurre il numero di trasferimenti tra indirizzi e verso altre scuole in corso d'anno.

Prevenire l'insuccesso scolastico.



Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Risultati attesi

In ingresso, presa di coscienza rispetto corso di studi che si andrà a scegliere.

In uscita, maggior consapevolezza delle possibilità lavorative offerte dalle realtà produttive e professionali del territorio.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dalla linea di investimento del PNRR la scuola attraverso moduli formativi specifici intende rafforzare le competenze di base degli allievi e promuovere il successo educativo e l'inclusione sociale.

I moduli e i percorsi formativi saranno attivati a partire dall'anno scolastico 2022/2023. Le attività si svolgeranno attraverso azioni di tutoraggio, consulenza e orientamento.



Aspetti generali

DIDATTICA MODULARE E LABORATORIALE

La nostra scuola ha una lunga e consolidata esperienza di didattica modulare e laboratoriale, sviluppata e migliorata nel corso degli anni, che costituisce il pilastro delle scelte metodologiche e didattiche dell'Istituto nell'ottica della formazione di competenze autentiche e dell'acquisizione di una preparazione completa.

DIDATTICA MODULARE

Il modulo rappresenta una unità formativa autosufficiente in grado di promuovere saperi e competenze che, per la loro alta rappresentatività culturale e tecnico pratica, siano capaci di modificare significativamente la mappa cognitiva e la rete delle conoscenze precedentemente possedute.

Il modulo è parte significativa, altamente omogenea ed unitaria di un più esteso percorso formativo, disciplinare o pluri, multi, interdisciplinare programmato, in grado di assolvere specifiche funzioni e di far perseguire precisi obiettivi cognitivi verificabili, documentabili e capitalizzabili.

Il peso del singolo modulo non deve superare il 40% del totale.

I moduli sono sezioni omogenee e unitarie rispetto:

- ai contenuti, agli argomenti, alle attività di esperienza che con essi si possono svolgere;
- alle abilità, conoscenze e competenze che è necessario gli allievi padroneggino per poterne affrontare lo studio;
-



alle abilità, conoscenze e competenze che gli allievi dovranno dimostrare di saper padroneggiare al termine di modulo stesso.

•

La finalità del modulo è l'acquisizione di una (o due) competenza specifica disciplinare. Inoltre, un modulo concorre a formare anche competenze di tipo generale.

Una competenza è una capacità di carattere logico, procedurale, cognitivo, pratico: uno studente dimostra di essere competente quando riesce ad affrontare positivamente un problema/quesito, utilizzando in modo integrato le proprie

conoscenze e le proprie abilità (il proprio saper fare).

Essere competenti comporta la messa in atto di una strategia complessa, che sappia integrare diverse dimensioni della persona, quali il sapere, il saper fare e il saper essere.

Ogni competenza specifica disciplinare è declinata in una o più abilità. L'abilità descrive una o più operazioni/prestazioni che l'allievo deve essere in grado di eseguire per padroneggiare la competenza.

Una volta progettati – in fase di programmazione disciplinare – i moduli da svolgere, si assegna a ognuno di essi un “peso” che rappresenta l'incidenza percentuale del modulo sull'intera programmazione della disciplina e che è congruente con:

- la rilevanza della/e competenza/e del modulo;
- l'ampiezza dei contenuti trattati e la durata assegnata al loro svolgimento.

DIDATTICA LABORATORIALE

La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo, in contrasto con la didattica convenzionale in cui la conoscenza viene proposta agli studenti per le sue caratteristiche generali e separatamente rispetto all'utilizzo.

Non basta però la presenza di strumenti tecnologici e di laboratori per fare didattica



laboratoriale, essa deve essere accompagnata da una metodologia didattica correlata e funzionale. La presenza di strumenti e luoghi dedicati non è infatti una condizione indispensabile: non sono le tecnologie di cui è dotata un'aula a renderla un laboratorio, ma l'uso che se ne fa.

Nella didattica laboratoriale lo studente riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità per la soluzione di una situazione problematica reale, l'assolvimento di un incarico o la realizzazione di un progetto. Questa metodologia si basa esplicitamente sul fare degli allievi più che sull'ascoltare le informazioni dei docenti. Gli allievi vengono incoraggiati a sviluppare il proprio metodo e a ragionare sui problemi per risolverli, non solo manualità quindi, ma logica esperienziale.

La didattica laboratoriale è caratterizzata dai seguenti elementi:

- un ruolo attivo dello studente;
- una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato;
- l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive;

l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche;

- la collaborazione con i compagni nelle diverse fasi del lavoro.

D'altro canto si può attivare una didattica laboratoriale anche senza strumenti specifici. Gli elementi che la contraddistinguono non valgono solo per le discipline tecniche, ma possono essere attivati anche per quelle teoriche ed essere utilizzati quando si ha a che fare con oggetti concettuali e si realizzano prodotti cognitivi: i principi didattici, i meccanismi cognitivi e le leve motivazionali sono gli stessi.

E' opportuno sottolineare che gli aspetti sperimentali degli insegnamenti costituiscono un momento prezioso ed elettivo di formazione, ma la strumentazione necessita costante manutenzione, aggiornamento e sostituzione nell'ottica di un adeguamento all'innovazione tecnologica, ciò richiede un notevole sforzo economico e i contributi volontari delle famiglie rappresentano quindi un'importante fonte di vita per la scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
Q. SELLA - ITI	BITF01000Q
Q. SELLA - CORSO SERALE	BITF010505

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
-



AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
- progettare collezioni moda.
- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e



sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.



- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
 - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
 - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi



e circuiti elettronici.

● **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai



trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività



laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO
PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE OPZ. SPORTIVA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO



PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO



PRINCIPALE) ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: Q. SELLA - ITI BITF01000Q (ISTITUTO
PRINCIPALE) SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**



QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



In base alla legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'**insegnamento trasversale dell'educazione civica** sono previste in ogni classe 33 ore di lezione.



Curricolo di Istituto

Q. SELLA - ITI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

IL CURRICOLO

La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della persona e al suo bagaglio conoscitivo, ha privilegiato le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, in riferimento al “profilo dello studente al termine del secondo ciclo d’istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina”, così come previsto dalle Linee Guida. Il nostro istituto si pone come obiettivo quello di formare, alla fine del percorso di studi, ragazzi con un bagaglio ben definito di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale. I docenti, per conseguire tale obiettivo, hanno elaborato scelte didattiche che si articolano attraverso le discipline partendo dall’individuazione di traguardi per lo sviluppo delle competenze e di obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l’organicità del percorso formativo. Con questo curricolo si vuole garantire il diritto dell’alunno ad un itinerario formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi, costruisce la sua identità in cui sono intrecciati il SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Legge n.92/2019 ha introdotto dall'a.s. 2020-2021 l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica anche nel secondo ciclo d'istruzione.

Obiettivo fondamentale dell'insegnamento, da declinare in modo trasversale nelle discipline scolastiche, è quello di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La legge, all'art 3 ha previsto "**lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento**" assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi Internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale;



b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Sono altresì promosse *l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.*

Particolare rilievo viene assegnato in base all'art. 5 per *l'educazione digitale.*

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● DALL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (ASL) AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Legge 107/2015 ha reso i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro obbligatori e parte dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. La loro finalità consisteva nello sviluppo delle competenze previste nel Profilo Educativo Culturale e Professionale del corso di studi, utili ai fini orientativi e spendibili nel mondo del lavoro.

La recente Legge 145/2018 ha previsto una variazione nel nome: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e una riduzione delle ore da 200 a 90 per i Licei e da 400 a 150 per gli Istituti tecnici.

Con riferimento a queste modifiche legislative, il MI ha predisposto delle "Linee Guida" su cui si è espresso più volte il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione: in merito alla ex ASL (parere del 18/01/2018), all'Orientamento in uscita (parere del 25/07/2018) e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (parere del 28/08/2019).

Allo stato attuale:

- si predispongono percorsi per gli studenti basati su contesti di esperienza utili a



favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (favorire l'orientamento);

- la presentazione dei PCTO svolti è considerata parte integrante in sede di colloquio orale dell'Esame di Stato.

FINALITÀ DEI PCTO

I PCTO rappresentano un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso nonché imparare a scegliere e ad agire responsabilmente. In un'ottica di "*apprendimento permanente*", continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale" (L. 92 del 28.06.2012, articolo 4, comma 51).

I PERCORSI NEL NOSTRO ISTITUTO

L'ITIS Quintino Sella negli anni ha stipulato un numero rilevante di convenzioni con enti, associazioni e aziende del Territorio.

Nell'ottica di sviluppare conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di consapevole e pieno sviluppo del cittadino di una società complessa, i percorsi prevedono:

- formazione in aula o presso la Struttura Ospitante (per acquisire conoscenze e competenze trasversali). Qualora regole di comunità limitino gli spostamenti (come in situazione di emergenza sanitaria per epidemia), la formazione potrà essere erogata in modalità a distanza;
- incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze aziendali;



- attività lavorativa presso l'ente/azienda o con modalità a distanza.

ORGANIZZAZIONE

Per i progetti sono previsti dei Tutor, generalmente uno o due docenti per ciascuna classe, che seguono gli allievi durante le fasi di svolgimento delle attività con particolare attenzione all'aspetto della sicurezza negli ambienti di lavoro.

CARATTERISTICHE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN AULA

L'Istituto offre agli studenti una serie di attività in aula, utili ai fini dell'acquisizione delle competenze trasversali e dell'orientamento. I contenuti, in base agli indirizzi, riguardano:

- norme sulla sicurezza e prevenzione infortuni;
- norme sulla Privacy;
- diritto (Diritto del lavoro, Costituzione Italiana);
- economia (organizzazione e gestione aziendale, compravendita e regolamento della stessa, rapporto di lavoro, banche);
- competenze digitali (utilizzo del web e di piattaforme digitali);
- attività ex Orientamento (incontro con esperti del mondo del lavoro per tutte le aree tematiche);
- biografia dello studente (riflessione sulle attività svolte e sulle competenze acquisite) attraverso la compilazione del Curriculum.

CARATTERISTICHE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN AZIENDA O PRESSO ENTI



L'Istituto ha già attivato o attiverà convenzioni con vari Enti/Aziende, anche all'interno di un accordo quadro con l'Unione Industriale Biellese, con altri enti e ordini professionali.

Una volta sottoscritta la convenzione, seguirà la predisposizione di un **Progetto**. Ciascun progetto contemplerà obiettivi specifici dell'attività proposta, tempi e calendario di svolgimento, firma del Tutor scolastico e aziendale, dello studente e di un genitore.

La scelta va fatta ricadere tra le seguenti aree:

- Scientifico Tecnologica;
- Umanistica, Artistica, Linguistica e Musicale;
- Economico-Giuridica;
- Elettronica-Elettrotecnica;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Meccanica e Meccatronica;
- Biologico-Sanitaria;
- Tessile e moda;
- Chimica;
- Sociale e Sportiva.

SICUREZZA E RUOLO DELLA STRUTTURA OSPITANTE

Nel periodo di svolgimento del PCTO gli studenti sono equiparati ai lavoratori per quanto riguarda la sicurezza, per questo motivo è prevista una formazione generale relativa ai rischi e alla sicurezza che gli allievi frequentano generalmente durante il biennio. L'attività vera e propria dei Percorsi Trasversali è regolamentata dal decreto legislativo n° 81/2008 (Testo unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, integrato dalla Legge sul Lavoro n°215/2021). La tutela non deve fare riferimento esclusivamente all'utilizzo di attrezzature e materiali, ma anche alle



caratteristiche specifiche che devono avere i locali in cui si svolge l'attività e alle caratteristiche delle mansioni assegnate agli allievi, mansioni che devono tenero conto delle finalità dei PCTO.

In base alle normative l'istituzione scolastica è tenuta a verificare le condizioni di sicurezza connesse all'organizzazione dei Percorsi Trasversali presso le strutture ospitanti e ad assicurare le relative misure di prevenzione e di gestione, garantendo i presupposti perché gli studenti siano il più possibile tutelati sul versante oggettivo, attraverso la selezione di strutture ospitanti "sicure".

Pertanto l'Istituto Q. Sella seleziona con attenzione le strutture presso le quali realizzare i PCTO, richiedendo alle aziende ospitanti altrettanta cura nel rispettare le normative vigenti poste a tutela degli studenti in un rapporto di attiva e proficua collaborazione.

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per tutti gli allievi delle classi prime vengono programmate in orario curricolare, sin dall'inizio dell'anno scolastico, attività che mirano a un generale potenziamento e approfondimento delle abilità di studio. In seguito per gli allievi, sia delle prime classi di LS.SA e di IT.ST sia delle terze classi, che hanno evidenziato difficoltà dovute, più che alla mancanza di volontà, alla non acquisizione di un efficace metodo di apprendimento, l'Istituto offre da anni un servizio di recupero metodologico, che prevede incontri svolti in orario extracurricolare, in presenza o on-line, con gli obiettivi di imparare a organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo, ascoltare e prendere appunti, leggere in modo consapevole, schematizzare e sintetizzare. Tra le attività di potenziamento si è rivelata in particolar modo efficace quella di Peer-Education in orario extracurricolare. Per gli allievi delle classi quarte e quinte, che evidenziano un profitto scolastico particolarmente brillante, vengono organizzati corsi di eccellenza su tematiche di particolare rilevanza, relativi ad argomenti e problematiche che caratterizzano la contemporaneità e/o ad approfondimenti che attualizzano tematiche affrontate nei programmi svolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



● SERVIZIO DI ATTENZIONE ALLE PROBLEMATICHE GIOVANILI (APG)

La delicata fase adolescenziale che i giovani attraversano è ricca di cambiamenti fisici e caratteriali. Durante tale percorso l'identità della persona si costruisce e si struttura, facendo emergere problematiche comuni a tutti i giovani: desiderio di distacco dalla famiglia, accesso ad una nuova immagine di sé, che talvolta si trasformano in disagio per il ragazzo e gli adulti che lo circondano. E' attivo da 19 anni il Servizio di attenzione alle problematiche giovanili, costituito da un gruppo di docenti referenti impegnati nella promozione e nel miglioramento della qualità della vita degli studenti. Il Servizio prevede la collaborazione di uno psicologo iscritto all'albo, counsellor per gli studenti ed eventualmente per le loro famiglie. Modalità di intervento Ogni consultazione prevede un ciclo di colloqui che può essere ripetuto. Studente e consulente definiscono insieme, in modo flessibile e sulla base delle domande emerse, tempi e finalità della consultazione. A tutti gli utenti è pienamente garantita la riservatezza sui contenuti emersi e sui dati personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Obiettivi del servizio L'ambiente scolastico, da luogo privilegiato, che era un tempo, per la trasmissione di sapere, ora riveste sempre più il ruolo di agenzia cui compete lo sviluppo delle potenzialità individuali sia sul piano cognitivo sia su quello affettivo-relazionale. Gli obiettivi del servizio sono: offrire agli studenti uno spazio di ascolto, confronto, analisi e riflessione per gli aspetti emotivi che accompagnano la crescita e le esperienze di vita, in particolare quelle maggiormente critiche; aiutare i ragazzi a sviluppare un positivo concetto di sé e di fiducia nelle proprie abilità, che gli permetta di raggiungere i propri obiettivi formativi e di crescita; offrire uno spazio di prevenzione primaria per l'individuazione precoce di situazioni a rischio, in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio; offrire uno spazio per accogliere le richieste, i dubbi o le preoccupazioni tipiche di questa fascia d'età; migliorare il senso di efficacia personale e di autostima; conoscere e comprendere i problemi dei giovani studenti e sensibilizzare l'Istituzione al riguardo; gestire emotivamente eventuali fasi di emergenza.

● PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

La nostra scuola riconosce di dover porre attenzione e non sottovalutare le problematiche del Bullismo e del Cyberbullismo. La scuola si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche a un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, e declinato dal Piano Nazionale Scuola Digitale e facente riferimento alla competenza chiave digitale inserita nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018. In quest'ottica la nostra istituzione scolastica intende attivare ogni anno delle attività di sensibilizzazione su: rispetto reciproco e valorizzazione delle diversità, prevenzione del bullismo e cyberbullismo; inoltre attiverà delle modalità di monitoraggio e contrasto di questi fenomeni. Come previsto dalla Legge 71 anche nella nostra scuola verrà individuato annualmente un docente referente che promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyber-bullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

● ATTIVITA' A DISTANZA

A partire dall'anno scolastico 2019-2020 a causa del verificarsi della pandemia, l'istituto ha incrementato le attività a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft Teams sia per svolgere lezioni online, utilizzando diverse tipologie di strumentazioni, attività e strategie, atte a favorire l'apprendimento dei ragazzi, sia per colloqui, riunioni, attività di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



L'obiettivo dell'Istituto è quello di mantenere e continuare a sviluppare tale metodologia e le competenze ad essa legate come supporto per le attività scolastiche.

● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'attività di orientamento nel suo insieme si prefigge di fornire strumenti utili per formare e potenziare le capacità degli allievi di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socioeconomici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. La scuola cura misure di accompagnamento alla scelta del percorso di studio, a partire dalla scuola secondaria di 1° grado sino all'università, e lavorativo. Le attività previste sono: OPEN DAY per l'orientamento per la scuola secondaria di I grado con possibilità di lezioni simulate; sportelli effettuati per l'orientamento all'interno dell'Istituto soprattutto per affrontare il passaggio dal secondo anno al triennio. Articolazione delle attività Progetto di orientamento formativo Facoltà di Ingegneria del Politecnico di Torino rivolto agli alunni interessati ad acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze, delle proprie caratteristiche personali (stile cognitivo, punti deboli, punti forti) al fine di confrontare le proprie conoscenze con le esigenze poste dagli studi universitari, in particolare i corsi di laurea di ingegneria, ridurre il disagio provocato dalla discontinuità tra scuola secondaria e università, migliorare e accrescere gli aspetti di comprensione verbale, di logica e di alcune metodologie di matematica e fisica, al fine di rendere più agevole e più efficiente il percorso formativo nel primo anno accademico. Collaborazione con il Gruppo Alpha-Test per lo svolgimento di un corso di logica per affrontare i test d'ingresso universitari e per l'organizzazione di una prova simulata di test di ingresso. Partecipazione delle classi IV e V alle attività del Progetto Orientamento Regione Piemonte che nel 4° anno ha l'obiettivo la conoscenza di sé e nel 5° anno la presentazione dei vari percorsi universitari disponibili e delle varie modalità di ricerca attiva del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Obiettivi Portare gli allievi ad acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze e delle proprie caratteristiche personali (stile cognitivo, punti deboli e punti forti); consentire agli allievi di conseguire le basi cognitive e motivazionali per indirizzarsi, con credibili possibilità di riuscita, verso una carriera professionale adeguata alle abilità, alle attitudini e alle motivazioni, nonché in linea con le opportunità del mondo del lavoro; predisporre un meccanismo di orientamento per consentire una corretta offerta informativa ampia, articolata e continua.

● VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO

I viaggi d'istruzione, le visite di istruzione (o visite guidate), le uscite brevi e le uscite connesse ad attività sportive sono inquadrati nella programmazione didattica della scuola. Sono, cioè, esperienze di apprendimento e di crescita della personalità e complemento delle preparazioni specifiche, anche in vista del futuro ingresso nel mondo del lavoro. Essi non vanno intesi come semplice occasione di evasione, ma integrano la normale attività della scuola e sono, quindi, inseriti nella programmazione didattica e culturale formulata dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe fin dall'inizio dell'anno scolastico. L'obiettivo è di fornire agli alunni, favorendone anche la socializzazione, l'opportunità di effettuare viaggi e visite a località ed istituzioni capaci di ampliare i loro orizzonti culturali e di stimolare la crescita formativa in sintonia con le specificità del corso di studi. Visite guidate Visite guidate di una giornata inserite nella programmazione didattica delle diverse classi. Viaggi di istruzione Viaggi di istruzione di più giorni in Italia e all'estero. Vacanze studio Vacanze studio ed esperienze per il perfezionamento delle lingue straniere. Scambi culturali Progetti di scambio culturale con scuole all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

● ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

I corsi, che si terranno in ore pomeridiane, possono svilupparsi in forma di lezioni conferenza, di lettura autonoma di testi (libri, riviste ecc.) in seguito alla presentazione del percorso, di interviste, visione film-opere teatrali, visite a musei o ricerche svolte in laboratori scientifici dell'Istituto. I corsi sono rivolti agli allievi delle classi quarte e quinte che evidenziano un profitto scolastico particolarmente brillante. Il requisito per accedere ai corsi è attualmente una valutazione uguale o superiore a 7,5 in almeno nel 50% delle materie e un credito scolastico pari almeno a 7 (allievi di quarta) e almeno 14 (allievi di quinta). I contenuti dei corsi vertono su tematiche di attualità o di particolare rilevanza scientifica; possono comunque essere relativi ad approfondimenti/ attualizzazioni delle tematiche svolte durante l'anno scolastico. Le aree disciplinari interessate ai corsi sono le seguenti: - area umanistico-letteraria (italiano, storia, filosofia, musica, arte) - area matematico-informatica (fisica, matematica, chimica, biologia e altre discipline scientifiche) – presentati - area scientifico-tecnologica (materie tecnologiche e altre materie scientifiche) Al termine di ogni corso si procede ad una verifica del lavoro svolto dagli allievi. Le attività del corso si chiudono con una serata/evento di presentazione dei lavori svolti dagli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



● IFTS - TECNICHE PER LA SICUREZZA DELLE RETI E DEI SISTEMI

Gli IFTS sono percorsi formativi regionali della durata di un anno il cui obiettivo finale è quello di formare figure professionali tecniche di livello medio-alto, per rispondere alle richieste del mondo del lavoro. Può accedere a tali corsi chi possiede il Diploma di Istruzione Secondaria Superiore. Sarà attivato dalla nostra scuola nell'anno scolastico 2022-2023 l'IFTS per l'acquisizione delle competenze descritte di seguito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La figura in uscita dal percorso si occuperà della progettazione e dell'implementazione delle misure atte ad assicurare la sicurezza fisica della rete informatica (hardware), la protezione dei dati (firewall, antivirus, criptaggio, etc..) e la conservazione degli stessi tramite procedure di backup. Dovrà inoltre attivare procedure specifiche di cybersecurity predisponendo i piani di disaster recovery pianificando ed attivando le misure per la sicurezza logica, definendo le policy per le autorizzazioni ed il controllo degli accessi alla rete e predisponendo gli audit per la verifica del livello di sicurezza e di protezione dei dati. Dovrà anche assicurare il costante rispetto delle previsioni normative in materia di privacy e tutela dei dati personali, verificando la corretta adozione. Opererà in collaborazione con le altre figure aziendali (Direzione del personale, Sistema informativo) per prevenire e reagire ad un eventuale attacco informatico e gestire le



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

situazioni di crisi conseguenti ad una violazione del sistema informativo, ripristinandone il corretto funzionamento. Propone infine gli aggiornamenti e le modifiche a componenti hardware e software per garantire il mantenimento di un adeguato livello di sicurezza del sistema.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Q. SELLA - ITI - BITF01000Q

Q. SELLA - CORSO SERALE - BITF010505

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti ha deliberato:

di adottare modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle indicazioni nazionali per i percorsi liceali, dalle Linee guida per gli Istituti Tecnici e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo di istruzione;

di valutare gli apprendimenti nell'ambito della didattica modulare con tipologia di prove diverse, coerenti con le caratteristiche degli apprendimenti da verificare (scritte, grafiche, pratiche, orali, prove strutturate, prove semistrutturate, ecc.);

di prevedere, pertanto, tipologie di prove diverse, per i vari moduli delle discipline in coerenza con le tabelle deliberate per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, per il Liceo Sportivo e per i diversi indirizzi dell'Istituto Tecnico – settore Tecnologico, con riferimento alle caratteristiche degli specifici apprendimenti, in coerenza con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti;

di prevedere negli indicatori di rendimento quadrimestrali, negli scrutini intermedi e finali la valutazione dei singoli moduli, aperti o chiusi;

di formulare, negli scrutini intermedi e negli scrutini finali, un voto unico, come media ponderata delle valutazioni modulari, considerando sufficiente la valutazione quando almeno il 60% dei pesi percentuali dei moduli presenti una valutazione sufficiente;

di considerare nel congruo numero di valutazioni le diverse tipologie di prove effettuate, in coerenza con quelle indicate nelle specifiche tabelle per i diversi tipi di indirizzo e ad integrazione delle stesse.



Criteri di valutazione del comportamento

Per uniformare i criteri di assegnazione del voto di comportamento, si rende necessario delineare alcune linee guida che ogni Consiglio di Classe sarà tenuto a prendere in considerazione in sede di stesura degli indicatori di rendimento scolastico, della pagella del primo quadrimestre e degli scrutini finali.

Voto di comportamento in relazione alla partecipazione

Partecipazione attiva e costruttiva almeno per l'80% delle discipline: 10 in comportamento;

partecipazione regolare almeno per il 60% delle discipline: 9 in comportamento;

partecipazione saltuaria almeno per il 50% delle discipline: 8 in comportamento;

partecipazione passiva almeno per il 50% delle discipline: 7 in comportamento.

Voto di comportamento in relazione a provvedimenti disciplinari

La presenza di un provvedimento disciplinare, a partire dall'ammonizione, comporta un voto di comportamento non superiore a 9;

nel caso di una sospensione di 1 giorno: - 1 punto;

nel caso di sospensione di più giorni: - 2 punti

nel caso di più sospensioni di più giorni: 6 di comportamento.

Ulteriori indicazioni sulla valutazione del comportamento

comportamento corretto e partecipazione attiva e costruttiva: si attribuisce valutazione pari a 10;

comportamento corretto e partecipazione regolare: si attribuisce valutazione pari a 9;

comportamento non sempre corretto in presenza di provvedimenti disciplinari;

comportamento non sempre corretto o scorretto a seconda delle motivazioni che hanno determinato la sospensione di 1 giorno;

comportamento scorretto nel caso di sospensione di più giorni o di più sospensioni.

Per assegnare voti di condotta inferiore al 6 è necessario essere nelle condizioni previste dall'art. 4 del D.M. 5 del 16/01/2009 e analizzare la situazione con il Dirigente Scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La situazione finale di ciascun alunno va considerata come risultato di un processo continuo e coerente di apprendimento e, quindi, il Consiglio di Classe deve pervenire alla sua definizione attraverso l'acquisizione dei giudizi analitici espressi dai singoli docenti, in relazione alla frequenza, alla partecipazione al dialogo educativo, all'applicazione allo studio, al profitto, anche con riferimento alle attività di sostegno e recupero svolte e al comportamento. Conseguentemente, i voti



definitivamente assegnati nelle singole materie non possono rappresentare atti univoci e discrezionali dei singoli docenti, bensì il risultato di una valutazione collegiale del Consiglio di Classe, che tenga conto di tutti gli elementi di giudizio emersi nel corso dell'anno scolastico, ivi compresi quelli derivanti dagli interventi di sostegno e recupero cui l'alunno ha eventualmente partecipato. Il giudizio finale di "ammissione alla classe successiva" o "di non ammissione alla classe successiva" nonché il rinvio della formulazione del giudizio finale deve costituire una sintesi delle singole valutazioni analitiche, riesaminate e fatte proprie dal Consiglio di Classe con la coerenza necessaria ad evitare che tra esse e il giudizio finale vi siano difformità e contraddizioni.

L'alunno verrà dichiarato "ammesso alla classe successiva" quando presenta una frequenza di almeno tre quarti dell'orario scolastico, salvo deroga deliberata dal Consiglio di Classe sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e quando abbia riportato, a giudizio del Consiglio di classe, la sufficienza in tutte le materie e nella valutazione del comportamento.

L'alunno potrà avere il rinvio della formulazione del giudizio finale quando presenta una frequenza di almeno tre quarti dell'orario scolastico, salvo deroga deliberata dal Consiglio di Classe sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, e quando presenti la valutazione non inferiore alla sufficienza nel comportamento e un'insufficienza con un giudizio di non particolare gravità in una o più discipline, tale da non determinare comunque una carenza nella preparazione complessiva e, pertanto,

che egli abbia la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto

autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di sostegno e recupero;

che egli abbia la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo, in virtù delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.

L'alunno verrà dichiarato "escluso e non ammesso alla classe successiva" quando presenta una frequenza inferiore ai tre quarti dell'orario scolastico, senza alcuna deroga da parte del Consiglio di Classe.

L'alunno verrà dichiarato "non ammesso alla classe successiva" quando presenta una frequenza superiore ai tre quarti dell'orario scolastico, ma la valutazione del comportamento è inferiore alla sufficienza e/o le insufficienze riportate siano rappresentative di lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non rendere ipotizzabile alcun recupero, né autonomo né assistito e, quindi, da non consentire la proficua frequenza della classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



L'alunno verrà dichiarato "AMMESSO AGLI ESAMI DI STATO" quando presenta una frequenza di almeno tre quarti dell'orario scolastico, salvo deroga deliberata dal Consiglio di Classe sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, e a giudizio del Consiglio di Classe, negli scrutini finali ha conseguito una votazione complessivamente non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, ma il Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una sola insufficienza e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

L'alunno verrà dichiarato "NON AMMESSO AGLI ESAMI DI STATO" quando presenta una frequenza inferiore ai tre quarti dell'orario scolastico, senza alcuna deroga da parte del Consiglio di Classe e/o, ha conseguito una votazione inferiore a sei decimi anche in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e/o un voto di comportamento inferiore a sei decimi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

All'interno dell'Istituto è presente un gruppo di lavoro attivo sulle disabilità (allievi H) e sui Bisogni Educativi Speciali (DSA, BES) che si prefigge di individuare le strategie di inclusione e di efficacia didattica e formativa con la collaborazione dei singoli C. di C. Per gli alunni disabili concetti quali autonomia, socializzazione, comunicazione, formazione e orientamento sono considerati come nuclei fondanti delle attività che vengono realizzate nel percorso di vita di tali studenti. Come esempio da considerare nell'offerta formativa è il progetto "Diversamente abili e lo Sport" mirante principalmente al recupero, miglioramento e consolidamento di tutte quelle prassie motorie semplici e complesse per far sentire il ragazzo/a molto più consapevole della propria corporeità in una fase delicata e difficile dello sviluppo adolescenziale. In tale progetto verranno favoriti momenti di attività motoria in differenti realtà quali: piscina, equitazione, palestra.

L'Istituto ha predisposto delle modalità operative che consentano ai Consigli delle Classi in cui sono presenti alunni con problemi connessi ai Bisogni Educativi Speciali, comprensivi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, di attuare tutte quelle strategie didattiche utili al percorso scolastico, con particolare attenzione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi utilizzati nella didattica e nelle modalità di verifica e valutazione e nel rispetto della normativa vigente.

La scuola collabora da anni con l'AID (Associazione Italiana Dislessia) e con gli enti socio-assistenziali del territorio.

Per ulteriori informazioni vedere il Protocollo d'accoglienza BES sul sito web dell'Istituto:

https://www.itis.biella.it/page-docs.php?id_menu=229107.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo prioritario nel rapporto con la scuola e in particolare con il Consiglio di Classe. Le famiglie degli alunni disabili manterranno un contatto costante con l'insegnante di Sostegno e gli insegnanti della classe, parteciperanno attivamente alla redazione del PEI, saranno rappresentati nel GLI e direttamente coinvolte nei processi di inclusione. Di particolare rilevanza l'apporto della famiglia nel "percorso di vita" soprattutto nel momento di passaggio dalla realtà scolastica a quella lavorativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

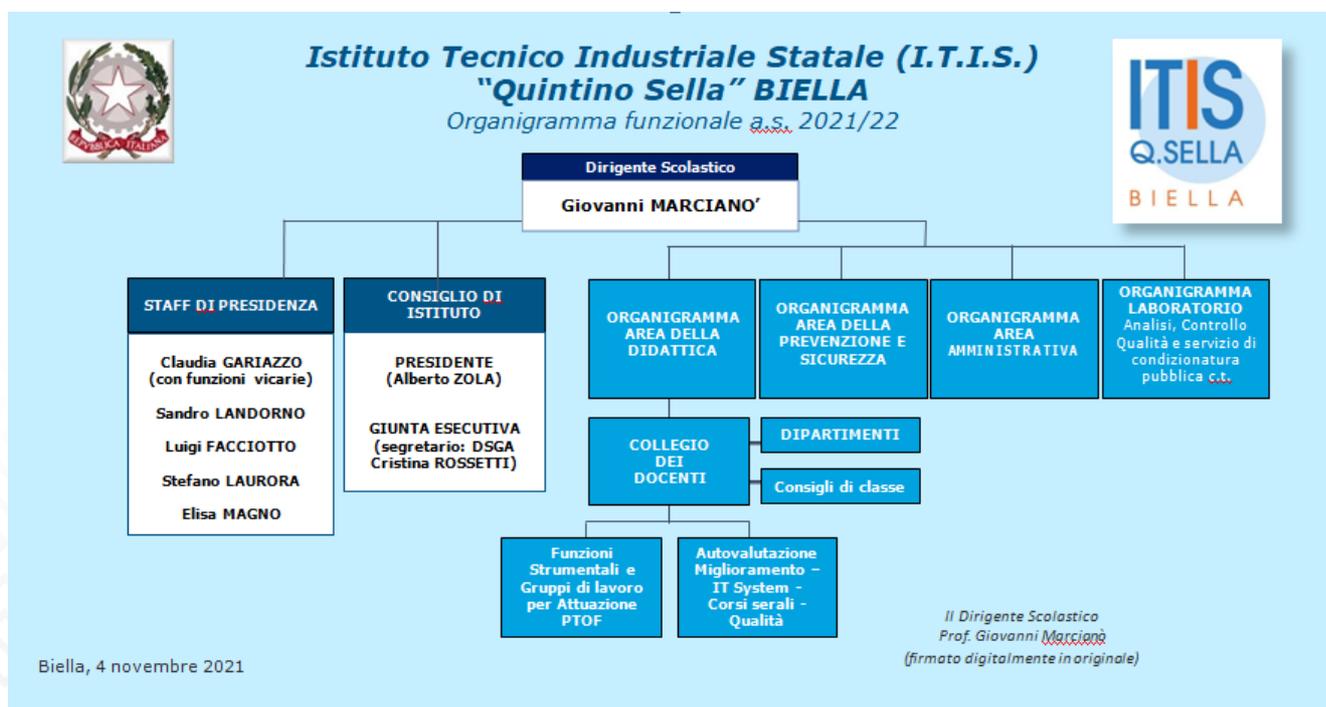
Gli alunni disabili vengono valutati come definito nel PEI. La programmazione potrà essere conforme a quella della classe, semplificata per obiettivi minimi e/o equipollenti (art. 15, comma 3 dell' O.M. 90 del 21/05/2001), differenziata (art. 15, comma 4 dell' O.M. 90 del 21/05/2001). Gli alunni in situazione di DSA e con BES verranno valutati come da indicazioni riportate nel PDP, seguendo le Linee Guida del Decreto 5669 del 12/07/2011 in applicazione della Legge 170/2010 e sulla base della Direttiva BES del 27/12/2012.



Aspetti generali

La complessità dell'Istituto viene riportata come operante nell'a.s. 2021/22, e sarà aggiornata di anno in anno in base alle deliberazioni degli OO.CC e delle determinazioni della Dirigenza, per i necessari adeguamenti funzionali e organizzativi connessi al contesto che si realizza ogni anno.

ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE



AREA DIDATTICA



DIRIGENTE SCOLASTICO (DS)

- Rappresenta legalmente l'Istituto;
- presiede la Giunta Esecutiva;
- presiede i Consigli di classe o delega un docente alla presidenza degli stessi;
- formula gli obiettivi generali per la progettazione del servizio;
- predispone le relazioni sul Programma Annuale;
- cura l'esecuzione del Programma annuale come deliberato dal Consiglio d'Istituto e dalla Giunta Esecutiva;
- assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica orientata alla qualità dei processi formativi, promuovendo il miglioramento continuo del servizio;
- determina la Politica della Qualità definendone obiettivi e strategie, che riesamina almeno una volta all'anno per valutarne l'adeguatezza ed intraprendere eventuali azioni determina

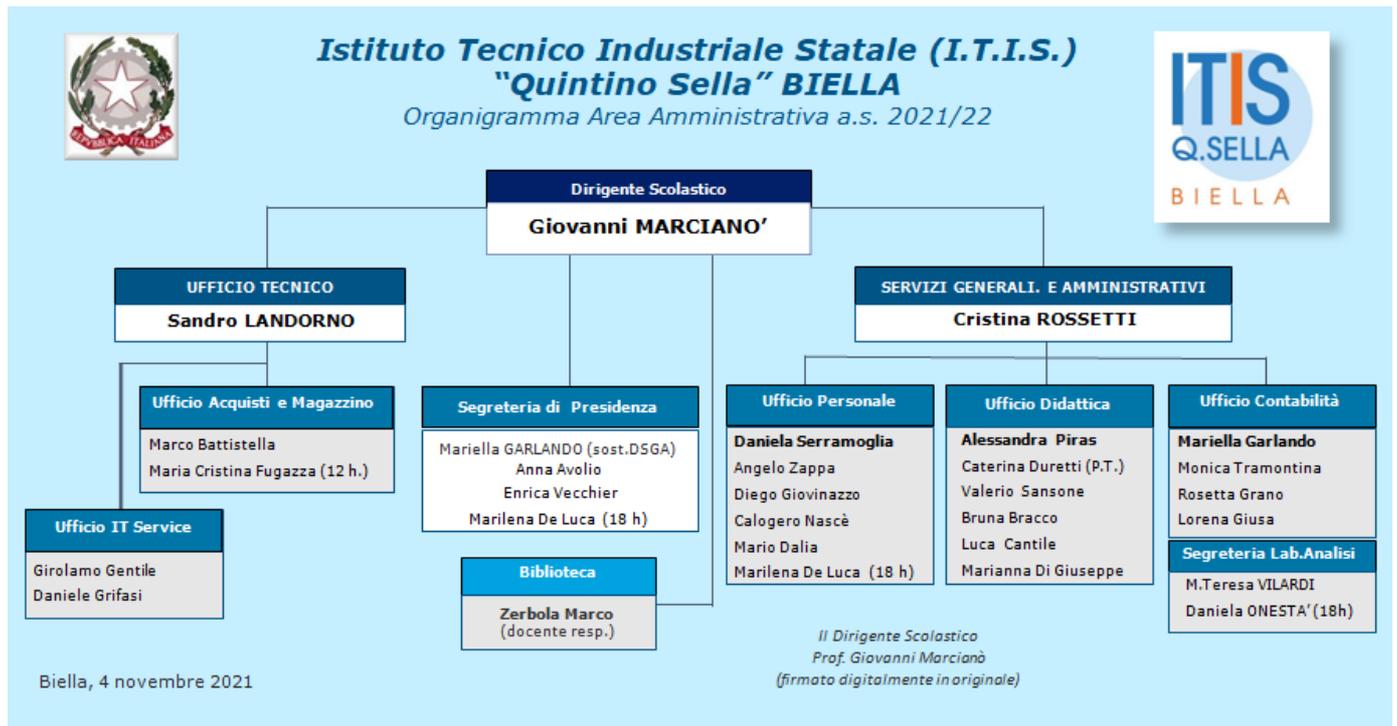


la Politica della Qualità definendone obiettivi e strategie, che riesamina almeno una volta all'anno per valutarne l'adeguatezza ed intraprendere eventuali azioni;

- individua i propri collaboratori nello svolgimento delle funzioni organizzative e gestionali;
- delega ai propri collaboratori specifici compiti. Indica le linee guida per i programmi concreti d'azione;
- promuove accordi e convenzioni per la realizzazione delle attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.);
- si avvale dell'opera d'esperti esterni, nel caso in cui non siano reperibili tra il personale dell'Istituto, con specifiche competenze professionali, indispensabili al concreto svolgimento di particolari attività;
- attua l'insieme delle relazioni che l'Istituto intrattiene con il territorio;
- relaziona periodicamente al Consiglio d'Istituto sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa;
- tiene i contatti con gli Enti esterni, periferici e centrali, anche avvalendosi della collaborazione di funzioni specifiche;
- firma, unitamente al DSGA, gli ordini d'incasso (reversali) e di pagamento (mandati) e qualsiasi altro atto contabile che comporti impegno di spesa;
- approva il Sistema di Gestione per la Qualità dell'Istituto.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

AREA AMMINISTRATIVA

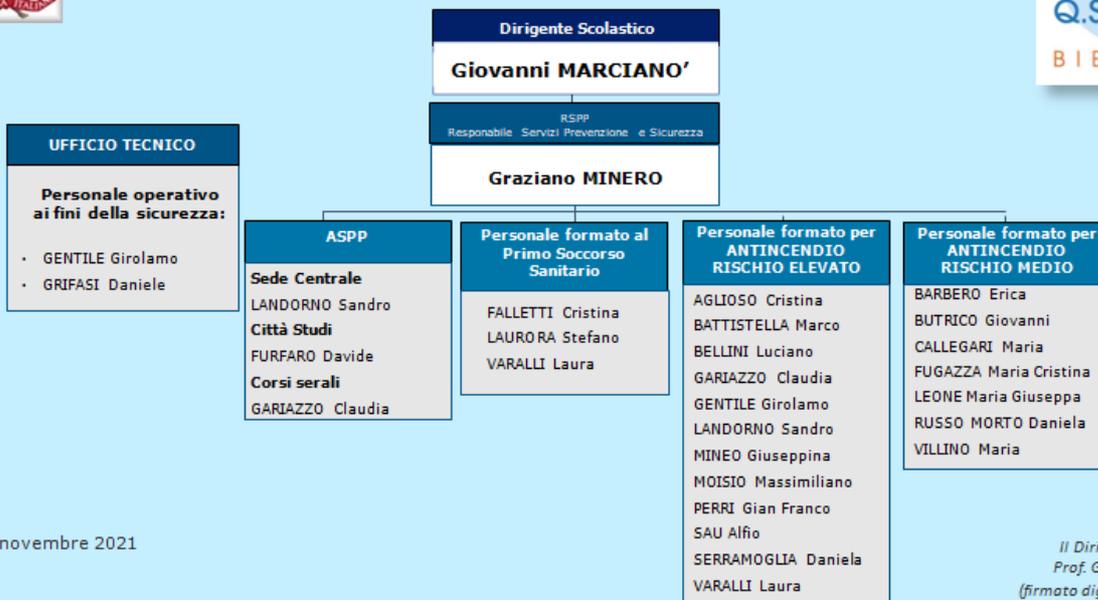


AREA PREVENZIONE E SICUREZZA



**Istituto Tecnico Industriale Statale (I.T.I.S.)
"Quintino Sella" BIELLA**

Organigramma Area Prevenzione e Sicurezza a.s. 2021/22





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze; collabora all'organizzazione dell'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico; collabora attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; svolge incarichi di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio acquisti

Definisce le caratteristiche e la quantità dei prodotti e servizi da acquistare; cura il reperimento e l'assortimento dei prodotti e servizi; ricerca e seleziona i fornitori, negozia con il fornitore prezzi e condizioni contrattuali (in collaborazione con DS e DSGA); gestisce gli stabili della sede centrale e della succursale: coordina con l'ufficio fabbricati dell'amministrazione provinciale gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli



stabili della scuola di proprietà della Provincia di Biella.

Ufficio per la didattica

Cura i rapporti con il pubblico in relazione alla gestione degli alunni: gestisce tutte le pratiche inerenti agli alunni; cura la tenuta dei fascicoli personali alunni, la gestione infortuni e assicurazione alunni, pratiche libri di testo; svolge inoltre le seguenti attività di gestione: relazioni col pubblico - amministrazione alunni - registri informatizzati - esami di Stato/di idoneità/integrativi/di equipollenza - uscite didattiche/viaggi istruzione - monitoraggio assenze - modulistica da sito scolastico.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce tutte le pratiche relative alla assunzione e gestione del personale; gestisce le procedure relative al personale, dalle assenze ai permessi e ai ritardi; si occupa di fornire certificazioni e attestati; gestisce i riconoscimenti della carriera pre-ruolo.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE SHE – “Scuole che promuovono salute” ora Rete Salute Regionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

(<https://www.reteshepiemonte.it/>)

La Rete Piemontese delle Scuole che Promuovono Salute è un progetto che intende costruire una stretta alleanza tra i diversi enti che si occupano di Promozione della Salute individuando la Scuola come ambiente fondamentale del lavoro per la salute.



Concretamente la rete ha come obiettivo di strutturare, supportare (supervisione e formazione) e collegare (spazi web, incontri, news, ...) le attività per la salute promosse e realizzate all'interno delle Scuole della Regione Piemonte, in collaborazione con gli UST e le ASL del territorio.

Denominazione della rete: BIBLIOTECA E SISTEMA BIBLIOTECARIO BIELLESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

(<http://www.polobibliotecario.biella.it/>)

La biblioteca interna all'ITIS Quintino Sella di Biella è stata intitolata alla memoria del professore Giuseppe Matteo (1914 - 1980) che fu apprezzato docente di materie letterarie presso l'istituto,



a partire dall'anno scolastico 1946 – 47, fino al 1980.

La biblioteca presenta due ubicazioni: quella centrale, presso la sede di Via Fratelli Rosselli e quella della succursale di Città Studi.

La sezione centrale è stata completamente ristrutturata nel 2003: i volumi hanno trovato degna sistemazione in un deposito a scaffalature mobili in grado di alloggiare fino a cinquantamila volumi. Gli utenti, interni ed esterni all'istituto possono leggere e consultare i libri in spaziosi locali, arredati con moderne attrezzature.

Il patrimonio librario della biblioteca è costituito dall'eredità del fondo della Regia Scuola Professionale, in particolare la sezione di testi, collezioni e riviste di argomenti tecnici e scientifici. A questo nucleo si sono aggiunti i materiali acquistati nel corso dei decenni e le cospicue donazioni pervenute nel tempo.

Attualmente, sono consultabili in rete, circa seimila volumi catalogati; la Biblioteca opera costantemente acquisti, soprattutto di tipo tecnico e tecnologico, oltre ad aggiornare di frequente la sezione letteraria italiana e straniera.

La Biblioteca dell'Istituto fa parte del sistema bibliotecario biellese che fa capo alla Biblioteca Civica.

Denominazione della rete: CTS - CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO NUOVE TECNOLOGIE E DISABILITÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

(<https://www.ctsbiella.it/>)

Il CTS di Biella sostiene le scuole del territorio nella soluzione di tutte le problematiche inerenti ai Bisogni Educativi Speciali collaborando con le altre risorse territoriali (Comuni, Provincia, Regione, Servizi Sanitari, Associazioni, Centri Ausili e Centri di Ricerca e Formazione) per offrire servizi sempre più efficienti ed efficaci di formazione, consulenza, monitoraggio e raccolta di buone pratiche.

Denominazione della rete: Rete DSCHOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

(<http://www.associazionedschola.it/>)

L'associazione si è costituita il 18 ottobre 2004, a partire dalla rete dei Centri di Servizio, Animazione e Sperimentazione del Piemonte e della Valle D'Aosta con lo scopo di promuovere nelle scuole la piena valorizzazione della dimensione informatica della cultura, l'innovazione didattica e la condivisione della conoscenza attraverso le tecnologie digitali.

Attualmente fa parte del Consiglio Direttivo, e nell'ambito delle attività innovative promosse dal Comitato Tecnico Scientifico l'Istituto ha svolto una sperimentazione per lo studio sul possibile impiego dei moderni droni a fini didattici, di approfondimento curricolare e di orientamento professionale. Un'attenzione particolare alle normative attuali e alle pratiche di sicurezza prescritte, oltre allo studio di percorsi di "educazione civica" riferita alle Norme dell'aria da conoscere e rispettare. Successivamente alla sperimentazione svolta nei mesi di maggio e giugno 2021 è stato organizzato un corso di Alfabetizzazione alla pratica di volo con quadricotteri, presentato in anteprima alle scuole associate e poi reso disponibile sulla piattaforma Sofia.



Denominazione della rete: Rete M2A

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

(<http://www.retem2a.it/>)

M2A è la prima rete Italiana tra Istituti, Scuole e aziende del settore della Meccanica, Meccatronica e Automazione , che si prefigge di promuovere l'offerta formativa degli istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale di settore.

Allo stato attuale sono 85 gli Istituti che fanno parte del network. Capofila delle Rete è l'ITIS Paleocapa di Bergamo.

L'intento è quello di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti, attivare percorsi di formazione specifica per i docenti e rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale.



I primi Obiettivi della rete:

- Ripensare oggi il rapporto tra scuola-mondo del lavoro: una discussione tra le scuole e con il sistema delle imprese
- Sulla possibilità, i limiti, il valore delle esperienze di alternanza scuola- mondo del lavoro
- Cosa conservare e cosa modificare oggi
- Condividere i laboratori anche virtualmente tra le varie scuole della rete
- Riuscire a certificare le competenze acquisite nel PCTO

Denominazione della rete: Rete TAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

(<https://www.retetam.it/>)



La RETE TAM nasce ufficialmente il 24 gennaio 2019 presso la sede del MIUR di Roma successivamente al Protocollo d'Intesa firmato da SMI – Sistema Moda Italia e rappresenta un'alleanza strategica tra le imprese che hanno bisogno di giovani formati e competenti e le scuole, che hanno bisogno dell'impegno diretto delle imprese, affinché la loro attività formativa sia sempre più efficace.

Nell'accordo di rete stipulato in data 24 gennaio 2019 sono stati definiti gli obiettivi della Rete:

- a) promuovere l'offerta formativa degli istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale e artigianale del settore tessile, abbigliamento e moda;
- b) elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzata a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili al Sistema Moda;
- c) promuovere la collaborazione tra gli istituti, le scuole e il sistema delle imprese, afferenti al Sistema Moda Italia, al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti;
- d) rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale;
- e) favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici e professionali e degli ITS della presente rete anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica e manifatturiera;
- f) promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda;
- g) partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità dell'accordo di rete.



Denominazione della rete: **CENTRO RETE ARCHIVI TESSILI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ITIS Q. Sella è uno degli enti fondatori del Centro Rete Biellesi Archivi Tessili e Moda, progetto pilota a livello nazionale dell'ANAI Piemonte e Valle d'Aosta all'interno del progetto nazionale "Archivi della moda del 900". Dopo i protocolli d'intesa sottoscritti nel 2010 e 2012, nel 2016 Provincia di Biella, Città di Biella, Camera di Commercio Biella e Vercelli, Unione Industriale Biellese, ITIS "Quintino Sella" e Comune di Sordevolo hanno scelto di trasformare il Centro Rete in un'Associazione temporanea di scopo (ATS) con il coordinamento operativo e tecnico del DocBi Centro Studi Biellesi.

Il CR nasce come un'iniziativa di carattere culturale, finalizzata alla conoscenza, alla ricerca e alla valorizzazione del patrimonio storico e dell'esperienza tessile biellese; è tuttavia in corso



un'apertura anche a realtà del territorio appartenenti a settori tematici diversi con gli stessi obiettivi allargati alle principali realtà del territorio biellese. Il CR ampliato agirà quindi in termini di servizio nei confronti di tutte le iniziative di analoghe finalità, anche e soprattutto in chiave turistica, a sostegno delle attività didattiche, imprenditoriali e istituzionali, e per lo sviluppo del territorio in senso generale.

In particolare, per quanto attiene il nostro istituto, sono stati conclusi i lavori per la realizzazione di una sede a norma dell'archivio storico, contenente le memorie della scuola dal 1869.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Piano di formazione del personale docente è da definire sulla base delle esigenze che i docenti evidenziano e delle richieste del MI.
