



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BGTL02000T: GIACOMO QUARENGHI

Scuole associate al codice principale:
BGTL020507: GIACOMO QUARENGHI (CORSO SERALE)



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti provinciali e regionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti provinciali e regionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio alte all'Esame di Stato (71-100) e' leggermente superiore rispetto ai riferimenti provinciali e regionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'anno scolastico 2022-23, la scuola ha raggiunto risultati superiori in matematica rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali e nella media in italiano e in inglese-lettura. L'effetto scuola, quindi, è da considerarsi mediamente positivo. Durante l'anno sono state organizzate varie attività a supporto del metodo di studio e corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri di seconda generazione per migliorare l'utilizzo della comunicazione scritta e orale in lingua italiana.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha potenziato la propria attività al fine di far acquisire le competenze chiave europee e, nello specifico, anche a causa dell'emergenza sanitaria, ha concentrato il proprio impegno: - nello sviluppo delle competenze digitali, attraverso le numerose attività svolte nei laboratori informatizzati e l'adesione alle attività proposte dal Team digitale; - nello spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso le attività previste dai PCTO. Infine, numerosi sono i progetti dell'area BEN-ESSERE, alcuni dei quali rientrano nel Curriculum di educazione civica, che promuovono la cittadinanza attiva e sviluppano competenze sociali e civiche.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha iniziato a raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro. La percentuale di studenti che



sceglie di proseguire gli studi universitari dopo il diploma aumentata nell'ultimi triennio, avvicinandosi alle medie provinciali, regionali e nazionali. invece, è diminuita la percentuale degli studenti diplomati che hanno trovato un'occupazione dopo il diploma. Diversi diplomati (circa il 7%) scelgono di frequentare, in alternativa all'universita', i corsi ITS ad alta specializzazione, in diversi settori legati al mondo delle costruzioni e del territorio (edilizia green, gestione del territorio, ...); altri si inseriscono in studi professionali per attivita' di tirocinio. L'istituto e' partner di due ITS del territorio : Mobilita' sostenibile e Fondazione GREEN.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito gli aspetti del proprio curricolo completando i profili di competenza di ogni indirizzo di studio attivo. L'emergenza sanitaria COVID-19 ha implementato l'utilizzo delle tecnologie, promuovendo nuove metodologie didattiche anche in discipline che erano poco coinvolte nel processo di digitalizzazione. Le competenze digitali sono diventate prioritarie nella definizione del curricolo di istituto. Riguardo alle programmazioni disciplinari, i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, anche se in alcune discipline vi sono ancora delle ritrosie a lavorare in parallelo. E' stato realizzato il curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni, con attenzione alla promozione di competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono varie, interessano tutti gli indirizzi presenti in istituto e sono costantemente aggiornate.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti; gli spazi laboratoriali sono utilizzati da un buon numero di classi, anche se in misura inferiore dagli studenti del primo biennio. La scuola incentiva l'utilizzo di metodologie didattiche innovative utilizzando le nuove tecnologie, realizzando progetti e partecipando, anche in collaborazione con altri istituti e Enti, a bandi PON e PNSD (ora PNRR) per lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi. Le regole di comportamento sono definite, i conflitti sono gestiti con modalità efficaci, di ascolto, anche con l'aiuto del servizio psicologico scolastico. A seguito dell'emergenza sanitaria COVID-19 è stato revisionato il regolamento di istituto con l'integrazione delle regole comportamentali necessarie per implementare il Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali (progetto di legalità, progetto di contrasto al cyberbullismo, sportello di ascolto, progetto UNPLUGGED, educazione alla parità di genere e al contrasto della violenza femminile, educazione ambientale, educazione alla salute, etc...)



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale positiva, ma non è uniforme per tutto il corpo docente. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti, si stanno attuando iniziative per il monitoraggio costante del loro raggiungimento, ma i risultati non sono sempre ottimali. Gli interventi realizzati per il recupero e il potenziamento sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. La scuola si è impegnata in una organizzazione delle attività di recupero quali recupero in itinere, corsi di recupero, sportelli help, recupero personalizzato, spazio compiti, corso inerente al metodo di studio e attività di riallineamento e di potenziamento per tutto l'anno scolastico. Si è attuato un monitoraggio dei processi valutativi e sono state somministrate prove parallele in tutte le discipline.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

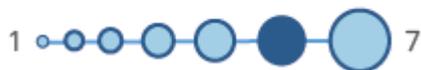
La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel percorso di orientamento tra ordini di scuola e verso l'università o il mondo del lavoro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di studi ed enti pubblici. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa il PCTO. I progetti del PCTO rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario e sono coinvolti su base volontaria ed individuale, anche in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. È attivo un servizio di riorientamento al corso serale la cui organizzazione è stata rivista nell'ultimo biennio con l'istituzione dei CPIA. L'istituto collabora con il CPIA di riferimento garantendo corsi di II livello. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività di continuità presentano un buon livello di strutturazione e saranno ulteriormente accresciute grazie all'introduzione del docente tutor e del docente orientatore.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



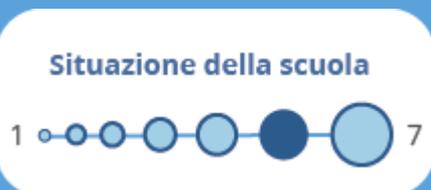
Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità in condivisione con le famiglie ed il territorio. Da più anni il controllo ed il monitoraggio delle azioni sono attuate in modo abbastanza strutturato. Buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, ma ciò non compromette la possibilità di proporre altri progetti interessanti, specialmente nell'area BE-ESSERE e Comunicazione e inclusione. Negli anni ultimi anni scolastici, grazie ai fondi PNRR, la scuola ha implementato la dotazione informatica e digitale dell'istituto. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR (partecipazione a bandi PONE PNSD e attualmente progetti del PNRR), tuttavia, per potersi migliorare, cerca anche la collaborazione delle famiglie e degli studenti senza però gravare in modo eccessivo su di loro.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, in rete con gli altri istituti dell'ambito, promuove iniziative di formazione dei docenti di buona qualità, ma la percentuale di adesione a tali iniziative deve essere incrementata. Non tutto il Personale docente è coinvolto nell'organizzazione e nella gestione delle attività dell'istituto. Nella scuola sono presenti diversi gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari, commissioni di docenti, commissioni miste docenti- studenti, ...). Il Collegio docenti ha elaborato e condiviso il Piano annuale di formazione, con particolare attenzione alla formazione in materia di inclusione, nell'ambito delle tecnologie digitali e competenze tecniche, riguardo la formazione linguistica e l'utilizzo delle piattaforme PCTO e UNICA.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha in essere numerose collaborazioni e partenariati con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa anche se le modalità di coinvolgimento con gli stessi sono da migliorare. La scuola è inoltre coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione di pratiche formative ed educative. È partner di due ITS in un'ottica di orientamento post-diploma.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare l'area inclusiva di istituto

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di alunni BES che raggiungono il successo formativo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare interventi di recupero/sostegno/riallineamento durante tutto l'anno scolastico
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Arricchire il curricolo di Istituto con interventi di didattica personalizzata sia al corso diurno che al corso serale
3. **Inclusione e differenziazione**
sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione (presentazione alle famiglie del PAI di istituto, monitoraggio tramite schede strutturate degli esiti degli alunni BES, sportello per genitori, progetto di sostegno allo studio)
4. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere la presenza di un docente TUTOR per studenti BES a rischio dispersione e attivare interventi personalizzati di sostegno allo studio nelle discipline dove gli studenti BES manifestano maggiori difficoltà
5. **Continuità e orientamento**
Implementare il protocollo di accoglienza per allievi BES in continuità con la scuola del 1° ciclo





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementare progetti che permettano agli studenti di arricchire il proprio curriculum con competenze tecniche e/o linguistiche e/o digitali, certificate.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti che ottiene una certificazione tecnica e/o informatica e/o linguistica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Arricchire il curriculum di Istituto di progetti che consentono di ottenere le certificazioni tecniche/informatiche/linguistiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare quanto appreso in termini di competenze digitali durante il periodo di pandemia, attraverso la DDI, e trasformarlo in competenza acquisita
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aumentare il numero delle competenze utili per l'occupazione e la vita



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La formazione dei docenti in ambito inclusivo promossa in questi anni dall'Istituto Quarenghi ha contribuito a diffondere nella nostra scuola tutte quelle strategie, modelli e strumenti necessari ad accompagnare gli allievi BES nel loro successo formativo. L'emergenza COVID-19, con la conseguente adozione della DDI, non ha favorito i processi inclusivi, accentuando difficoltà che sono state riscontrate, in modo particolare, fra gli studenti più fragili. Alla luce di questo, l'Istituto ha deciso di continuare ad impegnarsi nell'area dell'inclusione, prevedendo interventi per il potenziamento linguistico degli allievi stranieri e attività di supporto e allo studio e di tutoraggio, monitorando tutti gli allievi BES che presentino situazioni a rischio e predisponendo momenti di formazione per preparare tutti i docenti all'applicazione della nuova normativa nell'area della disabilità (DM n. 188/2021). Inoltre, nell'intento di rendere i propri studenti cittadini più qualificati e valorizzati, l'Istituto Quarenghi ha individuato come ulteriore priorità la certificazione delle competenze digitali, tecniche e linguistiche degli allievi attraverso percorsi che si concludano



con un'attestazione di competenza. L'obiettivo è quello di qualificare le competenze acquisite durante il percorso di studi con l'ottenimento di certificazioni che possano arricchire il curriculum dei nostri studenti.