

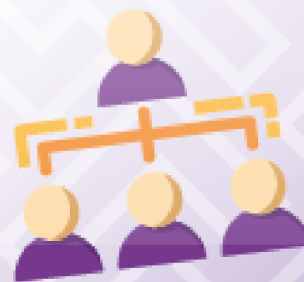


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"ANDREA FANTONI"

BGIS012007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "ANDREA FANTONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4576** del **20/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 94-98,103*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste in relazione al PNSD
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 112** Aspetti generali

- 115** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 119** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 133** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

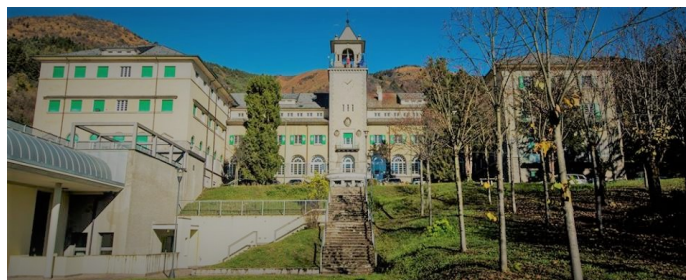


L'Istituto Secondario Superiore Fantoni di Clusone è il polo scolastico di riferimento per un territorio esteso e diversificato. Gli studenti che si iscrivono al nostro Istituto provengono, oltre che dalla Città di Clusone e dai comuni limitrofi, dall'Alta Valle Seriana, che si estende fino ai comuni di Valbondione, per il ramo nord-ovest, e di Castione della Presolana per il ramo est; dalla Valle di Scalve, che va dal Passo della Presolana fino a Schilpario e frazioni; dalla Val del Riso, ma anche dalla media Valle Seriana, fino ad Albino e ai comuni della Val Gandino, nonché dalla Valle Borlezza fino a Loverè e dintorni. L'eterogeneità del territorio di riferimento è un dato importante da tenere in considerazione, poiché gli studenti che scelgono l'Istituto Fantoni provengono da realtà sociali, territoriali ed economiche anche molto diverse fra loro.

Da sempre, l'Istituto collabora proficuamente con molte realtà presenti sul territorio, dalle amministrazioni locali alle associazioni culturali, dai servizi sociali agli enti che, a vario titolo, si propongono come partners per progetti di formazione, stage, incontri.

L'Istituto, sito in provincia di Bergamo, nel cuore della Valle Seriana, trovatosi suo malgrado nell'epicentro della pandemia che ha di recente ferito l'Italia e il mondo intero, ha saputo reagire. Resilienza, ascolto e rispetto sono stati i valori fondanti sui quali tutti (docenti, studenti, personale e genitori) hanno basato il proprio agire. Attraverso precise scelte didattiche e gestionali, non ci si è mai trovati nella condizione di abdicare al rispetto di questi valori.

Il Fantoni tra passato e presente



Il maestoso edificio di **Villa Barbarigo**, che oggi ospita l'Istituto Superiore Fantoni, fu costruito nel 1933 e inaugurato nel 1934 con la presenza, tra gli altri, del futuro Pontefice Papa Giovanni XXIII. La struttura nasce come residenza estiva per i giovani che volevano dedicare la propria vita al sacerdozio nella diocesi bergamasca e, durante l'anno scolastico, frequentare le prime classi del ginnasio. Nella stagione estiva ospitava anche lezioni, conferenze e dibattiti attinenti la cultura ecclesiastica e la vita pastorale.

Dopo il periodo burrascoso della guerra, l'edificio ritornò a svolgere la sua funzione scolastica seminariale fino a quando il numero degli aspiranti al sacerdozio, notevolmente diminuito negli anni Settanta, portò alla chiusura della struttura da parte della diocesi. Nel 1973 la proprietà venne alienata e fu acquistata dall'Amministrazione provinciale di Bergamo e nel 1976 si andò incontro alle richieste del Comune di Clusone che voleva trasformarlo in Polo scolastico superiore, nel quale un posto singolare avrebbe avuto l'Istituto Commerciale.

Tale funzione è tuttora attiva e l'edificio ospita i corsi Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale (LES), Turismo (TUR) e Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT), mentre nella **palazzina** adiacente sono collocati il Liceo Scientifico (LS) e il corso Amministrazione Finanza e Marketing (AFM). L'indirizzo scientifico è parte integrante dell'Istituto Fantoni dall'anno scolastico 1997/1998, mentre il corso LES è presente dal 2010.

Innovazione tecnologica

L'Istituto Fantoni presenta **dotazioni multimediali (Monitor Touch e Notebook) in ogni aula** e una **copertura cablata wi-fi** (con fibra ottica) **su tutto l'istituto**, con **reti dedicate e protette** per ogni categoria di utenza. È dotato di **laboratori multimediali** in grado di rispondere alle principali esigenze delle classi e alle specifiche necessità tecniche dei vari indirizzi.

L'attenzione all'aggiornamento tecnologico è prioritaria, con miglioramenti continui e progetti di sviluppo a medio e a lungo termine.

I principali progetti in corso prevedono:

- Potenziamento della connessione (da 200 Mb a 1 Gb): copertura delle aree esterne dell'Istituto
- Realizzazione dei laboratori:
 - 1) Laboratorio per il rilievo digitale del territorio e del costruito e la produzione di sistemi cartografici
 - 2) Laboratorio per la promozione digitale del patrimonio turistico e del territorio
 - 3) Laboratorio per le digital humanities



Inoltre sono già disponibili oltre 100 PC notebook per studenti con difficoltà specifiche o per il comodato d'uso a studenti/classi, su richiesta motivata.

Per quanto riguarda i sistemi informatici in uso nella scuola, due sono le piattaforme digitali istituzionali:

- il **REGISTRO ELETTRONICO CLASSEVIVA**, che fa parte della suite *Infoschool* di Spaggiari Spa, e comprende anche le funzionalità di Scrutinio online. Tra le varie sezioni, *ClasseViva* consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i Colloqui scuola-famiglia. È stata recentemente aggiunta la sezione che gestisce tutti i progetti PCTO e il conteggio delle ore svolte dagli alunni.
- la **PIATTAFORMA OFFICE 365 FOR EDUCATION**, fornita gratuitamente da Microsoft a tutti gli istituti scolastici. La Piattaforma in dotazione all'Istituto è associata al dominio web **@istitutofantoni.edu.it** e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Microsoft e utilizzabili gratuitamente da studenti e docenti, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico come Word, Excel, PowerPoint, Teams, Forms, Outlook, Onedrive. In particolare, **Microsoft Teams** è utilizzato a tutti gli effetti come supporto aggiuntivo alla didattica, per la gestione delle classi, dei Consigli di Classe, delle Commissioni, dei colloqui con le famiglie e delle chat, ed è ormai parte integrante della didattica della nostra scuola.

Inclusione

Il [Piano Annuale per l'Inclusione](#), al quale si rimanda per gli opportuni approfondimenti, sottolinea come l'obiettivo principale sia quello di curare il tessuto educativo del nostro Istituto creando:

- Culture inclusive (costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti);
- Politiche inclusive (sviluppando la scuola per tutti: una scuola in cui la selezione del personale e le carriere sono trasparenti, tutti i nuovi insegnanti e alunni sono accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità, attraverso azioni coordinate e attraverso attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alle diversità);
- Pratiche inclusive (coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse: incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze fuori della scuola, mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità).

L'intento generale è dunque quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato, e contemporaneamente di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione. Si tratta di non raggiungere un generico principio di tolleranza delle diversità ma piuttosto di affermarle, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica. Tutto ciò sarà possibile se cercheremo di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, attraverso l'attivazione di facilitatori e la rimozione di barriere, come suggerito dal sistema ICF (*International Classification of Functioning, Disabilities and Handicap*) dell'Organizzazione Mondiale della sanità. Tale sistema classifica lo stato di salute e disabilità attraverso quattro categorie (funzioni corporee; strutture corporee, partecipazione e attività, condizioni ambientali), variabili che, se considerate nel loro insieme, ci danno un quadro più ricco della persona che va oltre la semplice distinzione abile /disabile e che tiene conto del fatto che ogni studente, in uno specifico momento della sua vita, può avere bisogni educativi speciali, in sintesi anche nel senso delle eccellenze.



Secondo l'ICF il bisogno educativo speciale (BES) rappresenta qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o apprenditivo, indipendentemente dall'eziologia, che necessita di educazione speciale individualizzata. Occorre abbandonare il riferimento ai BES come ad un'area di minoranza che ha bisogno di essere integrata nella maggioranza "normale" e considerare la disabilità e lo svantaggio non come intrinseci al ragazzo, ma piuttosto quale il prodotto della sua relazione con il contesto culturale ed ambientale.

Una vera attenzione verso l'inclusione scolastica dovrebbe evitare la creazione di categorie e sottocategorie etichettanti e avviare una profonda riflessione sulle tematiche educativo-didattiche, sugli stili d'insegnamento, sulle scelte metodologiche, sulla gestione della relazione educativa, sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sugli approcci curricolari.

Infine è bene ricordare che dare attenzione ai bisogni educativi speciali non vuol dire abbassare il livello delle attese negli apprendimenti, ma permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità, garantendo il completo rispetto dell'uguaglianza delle opportunità.

Popolazione scolastica

Opportunità:

a) Limitata presenza di studenti stranieri non alfabetizzati o NAI; scarso numero di immigrati di prima generazione; b) Rapporto alunni/docenti (11 per docente); c) Voto medio alto degli alunni iscritti ai percorsi liceali.

Vincoli:

Il territorio evidenzia, nei settori che da sempre hanno guidato l'economia dell'alta valle Seriana, fragilità di contesto acuite dall'attuale crisi economica e pandemica. Si evidenzia inoltre una certa disomogeneità sociale e territoriale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

a) Buona disponibilità di amministratori locali e EELL a lavorare con l'Istituto; b) Presenza di associazioni, centri culturali e servizi territoriali attivi, con buona attenzione alle criticità di carattere sociale ed alle problematiche dell'integrazione; c) Sinergia tra istituzioni scolastiche e formative (reti), tra scuola e agenzie, enti e istituzioni del territorio.

Vincoli:

a) Carenza di stimoli culturali e sociali in alcune zone più periferiche o montane

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

a) Struttura degli edifici che fanno parte della scuola in buone condizioni, anche grazie alla politica di attenzione a beni e risorse; b) Presenza in ogni aula di una dotazione multimediale (L.I.M.e smart TV) nuova o di recente acquisizione; c) Fibra ottica digitale dedicata (200 Mega) per l'intero Istituto e possibilità di collegamento a rete WiFi (per siti dedicati); d) Dotazione di più laboratori multimediali; e) Rinnovamento delle dotazioni strumentali e del laboratorio di fisica, chimica e scienze; e) Presenza di aule all'aperto per didattica outdoors.

Vincoli:

a) La sede principale è un edificio storico e ciò rende a volte difficile il superamento dei limiti strutturali ed energetici; b) In attesa di alcune certificazioni previste dalla normativa vigente (richieste all'ente proprietario); c) Lievi criticità legate ai trasporti ed alla raggiungibilità della sede (vincoli di orario); d) Mancanza di elementi di superamento delle barriere senso-percettive.

Risorse professionali

Opportunità:

a) Il 67%, degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato. Di questi, il 71% circa è presente da oltre 5 anni nella scuola e ciò è garanzia di buona stabilità; b) Presenza di professionisti con competenze nei settori professionali di CAT; c) Presenza di docenti con formazione specifica sull'inclusione; d) Continuità della Dirigente Scolastica, titolare presso l'Istituto dal settembre 2018.

Vincoli:

a) Predominanza di fascia d'età oltre i 55 anni nel personale a tempo indeterminato; b) Presenza di alcune resistenze al cambiamento legato all'innovazione; c) Alcune difficoltà nella progettazione di percorsi condivisi tra diversi indirizzi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"ANDREA FANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BGIS012007
Indirizzo	VIA BARBARIGO, 27 CLUSONE 24023 CLUSONE
Telefono	034621033
Email	BGIS012007@istruzione.it
Pec	bgis012007@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutofantoni.edu.it

Plessi

"ANDREA FANTONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BGPS01201N
Indirizzo	VIA BARBARIGO, 27 CLUSONE 24023 CLUSONE
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	347



"ANDREA FANTONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BGTD01201D
Indirizzo	VIA BARBARIGO, 27 CLUSONE 24023 CLUSONE
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	261

"ANDREA FANTONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BGTF01201Q
Indirizzo	VIA BARBARIGO 27 CLUSONE 24023 CLUSONE
Indirizzi di Studio	• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
Totale Alunni	139



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Scienze	1
	C.A.T.	1
Aule	Accoglienza	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	50
	LIM e SmartTV presenti in altre aule	35



Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti sono state individuate in continuità con le scelte esplicitate dall'Istituto nel triennio precedente e sono sostanziate dalle riflessioni emerse anche in occasione dell'elaborazione e della revisione periodica del Rapporto di Autovalutazione e del relativo Piano di Miglioramento.

Per il PTOF 2022/2025, il Collegio Docenti focalizza l'attenzione sui seguenti quattro aspetti nodali che si sono rivelati indispensabili e strategici, considerata anche la recente esperienza della pandemia:

- **PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA**
- **POTENZIARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE**
- **RAFFORZARE ED INCREMENTARE LA DIDATTICA DIGITALE**
- **PROMUOVERE L'EDUCAZIONE CIVICA**

Date queste premesse, si declinano le finalità per ciascuno dei suddetti aspetti.

PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA

- Contribuire a rafforzare il senso di appartenenza alla scuola
- Creare un ambiente educativo accogliente ed inclusivo
- Stabilire buone relazioni tra le diverse componenti
- Educare a stili di vita corretti e rispettosi dell'ambiente che consentano il raggiungimento del benessere psicofisico
- Sviluppare una percezione positiva di sé
- Rispettare l'unicità della persona e la diversità della proposta formativa in funzione della personalizzazione
- Garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrastare ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51)
- Promuovere il successo formativo attraverso efficaci occasioni di potenziamento per valorizzare l'eccellenza, sostenere il consolidamento, accompagnare il recupero
- Monitorare ed intervenire tempestivamente con percorsi personalizzati a favore degli alunni con BES, sia in condizioni di disagio e/o difficoltà, sia di eccellenza, e degli studenti atleti di alto livello

POTENZIARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

- Potenziare l'impianto metodologico-didattico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza



europea, superando l'approccio esclusivo alla dimensione trasmissiva dell'insegnamento

- Favorire una didattica per competenze, sulla base degli assi culturali dell'obbligo d'istruzione e delle linee guida dei percorsi tecnici e liceali
- Potenziare una didattica il più possibile laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, anche in funzione orientativa
- Garantire l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi, per realizzare l'obiettivo pluridisciplinare dell'*imparare a imparare* e per favorire una formazione continua
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso CLIL
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche, anche in relazione alla presenza della sperimentazione Liceo Scientifico ad indirizzo *Biologia con curvatura biomedica*
- Promuovere la formazione e la ricerca didattica
- Incrementare le forme di documentazione, di pubblicizzazione e di valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o da gruppi di docenti o/e di studenti
- Promuovere l'informazione e l'orientamento alle scelte attraverso percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nel secondo biennio e nel quinto anno
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future

RAFFORZARE ED INCREMENTARE LA DIDATTICA DIGITALE

- Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali
- Favorire e promuovere l'acquisizione di competenze digitali dell'intera comunità scolastica con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Potenziare gli strumenti digitali didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto
- Formare i docenti riguardo all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare nei suoi aspetti positivi
- Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, la condivisione di dati, lo scambio di informazioni e la dematerializzazione

PROMUOVERE L'EDUCAZIONE CIVICA

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri in collaborazione con le famiglie, le altre scuole, gli enti e le associazioni del territorio
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Educare alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area



interdisciplinare integrata ad opera di tutti gli insegnanti della classe

- Alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per l'ambiente anche in chiave interculturale e di educazione alla pace
- Collaborazione con il Comitato Genitori, con Associazione Alumni Fantoni e Associazione Family per iniziative (es. "M.illumino di meno") e per attività di orientamento

Benessere a scuola

Tutte le ricerche in ambito psicopedagogico dimostrano come vi sia una interdipendenza tra l'apprendimento e lo stare bene a scuola e perciò risulta fondamentale, come presupposto, il clima della classe che è influenzato dai modelli relazionali e comportamentali dell'insegnante. Il "sistema-classe" è un vero e proprio gruppo e un importante luogo di confronto e di crescita per lo studente che, spesso, senza controllarlo pienamente, si ritrova inserito in un gruppo non spontaneo e istituzionalizzato, all'interno del quale egli ne condivide, per gran parte della giornata, esperienze in comune e dinamiche relazionali complesse. Importante è il clima che domina all'interno della classe che si può definire come la percezione d'insieme che gli studenti hanno del loro stare in gruppo e con i docenti e che è tale da influenzare la loro motivazione e il loro impegno. Il clima in classe non è altro che una "rete di relazioni affettive", come, ad esempio, le motivazioni a stare insieme, la collaborazione in vista di obiettivi comuni, le norme comportamentali, l'apprezzamento reciproco, le modalità di funzionamento. Il clima in classe è determinato principalmente da due fattori:

- la qualità dell'interazione che viene a crearsi tra studenti e insegnanti;
- variabili legate all'ambiente fisico e sociale, ossia al contesto.

Il peso più importante è quello attribuibile all'insegnante, il quale può influenzare il gruppo con la sua personalità, con il suo stile d'insegnamento e con la sua capacità di efficacia formativa. Ma il clima della classe è influenzato anche da un ampio spettro di variabili legate al contesto. E per "contesto" vogliamo considerare elementi sia "concreti" che "impalpabili" come:

- la realtà organizzativa della Scuola
- la qualità delle relazioni con le famiglie
- le attese delle famiglie
- il senso di ordine e disciplina che emerge dal gruppo-classe
- la sicurezza percepita in classe
- ambienti confortevoli
- spazi fisici organizzati, puliti e curati

Il docente e le sue competenze hanno un ruolo preponderante nella costruzione della relazione interattiva e, di conseguenza, nella formazione di un clima positivo in aula. La qualità del clima della classe riflette infatti le caratteristiche della relazione esistente tra insegnante-allievo e tra gli stessi discenti. Un clima positivo nella classe ha più probabilità a svilupparsi quando gli insegnanti utilizzano strategie d'insegnamento centrate sulla persona, mostrando atteggiamenti da **leaders** positivi e democratici che sviluppino nei giovani alunni la percezione reale di essere, nel rispetto dei ruoli, protagonisti del processo di apprendimento.



Servizi agli studenti

L'Istituto è particolarmente attento alla cura dei servizi dedicati alle studentesse e agli studenti, tanto che un'area della Didattica è gestita da un docente con apposita Funzione strumentale denominata *Servizi agli studenti*.

Gli ambiti di presidio per i servizi agli studenti riguardano, in sintesi, i seguenti aspetti:

- piano delle attività interne e sul territorio;
- attività e servizi del CIC (Centro di Informazione e Consulenza);
- spazi e materiale informativo;
- raccordo istituzionale.

Il docente con incarico di funzione strumentale garantirà:

- la tenuta dei contatti con i coordinatori di classe, capi dipartimento e aree disciplinari, team vari;
- il raccordo costante con la Dirigente Scolastica e la partecipazione allo staff allargato;
- il coordinamento/supervisione e monitoraggio dei servizi, delle attività e degli esperti / referenti che operano nell'ambito del CIC;
- la tenuta dei rapporti con agenzie / Servizi del territorio;
- la predisposizione / recepimento materiale informativo.

L'Istituto ha attivato fondamentali servizi, proprio al fine di rispondere alle diverse esigenze che potrebbero insorgere nel corso dell'anno scolastico. In particolare all'interno della scuola sono presenti i seguenti servizi:

- [Counselling per l'orientamento](#)
- [Supporto DSA](#)
- [Spazio di ascolto psicologico](#)
- [Aiuto allo studio – sportello Help](#)

Allegati al PTOF

Pag. 1: Allegato 1 - Criteri di valutazione del comportamento

Pag. 2: Allegato 2 - Tipologie di Prova

Pag. 3: Allegato 3 - Prassi didattiche comuni

Pag. 6: Allegato 4 - Griglia di Rilevazione/Osservazione delle Competenze nelle attività della Didattica a Distanza.

Pag. 7: Allegato 5 - Tabella attribuzione credito scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

(Link agli Allegati al PTOF: https://www.istitutofantoni.edu.it/wp/wp-content/uploads/2022/09/Allegati-PTOF_NUOVO.pdf)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Uniformità dei risultati scolastici.

Traguardo

Adeguamento dei risultati scolastici in un'ottica migliorativa tra i diversi indirizzi della scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Uniformità dei risultati scolastici**

L'Istituto si pone come traguardo prioritario l'adeguamento dei risultati scolastici in un'ottica migliorativa tra i diversi indirizzi di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Uniformità dei risultati scolastici.

Traguardo

Adeguamento dei risultati scolastici in un'ottica migliorativa tra i diversi indirizzi della scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

L'Istituto sta lavorando per migliorare gli ambienti di apprendimento esistenti e crearne di nuovi, grazie ai finanziamenti assegnati dal PNRR, in un'ottica di miglioramento dei risultati scolastici. Prioritariamente si agirà sulle aule ordinarie e sui laboratori di informatica, nonché sulla creazione di ambienti flessibili e collaborativi.



○ **Inclusione e differenziazione**

La predisposizione di spazi più flessibili e collaborativi, con il miglioramento delle aule ordinarie volte a un maggior benessere a scuola e all'innovazione tecnologica, favorirà altresì una didattica più inclusiva e una maggiore attenzione ai diversi stili di apprendimento degli studenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'Istituto ha predisposto un tavolo di lavoro aperto a docenti e studenti, con la finalità di confrontarsi sulle priorità di rinnovamento tecnologico e didattico per poter utilizzare i fondi assegnati dal P.N.R.R. in un'ottica di miglioramento dell'offerta formativa e degli ambienti di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento dei docenti attraverso formazione continua, opportunità di ampliamento delle competenze (anche digitali), sia per mezzo di una condivisione delle risorse interne, sia avvalendosi di eventuali supporti esterni. Attenzione anche verso l'aspetto relazionale/umano della professione docente, oltre a quello didattico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione sono da collegarsi alle azioni attivate con le iniziative legate alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, come si seguito riassunto:

Scuole 4.0 - scuole innovative e laboratori:

- Oltre l'aula – ambienti collaborativi per l'apprendimento
- Aule delle professioni
- Spazi laboratoriali STEM (Spazi e strumenti digitali per le STEM)

Didattica digitale integrate e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico:

- Animatore digitale: formazione del personale interno

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Realizzazione di nuovi ambienti collaborativi per l'apprendimento, aula delle professioni e spazi laboratoriali STEM.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a reti di scuole e collaborazioni con soggetti esterni (Amministrazioni, Comitati



genitori, Associazioni, Terzo settore).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione e realizzazione di spazi didattici innovativi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: OLTRE L'AULA - AMBIENTI COLLABORATIVI PER L'APPRENDIMENTO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare, nei due plessi dell'istituto, la riqualificazione di 23 aule e la loro trasformazione in ambienti di apprendimento innovativi che consentano una configurazione flessibile e rimodulabile degli arredi in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Innanzitutto verrà completata la dotazione di base di ogni ambiente di apprendimento con 23 Digital Board che andranno a integrare quelle già presenti in istituto sostituendo le LIM attualmente presenti. Inoltre ogni aula verrà dotata di un nuovo pc notebook a disposizione di docenti e studenti. Agli arredi presenti nelle aule, che verranno riutilizzati in quanto già flessibili e rimodulabili a seconda del setting d'aula desiderato, verranno aggiunti: 1) banchi e sedute XL per studenti di statura elevata, per garantire loro comfort e una postazione di lavoro ergonomica; 2) armadi o scaffali per riporre il materiale degli studenti; 3) bacheche di sughero e pannelli scrivibili e magnetici alle pareti in modo che sia studenti che docenti possano personalizzare gli ambienti e trasformare le pareti in luoghi di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scambio e di interazione; 4) la creazione, laddove la superficie complessiva dell'aula lo consenta, di "angoli" dedicati agli studenti per attività individuali o in piccolo gruppo differenziate da quelle che si stanno svolgendo collettivamente in aula (ricerche in rete, anche con dispositivi personali; approfondimento o recupero in modalità peer to peer; momenti di riposo e recupero; lettura individuale). Tali spazi potranno essere dotati di sedute morbide e arredi modulari caratterizzati cromaticamente. 5) la creazione, laddove la superficie complessiva dell'aula lo consenta, di uno spazio dedicato alle attività di discussione, circle time, debate organizzato come una piccola arena. Particolare attenzione verrà data alla scelta dei colori delle pareti e dei nuovi arredi, per ottenere ambienti che possano suscitare emozioni positive e tendano al benessere e al comfort di docenti e studenti.

Importo del finanziamento

€ 122.951,90

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: AULE DELLE PROFESSIONI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

La transizione digitale ha incrementato le competenze e le skill che oggi il mercato del lavoro richiede e ha modificato i profili professionali richiesti oppure ha affiancato tecnici con nuove competenze accanto a figure più tradizionali. Il progetto intende creare tre laboratori job oriented, superando il tradizionale laboratorio di informatica, con riferimento alla configurazione fisica e al setting, alle attrezzature disponibili, alle metodologie applicate e alle possibili attività ed esperienze ivi realizzabili. L'intento è quello di realizzare spazi che simulino grandi open space dove è possibile per gli studenti lavorare da soli, in piccoli gruppi oppure in modo sincrono assieme al docente avendo sempre la possibilità di interagire scambiandosi conoscenze e supportandosi tra pari implementando abilità e competenze sia disciplinari che trasversali. 1) Laboratorio per il rilievo digitale del territorio e del costruito e la produzione di sistemi cartografici digitali: l'impiego dei sistemi a pilotaggio remoto e delle tecnologie LIDAR, in continua evoluzione, hanno affiancato e in alcuni casi sostituito le tradizionali tecniche di acquisizione e di restituzione dei dati nel rilievo del territorio. Il laboratorio consentirà agli studenti di acquisire le competenze necessarie per l'impiego delle attrezzature e dei software di telerilevamento, per l'interpretazione dei dati e per la realizzazione di cartografie digitali del territorio e del costruito, la sua mappatura e la successiva eventuale modellazione 3D. 2) Laboratorio per la promozione digitale del patrimonio turistico e del territorio: il laboratorio ha come obiettivo l'acquisizione delle competenze necessarie per consentire agli studenti di analizzare il territorio e le tendenze del mercato turistico, proporre e realizzare le attività di promozione dei servizi turistico/ricreativi tramite il web e attraverso gli strumenti offerti dall'ICT, in coerenza con le caratteristiche del territorio di riferimento ed il target di utenza e di individuare le azioni di marketing digitale più opportune da realizzare, anche sui social network, monitorando l'andamento delle azioni di promozione realizzate e verificandone i risultati ai fini del raggiungimento degli obiettivi a loro assegnati. 3) Laboratorio per le digital humanities: laboratorio che intende valorizzare e sviluppare le competenze esistenti nel campo delle "digital humanities". Si tratta di un campo di studi in grande sviluppo, che nasce dall'unione di discipline umanistiche e informatiche. Comprende diversi ambiti di interesse, che vanno dall'elaborazione di risorse per la ricerca umanistica (archivi digitali, banche dati e strumenti computazionali per l'analisi e la consultazione), agli studi sulla comunicazione nei nuovi media e sulla diffusione della conoscenza attraverso nuove modalità di accesso ai saperi e allo sviluppo ed impiego di nuove tecnologie informatiche per l'analisi di dati e la comunicazione multimediale e cross-mediale.



Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: SPAZI LABORATORIALI STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il presente progetto mira alla conversione dal vecchio metodo di insegnamento (lezione frontale), ad un'esperienza moderna di apprendimento, interattiva e coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di classi tecnologicamente avanzate, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale (c.d. "Flipped classroom", ovvero classe capovolta). L'intento dell'iniziativa è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di verificare come e quanto l'impatto possa intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Si prevede di integrare le dotazioni strumentali dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratori di informatica (tramite l'acquisto di kit di robotica, stampante 3d e scanner 3d) e costruzioni (tramite l'acquisto di un plotter) rendendo fruibili gli spazi per i corsi e le certificazioni professionali e digitali. l'adozione di nuova strumentazione e di soluzioni digitali con l'utilizzo di risorse informatiche permetterà di valorizzare le abilità degli alunni con situazioni BES e stimolerà la partecipazione alle attività di gruppi di progettazione, favorendo una didattica inclusiva e portando gli studenti ad operare secondo la logica del team di progetto. Nell'ambito del gruppo di lavoro si possono così stimolare e valorizzare le risorse di ogni studente che, a volte, nel percorso didattico tradizionale non emergono. Il lavoro in collaborazione su progetti e prodotti specifici utilizzando ambienti specifici e strumentazione informatica, simulando in questo modo il lavoro in uno studio di progettazione, riduce le barriere tra BES e non, favorendo così l'integrazione sociale. infine il lavoro in un contesto di gruppo accresce la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di un insieme La progettualità proposta è in linea con quanto definito all'interno del PTOF dell'Istituto. L'attività progettata insieme alle altre azioni inserite nel PTOF sono finalizzate alla formazione di cittadini attivi, preparati ad essere protagonisti della vita sociale e dei contesti professionali in ottica di una produttività matura in una dimensione internazionale, oltre a sviluppare un'etica della responsabilità, del senso di legalità e di appartenenza ad una comunità.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

15/11/2021

Data fine prevista

15/07/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto ha costituito un tavolo di lavoro, composto da docenti e studenti, per progettare le azioni del PNRR. A tutti i docenti e a tutti gli studenti della scuola è stato sottoposto un questionario nel quale si sono evidenziati i punti di attenzione riguardo agli ambienti di apprendimento e all'implementazione della strumentazione ICT.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati



L'Istituto d'Istruzione Superiore "Andrea Fantoni" di Clusone (BG) vanta la presenza di ben cinque indirizzi scolastici:

- due Istituti Tecnici, settore Economico: **Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)** - **Turismo (TUR)**
- Istituto Tecnico, settore Tecnologico: **Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT)**
- **Liceo Scientifico (LS)**
- **Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale (LES)**

Tutti gli indirizzi sono accomunati dallo studio delle lingue straniere, competenze importanti in ambito europeo per un più funzionale adattamento ai mutamenti della società e una migliore risposta alle istanze provenienti dal mondo del lavoro. Inoltre, per gli studenti sono previsti percorsi di potenziamento sia per le lingue, sia per la matematica, le scienze (con il percorso di potenziamento Biomedico, presente al Liceo Scientifico) e l'informatica. L'Istituto, inoltre, propone progetti, attività extracurricolari e attività volte al coinvolgimento dei ragazzi in relazione al territorio e al senso di comunità.

Pertanto, l'offerta formativa dell'I.I.S.S "A. Fantoni" presenta scenari diversi, tra loro compensativi ed arricchenti, che consentono alle studentesse e agli studenti di operare, in modo consapevole e in piena autonomia, la propria scelta lavorativa o universitaria. Essendo una realtà stabile, presente sul territorio da molti anni, L'Istituto Fantoni garantisce una significativa esperienza maturata nel campo della formazione, consentendo di affiancare un'offerta formativa poliedrica ad un'attenzione agli studenti e al loro benessere.

L'Istituto attiva percorsi di Istruzione Domiciliare, come previsto dalle Linee di indirizzo nazionali (

<https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/assets/966fc07615/Linee-di-indirizzo-nazionali.pdf>).

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

L'indirizzo tecnico **Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)** forma figure che sappiano leggere e analizzare la realtà sociale ed economica in cui viviamo, e che sappiano orientarsi e orientare il proprio interlocutore (cliente, imprenditore, investitore ecc.) nell'ambito economico, settore che, essendo in continua evoluzione, diventa sempre più complesso. **Grazie all'alta professionalità del suo profilo, lo studente diplomato in AFM possiede conoscenze specifiche per progettare e sviluppare attività di tipo imprenditoriale;** le competenze acquisite gli permettono di lavorare in sinergia con le diverse figure professionali e di fronteggiare in modo flessibile le problematiche appartenenti alle aree economico-finanziarie.

Attività specifiche del corso AFM



Stage presso studi professionali e nelle aziende;

Attività di laboratorio;

Incontri con esperti del settore;

Scambi scolastici intercontinentali;

Progetto Profis

Prospettive per il FUTURO

Imprese industriali, mercantili e di servizi; Imprese di logistica e trasporti;

Accesso a corsi post-diploma di consolidamento della preparazione di base;

Accesso a tutte le facoltà universitarie, particolarmente indicate quelle economiche, giuridiche e amministrative.

Link: [descrizione indirizzo AFM](#)

ISTITUTO TECNICO TURISMO

L'Indirizzo tecnico **TURISMO**, valorizzando sia l'area tecnico-professionale che quella umanistico-linguistica, forma professionisti in grado di operare nell'ambito strategico-gestionale delle aziende turistiche, pubbliche e private.

I docenti, sviluppando una particolare attenzione al raggiungimento delle competenze di settore, portano prima il mondo in classe per poi portare la classe nel mondo, attraverso molteplici **progetti**:

- GIOVANI CICERONI
- FAI Giornate di primavera
- Giornate di autunno
- GUIDE TURISTICHE per BergamoScienza
- Terza età in TUR(ISMO) VIRTUALE - Fondazione S. Andrea
- Giornate BANDIERA ARANCIONE - TCI Clusone
- Il TUR del FANTONI guida il TOUR della CASA-MUSEO FANTONI
- Incontriamoci sul Serio Festival
- Collaborazioni con PROMOSERIO (Bike up, Lilliput, Marathon...)

Tali progetti, così come le visite d'istruzione, i soggiorni studio linguistici (es. in Inghilterra, Spagna e Germania) e i PCTO (ex alternanza scuola lavoro) attuati sia in Italia che all'estero, permettono agli studenti dell'Indirizzo Turismo di poter lavorare:

- Nelle agenzie di viaggio e presso tour operator (direttore d'agenzia, programmatore viaggi, addetto alle vendite di servizi



turistici, responsabile biglietteria, addetto al back office);

- Nel settore alberghiero (direttore d'albergo, addetti al front e al back office);
- Negli uffici commerciali delle imprese;
- Nella Pubblica Amministrazione ed enti locali, comprese APT e IAT

Oppure diventare:

- Professionisti del turismo (organizzatore di eventi, meeting planner, travel manager, guide, accompagnatori, hostess di terra, heritage promoter, blogger, responsabile animazione, personal shopper);
- Accedere a tutti i corsi universitari

Link: [Descrizione indirizzo TUR](#)

ISTITUTO TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

L'indirizzo **Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)** integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

In collaborazione con l'Istituto Ivan Piana di Lovere ha attivato il Progetto Droni.

Il corso presenta la possibilità di scelta tra **CAT tradizionale (durata 5 anni)** e **CAT quadriennale (durata 4 anni)**.

Quest'ultimo presenta alcuni elementi di innovazione: meno lezioni frontali, più attività ed esperienze di laboratorio e un nuovo modello didattico, che prevede diverse ore di compresenza di più insegnanti sulla classe in modo da poter sviluppare attività di progettazione, esercitazioni, sviluppo delle abilità comunicative, laboratori scientifici e progetti con realtà del territorio. La progettazione ha visto la stretta collaborazione del Collegio dei Geometri della Provincia di Bergamo e si inserisce perfettamente nel progetto di formazione della figura del geometra laureato del futuro (4 anni di corso CAT e 3 anni di percorso universitario dedicato, comprendente anche il praticantato).

Il percorso quadriennale consente una formazione potenziata e in linea con quanto già avviene in molti Paesi europei, dove gli studenti si affacciano al mondo del lavoro o dell'istruzione superiore (università e ITS) a 18 anni anziché a 19. Infatti il titolo di studio conseguito al termine del corso sperimentale è il medesimo di quello del percorso tradizionale e dà accesso a qualsiasi percorso universitario.

Prospettive FUTURE



§ Tecnico Edilizia e Urbanistica;

§ Responsabile di cantiere;

§ Agente immobiliare;

- Perito delle assicurazioni
- Topografo
- Tecnico del catasto
- Libero professionista
- Accesso a tutte le facoltà universitarie, particolarmente Architettura e Ingegneria.

Link: [Descrizione indirizzo CAT](#)

LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Cosa sono le scienze umane? Le scienze umane indagano lo stretto rapporto tra persona, identità e società. Studierai l'essere umano attraverso le materie caratterizzanti quali:

Psicologia: indaga il funzionamento della mente umana, sia rispetto al proprio vissuto individuale, sia nei confronti delle relazioni interpersonali e sociali.

Sociologia: esplora l'evoluzione della società e le leggi che ne governano i fenomeni sociali contemporanei quali la partecipazione democratica nelle società globalizzate, l'evoluzione dei mezzi di comunicazione, il mercato del lavoro, le migrazioni.

Antropologia: analizza le dinamiche alla base delle diversità culturali, la costruzione dell'identità sociale e culturale; imparerai a dialogare in un contesto multiculturale.

Metodologia della ricerca: permette di esplorare l'essere umano e promuovere i risultati delle ricerche attraverso tecniche riconosciute dalla comunità scientifica.

Perché scegliere il **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale**?

Entrato in vigore dal 1° settembre 2010, questo Corso privilegia lo studio delle scienze umane, del diritto e dell'economia, senza trascurare le scienze naturali e matematiche.

A partire dall'a.s. 2024/2025, in fase di iscrizione alla classe prima, è possibile scegliere tra due opzioni di frequenza settimanale:

- frequenza scolastica da lunedì a sabato
- frequenza scolastica da lunedì a venerdì (solo per le classi 1^a e 2^a)



Oltre alle scienze umane, studierai:

- Scienze giuridiche (Diritto ed economia politica): saprai riconoscere le relazioni tra i vari soggetti economici, i fondamenti dei sistemi economici e produttivi, i mercati ed il loro funzionamento.
- Filosofia e storia: svilupperai il tuo pensiero critico e saprai riconoscere diversi punti di vista e valorizzarli rispetto ai fenomeni che indagherai.
- Inglese e Tedesco: acquisirai modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno ad un livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Matematica e fisica: svilupperai la capacità di misurare, con adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali oggetto di studio.
- Storia dell'arte.

PCTO, VIAGGI STUDIO, ATTIVITÀ

L'Istituto Fantoni, in virtù della specificità del profilo, sviluppa percorsi di alternanza con alto valore formativo. In dettaglio:

- Per le classi terze: ambito socio-pedagogico (Servizi socio- assistenziali, scuole dell'infanzia);
- Per le classi quarte: ambito giuridico (Tribunale e Procura di Bergamo, Ufficio Legale della Provincia, studi legali e notarili);
- Per le classi quinte: esperienze "in situazione" presso la Scuola Primaria di Clusone

Cosa puoi fare dopo il DIPLOMA?

Il Liceo Scienze Umane - Opzione Economico Sociale ti lascerà molte strade aperte dopo la maturità. Se deciderai di continuare i tuoi studi, la tua formazione ti permetterà di accedere a facoltà universitarie quali, ad esempio:

Psicologia

Scienze della formazione primaria Giurisprudenza

Scienze politiche Scienze dell'educazione Mediazione culturale

Lingue

Link: [Descrizione indirizzo LES](#)

LICEO SCIENTIFICO

Il **Liceo Scientifico** propone un percorso a 360°, in cui la cultura scientifica si lega strettamente alle discipline umanistiche.

Allo studente vengono forniti gli strumenti culturali e metodologici per lo sviluppo di un atteggiamento critico, creativo e progettuale, per affrontare al meglio situazioni, fenomeni e problematiche. In questo modo gli alunni che frequentano il liceo scientifico acquisiscono una "forma mentis" abituata all'aggiornamento sulla ricerca e alla valutazione razionale delle diverse opzioni di scelta nella soluzione di problemi.



Alla solida preparazione teorica nelle diverse discipline vengono affiancate **pratiche didattiche attive e laboratoriali**. Particolare cura è riservata al linguaggio e all'acquisizione della padronanza della madrelingua, della lingua latina e inglese.

A partire dall'a.s. 2024/2025, in fase di iscrizione alla classe prima, è possibile scegliere tra due opzioni di frequenza settimanale:

- frequenza scolastica da lunedì a sabato
- frequenza scolastica da lunedì a venerdì (solo per le classi 1^a e 2^a)

ATTIVITÀ

Potenziamento informatico attraverso l'aggiunta nel biennio di un'ora settimanale specificamente dedicata;

Progetti Erasmus;

Attivazione di corsi in preparazione alle certificazioni internazionali Fce (B2) e Cae (C1); Soggiorni-studio all'estero;

Potenziamento Biologia con curvatura biomedica

PROSPETTIVE FUTURE

Il liceo scientifico prepara adeguatamente a qualsiasi corso universitario.

Link: [Descrizione indirizzo Liceo Scientifico](#)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ANDREA FANTONI"

BGPS01201N

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ANDREA FANTONI"

BGTF01201Q

Indirizzo di studio

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ANDREA FANTONI"

BGTD01201D

Indirizzo di studio



AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.





Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Minimo 33 ore annue.



Curricolo di Istituto

"ANDREA FANTONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● TIROCINIO AZIENDALE

In funzione dell'indirizzo e della classe frequentata si propongono percorsi nei quali sperimentare competenze specifiche e soft skills opportunamente condivise con le strutture ospitanti dai consigli di classe coinvolti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Per gli alunni che effettuano attività di tirocinio la valutazione del tutor aziendale viene recepita dal C.d.C. nella/e disciplina/e affine/i oppure viene valorizzata per la determinazione del voto di condotta. La scelta tra le opzioni proposte è effettuata da ogni C.d.C. in fase di progettazione, prima che venga effettuato il tirocinio, nel momento dell'assegnazione della destinazione ad ogni studente.

La relazione conclusiva dell'attività di PCTO è valutata come prova di italiano. Nel caso di presenza di eventuali traduzioni la valutazione è assegnata anche nelle lingue straniere.

● PROJECT WORK

Lavoro su progetto proposto da ente esterno che varia in funzione dell'indirizzo e della classe

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La relazione conclusiva dell'attività di PCTO è valutata come prova di italiano. Nel caso di presenza di eventuali traduzioni la valutazione è assegnata anche nelle lingue straniere.

Nei progetti che possono essere sottoposti ad osservazione diretta dei docenti, vengono predisposte e compilate opportune schede di osservazione e di valutazione nella/e materia/e coinvolta/e.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● COUNSELLING PER L'ORIENTAMENTO

Lo sportello di orientamento è tenuto da un professionista che accompagna il percorso di orientamento dello studente in crisi con la propria scelta scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo sportello di orientamento è finalizzato ad accompagnare nella definizione di un progetto formativo personale gli studenti che vivono insuccessi scolastici, disorientamenti legati a scelte non adeguate, fallimenti del proprio percorso con rischio di abbandono.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI PREVENZIONE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE PROGETTO "MARTINA" 1 e 2/ PROGETTO "AVIS GIOVANI NELLE SCUOLE" / RI-PARTENZE / CON LA TESTA SULLA STRADA"

I progetti rientrano nella proposta formativa dell'Istituto in ambito sociale e di educazione alla salute, in vista di una sempre più significativa collaborazione tra scuola e enti e associazioni del territorio. Tra gli obiettivi delle attività proposte: - prevenzione alla salute - sensibilizzazione al volontariato sociale - consapevolezza di comportamenti a rischio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza della relazione tra stili di vita-abitudini alimentari e salute, conoscenza della disabilità e dei suoi vissuti, conoscenza delle finalità e dell'organizzazione di alcune associazioni che operano sul territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA PACE - Progetto "Tenda dei Popoli"

Il Progetto si propone come obiettivo generale quello di potenziare e sviluppare l'opera di sensibilizzazione della scuola verso i valori della tolleranza, della libertà e dell'uguaglianza, sostenendola nel suo sforzo di educarsi e di educare ad una cultura di pace e di nonviolenza, all'interno di un contesto di convivenza e di collaborazione. Tale finalità viene perseguita attraverso la creazione di progetti e la realizzazione di iniziative capaci di far convergere e rilanciare, anche attraverso la collaborazione con il territorio e enti o associazioni culturali, sociali ed educative, ciò che continuamente emerge dal mondo civile, culturale e sociale e che può essere particolarmente significativo per il mondo giovanile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza e approfondimento di problematiche legate al contesto civile e culturale locale, nazionale e internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO RECUPERI: sportello help e aiuto tra pari

Gli interventi di sostegno e di aiuto allo studio su base opzionale o consigliata, sono rivolti a tutti



gli studenti che necessitano di un'attività finalizzata al riallineamento circa le conoscenze e le abilità di base di una specifica disciplina di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze dei contenuti disciplinari e creare le condizioni di sviluppo e approfondimento delle stesse.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPERIMENTAZIONE STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO

Riconoscimento del valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e creazione di un percorso didattico formativo personalizzato per gli studenti atleti (PFP)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

All'interno della politica e dell'organizzazione scolastica, favorire e sviluppare l'integrazione tra azioni didattiche e soluzioni formative personalizzate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ORIENTAMENTO ENTRATA/USCITA

Il progetto ORIENTAMENTO mira a sostenere l'importanza della continuità dei processi educativi con azioni atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro e, per quello in uscita, l'entrata nel mondo universitario, lavorativo o ITS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Guidare all'acquisizione della consapevolezza da parte degli studenti dei propri punti di forza e debolezza; fornire strumenti per una adeguata scelta del proprio percorso futuro; informare e sviluppare la curiosità verso tutte le possibilità che offre il mondo dell'offerta lavorativa e di perfezionamento degli studi scolastici; sviluppare la capacità orientativa per l'individuazione di un adeguato percorso di studi personale; sviluppare una conoscenza più dettagliata del mondo esterno al contesto scolastico per una lettura più chiara delle evoluzioni appartenenti al mondo lavorativo

Destinatari

Classi aperte parallele

● DOCENTE MADRELINGUA

Compresenza di docente madrelingua durante le lezioni di lingua straniera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'intervento dell'insegnante madrelingua integra il percorso didattico per le seguenti finalità: il confronto tra sistemi linguistici e culturali diversi; la comprensione interculturale e apertura verso realtà transnazionali; rinforzo della motivazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCHERZI CHE NON FANNO RIDERE. STOP AL BULLISMO

Si propone un percorso didattico per riflettere sul tema del Cyberbullismo attraverso la proposta di spunti di discussione, video, riflessione sui comportamenti in rete, articoli di cronaca al fine di lavorare su tre piani: - Piano cognitivo: stimolo del senso critico - Piano emotivo: promozione della consapevolezza emotiva e dell'empatia - Piano etico: promozione del senso di responsabilità e giustizia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere il fenomeno del bullismo in ambito sia scolastico che sociale. Comprendere e riconoscere le ripercussioni psicologiche del bullismo sul soggetto. Conoscere la diffusione del fenomeno in ambito territoriale e nazionale. Conoscere i meccanismi che si verificano nel



gruppo dei pari. Conoscere le motivazioni psicologiche che spingono il bullo all'azione. Conoscere chi è la vittima del bullismo ed altri partecipanti. Conoscere le modalità di reazione all'aggressività del bullo. Conoscere le leggi a tutela della persona e i provvedimenti disciplinari in caso di trasgressione.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Giornata ecologica classi terze

Uscita in ambiente su percorso prestabilito ripulendo la zona assegnata da rifiuti abbandonati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Favorire il raggiungimento dell'Obiettivo 11 Agenda 2030: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Spazi esterni
------	---------------

● Abilità comunicative per la guida turistica

Immergere ai ragazzi nell'arte oratoria. Per avere successo nelle interrogazioni, nelle presentazioni e nella vita di tutti i giorni. Imparare a programmare una conversazione ma soprattutto apprendere le migliori tecniche per veicolare il giusto messaggio, sopra tutto nel ambito del lavoro di guida turistica Miglioramento della dizione e della qualità della voce; abilità e dimestichezza nel fare la guida turistica davanti ad un pubblico; Autorevolezza e sicurezza nel proporre in modo convincente le proprie idee; potenziamento e miglioramento dell'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere gli elementi della comunicazione. Conoscere gli strumenti per gestire l'ansia. Conoscere il modo per sfruttare la comunicazione verbale e non verbale. Capire l'obiettivo, il pubblico e il contesto generale. Individuare il focus della presentazione. Individuare il contenuto che si vuole trasmettere. Conoscere l'uso di strumenti per veicolare la conversazione. Conoscere i modi per costruire una presentazione in funzione del tempo e gli spettatori.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **CORSA CAMPESTRE, ATLETICA SU PISTA, NUOTO, GIOCHI SPORTIVI, SCI NORDICO, SCI ALPINO, SNOWBOARD, ARRAMPICATA**

Attività sportive, individuali e di squadra, al fine di riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e



relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Applicare tecniche sportive ed abilità motorie specifiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto Multisport

Attività motorie in collaborazione con CSC di Rovetta, al fine di applicare tecniche sportive ed abilità motorie specifiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi di carattere generale: sviluppo dell'autostima, della socializzazione, l'accettazione dell'insuccesso, l'accettazione del diverso, la capacità di superare le difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina

● Video game development

"Comprensione del processo di sviluppo. Tecniche di programmazione. Gestione di progetti."
Abilità in linguaggi come C++, C#, Python, e l'uso di motori di gioco come Unity.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione informatica. Sviluppare la capacità al lavoro di gruppo. Sviluppare la capacità di ideare, pianificare e gestire la realizzazione di un progetto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Giochi matematici

Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica (a partire dai Giochi di Archimede nel mese di novembre), partecipazione alla disfida matematica e ad altri eventuali gare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso gli strumenti metodologici forniti, gli studenti comprenderanno in modo approfondito problemi matematici di varia natura, ponendosi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni ed acquisendo conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Nuovi itinerari per www.italia.it

"□ Ideazione di percorsi originali, non convenzionali □ Progettazione tecnica dell'itinerario □ Raccolta di materiale sitografico, bibliografico e fotografico necessario alla preparazione degli itinerari (ricerca degli elementi storici ed artistici, di curiosità....) □ Predisposizione di schede descrittive accattivanti □ Rispetto delle indicazioni date dai committenti □ Confronto costante con i referenti ministeriali □ Inserimento di quanto elaborato all'interno dei forms ufficiali. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Promuovere l'immagine del territorio e la specificità del suo patrimonio storico, naturale e culturale, individuando strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● PROGETTO CURVATURA BIOMEDICA

L'attività, sviluppata su base settimanale, in coerenza col progetto nazionale e in pieno accordo e collaborazione con l'Ordine dei Medici di Bergamo, è tesa all'acquisizione: - di un linguaggio formale specifico, concetti, metodi, procedimenti caratteristici (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni) e contenuti fondamentali delle teorie e del pensiero scientifico. - dei contenuti fondamentali, leggi e teorie della medicina e della biologia. - del pensiero scientifico, della storia delle sue scoperte e dello sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma. Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina. Strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca. Fornire agli studenti gli strumenti utili per poter valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali consapevoli.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interna (docenti scienze) ed esterna (medici dell'Ordine)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

● Erasmus VET

L'attività prosegue il progetto Erasmus VET, già intrapreso lo scorso anno: partecipazione a riunioni consorzio VET (scuola capofila Vanoni di Vimercate), organizzazione giornata di



restituzione, raccolta modulistica, selezione nuovi studenti e conseguente preparazione per Erasmus Vet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Organizzare la personalizzazione dei percorsi di studio degli studenti. Contrastare le varie forme di disagio giovanile e favorire lo star bene con se stessi e con gli altri. Progettare percorsi di valorizzazione delle varie forme di diversità. Favorire l'integrazione culturale attraverso vari e diversificati linguaggi, valorizzando nel contempo la cultura del paese d'origine degli alunni non



italofoni. Attuare percorsi mirati di orientamento e di riorientamento. Promuovere la didattica laboratoriale e del laboratorio d'impresa. Privilegiare l'acquisizione di competenze professionalizzanti. Offrire alle imprese studenti qualificati per qualificare il mercato del lavoro. Correlarsi con il territorio in un legame di sviluppo. Favorire l'educazione degli adulti. Continuare le collaborazioni avviate con le scuole, gli Enti di formazione, le imprese, le Associazioni e gli Enti territoriali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Sportello HELP

Organizzare e gestire attività di supporto, sia online tramite piattaforma office 365 (teams sportello help), sia in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi



Supporto allo studio, al fine di consentire agli studenti coinvolti nel progetto di recuperare eventuali lacune e superare le difficoltà.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Corso BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation)

Attività teorico-pratica per l'acquisizione delle tecniche di rianimazione cardio polmonare (RCP) e per l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico esterno (DAE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Acquisizione corretta delle tecniche di rianimazione cardio polmonare (RCP) e competenze legate all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico esterno (DAE).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Digitale per il sociale - Competenze digitali e marketing territoriale per il terzo settore

Attività di Social media marketing: pianificare strategie per Facebook e Instagram profilandole sugli interessi del pubblico e, parallelamente, sviluppare relazioni stabili con i followers. Intercettare i bisogni del target di riferimento e creare un semplice piano editoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Acquisire un pacchetto integrato di competenze strategiche essenziali di "marketing digitale" che permettano di supportare e promuovere associazioni del Terzo settore e quanti siano coinvolti nel cosiddetto "marketing territoriale".

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● CORSO TENNIS/PADEL

Lezioni di tennis/padel in collaborazione con ASD Altopiano scuola tennis Rovetta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



RICONOSCERE GLI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL'ESPRESSIONE CORPOREA E L'IMPORTANZA CHE RIVESTE LA PRATICA DELL'ATTIVITA' MOTORIO-SPORTIVA PER IL BENESSERE INDIVIDUALE E COLLETTIVO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● CAMMINATA DELLA SALUTE

In collaborazione con LILT locale, partecipazione alla Camminata della salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

VALORI SOCIALI DELL'ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA - MODELLI COMPORTAMENTALI DI FAIR PLAY IN VARIE SITUAZIONI (STUDIO, LAVORO, VITA)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interna ed esterna



● Guide turistiche per Giornate FAI di Primavera

□ Visita guidata da parte dei committenti (rappresentanti Comune Gazzaniga; referenti FAI: date da definirsi); □ raccolta del materiale necessario alla preparazione delle visite guidate (ricerca degli elementi storici ed artistici, di curiosità....); □ progettazione tecnica dell'itinerario; □ formazione online FAI obbligatoria per apprendisti ciceroni che hanno più di 14 anni con rilascio di certificazione (valido per PCTO); □ preparazione tecnico-comunicativa delle guide turistiche (cura comunicativa, attenzione alla gestualità, conoscenze tematiche); □ esercitazione sulle strategie comunicative più opportune; □ simulazione in loco del percorso guidato □ apprendimento in situazione reale (Giornate FAI di Primavera); □ relazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Il prodotto finale è la predisposizione di un itinerario culturale guidato a Gazzaniga presso diversi siti d'interesse da



definire ufficialmente da parte del FAI.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interna ed esterna (FAI)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto "Terza età in tur(ismo) virtuale"

□ Raccolta del materiale necessario alla preparazione delle presentazioni (ricerca degli elementi storici ed artistici, di curiosità, leggende, eventi e gastronomia); predisposizione di un testo in formato word; predisposizione di un power point ricco di immagini e descrittivi accattivanti; preparazione delle guide turistiche; esercitazione sulle strategie comunicative più opportune; predisposizione di attività di carattere ludico da proporre in coda alle presentazioni, con finalità di coinvolgimento diretto e attivo e di socializzazione. Una volta al mese (preferibilmente mercoledì o venerdì), dalle ore 15.30 alle ore 16.30, presentazione c/o la Fondazione S. Andrea di una città italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Gli studenti delle classi agiranno sulle seguenti specifiche competenze dell'Indirizzo Turismo: Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici Promuovere l'immagine del territorio italiano e la specificità del suo patrimonio storico, naturale e culturale, individuando strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive della rete (se si tornasse ad operare a distanza). Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Il prodotto finale è la presentazione di itinerari tematici, in formato power point, e di attività di carattere ludico (proposte in coda alle presentazioni), con finalità di coinvolgimento attivo e di socializzazione tra gli ospiti della Fondazione Sant'Andrea.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Tracciamento degli edifici



Il progetto prevede lo svolgimento di 2 ore di lezione teorica svolta da un esperto esterno presso il nostro Istituto a cui seguirà un'esercitazione pratica su campo di 5 ore svolta presso la Scuola Edile di Bergamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Introdurre gli studenti alle operazioni di tracciamento delle fondazioni utilizzando le conoscenze di Topografia e Gestione del Cantiere già in possesso degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

C.A.T.

● LABORATORI SCIENTIFICI AL FANTONI (BERGAMO SCIENZA)

L'intervento consiste nella progettazione e realizzazione di una mostra-laboratorio su un



argomento scientifico. - entro febbraio 2023: progettazione dei laboratori per l'anno scolastico 2023/24 - maggio/giugno 2023: formazione delle guide/allestimento laboratori - settembre 2023: prove in preparazione del festival di BergamoScienza - ottobre 2023: realizzazione dei laboratori nell'ambito della rassegna di BergamoScienza 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Collaborare e partecipare attivamente al dialogo educativo ed al processo di apprendimento. Partecipare attivamente alla vita della scuola. Rispettare le persone e l'ambiente. Lavorare in equipe. Risolvere in modo creativo i problemi. Progettare. Sviluppare spirito di iniziativa e autoimprenditorialità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Aule

Ex chiesa



● Agorà

Incontri serali in presenza (con la possibilità della partecipazione a distanza su Teams) su prenotazione, con la partecipazione di genitori e docenti, oltre che ad alcuni incontri aperti anche agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Confrontarsi e riflettere con i genitori, rappresentanti e non solo, attorno ai temi della dipendenza (cellulare, sostanze, ...) e fragilità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula "nord"

● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

In una fase della vita particolarmente delicata e non priva di complessità, come l'adolescenza, lo studente può trovare, nell'ambito scolastico, un adulto competente che lo può aiutare: - nel mettere a fuoco e realizzare alcuni progetti - nel gestire situazioni difficili - nel valutare decisioni importanti - nel condividere dubbi, difficoltà, fatiche relative alla vita scolastica e personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la conoscenza di sé e dei propri vissuti e del proprio percorso di crescita. Favorire la conoscenza dei propri contesti di vita (classe-scuola, gruppo dei pari, famiglia) e delle problematiche che facilmente si possono incontrare in adolescenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE FCE E CAE

Il corso concorre agli esiti CLS3 e CLES2 (e agli esiti relativi alla lingua straniera di tutti gli indirizzi). Mira a far ottenere agli studenti la certificazione internazionale FCE - B2 e/o la certificazione CAE - C1 utili sia per il mondo del lavoro che necessaria per l'accesso a tutte le facoltà italiane (FCE) europee (CAE)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni linguistiche First Certificate in English e Certificate in Advanced English

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Fantoni BOOKCLUB

Sperimentare il piacere della lettura come momento di espressione libera e creativa del sé, in condivisione con altri lettori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

utilizzare strumenti per l'interpretazione dei testi e di carattere metalinguistico ; utilizzare strategie comunicative efficaci; riflettere su fenomeni culturali e interculturali, con attenzione a tematiche comuni a più discipline

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto teatro

Attraverso lo strumento teatro, affrontare un testo e declinarlo, attraverso gesti e parole, in una messa in scena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso l'arte della drammatizzazione, si promuove l'apprendimento tecnico ma anche la creazione di un'opportunità di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema, che mirano alla costruzione della persona: una modalità nuova di comprendere e di conoscere il mondo. Inoltre, può esercitare un ruolo prettamente didattico nella pratica dello studio, nella capacità espositiva, nel processo di assimilazione e di risoluzione di problemi.

Destinatari

Altro

● Progetto PATATRACK

Il progetto rientra nella proposta formativa dell'Istituto in ambito sociale e di educazione civica, anche a partire da una collaborazione tra scuola e enti e associazioni del territorio, in vista di un protagonismo degli studenti in ambito sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sensibilizzazione al volontariato sociale e sensibilizzazione al valore dell'altro attraverso l'aiuto nelle attività domestiche per la scuola

Destinatari

Altro

● Progetto Vela Scuola

Il progetto prevede: - attività teoriche pomeridiane a distanza, tenute da personale esterno per complessive 3 ore - attività teoriche e pratiche di vela (su imbarcazioni collettive) da svolgere preso il circolo Velico AVAS di Lovere sempre con intervento di istruttori; tre uscite pomeridiane e sul lago d'Iseo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diffondere tra gli alunni delle Scuole tutti i valori dello sport velico, interagendo con le materie di insegnamento scolastico con la presenza del personale docente della Scuola e del personale tecnico abilitato della Federazione e in regola con le prescrizioni assicurative previste dalla Normativa Formazione ed Impiego Quadri Tecnici messo a disposizione dai Circoli affiliati della Federazione stessa. Contribuire ad una maggiore conoscenza dell'ambiente, l'acqua e il vento,



attraverso una esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici; la vela è essenzialmente sinonimo di libertà e trasmette gioia di vivere in armonia con l'ambiente; Scoprire il vento come forza motrice pulita

● Stretch and conditioning for school

Attuare un'attività motoria in palestra nel rispetto di corretti e aggiornati principi metodologici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avviamento consapevole all'attività motoria svolte in palestra, con utilizzo di macchinari con sovraccarichi, cardiofitness, manubri e bilancieri, attrezzi per lo sviluppo della propriocettività, per il raggiungimento di un migliore benessere psicofisico

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Introduzione al rilievo topografico con laserscanner

"Ciclo di 4 incontri di 2 ore ciascuno in orario curriculare. 1- Nozioni base di cartografia e messa



in opera di capisaldi GPS sul piazzale della scuola; 2- Rilevamento con stazione totale dei capisaldi posizionati e infittimento dei punti topografici; 3- Rilievo in campo dei punti capisaldi e scansione di dettaglio con laser scanner; 4- Visualizzazione del materiale rilevato, commenti e dibattito in classe con esempi pratici, e potenzialità del Geometra nel mondo del lavoro." Classi 4ACAT - 4BCAT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

"1. Avvicinamento al mondo professionale del Geometra 2. Educazione all'impiego delle nuove tecnologie a supporto dell'attività professionale 3. Riflettere su esperienze significative in relazione all'orientamento professionale "

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



C.A.T.

● Progetto “Guide turistiche per Caccia ai tesori arancioni”-TCI Clusone, 08 ottobre 2023

"I destinatari sono i 100 partecipanti max iscritti alla Caccia ai tesori arancioni TCI. Si prevede che l'affluenza sarà rappresentata prevalentemente da target adulto, famiglie. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

"Dodici studenti di n.4 classi dell'indirizzo Turismo (3ATUR, 3BTUR, 4ATUR e 5ATUR), agiranno sulle seguenti competenze: CT8: Progettare, e presentare servizi o prodotti turistici CT9: Promuovere l'immagine del territorio e la specificità del suo patrimonio storico, naturale e culturale, individuando strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile CO1



Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti CO5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico CG8 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Il prodotto finale è costituito dalla predisposizione ed attuazione in contesto reale di visite guidate, in esterno, per 6 siti clusonesi richiesti dai committenti, PromoSerio (indiretto) e VisitClusone (diretto), nell'ambito dell'evento nazionale "Caccia ai tesori arancioni TCI": □ Orologio Fanzago □ Parco Nastro azzurro □ Palazzo Carrara Spinelli □ Oratorio delle Dimesse □ Palazzo Bonicelli della vite □ Danza macabra "

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giornata Festa Touring-Visite guidate per Console TCI Bergamo e 50 soci volontari TCI- Clusone, 12 novembre 2023

I destinatari sono il dott. Stefano Ferrari, console TCI, e 50 soci volontari TCI "CT8A5 Selezionare le risorse (artistiche, naturali, culturali, logistiche, ecc.) più adeguate per il servizio / prodotto CT8A6 Applicare tecniche di promozione, comunicazione e vendita CT8A7 Collocare un'opera d'arte nel proprio contesto, anche in relazione alla committenza e alla destinazione CT9A1 Individuare i prodotti e servizi turistici in funzione della specificità del territorio AO5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista AO24 Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio "



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

"Quattro studenti frequentanti le classi 4^a e 5^a dell'indirizzo Turismo agiranno sulle seguenti competenze: CT8: Progettare, e presentare servizi o prodotti turistici CT9: Promuovere l'immagine del territorio e la specificità del suo patrimonio storico, naturale e culturale, individuando strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile CO1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti CO5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico CG8 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Il prodotto finale è costituito dall'attuazione in contesto reale di visite guidate, in esterno, per 3 siti clusonesi richiesti dai committenti, PromoSerio (indiretto) e VisitClusone (diretto), nell'ambito dell'evento "Giornata Festa Touring": □ Orologio Fanzago (esterno) □ Orologio Fanzago (meccanismo interno) □ Palazzo comunale □ Danza macabra

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Incontro con l'autore: Il grande manca di Pierdomenico Baccalario

"Strutture essenziali dei testi narrativi Principali connettivi logici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Tecniche di lettura analitica e sintetica Tecniche di lettura espressiva Denotazione e connotazione Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

"Leggere, comprendere e interpretare testi di diverso tipo (in particolare narrativo) Conoscere il mestiere dello scrittore "

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Rugby a scuola

"Diffondere e far conoscere il rugby in ambiente scolastico. Questo gioco permette sia la competizione, sia il miglioramento delle competenze degli studenti, oltre a rappresentare un momento significativo di relazione tra i ragazzi, i docenti e gli operatori del settore. Il contatto fisico in sicurezza, pone partecipanti in una inedita condizione di pressione emotiva da gestire attraverso la ricerca di una stabilità interiore e di un autocontrollo acquisibili solo giocando.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Far vivere giuste esperienze di successo ai partecipanti, nel contesto scolastico.
- Costruire insieme una collaborazione reciprocamente utile ad un obiettivo condiviso.
- Far parte di un progetto comune mettendo l'individualità a servizio della collettività senza mortificarla.
- Favorire l'abitudine a mantenere un livello ottimale di attenzione e di motivazione.
- Favorire il superamento delle problematiche di affettività (contatto con l'avversario, con il terreno ecc.)
- Ascoltare le proposte dei compagni e degli adulti in rapporto ad un progetto comune.
- Riconoscere ed accettare gli errori propri e degli altri.
- Accettare il risultato scaturito dal gioco.
- Interagire con i compagni.
- Esprimersi correttamente nei vari linguaggi.
- Proporsi puntualmente ed opportunamente.
- Usare e rispettare correttamente regole e sussidi didattici.
- Saper operare con autonomia."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

"CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO □ Capacità percettive. □ Schemi motori di base e posturali. □ Mobilità articolare. □ Capacità coordinative e condizionali. □ Intelligenza motoria. □ Intelligenza tattica, legata alla capacità di lettura della situazione. □ Capacità di anticipazione ideomotoria. □ Capacità di adattamento ed anticipazione."

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Le autrici, queste sconosciute. La scrittura femminile e la proposta di un controcanone

Compilazione del progetto per la sua approvazione. Stesura di un bando per la risorsa esterna, contatti tra risorsa esterna e docente responsabile e/o delle classi terminali per valutare il taglio dell'intervento, da proporre in data 25 novembre 2023. Contatti con la casa editrice per il rimborso delle spese di viaggio e soggiorno dell'esperto (invio di mail con carta intestata dell'Istituto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

"• Conoscere la storia della scrittura femminile e la sua marginalità rispetto a quella maschile; • Ripercorrere autori e opere della letteratura al femminile con particolare attenzione al Novecento; • Indagare le cause della loro esclusione dal ""canone""; • Capire attraverso la scrittura femminile certi nodi irrisolti nella nostra società; • Intrecciare tematiche di Educazione civica nel percorso letterario, con particolare attenzione all'Obiettivo 5 di Agenda 2030; • Affrontare tematiche come il femminicidio e la violenza di genere attraverso il filtro della letteratura • Sensibilizzare le studentesse e gli studenti rispetto al tema dei diritti delle donne.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Dantedì 2024

"• Avvicinare gli studenti di classi e indirizzi diversi alla figura e all'opera di Dante, nello specifico



alla Commedia; • Promuovere un apprendimento innovativo, attraverso l'uso degli strumenti digitali e una fusione tra testo e immagini; • Introdurre dinamiche di gamification nell'apprendimento dell'Inferno; • Superare la visione della classe come entità separata, in vista della collaborazione con altre sezioni e indirizzi; • Superare l'apprendimento all'interno della classe e partecipare a momenti formativi, online, con esperti; • Attualizzare la ""Commedia"", attraverso l'uso della fotografia e dei social media; • Potenziare la ""Cittadinanza digitale"", anche in un'ottica di educazione civica, introducendo degli strumenti utili anche in prospettiva scolastica e lavorativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

• Leggere, comprendere e attualizzare la Commedia; • Saper usare gli strumenti della comunicazione digitale.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● I CAFFE' DEL 'FANTONI'

"Le serate sono rivolte agli studenti, al personale dell'Istituto e al pubblico del territorio
L'organizzazione sarà curata da una classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

" • Pensare, argomentare e comunicare in modo critico e razionale • collaborare e partecipare



attivamente al dialogo educativo ed al processo di apprendimento • partecipare attivamente alla vita della scuola • rispettare le persone e l'ambiente

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● A short introduction to Quantum Theory

"Il progetto si propone di integrare il curriculum degli studenti con un modulo CLIL in una disciplina di indirizzo (Fisica), soprattutto in vista dell'esame di Stato. Oltre a contribuire all'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina, l'obiettivo è quello di abituare gli studenti all'utilizzo della lingua inglese in un contesto che non sia puramente linguistico e di ampliare le loro abilità comunicative. Il modulo affrontato riguarderà la crisi della Fisica Classica e la nascita della Meccanica Quantistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

"Interpretare i risultati sperimentali e relazionare sulla spiegazione teorica dei principali



fenomeni di fisica quantistica

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Scienze

● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

"CM3 Inquadrare i diversi fatti, fenomeni, opere e teorie nel proprio contesto storico, sociale, culturale, scientifico e tecnologico CLS1A8 applicare tecniche argomentative e di organizzazione logica del discorso CLS6 Pensare, argomentare e comunicare in modo critico e razionale, in rapporto all'esercizio responsabile dei propri diritti e doveri"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

applicare tecniche argomentative e di organizzazione logica del discorso"

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Fantoni Social

Cura e programmazione dei post su pagine Social Instagram e Linkedin. Programmazione attraverso funzione su instagram o facebook mybusiness a seguito della formazione seguita con A2lab nel 2021/22.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Cura e programmazione dei post su pagine Social Instagram e LinkedIn. Programmazione attraverso funzione su instagram o facebook mybusiness a seguito della formazione seguita con A2lab nel 2021/22.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● “90 in Villa”

Coinvolgere attivamente gran parte delle classi dell'Istituto Fantoni nell'organizzazione di una serie di manufatti disciplinariamente trasversali finalizzati alla realizzazione di un progetto interamente dedicato ai 90 anni di Villa Barbarigo, il cui manufatto principale sarà un libro fotografico. Nello specifico: il progetto comprenderà a) Un concorso fotografico esteso a tutte le classi dell'Istituto finalizzato a produrre una quantità di immagini sufficiente a impaginare una parte di libro (che sarà impaginato dalla Prof.ssa Diani) b) Un concorso grafico per le classi del Triennio del corso LES finalizzato alla progettazione e realizzazione di un logo / marchio che celebri il 90° e che sarà successivamente utilizzato per la produzione del merchidising annuale della Scuola (t-shirt, felpe etc) c) La traduzione in inglese (alcune classi del LS), francese (alcune classi del corso AFM), tedesco (alcune classi del corso LES) e spagnolo (triennio del corso TUR) dei testi didascalici delle fotografie impaginate nel libro, che sarà prodotto digitalmente e tipograficamente solo per un centinaio di copie."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto sarà strutturato su diversi livelli, procedendo attraverso step cronologici ripartiti in base alle calendarizzazioni delle parti contenutistiche del progetto stesso.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

● SEMINARIUM ECCLESIAE, SEMINARIUM REPUBLICAE

Laboratorio storico sulle fonti, con riferimento sia ai materiali del sig. Camillo Pezzoli, della Casa Fantoni di Rovetta, che ai documenti d'archivio di diversi Istituti Superiori da cui il nostro è dipeso in passato, per ricostruire la storia del Seminario ma anche della nascita e dello sviluppo dell'Istituto Andrea Fantoni, nelle sue diverse articolazioni. Non si esclude eventuale collaborazione con ABF.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Leggere i diversi elementi di carattere giuridico, politico, storico, geografico ed economico che caratterizzano le istituzioni e la società contemporanea

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto Istituto Fantoni scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo 2023-2024

Coinvolgimento fino a max 20 studenti come ambasciatori junior e massimo 2 docenti ambasciatori senior. Formazione in piattaforma EPAS dei docenti senior. Primo incontro a metà novembre. Lezione in piattaforma di 3 h per gli studenti e sviluppo dei contenuti da parte dei docenti coinvolti. La seconda fase sarà di attivazione con attività di informazione ad altri



studenti dell'Istituto, di altre scuole del territorio ed enti del territorio, in diverse modalità: infopoint; attività media e social, dibattiti, interviste, giornate a tema etc. Fase conclusiva Festa dell'Europa con cerimonia di consegna e apposizione targa Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza dell'UE e le funzioni operative del Parlamento Europeo tra gli studenti dell'Istituto, la comunità locale, altre scuole del territorio. Sviluppare una cittadinanza europea consapevole incoraggiando la comprensione e l'apprezzamento della diversità culturale, linguistica e storica dell'UE. Promuovere i valori di tolleranza, inclusione e dialogo interculturale. Promuovere la mobilità in Europa. Promuovere le lingue e culture europee. Promuovere eventi culturali e di scambio di esperienze. Promuovere la cittadinanza attiva, la



cooperazione e la promozione di valori come solidarietà, etica, giustizia sociale. Favorire l'orientamento professionale e l'occupazione a livello Europeo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PREVENZIONE DAL TRAUMA

"n°2 conferenze di 2 ore ciascuna entrambe con il Dott. Piazzalunga, medico che lavora presso l'Unità di Pronto Intervento dell'ospedale Papa Giovanni XXIII di Bergamo. Verranno accorpate due classi interessate alla volta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

"-Adottare comportamenti responsabili e praticare nel vissuto quotidiano comportamenti sostenibili per la tutela della propria salute. -Acquisire la consapevolezza che il trauma rappresenta la terza causa di morte dopo le malattie cardiovascolari ed i tumori, e la prima causa di morte al di sotto dei 45 anni. - Essere consapevoli che la frequenza degli eventi traumatici e l'impatto che essi hanno in termini di mortalità e di esiti invalidanti sulla popolazione richiedono che vengano messe in atto misure di prevenzione per ridurre il numero di tali eventi. - Condividere che il Sistema Sanitario debba adottare modalità di trattamento adeguate in grado di ridurre il danno causato dal trauma. "

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto “Giornata Festa Touring-Visite guidate per Console TCI Bergamo e 50 soci volontari TCI- Clusone, 12 novembre 2023-AGGIORNATO

"Quattordici studenti frequentanti le classi 3^a, 4^a e 5^a dell'indirizzo Turismo agiranno sulle seguenti competenze: CT8: Progettare, e presentare servizi o prodotti turistici CT9: Promuovere l'immagine del territorio e la specificità del suo patrimonio storico, naturale e culturale, individuando strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile CO1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti CO5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico CG8 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Il prodotto finale è costituito dall'attuazione in contesto reale di visite guidate, in esterno, per 6 siti clusonesi richiesti dai committenti, PromoSerio (indiretto) e VisitClusone (diretto), nell'ambito dell'evento "Giornata Festa Touring": □ Orologio Fanzago (esterno) □ Palazzo comunale □ Danza macabra □ Palazzo Bonicelli della Vite □ Palazzo Carrara Spinelli □ Palazzo Marinoni Barca e Parco Nastro Azzurro □ Breve storia di Clusone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

CT8: Progettare, e presentare servizi o prodotti turistici CT9: Promuovere l'immagine del territorio e la specificità del suo patrimonio storico, naturale e culturale, individuando strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile CO1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti CO5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico CG8 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Il prodotto finale è costituito dall'attuazione in contesto reale di visite guidate, in esterno, per 6 siti clusonesi richiesti dai committenti, PromoSerio (indiretto) e VisitClusone (diretto), nell'ambito dell'evento "Giornata Festa Touring": □ Orologio Fanzago (esterno) □ Palazzo comunale □ Danza macabra □ Palazzo Bonicelli della Vite □ Palazzo Carrara Spinelli □ Palazzo Marinoni Barca e Parco Nastro Azzurro □ Breve storia di Clusone

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Gruppo sportivo pomeridiano con attività di calcio, yoga, pallavolo. (Aggiornato)

Avviamento alla pratica sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Approfondire le conoscenze pratiche e teoriche degli sport proposti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piano scuole connesse
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Intervento di miglioramento fisico della connessione di rete esterna con linee multiple in fibra ottica grazie al quale studenti e personale dell'Istituto potranno fruire di utili e molteplici servizi online.

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio di tutte le aule didattiche e gli spazi presenti in Istituto con nuove tecnologie di rete. Sostituzione degli apparati di rete esistenti e rifacimento della rete WLAN in Istituto. Il lavoro di miglioramento della rete interna permetterà una velocità maggiore di scambio dati digitali e di sfruttare pienamente le potenzialità della connessione attivata.

Titolo attività: Attivazione utenza personale Office 365 - studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'Istituto crea e mette a disposizione ad ogni studente un profilo digitale con casella di posta elettronica e accesso a servizi digitali in rete, app e utilizzo della piattaforma digitale d'istituto.

Titolo attività: Attivazione utenza
personale Office 365 - docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto crea e mette a disposizione ad ogni docente un profilo digitale con casella di posta elettronica e accesso a servizi digitali in rete, app e utilizzo della piattaforma digitale d'istituto.

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di software di segreteria online (Segreteria digitale gruppo Spaggiari - Argo software). Grazie all'utilizzo di software digitali l'Istituto ha ridotto l'utilizzo della carta e migliorato i processi di archiviazione di documenti amministrativi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola

Punti di debolezza:

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula non sono sistematicamente diffusi e condivisi A volte troppa rigidità nell' aspetto valutativo

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

a) La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. b) La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola.

Punti di debolezza:

a) Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Aspetti generali

Organizzazione

L'**autonomia scolastica** si esercita negli ambiti della didattica, dell'organizzazione, della ricerca, sperimentazione e sviluppo. A tale scopo l'Istituto – in coerenza e nel rispetto delle previsioni normative – si è dotato di un insieme di organismi che garantiscono l'esercizio delle diverse funzioni di **indirizzo, governo e supporto**.

Il **modello organizzativo** prevede aree e centri di responsabilità, funzionali a garantire la qualità del servizio all'utenza. L'articolazione delle funzioni è allargata ed è finalizzata al coordinamento strategico, sulla base di prospettive di sviluppo e di innovazione dell'offerta.

(Link alla pagina del sito web d'Istituto **Dirigenza e Staff - Funzionigramma**:

<https://www.istitutofantoni.edu.it/wp/dirigenza-e-staff/>)

Reti, convenzioni e progetti europei

L'Istituto Fantoni partecipa a diverse Reti (Ambito 2, ASABERG, Rete LES, VaproTUR ecc.) ed ha ruolo di capofila provinciale per la **Rete Scuole Green**. Attiva numerose convenzioni (con Università, Amministrazioni locali, Associazioni, enti del Terzo Settore ecc...) al fine di costruire accordi di partenariato, volti a collaborare e arricchire i rapporti a livello territoriale ed extra-territoriale.

Partecipa ai progetti **PON** (Programma Operativo Nazionale) del Ministero dell'Istruzione, finanziati dai Fondi Strutturali Europei, con l'obiettivo di puntare a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo. Grazie alle risorse comunitarie, offre ai propri studenti un miglioramento dell'offerta formativa, delle infrastrutture e incrementa le diverse possibilità messe a disposizione.

L'Istituto partecipa al Progetto europeo Erasmus VET, consorziato con 4 altri Istituti della Regione Lombardia (capofila: Istituto Vanoni di Vimercate).

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Il nostro Istituto, nel rispetto della normativa vigente, svolge attività di **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)** con finalità orientative e collabora con i partner presenti sul territorio nel rispetto delle specificità degli indirizzi che compongono l'offerta formativa del Fantoni. L'attività viene svolta nelle modalità di tirocinio e stage estivo in Italia e all'estero, project work, impresa formativa simulata.

Di seguito sono riportate alcune delle attività di PCTO proposte dall'Istituto.



TIROCINIO / STAGE

- ambito sociale: scuole dell'infanzia e primarie, centri per disabili, servizi sociali;
- ambito giuridico: tribunale, procura, uffici legali di enti pubblici e privati, sindacati;
- ambito economico: imprese, studi professionali, uffici amministrativi di enti pubblici, enti di promozione turistica, banche;
- ambito sanitario: ospedali, case di riposo, farmacie, ambulatori medici;
- ambito tecnico - scientifico: uffici tecnici di enti territoriali e privati, laboratori scientifici, studi professionali, studi di grafica;
- PCTO all'estero presso varie strutture ospitanti.

PROJECT WORK in collaborazione con:

- Scuole primarie;
- Associazione BergamoScienza;
- FAI;
- Comuni e associazioni del territorio;
- Enti di promozione turistico-territoriale.

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: attività laboratoriale dove gli studenti simulano un'attività aziendale inviando offerte, preventivi, ordini e fatture ad altre aziende/scuole italiane ed europee.

In preparazione e a supporto dell'attività di PCTO sono attivati i corsi e le attività integrative di seguito indicate:

- corso sulla sicurezza generale e specifica;
- corso di contabilità integrata con utilizzo dei software gestionali Easy ADV e PROFIS;
- incontri con esperti: responsabili delle risorse umane, funzionari di banca, manager aziendali;
- visite aziendali, visite a cantieri, partecipazione a fiere del settore

Di seguito si riportano le modalità di valutazione dei vari momenti del PCTO

- Corso Sicurezza Generale (4 ore): viene effettuato in classe seconda e agli studenti che superano la prova finale viene rilasciato il corrispondente attestato.
- Corso Sicurezza Specifica (4+4 ore): viene effettuato in classe terza. Il voto della prova finale viene assegnato nelle discipline



Diritto o Educazione Civica oppure Gestione di Cantiere (nell'indirizzo CAT).

- Per gli alunni che effettuano attività di tirocinio la valutazione del tutor aziendale viene recepita dal C.d.C. nella/e disciplina/e affine/i oppure viene valorizzata per la determinazione del voto di condotta. La scelta tra le opzioni proposte è effettuata da ogni C.d.C. in fase di progettazione, prima che venga effettuato il tirocinio, nel momento dell'assegnazione della destinazione ad ogni studente.
- La relazione conclusiva dell'attività di PCTO è valutata come prova di italiano. Nel caso di presenza di eventuali traduzioni la valutazione è assegnata anche nelle lingue straniere.
- Nei progetti che possono essere sottoposti ad osservazione diretta dei docenti, vengono predisposte e compilate opportune schede di osservazione e di valutazione nella/e materia/e coinvolta/e.

Il C.d.C. che stende il progetto indica esplicitamente in esso la tipologia (A, P) delle valutazioni delle voci elencate.

Se il progetto di PCTO viene effettuato alla fine delle lezioni (fine maggio – giugno) o durante il periodo estivo, le valutazioni previste vengono registrate all'inizio del primo periodo dell'anno scolastico successivo.

Educazione Civica

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici; l'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione**
- **Sviluppo sostenibile**
- **Cittadinanza digitale**

Partendo dal rispetto di questi principi, l'Istituto Fantoni ha articolato le azioni legate al tema dell'Educazione Civica, focalizzando la propria azione sui seguenti aspetti:

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri in collaborazione con le famiglie, le altre scuole, gli enti e le associazioni del territorio
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Educare alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area interdisciplinare integrata ad opera di tutti gli insegnanti della classe
- Alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per l'ambiente anche in chiave interculturale e di educazione alla pace

Allegati:

[Tabella Educazione Civica](#)

[Curriculum d'Istituto di Educazione Civica](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I compiti assegnati ai docenti dello staff (ristretto) sono dettagliatamente riportati nel sito web d'Istituto alla pagina https://www.istitutofantoni.edu.it/wp/dirigenza-e-staff/ .	3
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali dell'Istituto sono: - Inclusione - Servizi agli studenti - Orientamento	3
Responsabile di laboratorio	Il personale nominato con funzione di Responsabile si occupa della gestione dei laboratori presenti in Istituto.	10
Team digitale	Attività legate al PNSD	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività di Educazione civica	1
Coordinatore attività ASL	Coordina le attività legate al PCTO e collabora con lo staff di dirigenza	1
Referente d'indirizzo	Per ciascuno dei cinque corsi di studio presenti nell'Istituto, è nominato un docente referente d'indirizzo.	5
Responsabile Ufficio Tecnico	Coordinamento degli Assistenti Tecnici e gestione dell'Ufficio Tecnico	1



Coordinatori di classe	Docenti con funzioni di coordinamento della classe a loro assegnata	38
RSPP	Docente con funzioni di Responsabile del servizio di prevenzione e protezione	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Progetti d'Istituto, sostituzioni Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento e/o di potenziamento della Lingua Italiana Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	8
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Certificazioni linguistiche, corsi di recupero e di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	4
A027 - MATEMATICA E	Progetti d'Istituto, corsi di recupero e sostegno	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

FISICA

didattico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Organizzazione, compresenza e potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

Curvatura biomedica Liceo Scientifico

Impiegato in attività di:

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

3

Progetti alfabetizzazione (Italiano L2),
sostituzioni, progetti d'Istituto, compresenze

Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA - sovrintende ai servizi amministrativo-contabili - cura l'organizzazione della Segreteria - dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA - lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio acquisti

Gestione procedure acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione alunni e didattica

Ufficio personale

Gestione del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Bacheca elettronica, per comunicazioni



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASABERG

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: CPL - Centro Promozione della Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Las Mariposas - A scuola contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SPS - Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Biologia con curvatura biomedica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando



un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.

- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Denominazione della rete: Rete Formazione ATA - I.C. Caselette

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Agora

Incontri formativi tra genitori e docenti su tematiche sociali emergenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti e genitori

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Formazione per docenti componenti i GLO d'Istituto

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Utilizzo didattico dei monitor Smart TV

Formazione tecnico-pratica per l'idoneo utilizzo didattico dei monitor Smart TV

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ambito 2



Progetti di formazione proposti con i fondi dell'Ambito di riferimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Tecnologie per la didattica

Approfondimenti didattici per l'utilizzo ottimale dei software dedicati alle attività da svolgere con l'uso delle ICT

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, corso base

Corso base sulla sicurezza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di lavoro

- Blended learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, preposti

Formazione destinata al personale individuato con ruolo di preposto

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari

Preposti

Modalità di lavoro

• Blended learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, primo soccorso

Formazione per attività di primo soccorso

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti individuati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, RLS



Formazione per Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	RLS
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e gestione dati

Gestione dei dati e rispetto della normativa sulla privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	• Blended learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza, BLSD

Manovre di primo soccorso con l'impiego di defibrillatore (BLSD - Basic Life Support Defibrillation)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza, primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	DSGA, AA, CS, AT
-------------	------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Utilizzo lavapavimenti

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Azienda fornitrice delle macchine lavapavimenti



TFS Piattaforma pensionistica INPS

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo Ufficio Personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Coordinato dall'IS Lotto di Trescore, capofila della rete

Sicurezza, preposti

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Webinar in sincrono

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Agenzia esterna

Sicurezza, privacy e tutela dati

Descrizione dell'attività di formazione

Tutela dei dati e della privacy

Destinatari

tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Webinar in sincrono

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna

Sicurezza, ASPP

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Webinar in sincrono

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna

Sicurezza, corso base

Descrizione dell'attività di
formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Webinar in sincrono

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna