



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL PIEMONTE

ISTITUTO COMPRENSIVO VALDENGÒ

Piazza Rivetti 4A - 13855 VALDENGÒ (BI)

TEL. 015/881517-8285506 FAX. 015/8282401 C.F. 92017990026 C.M. BIIC81700V

email: biic81700v@istruzione.it – PEC: biic81700v@pec.istruzione.it

CURRICULO VERTICALE



La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all’interno del Piano dell’Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012). Le “Indicazioni” nascono all’interno di una cornice culturale che vede il Curricolo verticale, la cui elaborazione è affidata alle singole scuole, come il cuore del Piano dell’Offerta Formativa di ogni istituzione scolastica. Il che significa dare priorità, all’interno del **PTOF**, a quei progetti che sono strettamente connessi al rinnovamento dell’insegnamento delle discipline fondamentali. Rinnovamento indispensabile per realizzare, nel concreto, una scuola di qualità e di inclusione. La costruzione del Curricolo verticale è vista come un processo, ossia come un complesso procedimento di attività e forme che impegna la scuola in un costante miglioramento dell’insegnamento volto a intercettare tutti gli studenti. Il curricolo verticale comporta il riferimento costante a saperi, metodologie e modalità relazionali che mettono lo studente al centro del processo di costruzione della conoscenza.

COS’E’ IL CURRICOLO VERTICALE? Il curricolo organizza e descrive l’intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L’unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall’imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l’esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Gli itinerari dell’istruzione, che sono finalizzati all’alfabetizzazione (linguistico-espressivo-artistica, geostorico-sociale, matematico-scientifico-tecnologica), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l’interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale e i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola. La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto dell’alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce **la sua identità**.

LA NOSTRA SCELTA Coerentemente con le “Indicazioni Nazionali per il curricolo”, il nostro Istituto si pone l’obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Il coordinamento dei curricoli prevede l’individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Per la realizzazione del Curricolo verticale d’Istituto sono stati formati gruppi di lavoro con docenti dei tre ordini di scuola. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, dall’attenta lettura delle Nuove Indicazioni e dai lavori della commissione, è stato elaborato un Curricolo che parte dall’individuazione preventiva di finalità generali che appartengono al curricolo dei tre ordini dell’I.C., per poi arrivare alla successiva specificazione in traguardi per lo sviluppo delle competenze e in obiettivi specifici di apprendimento, che siano osservabili e misurabili e che garantiscano la continuità e l’organicità del percorso formativo. All’interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative “comuni” garantisce la dimensione della continuità e dell’organicità del percorso formativo mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente “diversi”) assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola.

comunicazione nella madrelingua

Imparare a imparare

Obiettivi

Discipline

competenza digitale

Abilità

Curricolo Verticale

senso di iniziativa e l'imprenditorialità

Contenuti

Saperi

competenze sociali e civiche

Conoscenze

comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi nazionali

Didattica

Scuola Infanzia

competenza matematica

Multidisciplinarietà **Studenti**

Metodologia

Scuola Seconda

Raccomandazioni

Scuola Primaria

Interdisciplinarietà

Consapevolezza ed espressione culturale r

Competenze chiave



Significato di competenza secondo la normativa di riferimento

Ricordiamoci in primo luogo che l’orientamento alle competenze è ormai considerato un punto di non ritorno, non solo in Italia, ma anche nel più ampio contesto educativo scolastico europeo, in riferimento ad un nuovo paradigma pedagogico che si è affermato. Oggi non è più richiesto solo un processo di insegnamento-apprendimento, che privilegia in qualche modo la trasmissione oggettiva di contenuti, bensì è richiesta **una scuola “formativa”**. Non si tratta cioè solo di “insegnare” ma occorre “formare”. Non si tratta di “trasmettere conoscenze”, ma di fare in modo che alcune conoscenze vengano apprese in modo significativo sul piano personale, in modo che possano essere trasferite in autentiche situazioni di vita. Si tratta di una formazione che “tras-forma” la persona: **un sapere che diventa vita**, nel senso che non rimane relegato a conoscenze e abilità astratte, bensì si innesta nella complessità del vivere. Certo da sempre la scuola ha avuto intenti “educativi”, ma le finalità, spesso così lontane e astratte rispetto agli obiettivi contenutistici disciplinari, rischiavano di non essere assunte da nessun insegnante come diretta responsabilità: ci si preoccupava appunto degli apprendimenti disciplinari (conoscenze o al più abilità) e si trascurava la **curvatura formativa dei saperi scolastici**, cioè non si era fundamentalmente consapevoli del senso formativo di alcuni contenuti specifici. Nei primi gradi di scuola (Infanzia e Primaria) si era più attenti alla maturazione globale del bambino, ma ugualmente i contenuti specifici rimanevano in qualche modo “oggettivi”, impersonali, di rado a ricaduta diretta nell’esperienza vitale degli alunni. Anche se le “definizioni” sono spesso lontane dalla realtà concreta con la quale siamo a contatto quotidianamente, possiamo ugualmente orientarci nel comprendere meglio il significato di competenza confrontandoci con **la classica definizione europea** che distingue le competenze da conoscenze e abilità.

Definizione europea di conoscenze, abilità e competenze

- **Conoscenze:** risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio sono descritte come *teoriche e/o pratiche*;
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi sono descritte come *cognitive* (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o *pratiche* (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti);
- **Competenze:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale sono descritte *in termini di responsabilità e autonomia*. A questo riguardo, possiamo dire che gli apprendimenti, cioè le conoscenze e abilità acquisite, non sono ancora competenza. Alla maturazione delle competenze concorrono infatti non solo i contenuti e le abilità, ma anche idee, principi, credenze, orientamenti e stili di vita, valori e interessi, ricordi, esperienze di vita pregresse, persino emozioni e sentimenti che danno intensità o meno alle diverse competenze. **La competenza non è quindi riducibile ad un insieme di conoscenze ed abilità acquisite; le include, ma in qualche modo le supera**, essa mette in gioco tutto un bagaglio formativo e di maturazione personale che va oltre le conoscenze e le abilità. Le competenze riguardano la persona nella sua interezza e complessità, nel suo agire, persona che mette in gioco tutta se stessa in situazione. Nella competenza, conta tutto il bagaglio che la persona acquisisce a scuola e in contesti informali, in esperienze umane, contano anche le sue peculiarità caratteriali, la sua spinta motivazionale, il suo grado di impegno, la particolare condizione esistenziale del momento di vita (ad esempio se è in salute oppure è ammalato...) e così via. Le conoscenze e abilità di base si intrecciano con tutto ciò, in un vortice generativo di sviluppo e cambiamento che investe la persona, il suo pensare e il suo agire. **Questo è la competenza: trasferibilità del sapere in situazioni di vita** (non nell’astrattezza dei compiti teorici scolastici)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze riportati nelle Indicazioni concorrono allo sviluppo delle più ampie competenze-chiave, fondamentali per lo sviluppo personale e per la partecipazione sociale e che saranno oggetto di certificazione alla fine dell'obbligo di istruzione.

“Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini...Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione.

Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo”

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE E COMPRENDERE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
6. COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	RISOLVERE PROBLEMI
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

2006	2018 gennaio – Commissione	2018 maggio – Consiglio
1) comunicazione nella madrelingua 2) comunicazione nelle lingue straniere 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4) competenza digitale 5) imparare a imparare 6) competenze sociali e civiche 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità 8) consapevolezza ed espressione culturale	1) competenze alfabetiche funzionali 2) competenze linguistiche 3) competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenze digitali 5) competenze personali, sociali e di apprendimento 6) competenze civiche 7) competenze imprenditoriali 8) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultural

LA NOSTRA MISSION

"CRESCERE INSIEME
PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI"



Profilo in uscita del bambino di Scuola dell'Infanzia

Indicazioni Nazionali per il curricolo (D. M. 254/2012)

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Nella Scuola dell'Infanzia, come si legge nelle Indicazioni per il curricolo: *“**acquisire competenze significa** giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi”.*

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

DM 254/2012, paragrafo “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”

- iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità *in tutte le sue dimensioni*;
- avere consapevolezza delle proprie *potenzialità* e dei propri *limiti*;
- utilizzare gli strumenti di conoscenza per *comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose*, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpretare *i sistemi simbolici e culturali* della società;
- *orientare le proprie scelte* in modo consapevole;
- *rispettare le regole condivise*;
- *collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune* esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- *impegnarsi* per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di *esprimere le proprie idee*, di *adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni*;
- analizzare dati e fatti della realtà e *verificare l’attendibilità* delle analisi proposte da altri;
- affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e avere *consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche*;
- orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e *ricerca di senso*;
- osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e *produzioni artistiche*;
- possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;

- *avere cura e rispetto di sé*, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- senso e necessità del rispetto della *convivenza civile*;
- mostrare attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, *azioni di solidarietà*, manifestazioni sportive non agonistiche, *volontariato*, ecc.;
- dimostrare originalità e spirito di iniziativa;
- assumere le proprie *responsabilità* e *chiedere aiuto* quando ci si trova in difficoltà e *fornire aiuto* a chi lo chiede;
- impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici che sono congeniali;
- *analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti*;
- competenza in lingua inglese, seconda lingua europea;
- competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Come si legge nelle Indicazioni per il Curricolo: **“La finalità del primo ciclo è l’acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona”** e ancora: **“Le competenze sviluppate nell’ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali**, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l’esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire”.

SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA				
	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI E COLORI
SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINE				
	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE	EDUCAZIONE MOTORIA	ARTE E IMMAGINE MUSICA
SCUOLA SECONDARIA	DISCIPLINE				
	ITALIANO INGLESE LINGUA 2	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE	EDUCAZIONE MOTORIA	ARTE E IMMAGINE MUSICA

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Sviluppo delle competenze

Sviluppo o consolidamento di abilità sensoriali, Intellettive, linguistico/ espressive, motorie, logico critiche oltre a capacità culturali e cognitive

Maturazione dell' identità

Stare bene, sentirsi sicuri, acquisire consapevolezza del sé

Conquista delle autonomie

Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri. Provare piacere nel fare da solo, saper chiedere aiuto. Esprimere emozioni
Esplorare la realtà.

Vivere esperienze di cittadinanza

Imparare a rispettare gli altri, essere consapevole di avere dei diritti e dei doveri





LA SCUOLA DELL' INFANZIA

La scuola dell' Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 6 anni di età è la risposta al loro diritto di educazione e alla cura in coerenza con i principi di pluralismo culturale e istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell' infanzia e dell' adolescenza. Lo stile di programmazione delle scuole dell'infanzia del nostro Istituto fa riferimento alle metodologie dello «sfondo integratore», della ricerca-azione e operare per progetti. Gli obiettivi e i percorsi non sono mai frazionati ma si intrecciano in modo complesso attraverso i Campi di esperienza. Si dovrà privilegiare il gioco e le esperienze a diretto contatto con i diversi materiali, attraverso l'intervento di «regia educativa» del docente.

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

E' il campo che si occupa della presa di coscienza dell'identità personale e delle diversità culturali, religiose ed etniche delle prime regole necessarie alla vita sociale, dalle prime grandi domande sulla vita e sul mondo. Questo campo rappresenta l' ambito in cui temi dei diritti e doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima palestra per essere guardati e affrontati in modo concreto.

Il corpo e il movimento

E' il campo dove il bambino prende coscienza ed acquisisce il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, delle possibilità sensoriali ed espressive.

I discorsi e le parole

Il bambino apprende a comunicare verbalmente , a descrivere le proprie esperienze, a conversare, a dialogare ed avvicinarsi alla lingua scritta.

La conoscenza del mondo

Il bambino esplora la realtà, impara a raggruppare, comparare, contare ,ordinare, orientarsi e rappresentare attraverso gli elaborati grafici.

Immagini suoni e colori

Il bambino sperimenta diversi linguaggi, visivi, sonori, corporei la cui fruizione educa al bello.

CAMPO DI ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Ascolta e comprende parole e discorsi, narrazioni e letture di storie. Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. Usa il linguaggio per progettare le attività e definire le regole. Formula ipotesi sulla lingua scritta. Sperimenta le prime forme di comunicazione digitale. Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ANNI 3
5

Saper esprimere i propri bisogni.

Saper ascoltare l'esposizione orale dei propri compagni e degli adulti.

Dimostrare fiducia nelle proprie capacità comunicative.

Saper intervenire nella conversazione.

Saper raccontare episodi della propria vita.

Saper memorizzare canzoncine e filastrocche.

Saper utilizzare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali.

Verbalizza un'immagine.

Riconosce e produce suoni onomatopeici.

ANNI 4

Saper interagire verbalmente con compagni e adulti.

Partecipare attivamente a conversazioni. Saper interpretare immagini.

Comprendere consegne verbali.

Memorizzare filastrocche e brevi poesie.

Esprime i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto.

Apprende l'uso di simboli e di segni grafici.

Apprende la capacità di ascolto e di comprensione.

Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno.

ANNI 5

Saper utilizzare frasi complete e termini nuovi. Saper raccontare e inventare storie. Ampliare il proprio repertorio linguistico e chiedere il significato di nuove parole. Comprendere e ricordare il senso generale di una comunicazione (racconto, fiaba, rappresentazione, spettacolo televisivo, esperienze vissute).

Comprendere e decodificare un messaggio non verbale.

Saper comprendere e utilizzare simboli della lingua scritta.

Sa riconoscere la diversità delle lingue. Padroneggia la lingua italiana incrementandone la ricchezza lessicale. Esprime il proprio stato d'animo, sentimenti, emozioni con sicurezza e in modo pertinente.

Verbalizza un'immagine.

Conosce diverse forme di comunicazione. Si avvicina alla scomposizione in sillabe. Riconosce i fonemi iniziali e finali delle parole.

Formula ipotesi di letto-scrittura. Orienta gradualmente il segno grafico. Utilizza in modo graduale gli strumenti informatici.

Interpreta e decodifica i linguaggi tecnologici. Reinventa una storia individuando i personaggi principali.

CAMPO DI ESPERIENZA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Possiede una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi; riconosce i segnali del corpo e attraverso la valutazione dell'adulto arriva pian piano alla conoscenza posturale; sa che cosa fa bene e che cosa fa male. Conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto. Inizia a controllare la forza del corpo, a valutare il rischio, a coordinarsi con gli altri. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ANNI 3
5

ANNI 4

ANNI 5

Percepire, denominare e rappresentare il proprio corpo.

Coordinare i propri movimenti.

Muoversi con sicurezza.

Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo.

Interiorizzare semplici regole di cura personale.

Rispettare se stesso ed i propri compagni.

Avere cura delle proprie cose.

Intuire l'importanza di una corretta alimentazione.

Utilizzare adeguatamente gli oggetti Iniziare a cogliere la relazione uomo-ambiente.

Rafforzare la conoscenza del sé corporeo.

Percepire, denominare e rappresentare analiticamente lo schema corporeo. Percepire il sé corporeo nel movimento, in rapporto agli oggetti ed all'ambiente circostante.

Possedere autocontrollo motorio.

Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà.

Verbalizzare esperienze e condividerle con i compagni.

Possedere una buona coordinazione oculo-manuale.

Muoversi nello spazio in base ad input dati.

Essere attento alla cura della propria persona, delle proprie ed altrui cose.

Intuire l'importanza di una corretta alimentazione.

Organizzare le proprie azioni in base a regole di convivenza, a tempi e a spazi.

Esplorare ed interagire con l'ambiente circostante

Consolidare la coscienza di sé.

Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo. Coordinare i movimenti del corpo nello spazio in maniera statica e dinamica. Percepire il corpo in rapporto allo spazio. Percepire la relazione esistente tra destra/sinistra.

Affinare la motricità fine.

Orientarsi nello spazio scuola, avendo acquisito ed interiorizzato strutture e nozioni spaziali.

Eseguire e verbalizzare posture.

Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica.

Affinare le capacità sensoriali.

Interiorizzare l'importanza di una corretta alimentazione.

Sviluppare adeguatamente il senso della competizione.

Acquisire un comportamento adeguato verso l'ambiente fisico ed antropico.

CAMPO DI ESPERIENZA

IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ANNI 3 5

Esplorare e manipolare materiali diversi scoprendone le diverse potenzialità espressive.

Sperimentare tecniche grafiche pittoriche.

Partecipare alla realizzazione di un manufatto.

Sperimentare la musica come linguaggio universale.

Discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.

Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce, il corpo, oggetti.

Imitare i gesti dell'insegnante durante una danza di gruppo.

Riprodurre suoni ascoltati.

ANNI 4

Esplorare e manipolare materiali diversi scoprendone le diverse potenzialità espressive.

Riutilizzare creativamente materiale di riciclo.

Partecipare attivamente alla realizzazione di un manufatto.

Sperimentare la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari.

Sperimentare tecniche pittoriche diverse
Sperimentare la musica come linguaggio universale.

Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale.

Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo e oggetti per semplici produzioni musicali.

Riprodurre semplici ritmi.

ANNI 5

Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna.
Realizzare un elaborato polimaterico.

Rappresentare opere d'arte con linguaggi cromatici diversi e molteplici tecniche espressive.

Esprimere storie attraverso il disegno, la pittura e alte attività manipolative.

Creare momenti d'incontro con l'arte.

Sperimentare la musica come linguaggio universale.

Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo (forme di rappresentazione e drammatizzazione).

Costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero con cui produrre sequenze.

Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria.
Sonorizzare una storia utilizzando il corpo, la voce e gli oggetti.

CAMPO DI ESPERIENZA

IL SE' E L' ALTRO

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente la voce e il movimento anche in rapporto con gli altri e con le prime regole condivise. Riconosce la sua cultura, il suo territorio le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ANNI 3

5

Vive con serenità il distacco temporaneo dalla famiglia e l'esperienza scolastica.

Impara a stare con gli altri iniziando a condividere esperienze di gioco.

Intuisce l'altro diverso da sé.

Interagisce con adulti e compagni. Sviluppa l'identità personale.

Esprime le proprie esigenze. Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo e alla famiglia.

Conversa con gli adulti e i compagni. Impara a rispettare semplici regole di comportamento.

Inizia a svolgere autonomamente semplici azioni quotidiane.

ANNI 4

Vive con serenità il distacco temporaneo dalla famiglia e l'esperienza scolastica. Impara a stare con gli altri condividendo esperienze di gioco. Intuisce il significato di amicizie. Sviluppa l'identità personale acquisendo sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. Esprime verbalmente le proprie esigenze, emozioni, sentimenti. Consolida il senso di appartenenza alla famiglia e a un gruppo. Accetta l'altro diverso da sé. Conversa e risponde in modo appropriato ad adulti e compagni. Conosce elementari norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. Impara a rispettare semplici regole di comportamento nell'ambiente scolastico. Accetta ed esegue semplici compiti. Raggiunge una buona autonomia personale. Conosce elementari norme di sicurezza dell'ambiente scolastico. Rispetta il prossimo e l'ambiente che lo circonda.

ANNI 5

Dialoga con adulti e compagni, confronta le proprie idee con quelle degli altri; discute tenendo conto del punto di vista altrui. Rispetta gli altri e comprende l'importanza di stabilire relazioni positive. Interiorizza il significato di amicizia. Collabora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini per raggiungere un fine comune. Coglie la propria identità rispetto ai ruoli di bambino, alunno, figlio, amico. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti utilizzando vari tipi di linguaggi. Acquisisce una positiva immagine di sé attraverso la fiducia nelle proprie capacità. Sviluppa il senso di appartenenza a una famiglia, un gruppo, una comunità. Accetta la diversità e la riconosce come un valore positivo. Ascolta, comprende, riflette, partecipando alla discussione in modo appropriato. Rispetta elementari norme di sicurezza nell'ambiente scolastico e conosce le regole dello stesso. Conosce i valori di uguaglianza, pace, solidarietà, cura. Assume un comportamento corretto verso la natura e l'ambiente urbano. Accetta di svolgere piccole consegne con responsabilità. Conquista una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali all'ambiente e ai materiali, e rispetta elementari norme di sicurezza.

CAMPO DI ESPERIENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**ANNI 3
5**

ANNI 4

ANNI 5

Riconoscere le differenze di quantità.

Effettuare semplici classificazioni.
Orientarsi nello spazio della scuola.

Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.
Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti.

Riconoscere forme, caratteristiche di oggetti di vita quotidiana.

Ordinare, confrontare e misurare oggetti.

Classificare, riconoscere differenze e associare elementi.
Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra, sotto, dentro.....

Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.
Trovare soluzioni a piccoli problemi.

Rappresentare oggetti in base ad una proprietà.

Riconoscere numeri e quantità.

Aggiungere e togliere oggetti da un insieme.

Raggruppare, seriare, ordinare oggetti.

Operare semplici conteggi con filastrocche e canti.
Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione.

Muoversi nello spazio con consapevolezza.

Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi.
Riconoscere la relazione causa-effetto.

Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà.

CAMPO DI ESPERIENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ANNI 3 5

Esplorare oggetti e materiali.

Esplorare la realtà attraverso l'uso dei 5 sensi.

Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale.

Distinguere mondo naturale e artificiale.

Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi.

ANNI 4

Esplorare e descrivere oggetti e materiali.

Esplorare la realtà attraverso l'uso dei 5 sensi.

Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.

Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.

Conoscere alcune caratteristiche degli eventi atmosferici.

Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale.

Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana.

Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza.

ANNI 5

Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non, oggetti e materiali.

Osservare, manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale.

Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante.
Conoscere la ciclicità degli eventi.

Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale.

Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana.

Riconosce macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsì domande su "come è fatto" e "cosa fa".

Accostarsi all'uso del PC.

Utilizzare semplici software.

FINALITA' SCUOLA PRIMARIA

Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati della Costituzione della Repubblica

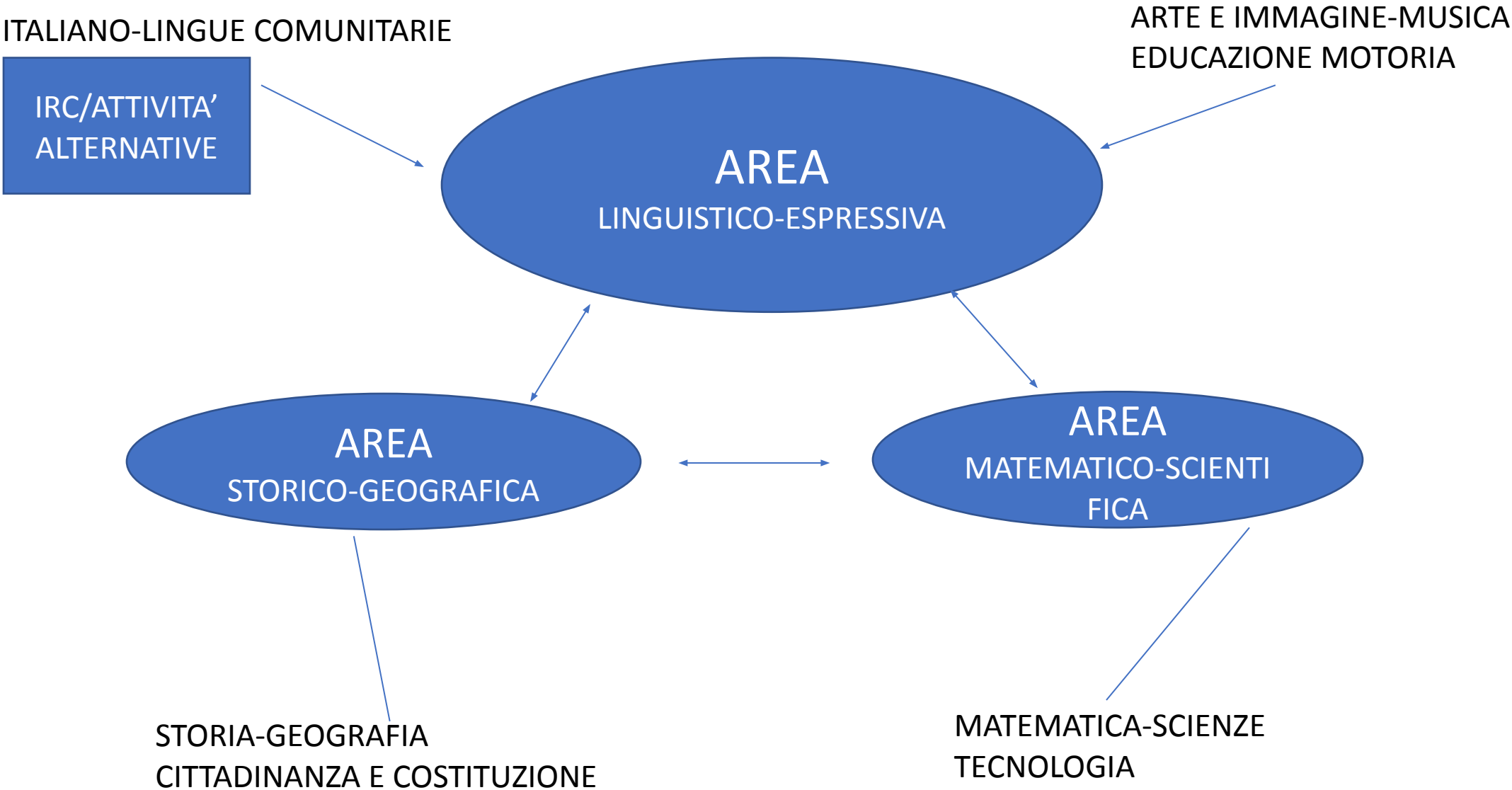
Promuovere la prima alfabetizzazione culturale degli alunni

Sviluppare la padronanza dei quadri concettuali e della creatività personale

Promuovere il pieno sviluppo della persona



Per sfruttare i collegamenti interdisciplinari e rispettare l'esigenza dell' unitarietà dell'apprendimento, le discipline vengono raggruppate in **AREE DISCIPLINARI**:



LA SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancora più importante per i bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

(Indicazioni Nazionali per il curricolo)

ASPETTI METODOLOGICI

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi diverse.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di «imparare ad apprendere»
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su ciò che si fa.

FINALITA' SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO

Capacità di intervenire criticamente nella società

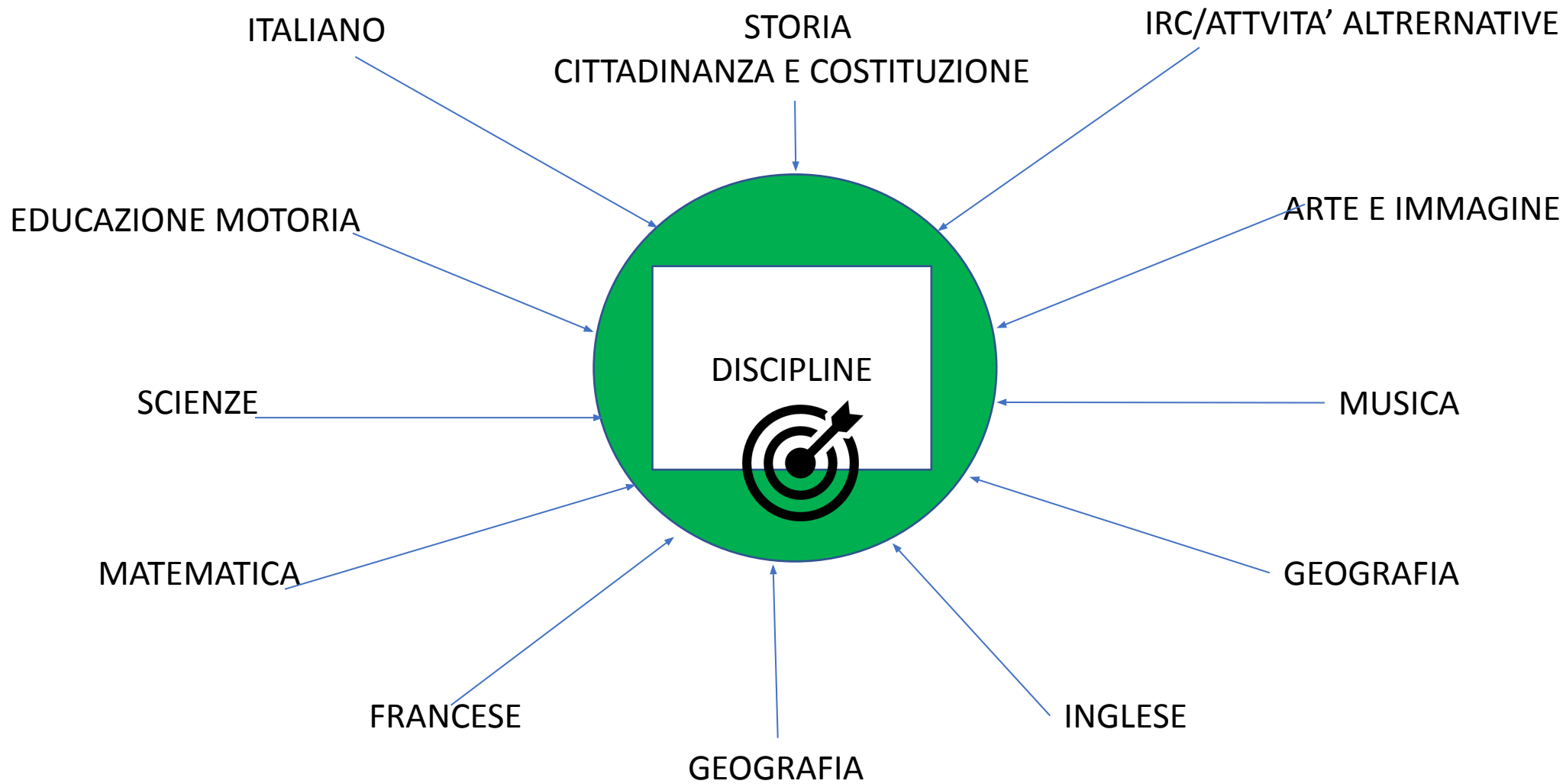
Acquisire lo spirito di tolleranza come strumento di disponibilità e di convivenza

Favorire la scoperta della propria identità in funzione dell' ambiente in cui si vive e delle scelte future

Educare alla valutazione e all'autovalutazione

Promuovere la conquista di capacità espressive, logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti abilità





LA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Nella scuola Secondaria di I° grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evita la frammentazione dei saperi e l'impostazione trasmissiva. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la formazione personale e sociale.

ASPETTI METODOLOGICI

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo
- Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere
- Realizzare percorsi laboratoriali per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza alfabetica funzionale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno: comprende, ricorda e riferisce il
contenuto dei messaggi ascoltati.

Interviene nella conversazione in modo
ordinato, logico e pertinente.

Legge e comprende brevi testi di vario tipo.

Scrive semplici messaggi.

Riflette sulla struttura di semplici frasi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare semplici messaggi e attivarsi in base a essi.
Ascoltare l'insegnante e i compagni durante una conversazione.
Ascoltare e comprendere la lettura di brevi testi.
Esprimere verbalmente un pensiero in modo comprensibile.
Partecipare agli scambi comunicativi con compagni e adulti.
Verbalizzare esperienze proprie e altrui.

Leggere e comprendere un'immagine o una breve sequenza di immagini.
Leggere fonemi, sillabe, parole, brevi frasi e semplici testi.
Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi.

Associare fonemi e grafemi.
Costruire le famiglie sillabiche.
Riprodurre parole e brevi frasi secondo un modello.
Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi.
Scrivere in modo autonomo semplici parole e frasi.

Pronunciare correttamente i suoni.
Distinguere i fonemi.
Riconoscere sillabe e comprendere parole.
Riconoscere parole e frasi.
Scrivere parole contenenti alcune difficoltà ortografiche .
Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
L'alunno: attua correttamente consegne di vario tipo. Interviene nella conversazione rispettando il proprio turno e in modo chiaro e pertinente. Legge correttamente brevi testi di vario tipo. Scrive brevi testi in modo chiaro e corretto. Rispetta le regole ortografiche. Riconosce la struttura della frase e alcuni elementi grammaticali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascoltare con attenzione per comprendere il contenuto del messaggio ascoltato. Eeguire un comando orale complesso. Comprendere il contenuto di un testo ascoltato. Individuare personaggi, luogo, tempo e successione delle azioni in un testo ascoltato. Rispettare l'ordine di intervento in una conversazione. Utilizzare un linguaggio chiaro e appropriato. Riferire con frasi semplici e corrette esperienze soggettive e oggettive. Leggere correttamente ad alta voce. Leggere silenziosamente brevi e semplici narrazioni. Comprendere il contenuto dei testi letti. Scrivere sotto dettatura rispettando il ritmo. Scrivere autonomamente brevi didascalie data un'immagine o una sequenza. Scrivere autonomamente frasi di senso compiuto e brevi testi. Manipolare semplici testi narrativi. Scrivere sotto dettatura e autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche. Ricordare l'ordine alfabetico. Scrivere parole contenenti le varie difficoltà ortografiche. Cogliere somiglianze e differenze tra parole Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole. Arricchire e ridurre frasi date. Riconoscere alcuni elementi grammaticali della frase.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
L'alunno: ascolta e si attiva in relazione al messaggio ricevuto. Interagisce nella conversazione in modo adeguato alla situazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Scrive correttamente testi di vario tipo rispettandone la struttura e la tipologia. Scrive utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche. Individua la funzione dei principali sintagmi della frase e le caratteristiche morfologiche delle parole contenute.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascoltare comunicazioni di vario tipo per ricavare informazioni. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Comprendere il significato di parole non note in base sia al contesto sia alla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. Produrre semplici frasi o testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Usare in modo appropriato le parole apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, utilizzando in modo guidato il vocabolario. Utilizzare i principali segni di punteggiatura. Riconoscere la funzione dei sintagmi della frase. Riconoscere i principali elementi grammaticali della frase.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
L'alunno: coglie il contenuto essenziale dei messaggi ascoltati. Partecipa in modo attivo alle conversazioni. Legge e comprende testi di vario tipo sempre più complessi, individuando le informazioni implicite ed esplicite. Produce testi scritti coesi, corretti e coerenti. Padroneggia le convenzioni ortografiche. Individua la funzione logica e grammaticale dei sintagmi e degli elementi frasali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascoltare comunicazioni di diverso tipo fissando le informazioni più importanti. Ascoltare conversazioni comprendendo il significato globale di ciò che si ascolta. Ascoltare testi di vario tipo individuando le informazioni principali e quelle secondarie. Partecipare alle conversazioni esprimendo idee ,pensieri, esperienze con un lessico sempre più ricco e adatto alle circostanze. Riferire il contenuto di brani in modo chiaro e comprensibile e secondo un ordine logico e cronologico. Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo. Leggere silenziosamente testi di vario tipo per comprenderne le principali informazioni. Individuare lo schema strutturale di un testo e alcune figure del linguaggio poetico. Riconoscere alcune tipologie di testo. Utilizzare in maniera autonoma il vocabolario. Produrre testi di vario tipo utilizzando uno schema, un linguaggio appropriato ,frasi sintatticamente corrette e i principali segni di punteggiatura. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma scritta. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Operare manipolazioni testuali. Utilizzare autonomamente il vocabolario nella stesura dei testi. Rispettare le regole ortografiche. Utilizzare in modo appropriato i segni di interpunzione. Utilizzare correttamente le tecniche del discorso diretto e indiretto. Riconoscere e utilizzare sinonimi, omonimi e contrari. Riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali. Identificare nella frase il predicato e soggetto. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno: ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Legge e comprende testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.
Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.
Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, pianificando una traccia.
Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Utilizza un primo nucleo di terminologia specifica. Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Padroneggia le convenzioni ortografiche. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Rispettare le regole ortografiche. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconoscere la struttura della frase. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali elementi grammaticali.

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo/a:
interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, adatte al contesto di riferimento.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti.

Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte e le informazioni.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, usando manuali delle discipline.

Legge testi di vario e li comprende.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali.
Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando turni di parola.
Narrare esperienze, eventi, o argomenti di studio, selezionando informazioni significative in base allo scopo, in modo ordinato.
Leggere ad alta voce in modo corretto.
Leggere in modalità silenziosa testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature).
Ricavare informazioni da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.
Comprendere i testi a seconda dei generi.
Leggere testi letterari di vario tipo (epico, narrativo, fiaba, favola, leggenda, testo fantastico e racconto d'avventura).

Scrivere semplici testi coerenti.
Scrivere testi di tipo diverso (narrativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati.
Impostare risposte scritte in modo coerente e pertinente.
Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa .

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA
Competenza alfabetica funzionale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

costruisce sulla base di quanto letto testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specifici in base alle discipline.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ampliare il patrimonio lessicale con esperienze, letture e attività.

Comprendere e utilizzare i termini specifici delle discipline.

Utilizzare dizionari di vario tipo.

Fare inferenze lessicali e semantiche.

Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e logico-sintattiche della lingua italiana (parti variabili del discorso).

Riflettere sui propri errori per imparare a correggerli.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA
Competenza alfabetica funzionale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L' allievo/a:
interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, adatte al contesto di riferimento.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).e usando manuali delle discipline.

Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un' interpretazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo.

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.

Narrare esperienze, eventi, o argomenti di studio selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente, adatto al contesto di riferimento.

Leggere ad alta voce in modo corretto e espressivo.

Leggere in modalità silenziosa testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, schemi e mappe).

Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.

Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli.

Comprendere i testi a seconda dei generi (testo narrativo, giallo, fantasy, lettera/diario/autobiografia, comico).

Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie).

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.

Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo,) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.

Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali.

Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA
Competenza alfabetica funzionale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specifici in base alle discipline.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ampliare il patrimonio lessicale con esperienze, letture e attività.
Comprendere e utilizzare i termini specifici delle discipline.
Utilizzare dizionari di vario tipo.
Fare inferenze lessicali e semantiche.

Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e logico-sintattiche della lingua italiana (parti invariabili del discorso, sintassi della frase semplice)
Riflettere sui propri errori per imparare a correggerli.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
L'allievo/a: interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, adatte al contesto di riferimento. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) e usando manuali delle discipline. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Narrare esperienze, eventi o argomenti di studio selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico e rielaborarle. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Comprendere i testi a seconda dei generi (horror, fantascienza, racconto breve, romanzo). Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specifici in base alle discipline e arricchisce il proprio lessico. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista). Ampliare il patrimonio lessicale con esperienze, letture e attività. Comprendere e utilizzare i termini specifici delle discipline. Utilizzare dizionari di vario tipo. Fare inferenze lessicali e semantiche. Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e logico-sintattiche della lingua italiana (completamento sintassi della frase semplice; sintassi del periodo). Riflettere sui propri errori per imparare a correggerli.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno: interpreta elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita.

Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, settimane, mesi).

Racconta fatti personali o narrati e sa produrre semplici frasi relative alla successione temporale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Saper ordinare nel tempo esperienze vissute.

Rappresentare graficamente fatti relativi al proprio vissuto.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze vissute e narrate.

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali.

Comprendere relazioni di contemporaneità in esperienze vissute e narrate.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici frasi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
L'alunno: riconosce elementi relativi al proprio vissuto. Utilizza la successione cronologica come strumento indicatore. Interpreta elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita (casa e scuola). Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (ore, giorni, settimane, mesi, stagioni). Comprende e utilizza i connettivi temporali e le relazioni di causa- effetto. Coglie e comprende trasformazioni subite nel tempo dagli oggetti e dalle persone. Racconta fatti personali o narrati e sa produrre semplici testi relative alla successione temporale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare le tracce e usarle come fonti per riconoscere fatti importanti del proprio passato. Saper ordinare nel tempo esperienze vissute. Rappresentare sulla linea del tempo fatti relativi al proprio vissuto . Riconoscere relazioni di successione e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riconoscere relazioni di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). Comprendere il concetto di durata. Usare gli indicatori temporali (prima- dopo, durante, contemporaneamente, perché- perciò). Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici testi.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno: riconosce elementi importanti del passato per ricostruire il proprio vissuto.

Utilizza la cronologia come strumento ordinatore.

Distingue e confronta i diversi tipi di fonte (orale, scritta, visiva e materiale).

Interpreta elementi significativi del passato relativi al proprio ambiente di vita o del territorio.

Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (orologio, calendario, diario).

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dall'origine della Terra alla società del Neolitico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

Rappresentare sulla linea del tempo fatti relativi al proprio vissuto.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno: riconosce ed esplora in modo via via
più approfondito le tracce storiche presenti nel
territorio.

Usa la linea del tempo per organizzare
informazioni, conoscenze, periodi e individuare
successioni, contemporaneità, durate,
periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e
contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze.

Comprende i testi storici proposti e sa
individuare le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di
strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici
testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle
società e civiltà che hanno caratterizzato la
storia dell'umanità.

Comprende aspetti fondamentali del passato e
li confronta con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, anche attraverso schemi e mappe concettuali.

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.

Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Utilizzare schemi e mappe concettuali per organizzare le conoscenze.

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno: riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprende aspetti fondamentali del passato e li confronta con la contemporaneità.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato fino alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Produrre schemi e mappe concettuali per organizzare le conoscenze.

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo:
Si documenta, guidato dall'insegnante, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso del manuale.

Sa organizzare in testi alcune informazioni apprese.

Esprime oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite.

Identifica la complessità del presente per comprendere opinioni e culture diverse.

Comprende avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dell'epoca medievale.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).

Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana.
Rielaborare le informazioni ricevute e le conoscenze acquisite.

Comprendere, guidato dall'insegnante, aspetti e strutture dei processi storici.
Comprendere che il patrimonio culturale è collegato con i temi affrontati.
Usare le conoscenze apprese per capire problemi ecologici e di convivenza civile.

Rispondere alle domande, utilizzando conoscenze selezionate dal libro di testo.
Imparare ad usare il linguaggio specifico della disciplina, guidato dall'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo:
si documenta guidato dall'insegnante su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Sa organizzare in testi alcune informazioni apprese.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.

Identifica la complessità del presente per comprendere opinioni e culture diverse.

Comprende avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dell'epoca moderna.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana.

Formulare ipotesi sulla base delle informazioni ricevute e delle conoscenze elaborate.

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.

Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Usare le conoscenze apprese per capire problemi ecologici e di convivenza civile.

Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate dal libro di testo.

Imparare ad usare il linguaggio specifico della disciplina

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo:
si documenta guidato dall'insegnante su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Sa organizzare in testi alcune informazioni apprese.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.

Identifica la complessità del presente per comprendere opinioni e culture diverse.

Comprende avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dell'epoca moderna.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Usare le conoscenze apprese per capire problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse.

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno: riconosce e indica la propria posizione e quella di oggetti dati, nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.

Rappresenta graficamente i paesaggi vissuti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere la propria collocazione spaziale in un ambiente conosciuto (davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, destra-sinistra).

Riconoscere la posizione di oggetti ponendosi come punto di riferimento.

Riconoscere la destra e la sinistra.

Saper nominare ed utilizzare i principali indicatori topologici (davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, destra-sinistra).

Descrivere spostamenti compiuti da sé e da altri (a livello orale).

Esplorare spazi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico effettuando percorsi.

Rappresentare graficamente semplici percorsi.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Competenza in materia di consapevolezza
ed
Espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno: si orienta nello spazio conosciuto.

Si orienta nello spazio conosciuto e lo
rappresenta.

Rappresenta graficamente i paesaggi vissuti.

Formula proposte di organizzazione di spazi
vissuti.

Utilizza un codice di rappresentazione
convenzionale.

Utilizza punti di riferimento ed effettua percorsi
usando una simbologia non convenzionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri.

Compiere semplici percorsi nello spazio vissuto secondo indicazioni date

Osservare uno spazio di vita quotidiana (aula – casa) e riconoscerne gli elementi e la loro funzione.

Rappresentare graficamente gli spazi vissuti.

Osservare e rappresentare il proprio paesaggio utilizzando una simbologia non convenzionale.

Rappresentare il proprio ambiente con una pianta e/o una mappa.

Tracciare un percorso compiuto da sé o da altri

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Consapevolezza in materia di
consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno: si orienta utilizzando i punti cardinali e
gli indicatori topologici.

Utilizza le piante degli ambienti conosciuti.

Si orienta, nel proprio ambiente utilizzando i
punti cardinali e le carte geografiche.

Riconosce gli elementi fisici e antropici del
proprio paesaggio.

Osserva, legge e analizza il sistema geografico
locale.

Riconosce nel proprio ambiente di vita le
funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli
interventi positivi e negativi dell'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti relativi al paese in cui vivi.

Utilizzare una pianta.

Usare una carta geografica e leggerne la simbologia.

Orientarsi su una carta geografica utilizzando la legenda.

Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali.

Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali (fiumi, laghi, monti, ecc).

Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio.

Comprendere l'utilizzazione dello spazio in modi vari e finalizzati.

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione.

Riflettere sulle conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente.

Individuare atteggiamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno: si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca e immagini per comunicare efficacemente informazioni spaziali riguardanti il territorio.

Riconosce nei paesaggi, gli elementi fisici significativi.

Osserva, legge e analizza il sistema geografico, lo spazio e il tempo valutando gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere carte geografiche e carte tematiche.
Acquisire il concetto di riduzione in scala.
Conoscere il reticolo geografico.

Utilizzare correttamente i termini specifici della materia.
Acquisire il concetto di confine.
Acquisire i concetti di spazio fisico: morfologia, idrografia, climatologia in Italia.
Individuare gli elementi che caratterizzano il clima e che lo influenzano, la sua ripercussione sul territorio e, quindi, sull'uomo.
Riconoscere e leggere simboli convenzionali della cartografia.

Conoscere e confrontare gli aspetti fisici e antropici dei principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze.
Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare sul territorio nazionale.

Riconoscere la posizione geografica dell'Italia rispetto ai Paesi europei ed extra-europei.
Distinguere le caratteristiche fisiche, demografiche, economiche delle regioni italiane.

Individuare le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio e in Italia.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno: si orienta nello spazio e sulle carte.

Utilizza il linguaggio della «geograficità» per
interpretare carte geografiche e globo terrestre.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità
di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie
digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di
montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc.) e
individua analogie e differenze con i principali
paesaggi europei e di altri continenti.

Riconosce che lo spazio geografico è un sistema
territoriale, costituito da elementi fisici e
antropici legati da rapporti di connessione e/o
di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Conoscere l'Europa e i diversi continenti, attraverso carte geografiche, filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.

Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizzare le principali regioni fisiche e climatiche.

Descrivere un paesaggio o un fenomeno locale o globale utilizzando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Utilizzare correttamente i termini specifici della materia.

Confrontare gli aspetti fisici fra i principali paesaggi individuando analogie e differenze.

Analizzare i principali caratteri fisici, politici, economici, demografici delle regioni italiane.

Conoscere le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente.

Conoscere le organizzazioni internazionali di cui fa parte il proprio territorio

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'allievo:
si orienta nello spazio e sulle carte di diversa
scala in base ai punti cardinali; sa orientare una
carta geografica facendo ricorso a punti di
riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche,
fotografie, grafici, elementari dati statistici per
comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici
e politici significativi.
Osserva e descrive sistemi territoriali vicini e
lontani nello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica) applicandolo all'Italia.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

Competenza in materia di consapevolezza ed

Esposizione per lo sviluppo delle
competenze

L'allievo:

si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, elementari dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici e politici significativi.

Osserva e descrive sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (immagini satellitari) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.

COMPETENZA CHIAVE**EUROPEA**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo:
si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini satellitari, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze climatiche e culturali, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (immagini satellitari) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

Comprendere brevi messaggi orali relativi
ad ambiti familiari.

Descrivere oralmente in modo semplice
aspetti del proprio vissuto e del proprio
mondo, interagire nel gioco; comunicare in
modo comprensibile, anche con espressioni
e frasi memorizzate, in scambi di
informazioni semplici e di routine.

Svolgere compiti secondo le indicazioni
date in lingua straniera dall' insegnante ,
chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano

Interagire con gli altri attraverso semplici parole e/o frasi

Comprendere il significato di semplici parole scritte

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio mondo, interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante , chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano

Interagire con gli altri attraverso semplici parole e/o frasi

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio mondo.
Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante , chiedendo eventualmente spiegazioni.
Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano

Interagire con gli altri attraverso semplici frasi

Comprendere il significato di semplici frasi scritte.

Scrivere parole riferite al lessico appreso

COMPETENZA CHIAVE**EUROPEA**

Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagire nel gioco.

Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, con scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Cogliere il senso globale di diverse tipologie di testi ascoltati.

Interagire con gli altri utilizzando strutture linguistiche note.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi.

Scrivere semplici frasi sul proprio vissuto personale.

COMPETENZA CHIAVE**EUROPEA**

Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire nel gioco. Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, con scambi di informazioni semplici e di routine. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Interagire nel gioco. Svolgere i compiti seguendo semplici indicazioni scritte in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Cogliere il senso globale di diverse tipologie di testi ascoltati.

Interagire con gli altri utilizzando strutture linguistiche note.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi.

Scrivere semplici frasi sul proprio vissuto personale.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA
Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Ascolta testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara, inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero.

Descrivere e presentare in modo semplice persone, attività quotidiane. Indicare i propri gusti e le proprie preferenze, utilizzando una corretta pronuncia e intonazione.

Saper leggere e comprendere informazioni semplici in brevi testi di uso quotidiano

Scrivere semplici testi relativi alla sfera personale utilizzando un lessico di base.

Conoscere e riutilizzare le strutture e le funzioni proposte.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA
Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Ascolta testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere il senso globale di un messaggio, espresso in una lingua chiara, inerente ad argomenti noti.

Descrivere e presentare attività ed esperienze personali. Esporre in modo semplice argomenti di carattere generale utilizzando una corretta pronuncia e intonazione.

Saper leggere e comprendere informazioni in testi di varie tipologie.

Scrivere brevi testi inerenti agli argomenti trattati, utilizzando semplici connettori.

Conoscere e riutilizzare le strutture e le funzioni proposte.

COMPETENZA CHIAVE**EUROPEA**

Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Ascolta testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere il contenuto di un messaggio, articolato in modo chiaro, anche inerente a contenuti di studio di altre discipline.

Raccontare in modo corretto e dettagliato attività ed esperienze personali. Esporre argomenti di carattere generale ed esprimere semplici opinioni utilizzando una corretta pronuncia e intonazione.

Saper leggere e comprendere informazioni in testi relativamente lunghi di varie tipologie.

Scrivere brevi testi inerenti agli argomenti trattati, utilizzando semplici connettori, rispondere a questionari di crescente difficoltà e formulare domande su testi.

Conoscere e riutilizzare le strutture e le funzioni proposte.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza in materia e
consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli oggetti

Esegue in gruppo semplici brani musicali della propria cultura o di culture diverse

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.
- Eseguire brani curando intonazione ed espressività.
- Utilizzare la voce in maniera consapevole, collegandola al ritmo e alla gestualità.
- Esplorare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli oggetti

Esegue in gruppo semplici brani musicali della propria cultura o di culture diverse

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.
- Eseguire brani curando intonazione ed espressività.
- Utilizzare la voce in maniera consapevole, collegandola al ritmo e alla gestualità.
- Esplorare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione culturale

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli oggetti

Esegue in gruppo semplici brani musicali della propria cultura o di culture diverse

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.

Eseguire brani curando intonazione ed espressività.

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno esplora diverse possibilità espressive
della voce, di oggetti sonori e strumenti
musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli
altri.

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal
punto di vista qualitativo, spaziale e in
riferimento alla loro fonte.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e
melodiche, applicando schemi elementari, le
esegue con la voce, il corpo e gli oggetti

Esegue in gruppo semplici brani musicali della
propria cultura o di culture diverse

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice
brano musicale.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di
diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.

Eseguire brani curando intonazione ed espressività.

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione culturale

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli oggetti

Esegue in gruppo semplici brani musicali della propria cultura o di culture diverse

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.
- Eseguire brani curando intonazione ed espressività.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno è in grado di partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Sa far uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.

Sa dare significato ai brani musicali ascoltati, riconoscendone i significati anche in relazione al contesto storico-culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Eeguire collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, avvalendosi di strumenti melodici e/o ritmici in modo guidato.

Comprendere i parametri del suono e classificare gli strumenti musicali.

Riconoscere il valore sociale e culturale della Musica anche rispetto ai valori presenti nella Costituzione.

Conoscere, descrivere e interpretare in modo semplice opere d'arte musicali diverse nel genere, nella funzione e nell'epoca per cogliere il messaggio in essi contenuti.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno è in grado di partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato.

Sa integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Eeguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture, avvalendosi di strumenti melodici e/o ritmici in modo autonomo.

Conoscere, descrivere e interpretare in modo semplice opere d'arte musicali inserendole nel contesto storico, sociale e culturale cui appartengono.

Riconoscere il valore sociale e culturale della Musica anche rispetto alle istituzioni presenti nel proprio Stato e in quelli stranieri.

Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno è in grado di partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali, nel confronto con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.

Sa valutare in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a ricordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eeguire autonomamente, in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, curando l'intonazione e l'espressività.
- Ascolta, discrimina e analizza attivamente e consapevolmente gli eventi sonori collocandoli nel contesto storico di riferimento ed esprimendo anche un giudizio critico.
- Riconoscere il valore sociale e culturale della Musica anche rispetto a istituzioni, organizzazioni internazionali, lotte per il riconoscimento di diritti umani, promozione del rispetto dell'ambiente e conservazione di beni culturali.
- Creare messaggi musicali e lavori personali sfruttando competenze digitali, linguaggi multimediali e interdisciplinarietà per comunicare le esperienze, i gusti e i giudizi musicali.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità
relative al linguaggio visivo e rielabora in modo
creativo le immagini con molteplici tecniche,
materiali e strumenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.

Utilizzare elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari)

Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**
Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità
relative al linguaggio visivo e rielabora in modo
creativo le immagini con molteplici tecniche,
materiali e strumenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.

Utilizzare elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari)

Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.

Utilizzare elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari)

Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti..

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini.

L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.

Utilizzare elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari)

Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme)

Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura e altre culture.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini.

L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.

Utilizzare elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari)

Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.

Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme)

Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura e altre culture.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole di base del linguaggio visivo, utilizzando le principali tecniche e materiali.

Padroneggia alcuni elementi principali del linguaggio visivo, individua e coglie i significati essenziali di immagini statiche.

Osserva e legge alcune opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale, sapendo collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; intuisce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio.

Riconosce alcuni elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e prende coscienza dei problemi della sua tutela e conservazione.

Osserva e descrive beni culturali e immagini utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ideare e progettare elaborati personali e creativi, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
Conoscere e utilizzare i principali strumenti e tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le basilari regole della rappresentazione visiva, per una produzione creativa che rispecchi le preferenze personali.
Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
Utilizzare le principali tecniche e linguaggi per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un semplice contesto reale.
Leggere e interpretare i principali elementi di un'immagine o un'opera d'arte per coglierne il significato.
Riconoscere i principali codici presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.

Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dalle origini al Medioevo, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali più evidenti.
Ipotizzare semplici strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e una semplice progettazione, applicando le principali conoscenze e regole del linguaggio visivo, utilizzando consapevolmente tecniche e materiali conosciuti.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende alcuni e più importanti significati di immagini statiche e in movimento e di filmati audiovisivi.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e riflettere sui problemi della sua tutela e conservazione.

Osserva e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ideare e progettare elaborati personali e creativi, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

Conoscere e utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva principali, per una produzione creativa che rispecchi le preferenze personali.

Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

Utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.

Leggere e interpretare i principali elementi di un'immagine o un'opera d'arte per coglierne il significato e le scelte creative e stilistiche dell'autore.

Riconoscere i principali codici presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali più evidenti.

Ipotizzare semplici strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

ARTE

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO-CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie , ingegneria e digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Con la guida dell'insegnante raccontare con semplici parole ciò che ha fatto o osservato.

Con la guida dell'insegnante osservare i fenomeni naturali, schematizzare e identificare per caratteristiche.

Possedere atteggiamenti di cura verso l'uomo, gli animali e l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.

Osservare la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi.

Di fronte ad una esperienza diretta formulare previsioni sui suoi possibili sviluppi.

Saper confrontare due oggetti descrivendo le somiglianze e le differenze esistenti.

Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento.

Con la guida dell'insegnante osservare i fenomeni naturali, schematizzare e identificare per caratteristiche.

Saper confrontare due oggetti descrivendo le somiglianze e le differenze esistenti.

Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento.

Con la guida dell'insegnante osservare i fenomeni naturali, schematizzare e identificare per caratteristiche.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie , ingegneria e digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Con la guida dell'insegnante o in collaborazione con i compagni, raccontare con semplici parole ciò che ha fatto e osservato.

Con la guida dell'insegnante osservare i fenomeni naturali, li schematizzare e identificarli per caratteristiche.

Identificare percorsi di evoluzione.

Possedere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, l'uomo e gli animali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare attraverso l'osservazione e la manipolazione le qualità e le proprietà più evidenti degli oggetti e dei materiali solidi (ghiaccio, pongo, elastico, gomma da cancellare ecc.), liquidi (olio, alcool, aceto ecc.), gassosi (vapore, profumo spray , spezie ecc.).

Osservare, produrre, rappresentare trasformazioni della materia variandone le modalità (interazioni fra: acqua-liquidi; acqua-solidi; acqua-gas). Individua le relazioni (solubilità, galleggiamento, assorbimento) scoprendo qualitativamente alcune grandezze misurabili (peso, volume).

Raccontare con brevi sequenze di frasi e disegni con didascalie le trasformazioni osservate.

Formulare ipotesi e spiegare le proprie motivazioni con linguaggi diversi.
“Osservare e sperimentare sul campo” 1) Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconoscere alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale.

Di fronte ad una esperienza diretta formulare previsioni sui suoi possibili sviluppi

Saper raccontare o rappresentare i risultati degli esperimenti effettuati.
Individuare attraverso la manipolazione le caratteristiche principali del ciclo vitale.

Effettuare una prima classificazione di organismi con caratteristiche comuni.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza matematica e competenza
in
scienze, tecnologie , ingegneria e digitale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

Sviluppare atteggiamenti di curiosità che
stimolino a cercare spiegazioni

Produrre rappresentazioni grafiche e
schemi.
Esplora i fenomeni con un approccio
scientifico: con la guida dell'insegnante o in
modo autonomo, l'alunno osserva gli
ambienti naturali, li schematizza e li
identifica per
caratteristiche.

Identifica percorsi di evoluzione.
Possedere atteggiamenti di cura verso
l'uomo, gli animali e l'ambiente.

Riconoscere le principali caratteristiche e i
modi di vivere di organismi animali e
vegetali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Di fronte ad un'esperienza diretta, formulare ipotesi e previsioni sui suoi possibili sviluppi.
- Registrare dati e produrre schemi.
- Descrivere e confrontare fatti e fenomeni.
- Conoscere e applicare il metodo scientifico con semplici esperimenti.
- Osservare, confrontare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.
- Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale e non e coglierne le relazioni.
- Usare in modo consapevole e corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e forme ingiustificate di inquinamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie , ingegneria e digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.
Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.
È in grado di conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà.
- Elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni.
- Effettuare osservazioni regolari, sia ad occhio nudo sia con l'uso di strumenti adeguati, di materiali ed organismi, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni nel tempo.
- Osservare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Osservare, confrontare e correlare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando somiglianze e diversità e operando classificazioni.
- Formulare ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni osservati, sulle caratteristiche degli esseri viventi esaminati e dell'ambiente.
- Conoscere e spiegare come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Effettuare osservazioni regolari, sia ad occhio nudo sia con l'uso di strumenti adeguati, di materiali e organismi, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni nel tempo.

Osservare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Osservare, confrontare e correlare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando somiglianze e diversità operando classificazioni.

Formulare ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni osservati, sulle caratteristiche degli esseri viventi esaminati e dell'ambiente.

Elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni.

Saper osservare per scoprire relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni.

Osservare il proprio corpo e comprendere che ogni essere vivente è un insieme integrato di strutture e funzioni.

Saper elaborare ipotesi e confrontare le proprie e quelle dei compagni con i dati ricavati in fase sperimentale.

Indagare le principali strutture e funzioni dell'organismo umano: le percezioni umane e le loro basi biologiche; le relazioni tra organi di senso e fisiologia complessiva.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (balance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Osservare e descrivere anche in modo critico fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.
Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.
Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: stati della materia, pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore.
Padroneggiare semplici concetti di trasformazione chimica; sperimentare semplici reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico.

Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.
Spiegare, anche per mezzo di simulazioni online, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.**
digitale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

Operare in situazioni concrete, con oggetti e numeri almeno fino al 20 e rappresentare le operazioni effettuate con il linguaggio grafico e/o matematico.

Eseguire correttamente un semplice percorso, partendo da una descrizione scritta o da una consegna orale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Contare oggetti, associando il gesto alla parola-numero.
- Confrontare e ordinare raggruppamenti.
- Leggere e scrivere i numeri sia in cifre, sia in lettere.
- Rappresentare la sequenza numerica sulla retta dei numeri.
- Contare in senso progressivo e regressivo almeno entro il 20.
- Riconoscere la posizione delle cifre e associarla al loro valore posizionale.
- Acquisire il concetto e la tecnica di addizione e sottrazione.
- Tradurre nel linguaggio formale della matematica alcune operazioni concrete.
- Riconoscere, descrivere e riprodurre alcune delle principali relazioni spaziali rispetto a se stesso.
- Riconoscere, descrivere e riprodurre alcune delle principali relazioni spaziali rispetto all'altro o ad altri oggetti.
- Eseguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso.
- Individuare nella realtà oggetti riferibili a solidi geometrici.
- Riconoscere e denominare nel mondo circostante e nel disegno le principali forme geometriche piane: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.**
digitale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

Classificare in situazioni concrete oggetti e simboli.

Raccogliere dati e informazioni, organizzarli con rappresentazioni iconiche.

Analizzare una situazione reale e rappresentarla in modi diversi (verbali, iconici, simbolici), al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema.

Individuare strategie risolutive appropriate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare e ordinare oggetti rispetto a grandezze arbitrarie.
- Riconoscere le principali proprietà degli oggetti e confrontare due o più oggetti rispetto a una proprietà.
- Seriare oggetti.
- Riconoscere il criterio di classificazione.
- Organizzare e rappresentare una raccolta dati (semplici tabelle) e classificare gli stessi in base a una data proprietà.
- Ricavare informazioni da un istogramma o pittogramma relativo a una classificazione.
- Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.
- Rappresentare graficamente la soluzione.
- Individuare i dati essenziali e l'operazione necessarie alla soluzione di un problema matematico.
- Risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso di addizione e sottrazione.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Operare in situazioni concrete con oggetti e numeri almeno fino al 100 e rappresentare le operazioni effettuate con il linguaggio grafico e/o matematico.

Eseguire correttamente un percorso partendo da una descrizione scritta o da comandi orali.

Progettare e costruire oggetti nel piano e nello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Contare oggetti , utilizzando strategie adeguate. Contare in senso progressivo e regressivo entro le centinaia.

Leggere, scrivere i numeri naturali entro le centinaia. Confrontare e ordinare i numeri naturali.

Comporre e scomporre i numeri naturali per comprendere il valore posizionale delle cifre.

Acquisire il concetto e la tecnica di addizione, sottrazione e moltiplicazione in riga e colonna.

Costruire e memorizzare le tabelline.

Conoscere il significato della divisione e saper operare in situazioni concrete.

Tradurre nel linguaggio formale della matematica alcune operazioni concrete. 1) Eseguire un percorso sulla base di consegne verbali.

Eseguire un percorso sulla base di una rappresentazione grafica rispettando direzione, verso e lunghezza.

Descrivere un percorso individuando direzione, verso e lunghezza.

Eseguire e riconoscere spostamenti su un reticolato. Denominare e rappresentare linee.

Riconoscere e denominare le principali figure solide e piane nell'ambiente.

Individuare alcune caratteristiche delle principali figure piane e solide.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Individuare grandezze, le confronta e le misura con sistemi arbitrari.

Rappresentare con un semplice grafico dati e informazioni e legge rappresentazioni grafiche riferite a situazioni concrete.

Analizzare una situazione reale e rappresentarla in modi diversi (verbali, iconici, simbolici), al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema.

Individuare strategie risolutive appropriate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Confrontare e ordinare oggetti rispetto a grandezze arbitrarie.

Effettuare semplici rilevazioni in classe e rappresentarle con tabelle ideogrammi, istogrammi ecc

Ricavare dai dati emersi semplici osservazioni qualitative e quantitative.

Ricavare informazioni da una tabella o da un istogramma o pittogramma. ecc relativo ad una classificazione

Riconoscere le principali monete in uso.

Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere

Rappresentare graficamente la soluzione

Individuare i dati essenziali e l'operazione necessarie alla soluzione di un problema matematico

Risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.

Spiegare con semplici frasi la strategia scelta.

Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica , il testo di un semplice problema matematico, coerente e

risolvibile.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Manifestare un atteggiamento positivo verso la matematica con esperienze in contesti significativi anche di gioco.
Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia.
Riconoscere scritture diverse (frazione decimale, numero decimale, ecc.) dello stesso numero.
Esporre anche con linguaggio approssimativo il procedimento di calcolo seguito e confrontarlo con altri eventuali procedimenti.
Giustificare le proprie idee in una discussione matematica.
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne le misure;

Progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ecc... i numeri interi oltre le migliaia.
Leggere, scrivere i numeri naturali.
Confrontare e ordinare i numeri naturali.
Comporre e scomporre i numeri naturali per comprendere il valore posizionale delle cifre.
Acquisire la tecnica del calcolo orale applicando opportunamente le proprietà per semplificare il calcolo.
Eseguire addizione e sottrazioni in riga e in colonna.
Acquisire l'algoritmo della moltiplicazione e della divisione in colonna.
Conoscere con sicurezza la tabella della moltiplicazione dei numeri fino al 10
Conoscere il significato della divisione e saper operare in situazioni concrete.
Tradurre nel linguaggio formale della matematica alcune operazioni concrete.
Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
Conoscere e classificare i principali enti geometrici (punto, linea, angolo) e la loro posizione e reciproca relazione nello spazio.
Rappresentare i principali enti geometrici.
Individuare in un insieme di figure i poligoni e i non poligoni.
Denominare, riconoscere e descrivere i poligoni.
Identificare in un poligono il perimetro e la superficie usando misure non convenzionali.
Identificare e costruire semplici simmetrie.

COMPETENZA CHIAVE**EUROPEA**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Com. digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Misurare grandezze utilizzando sistemi arbitrari e/o convenzionali.

Effettuare ed interpretare semplici indagini statistiche.

In una situazione reale, utilizzare correttamente i termini riferiti alla previsione.

Risolvere semplici problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto, spiegando a parole o con rappresentazioni il procedimento seguito.

Affrontare un problema con strategie diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

Argomentare sui criteri che si sono usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

Stabilire unità di misura arbitrarie adatte a compiere determinate misurazioni.

Misurare grandezze (lunghezza, tempo, ecc..)utilizzando unità arbitrarie ed eventualmente unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc).

Riconoscere ed operare con misure convenzionali (unità monetarie ed eventualmente sistema metrico).

Effettuare sondaggi e rappresentare i dati attraverso grafici adeguati.

Ricavare informazioni dall'analisi di semplici grafici.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi , schemi e tabelle

Riconoscere un evento certo, possibile e impossibile.

Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.

Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.

Spiegare la strategia scelta per risolvere il problema.

Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica, il testo di un semplice problema matematico, coerente e risolubile.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno sa operare in situazioni concrete con i numeri interi (anche oltre le migliaia), naturali e decimali e sa rappresentare le operazioni effettuate con schemi e con il linguaggio matematico.

Sa spiegare le procedure di calcolo mentale/scritto utilizzate.

Giustifica le proprie idee durante una discussione matematica con semplici e logiche argomentazioni, confrontandosi con il punto di vista degli altri.

Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali.
- Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.
- Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali.
- Moltiplicare e dividere per 10,100 e 1000 i numeri naturali e decimali.
- Padroneggiare la tecnica del calcolo orale applicando opportunamente le proprietà per semplificare il calcolo.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere ed eseguire la prova delle quattro operazioni.
- Acquisire il concetto di frazione, unità frazionaria, intero, frazione complementare; leggere scrivere e rappresentare frazioni.
- Trasformare una frazione in numero decimale e viceversa.
- Calcolare la frazione di un numero.
- Acquisire la procedura del calcolo in colonna della divisione con due cifre al divisore.
- Fare stime per calcolare il risultato di una operazione.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze relative alle figure geometriche per operare in contesti concreti con oggetti e rappresentazioni.

Riconosce gli oggetti analizzandoli da diversi punti di vista.

Riconosce e denomina semplici movimenti e posizioni di figure sul piano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere i diversi tipi di linea: rette, semirette e segmenti e le relative posizioni.
- Riconoscere le relazioni tra rette: parallele, incidenti e perpendicolari.
- Conoscere le caratteristiche dell'angolo; distinguere i diversi tipi di angolo e saperli misurare con il goniometro.
- Descrivere e classificare i principali poligoni identificandone gli elementi significativi e le simmetrie.
- Effettuare rotazioni e traslazioni di semplici figure piane.
- Costruire e utilizzare modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riprodurre figure geometriche, utilizzando in modo adeguato gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Ricavare algoritmi per il calcolo del perimetro e saperli applicare utilizzando misure convenzionali.
- Distinguere i concetti di superficie e di area.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Com. digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno misura grandezze utilizzando sistemi arbitrari e/o convenzionali.

Effettua ed interpreta semplici indagini statistiche.

In una situazione reale, utilizza correttamente i termini riferiti alla previsione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali (lunghezza, superficie, capacità, tempo, massa, valore) per effettuare misure e stime.

Passare da un'unità all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

Effettuare sondaggi e rappresentare i dati attraverso grafici adeguati.

Desumere informazioni di tipo qualitativo e quantitativo dall'analisi di grafici di diverso tipo.

Analizzare e confrontare i dati anche utilizzando la media aritmetica.

Riconoscere un evento certo, possibile e impossibile.

Usare le espressioni “è più/meno probabile” in contesti diversificati.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riesce a risolvere semplici problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.

Individuare i dati essenziali, quelli nascosti e quelli superflui, la rappresentazione grafica e le operazioni necessarie alla soluzione di un problema matematico.

Risolvere situazioni problematiche, anche riferite allo spazio, con l'uso delle quattro operazioni e delle trasformazioni.

Spiegare la strategia scelta per risolvere il problema.

Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica, il testo di un semplice problema matematico, coerente e risolvibile.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno sa operare in situazioni concrete con i numeri interi (anche oltre le migliaia), naturali e decimali e sa rappresentare le operazioni effettuate con schemi e con il linguaggio matematico.

Sa spiegare le procedure di calcolo mentale/scritto utilizzate.

Giustifica le proprie idee durante una discussione matematica con semplici e logiche argomentazioni, confrontandosi con il punto di vista degli altri.

Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali.

Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali rappresentandoli sulla retta.

Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali.

Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola.

Padroneggiare la tecnica del calcolo orale applicando opportunamente le proprietà per semplificare il calcolo.

Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali.

Conoscere ed eseguire la prova delle quattro operazioni.

Trovare la parte indicata dalla frazione e dalla sua complementare (in figure geometriche, in insieme di oggetti o di numeri).

Trasformare una frazione in numero decimale e viceversa.

Calcolare la frazione di un numero.

Eseguire divisioni con due cifre al divisore.

Fare stime per calcolare il risultato di una operazione.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ecc).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere e costruire figure piane ruotate, traslate e riflesse.

Descrivere , denominare e classificare i principali poligoni identificando elementi significativi e simmetrie.

Utilizzare in modo adeguato gli strumenti per costruire figure geometriche.

Saper riconoscere e costruire figure isoperimetriche ed equiestese.

Ricavare algoritmi per il calcolo della superficie e saperli applicare utilizzando misure convenzionali.

Applicare formule geometriche per il calcolo dell'area e del perimetro (anche formule inverse).

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica , in casi semplici, situazioni di incertezza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed operare con le misure convenzionali del sistema internazionale di misura (lunghezza, peso, capacità, valore, durata).

Conoscere ed operare con le misure di superficie.

Effettuare conversioni fra unità di misura anche nel contesto del sistema monetario.

Effettuare sondaggi e rappresentare i dati attraverso grafici adeguati.

Desumere informazioni di tipo qualitativo e quantitativo dall'analisi di grafici e tabelle di tipo diverso.

Analizzare e confrontare i dati anche utilizzando gli indici di moda, mediana e media aritmetica.

Riconoscere un evento certo, possibile e impossibile.

Usare le espressioni “è più/ è meno probabile” “hanno la stessa probabilità” in contesti diversificati.

Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riesce a risolvere semplici problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.

Individuare i dati essenziali, quelli nascosti e quelli superflui, la rappresentazione grafica e le operazioni necessarie alla soluzione di un problema matematico.

Risolvere situazioni problematiche, anche riferite allo spazio, con l'uso delle quattro operazioni e delle trasformazioni.

Spiegare la strategia scelta per risolvere il problema.

Individuare almeno una risoluzione diversa in alternativa a quella utilizzata.

Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica, il testo di un semplice problema matematico, coerente e risolvibile.

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni, numeri decimali e numeri relativi), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno.

Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.

Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.

Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.

Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.

Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.

In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.

Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.

Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.

Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).

Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.

Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonal, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).

Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com. digitale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
 Riprodurre in scala una figura assegnata.
 Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
 Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.
 Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
 Conoscere il numero π .
 Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
 Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
 Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
 Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
 Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni.
 Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
 Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
 Esplorare e risolvere semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Rappresentare insiemi di dati. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
 In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità semplice.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riconoscere ed identificare nell’ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed descriverne la funzione principale.

Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e saper descrivere la loro funzione.

Realizzare semplici oggetti seguendo le indicazioni date.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza matematica e competenza in
scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.**
digitale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

Riconoscere ed identificare nell’ambiente
che lo circonda elementi e fenomeni di tipo
artificiale.

Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e
strumenti di uso quotidiano ed è in grado di
descrivere la funzione principale e la
struttura e di spiegarne il funzionamento.

Produrre semplici modelli o
rappresentazioni grafiche del proprio
operato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e utilizzare strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la forma/funzione.

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambito scolastico.

Realizzare un oggetto in vari materiali descrivendo le principali operazioni svolte.

Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riconosce ed identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.

Si orienta con i diversi mezzi digitali ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Osservare oggetti e strumenti nel contesto quotidiano riflettendo sulla loro funzione.

Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe ,diagrammi, disegni e testi.

Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico.

Utilizzare i tasti alfa-numerici della tastiera per scrivere semplici frasi inserendo la corretta spaziatura.

Cercare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.**
digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce ed identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare e analizzare oggetti e strumenti nel contesto quotidiano conoscendone la funzione.
- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso.
- Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe diagrammi, disegni e testi.
- Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico.
- Pianificare e realizzare un oggetto in materiali di vario genere descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambito scolastico.
- Utilizzare le Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per realizzare il proprio lavoro.
- Riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale (computer).

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Com.** digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riconosce ed identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Osservare e analizzare oggetti e strumenti nel contesto quotidiano conoscendone la funzione.

Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici .

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso.

Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti .

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambito scolastico.

Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando gli strumenti del disegno tecnico.

Pianificare e realizzare un oggetto in materiali di vario genere descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Utilizzare le Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per realizzare il proprio lavoro, riconoscendo in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Com. digitale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
In rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei diversi materiali. Funzioni e modalità d’uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune. Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...). Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici). Segnali di sicurezza e i simboli di rischio. Terminologia specifica.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione a spazio e tempo

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le espressioni ritmico-musicali e coreutiche

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco di movimento. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

Riconoscere la destra e la sinistra su di sé.

Riconoscere e denominare le funzioni senso – percettive (i 5 sensi).

Distinguere, riprodurre e rappresentare situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo.

Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo.

Sviluppare diversi schemi motori di base.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse attività di gioco.

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare e applicando indicazioni e regole.

Partecipare ad attività di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.

Rispettare le regole nelle attività di gioco; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.

Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Assumere comportamenti adeguati per le prevenzioni degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

L'alunno utilizza il linguaggio del corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione ed esperienze ritmico – musicali e coreutiche.

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri .

Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattile, cinestetiche).

Distinguere, riprodurre e rappresentare situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo.

Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento alle coordinate spazio – temporali ed in relazione a sé e agli oggetti.

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e gioco – sport.

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

Partecipare attivamente alle attività di gioco e gioco – sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.

Rispettare le regole nell'attività di gioco e gioco-sport; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisci tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..) sviluppando condotte motorie sempre più complesse.

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmo esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco – sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.

Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA****Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**

L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Consolidare e coordinare gli schemi motori di base anche combinati fra loro.

Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

Saper utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità) e capacità coordinative (coordinazione ed equilibrio).

Conoscere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture..

Conoscere i gesti arbitrali in relazione ai regolamenti sportivi.

Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.

Realizzare strategie di gioco assumendo un comportamento collaborativo e rispettoso dell'avversario..

Utilizzare le capacità coordinative adattandole a forme di gioco semplificato.

Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati.

Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature individualmente e in gruppo.

Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute.

Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni nuove e inusuali.

Sapersi orientare in ambiente naturale e artificiale.

Mantenere un impegno prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria.

Riconoscere i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazione di gioco e di sport..

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici combinazioni individuali e collettive.

Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.

Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.

Conoscere e utilizzare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gare e non, con autocontrollo e rispetto.

Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.

Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

Praticare attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni nuove e inusuali o per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture.
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.
Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Conoscere e utilizzare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e giudice.
Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

Avere consapevolezza degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite e nocive per l'organismo (doping, droghe, tabacco, alcol).
Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della Religione Cattolica è parte integrante di un curriculum attento alle esigenze fondamentali della persona, svolge un'attività di tipo culturale ed assume particolare importanza nello sviluppo cognitivo, affettivo, etico e spirituale del bambino. Il significato e gli obiettivi del percorso formativo richiesto per l'IRC sono sanciti dall'attuale intesa sottoscritta il 28 giugno 2012 tra MIUR e CEI resa esecutiva dal DPR 175/12, che aggiorna e sostituisce quella precedente . Non suppone, né mira all'adesione di fede, ma diventa opportunità culturale e occasione di formazione umana e civile. I percorsi esperienziali e le attività proposte offrono occasioni per lo sviluppo della personalità del bambino, valorizzano la dimensione religiosa e contribuiscono a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Consapevolezza ed espressione culturale				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze				
Il se e l'altro: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Il corpo e il movimento: Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. Immagini, suoni e colori: Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.		ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
		5		
		Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura	Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio	Apprezzare rispettare e custodire i doni della natura
		Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù	Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua	Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo
		Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù	Intuire che la nascita di Gesù è il dono più grande di Dio	Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della chiesa anche nell'arte sacra

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA
Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

I discorsi e le parole: impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ANNI 3
5

ANNI 4

ANNI 5

Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace

Scoprire che la Pasqua è festa di vita e pace.

Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua e della Chiesa

Riconoscere gesti di pace e di aiuto

Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace e riconoscere i gesti di pace e di aiuto

Compiere gesti di attenzione rispetto e pace verso il mondo e verso gli altri

COMPETENZA CHIAVE**EUROPEA**

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. Il linguaggio religioso.

Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per 9cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.

Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.

Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. Il linguaggio religioso.

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.

Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

COMPETENZA CHIAVE**EUROPEA**

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La riflessione religiosa parte dalla perfetta comprensione, per quanto possibile, della natura umana.

Solo approfondendo le domande dell'uomo si può provare a capire il Trascendente.

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Conoscere l'Antico Testamento come scritto in funzione della venuta di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, approfondendo gli scritti post pasquali ed analizzandoli anche in ottica storica e teologica.

Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. Il linguaggio religioso

Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Comprensione degli sviluppi storici della Chiesa, approfondendo i momenti storici più rilevanti. Studio della massoneria e delle sette che, durante i secoli, hanno costituito la società europea, portando la Chiesa ad affrontare le particolari situazioni. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ATTIVITA' ALTERNATIVE

Per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, se presentano difficoltà linguistiche, saranno avviati progetti di recupero linguistico o di Intercultura; per gli altri la programmazione sarà effettuata dal docente in relazione alle esigenze didattiche degli alunni sulla base del presente curriculum.

SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del 3° anno)

Coglie il valore dell'amicizia e della collaborazione. Accoglie le diversità. Conosce i valori universali quali pace, solidarietà, attenzione agli altri... Collega esperienze personali a concetti e valori universali.

SCUOLA PRIMARIA (alla fine del 5° anno)

Riflette sui temi dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto degli altri. Ha sviluppato forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità. Ha sviluppato, attraverso esperienze significative, atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Ha sviluppato una consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (alla fine del 3° anno)

Riflette sui temi dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto degli altri. Ha sviluppato forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità. Ha sviluppato, attraverso esperienze significative, atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Ha sviluppato una consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.

VALUTAZIONE

Le modalità e i criteri di valutazione sono all'interno del PTOF d'Istituto, come previsto dal Decreto Legislativo n.62/2017

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari

Nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita.

Valutazione diagnostica-analisi e verifica dei prerequisiti

Valutazione formativa- valuta gli OA, ma anche la capacità di ascolto, di partecipazione, di collaborazione e consente eventuali aggiustamenti.

Nella scuola primaria, la valutazione sarà effettuata sulla base del decreto legislativo n. 62/2017 e dell'OM n. 172/2020. Quest'ultima, ha disposto che la valutazione finale (e intermedia) degli apprendimenti è espressa tramite giudizi descrittivi (non più voti dunque) per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di Educazione Civica. La valutazione finale, come quella intermedia, è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, compresi naturalmente gli eventuali docenti di sostegno presenti. Qualora lo stesso alunno sia affidato a più docenti di sostegno, la valutazione è espressa congiuntamente dagli insegnanti coinvolti. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività di potenziamento dell'offerta formativa, forniscono informazioni sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni. Quanto ai docenti di religione cattolica e di attività alternativa, gli stessi partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Alunni con disabilità e con BES

La valutazione finale degli alunni con disabilità (certificati ai sensi della legge 104/92) e con disturbi specifici di apprendimento (certificati ai sensi della legge 170/2010), ai fini dell'ammissione alla classe successiva e alla classe prima di scuola secondaria di primo grado, viene effettuata tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato (per gli alunni con disabilità) e il piano didattico personalizzato (per gli alunni con BES)

CURRICULO VERTICALE INCLUSIVO

L'Istituto Comprensivo di Valdengo si è impegnato in questi anni nella realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, che sia in grado di sviluppare le potenzialità di ogni alunno presente al suo interno, valorizzando le differenze dei singoli grazie alla messa in atto di una didattica di taglio "sartoriale", personalizzata tenendo conto delle caratteristiche sia dell'alunno, sia del gruppo classe nel suo insieme.

Proprio in quest'ottica, l'attenzione nei riguardi degli alunni disabili o con bisogni educativi speciali diventa prioritaria.

Tutto il corpo docente, di ogni ordine e grado, si impegna per organizzare i curricula in funzione dei diversi stili o attitudini cognitive, gestendo le attività d'aula in modo che siano favoriti e sviluppati gli apprendimenti mediante l'utilizzo di materiali e strategie didattiche ogni volta pensate appositamente per il singolo e il gruppo classe.

La progettualità didattica è volta all'inclusione e si pone come obiettivo quello di essere fruibile da tutti, adottando sempre strategie e metodologie didattiche che possano supportare e motivare tutti gli alunni, come il lavoro di gruppo o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, le attività laboratoriali, lo sviluppo della metacognizione e l'utilizzo di mediatori didattici, ausili informatici, software e sussidi specifici.

Il nostro Istituto si è quindi aperto alla formazione del corpo docente in nuove modalità di gestione dell'apprendimento, come la "scuola senza zaino" o la "flipped classroom", nuove modalità che ci consentono di lavorare in contesti più aperti e flessibili, capaci di sostenere una didattica che vuole sempre essere rivolta all'inclusione.

La stretta collaborazione esistente tra scuola e territorio, e tra scuola e tutti gli enti coinvolti nel processo di inclusione (N.P.I., consorzi Cissabo ed Iris, ...), ci permette di coordinare un processo di inclusione volto alla realizzazione di un progetto di vita, che porti il bambino verso l'adolescenza e il passaggio alla scuola superiore, tenendo conto di tutte le sue caratteristiche, di tutti i suoi punti di forza e debolezza, lavorando in equipe con tutti i membri coinvolti nella realizzazione dei piani didattici ed educativi.

Una particolare attenzione è rivolta all'accoglienza dei bambini stranieri e dei bambini adottati, per i quali l'Istituto offre supporto alle famiglie per effettuare l'inserimento scolastico nel miglior modo possibile. Si attivano momenti di dialogo con la famiglia, atti a superare gli ostacoli che possono sorgere dalle differenze linguistiche, culturali o psicologiche, mettendo in atto progetti adeguati al singolo alunno, anche con il supporto di enti esterni, per permettere il superamento di ogni barriera e l'inserimento ottimale dello studente all'interno del gruppo classe. La pianificazione di sportelli psicologici rivolti agli alunni, ai genitori ed ai docenti, consente il confronto con personale esperto su tutte le tematiche legate all'inclusione.

L'alfabetizzazione alla lingua italiana è garantita dalla realizzazione di progetti stesi dai singoli plessi scolastici, ove possibile con l'aiuto di enti esterni, che consentono di avviare l'alunno non italofono all'acquisizione della L2, accompagnati dalla supervisione dei propri docenti, dei docenti di potenziamento e, quando possibile, di esperti esterni.

La stesura della documentazione di rito (PEI e PDP) rappresenta lo strumento attraverso il quale si elaborano soluzioni operative atte al raggiungimento degli obiettivi concordati tra scuola, famiglia ed enti coinvolti. Questi documenti sono costituiti da una progettazione individualizzata – personalizzata, centrata sulle potenzialità dell'alunno e prevedono una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici individuati nel percorso didattico, conformi o adattati a quelli previsti dalle progettazioni delle singole materie d'insegnamento. Nei PEI e nei PDP si indicheranno le discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, percorsi equipollenti intrapresi, attività integrative e di sostegno attivate.

Per realizzare una scuola inclusiva e capace di rispondere a tutti i bisogni educativi e formativi in essa presenti, il Dipartimento di sostegno ha deciso di pianificare un curriculum verticale centrato su alcuni assi fondamentali dello sviluppo, dai quali si potrà partire per raggiungere degli obiettivi specifici di apprendimento in base alle peculiarità del singolo alunno.

AREA COGNITIVA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	Sperimentare materiali diversi Osservare immagini Ascoltare e comprendere semplici consegne Partecipare ad una semplice attività ludica Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale Orientarsi all'interno della classe e all'interno della scuola
SCUOLA PRIMARIA	Saper esprimere i propri bisogni Saper svolgere attività ludiche e/o semplici compiti individualmente e in piccolo gruppo, con il supporto dell'insegnante Ascoltare e comprendere semplici frasi relative ad argomenti conosciuti e graditi Svolgere attività di gioco finalizzate all'incremento dei tempi di attenzione e al potenziamento della memoria
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Aumentare i tempi di attenzione attraverso attività individuali e/o collettive gradite all'alunno Ascoltare e comprendere consegne Comprendere e comunicare emozioni mediante l'utilizzo di linguaggio verbale o non verbale Potenziare la memoria a breve e medio termine

AREA LINGUISTICA E DELLA COMUNICAZIONE	
SCUOLA DELL’INFANZIA	Esprimere con gesti referenziali o in maniera semplice alcuni bisogni Comprendere consegne attraverso il linguaggio verbale e non verbale Comunicare attraverso semplici disegni e colori Comprendere semplici consegne
SCUOLA PRIMARIA	Saper esprimere emozioni e sentimenti Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione Esprimere con il linguaggio verbale, se presente, il proprio pensiero Rispondere a semplici domande in maniera pertinente Comunicare, anche attraverso tabelle, schemi o altre rappresentazioni simboliche proposte dall’insegnante Esprimere vissuti utilizzando il disegno, il canto, la ritmica e il movimento Narrare brevemente e con un linguaggio semplice un’esperienza vissuta in prima persona, seguendo una logica temporale coerente
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione Utilizzare il registro o il canale più adeguato al contesto comunicativo Utilizzare rappresentazioni simboliche come tabelle, scalette, diagrammi, schemi, mappe per migliorare l’efficacia comunicativa Riassumere esperienze con brevi testi Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita Comprendere i punti-chiave di un evento comunicativo .

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	
SCUOLA DELL'INFANZIA	Riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento Procedere alla graduale permanenza all'interno della sezione Creare un ambiente che sappia contenere le ansie del bambino Partecipare ad attività di piccolo gruppo Distinguere il sé dall'altro da sé Stabilire relazioni sociali con il gruppo dei pari.
SCUOLA PRIMARIA	Riconoscere e conoscere i nomi dei compagni di classe, degli insegnanti e degli adulti di riferimento Rispettare le regole e le indicazioni date dall'adulto di riferimento. Lavorare il più possibile all'interno della classe e/o in piccolo gruppo Instaurare una relazione insegnante-alunno basata sulla fiducia Stabilire dinamiche relazionali positive all'interno della classe Promuovere lo svolgimento di attività adeguate ai bisogni del bambino anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in continuità con esso
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Lavorare il maggior tempo possibile all'interno della classe Stabilire un rapporto di fiducia tra l'alunno e il docente di riferimento Stabilire relazioni positive con tutte le figure presenti nella scuola Stabilire con i compagni relazioni collaborative

AREA MOTORIO-PRASSICA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	Riconoscere alcune parti del corpo Afferrare gli oggetti Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche Infilare oggetti in piccoli contenitori Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione
SCUOLA PRIMARIA	Conoscere il proprio corpo Impugnare correttamente gli strumenti per le attività grafiche e pittoriche Sperimentare con il proprio corpo schemi motori di base Partecipare alle attività motorie della classe
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Conoscere il proprio corpo Sapersi orientare in vari spazi conosciuti Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori di base statici e dinamici Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri Rispettare le principali regole di un gioco Utilizzare piccoli e grandi attrezzi

AREA DELL'AUTONOMIA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	Riconoscere gli spazi scolastici e muoversi con crescente autonomia. Riuscire a mangiare progressivamente da solo/a . Acquisire poco a poco il controllo sfinterico. Acquisire progressiva autonomia nelle pratiche di igiene e cura di sé.
SCUOLA PRIMARIA	Sapersi vestire da solo. Sapersi allacciare le scarpe. Avere cura del materiale scolastico e personale. Orientarsi nello spazio e nel tempo in maniera graduale. Avviarsi alla conoscenza del denaro. Acquisire graduale autonomia nell'esecuzione del compito.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Conoscere in maniera essenziale il denaro e saperlo utilizzare. Avere cura del materiale scolastico e personale. Orientarsi nello spazio e nel tempo (leggere l'ora) Prendere i mezzi di trasporto per raggiungere la sede scolastica.