



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BGIS00700Q

IVAN PIANA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BGIS00700Q	istituto professionale	11,1	57,8	26,7	4,4	0,0	0,0
- Benchmark*							
BERGAMO		34,6	43,5	18,0	3,6	0,3	0,1
LOMBARDIA		36,5	42,7	16,9	3,3	0,5	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BGIS00700Q	istituto tecnico	21,2	29,5	32,6	14,4	2,3	0,0
- Benchmark*							
BERGAMO		17,6	35,3	31,5	12,7	1,9	0,8
LOMBARDIA		17,9	37,8	29,9	11,3	2,4	0,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti del Tecnico e del Socio Sanitario si attesta su un livello medio rispetto a quello provinciale, regionale e nazionale. Nell'istituto non si rileva la presenza di allievi con famiglie svantaggiate. Gli studenti non madrelingua sono in percentuale inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. I NAI e gli allievi con difficoltà linguistiche rilevati tramite somministrazione dei test CILS hanno seguito i corsi di alfabetizzazione linguistica livello A1-A2-B1- B2 per italiano L2 tenuti da un Docente Alfabetizzatore. L'istituto ha attivato lo Sportello L2 con Referente esperto esterno per supportare la didattica L2 per gli allievi non madrelingua in collaborazione con la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi. Gli studenti in ingresso nel socio Sanitario per esiti nel ciclo precedente risultano avere valutazioni (con voti 7 - 8 - 9 - 10) significativamente migliori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Anche nel Tecnico la percentuale delle eccellenze (con voti 8 - 9) iscritte alle classi prime è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Ciò significa che l'offerta formativa è apprezzata dal territorio e l'Orientamento in entrata è altamente efficace.</p>	<p>Non risultano all'atto di iscrizione al Tecnico delle eccellenze (voto 10).</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BGIS00700Q	100,0	100,0	100,0	100,0	97,8	81,6	91,1	95,1
- Benchmark*								
BERGAMO	90,7	93,0	88,3	89,9	91,1	81,4	83,8	91,0
LOMBARDIA	84,8	90,8	88,6	87,6	91,8	82,0	85,3	89,3
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BGIS00700Q	100,0	100,0	100,0	100,0	82,1	82,1	69,4	82,8
- Benchmark*								
BERGAMO	99,0	98,2	97,3	97,9	87,4	83,0	86,4	91,5
LOMBARDIA	96,2	96,9	94,3	93,9	82,8	79,8	84,2	88,7
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BGIS00700Q	100,0	100,0	98,6	100,0	77,1	79,4	88,1	87,1
- Benchmark*								
BERGAMO	98,9	97,0	96,0	95,4	84,9	83,9	83,7	86,6
LOMBARDIA	96,4	96,1	94,5	93,3	80,5	78,2	83,1	86,8
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BGIS00700Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,9	46,7	29,3
- Benchmark*								
BERGAMO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,7	30,6	22,7
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,3	24,9	22,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BGIS00700Q	0,0	0,0	0,0	0,0	17,9	25,0	32,7	20,7
- Benchmark*								
BERGAMO	0,0	0,0	0,0	0,0	27,0	28,7	29,3	23,9
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,1	29,0	27,7	23,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BGIS00700Q	0,0	0,0	0,0	0,0	24,1	22,2	34,3	24,3
- Benchmark*								
BERGAMO	0,0	0,0	0,0	0,0	25,5	28,1	30,2	29,1
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,9	28,9	29,8	27,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: BGIS00700Q	2,4	21,4	28,6	33,3	14,3	0,0	5,8	30,8	25,0	13,5	25,0	0,0
- Benchmark*												
BERGAMO	8,1	28,3	28,7	19,7	15,2	0,1	7,9	28,1	26,9	19,2	17,3	0,6
LOMBARDIA	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3	7,3	25,9	26,9	19,6	20,0	0,4
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: BGIS00700Q	16,7	11,1	16,7	11,1	38,9	5,6	0,0	8,0	16,0	24,0	44,0	8,0
- Benchmark*												
BERGAMO	6,0	22,5	28,4	20,3	22,0	0,8	5,0	26,3	26,1	17,9	23,5	1,2
LOMBARDIA	6,3	25,3	27,6	19,6	20,1	1,1	6,0	25,4	25,8	18,9	22,7	1,2
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BGIS00700Q	6,6	27,9	24,6	19,7	21,3	0,0	9,5	22,2	23,8	14,3	28,6	1,6
- Benchmark*												
BERGAMO	6,1	29,0	28,6	17,8	17,6	0,9	7,0	27,0	26,7	18,2	19,9	1,3
LOMBARDIA	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0	7,5	26,2	25,9	18,0	21,1	1,3
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BGIS00700Q	0,0	2,4	2,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	0,7	1,3	1,4	1,3	0,6
LOMBARDIA	0,5	1,0	1,2	1,4	0,7
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BGIS00700Q	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	0,2	0,5	0,6	0,4	0,1
LOMBARDIA	0,2	0,4	0,3	0,5	0,4
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BGIS00700Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	0,4	0,3	0,4	0,5	0,5
LOMBARDIA	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BGIS00700Q	2,1	1,2	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	3,4	1,7	1,2	0,7	0,0
LOMBARDIA	3,4	2,4	1,0	0,5	0,2
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BGIS00700Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	1,7	2,0	1,3	0,6	0,1
LOMBARDIA	1,6	1,5	0,9	0,3	0,1
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BGIS00700Q	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	1,6	1,7	0,8	0,1	0,0
LOMBARDIA	1,2	1,2	0,7	0,1	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BGIS00700Q	0,0	3,6	3,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	3,6	3,7	1,7	1,6	0,8
LOMBARDIA	3,4	3,1	2,0	2,0	1,0
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BGIS00700Q	3,3	3,3	7,0	13,6	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	3,8	4,7	2,5	2,2	0,4
LOMBARDIA	2,7	3,2	1,9	1,4	0,7
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BGIS00700Q	3,4	10,1	1,4	1,4	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	2,4	3,3	2,5	1,8	1,3
LOMBARDIA	2,2	3,2	1,9	1,2	0,8
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli abbandoni è pari a zero confermando l'efficacia degli interventi di riorientamento e di recupero (in itinere, sportelli help, aula aperta, peer tutoring, corsi di recupero, potenziamento del metodo di studio, potenziamento linguistico, di alfabetizzazione) messi in atto dalla scuola. Per gli studenti trasferiti in entrata, le cui percentuali sono superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali (soprattutto nel biennio del Professionale e nelle classi terze del Tecnico), sono stati predisposti progetti-passerella che hanno tenuto conto delle attitudini e delle aspirazioni degli studenti che sono stati ricevuti dalla Dirigente scolastica e dal suo Collaboratore (Referente Commissione riallineamenti/passaggi) per individuare le motivazioni alla base della scelta e per i necessari consigli riorientativi. Il medesimo colloquio è stato riservato anche agli allievi che hanno richiesto l'iscrizione, provenienti da altre scuole, cui si sono garantiti percorsi di riallineamento o esami di idoneità calibrati sul pregresso scolastico e sulle loro competenze. precedente e rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali gli studenti con valutazione positiva all'Esame di Stato (80-100).</p>	<p>Si registra in generale una diminuzione delle ammissioni alla classe successiva (soprattutto nel primo biennio) sia rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali sia rispetto ai risultati dell'anno precedente. E' aumentato il numero degli studenti che hanno chiesto il trasferimento ad altri istituti nel corso dell'anno scolastico principalmente nelle classi seconde. In generale sono aumentati gli studenti con giudizio. Non vi sono allievi che hanno conseguito la lode all'Esame di Stato. Sono superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali gli studenti che si collocano nella fascia di voto 61-70.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. I trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali. Non vi sono abbandoni. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100) e' superiore ai riferimenti nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	16,4	20,7
Non sono previste	No	15,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,4	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	82,1	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,4	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il	No	5,0	7,8	12,6

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	10,0	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,3	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,0	92,2	91,7
Classi aperte	Sì	40,0	26,1	38,0
Gruppi di livello	Sì	55,0	61,7	62,2
Flipped classroom	Sì	40,0	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,0	12,2	11,9
Metodo ABA	No	0,0	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	5,0	3,5	3,3
Altro	Sì	55,0	38,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,4	90,5	91,1
Classi aperte	Sì	32,1	29,9	33,6
Gruppi di livello	Sì	60,7	58,4	60,6
Flipped classroom	Sì	82,1	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	3,6	1,4	2,6
Altro	Sì	42,9	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
----------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------

	BGIS00700Q	BERGAMO	LOMBARDIA	%
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	35,0	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	45,0	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	30,0	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,0	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	45,0	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	5,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	35,0	19,8	11,5
Altro	No	10,0	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	53,6	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	57,1	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	67,9	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	39,3	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	10,7	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	46,4	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	3,6	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla	No	28,6	21,2	23,1

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	Si	25,0	19,4	9,8
Altro	No	0,0	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti così come la durata delle lezioni che si svolgono solo al mattino senza prevedere il rientro pomeridiano. Quest'anno gli ingressi sono stati scaglionati (8.00-10.00) ed anche le uscite (13.00-14.00-15.00) a causa della pandemia e per evitare assembramenti. Vengono garantiti percorsi di recupero anche on line tenuti da esperti interni; di recupero e di potenziamento nelle diverse discipline (corsi, sportelli help). La scuola individua figure di coordinamento degli spazi laboratoriali a cui si assegna il compito di aggiornare i materiali e di verificare che la normativa vigente relativa alla sicurezza (compreso il protocollo Anticovid) venga rispettata. Agli studenti viene concessa la possibilità di beneficiare di spazi laboratoriali che si rivelano a ben strutturati. In tutte le classi è presente la LIM così come in tutti i laboratori. Da novembre 2020 e fino al termine dell'anno scolastico, a causa della situazione sanitaria di emergenza e alle conseguenti disposizioni Ministeriali, le lezioni sono state effettuate a distanza (DDI) tramite gli strumenti Google Suite e Spaggiari (Registro elettronico). A seconda delle fasi pandemiche con presenza dei soli alunni BES, del 50% o del 75% della classe, con orari sfasati 8-13 e 10-15, per evitare gli assembramenti durante i periodi in cui si poteva frequentare in presenza. Molti laboratori sono stati ri-organizzati per essere effettuati a distanza; per quelli per cui non è stato possibile, si sono organizzati momenti di recupero dopo il termine delle lezioni a cura dei docenti dell'Istituto. La durata massima di quarantacinque minuti delle lezioni ha consentito alle allieve e agli allievi di beneficiare di 15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra per tutelarne la salute, la sicurezza e di favorire l'alto rendimento. Ogni docente ha effettuato video lezioni in base al proprio orario scolastico. Anche in DDI sono stati effettuati help in videoconferenza. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono in genere positive. La biblioteca della scuola non è ancora adeguatamente utilizzata come potrebbe da parte degli studenti. Si rendono necessarie iniziative di promozione della sua utilità e dell'utilizzo. A causa dell'emergenza sanitaria la biblioteca non è stata utilizzata, ma è stata convertita in spazio per i docenti (Sala docenti n.2).</p>	<p>La biblioteca della scuola non è ancora adeguatamente utilizzata come potrebbe da parte degli studenti. Si rendono necessarie iniziative di promozione della sua utilità e dell'utilizzo. A causa dell'emergenza sanitaria la biblioteca non è stata utilizzata.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, ed ha ben ammortizzato le problematiche relative alla frequenza durante la fase pandemica. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati con continuità da tutte le classi durante le fasi di presenza in Istituto, e riorganizzati per essere comunque fruiti a distanza durante i momenti più critici della pandemia. La biblioteca d'istituto non è ancora pienamente utilizzata. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni di criticità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	94,4	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,9	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	55,6	39,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	89,3	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,1	65,6	63,0

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	71,4	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	35,7	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	78,9	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	84,2	75,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,0	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	96,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	88,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,7	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	73,7	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	47,4	45,5	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	57,9	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	42,1	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	89,5	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,9	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,9	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	Sì	53,8	41,0	42,0

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,2	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	38,5	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,6	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	65,0	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,0	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	55,0	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	40,0	49,6	23,0
Altro	No	20,0	17,4	19,6
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	67,9	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,4	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	75,0	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	92,9	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	32,1	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,1	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	53,6	47,5	27,4
Altro	No	21,4	22,6	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BGIS00700Q	Provinciale % BERGAMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,0	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	50,0	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	80,0	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	65,0	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	80,0	84,3	83,6
Altro	No	20,0	5,2	11,8
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	60,7	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	50,0	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	64,3	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	82,1	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,3	90,0	86,7
Altro	No	10,7	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per tutti gli allievi BES viene stilato un PDP dal Consiglio di Classe a seguito di colloqui con la famiglia. Viene predisposto dal Consiglio di Classe il PEI per tutti gli allievi con diversabilità ed il raggiungimento degli obiettivi è costantemente monitorato, così come per il PFP riservato agli studenti atleti di alto livello. Un docente referente mantiene i contatti con il CTI. I corsi di alfabetizzazione per i NAI e per gli studenti di origine non italiana, in genere, vengono tenuti da docenti alfabetizzatori esperti pertanto si rivelano efficaci, anche in collaborazione con gli enti territoriali. Nel Collegio Docenti di maggio, solitamente il referente relaziona sul raggiungimento degli obiettivi del PAI in seguito a monitoraggio. L'istituto ha organizzato alcuni corsi di formazione sui BES e sulla diversabilità, i test CILS per la rilevazione del livello linguistico degli stranieri e corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri in</p>	<p>Si segnala una percentuale di studenti BES elevata rispetto alle medie nazionali. Nonostante l'impegno messo in atto dall'istituto, i risultati ottenuti dagli studenti BES non sono ancora consoni alle aspettative. Le attività pomeridiane organizzate dalla scuola per il recupero ed il potenziamento delle competenze degli studenti, svolte in modalità a distanza, non sono ancora del tutto sfruttate dagli stessi.</p>

collaborazione con la Comunità Montana, oltre all'attivazione dello sportello L2 per docenti. La scuola organizza corsi di recupero e sportelli help pomeridiani tenuti dai docenti dell'Istituto. La scuola ha organizzato anche corsi di potenziamento di Diritto, Economia politica e Matematica, sia mattutini che pomeridiani con i docenti con ore di potenziamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Le attività di sostegno-recupero e potenziamento hanno portato ad un decremento delle non ammissioni all'anno successivo, specialmente per quanto riguarda l'indirizzo tecnologico rispetto all'anno precedente.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	35,0	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	30,0	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	90,0	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,0	53,0	48,1

Altro	Sì	25,0	14,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	39,3	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,4	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,3	48,4	51,1
Altro	Sì	10,7	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	80,0	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,0	90,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	65,0	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	60,0	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	85,0	87,0	87,0
Altro	Sì	20,0	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,4	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	77,8	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	44,4	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e	Sì	92,6	94,1	92,0

post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	59,3	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	59,3	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	88,9	86,4	85,7
Altro	Sì	11,1	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BGIS00700Q	72,9	27,1
BERGAMO	64,1	35,9
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BGIS00700Q	94,6	83,3
- Benchmark*		
BERGAMO	96,5	84,4
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	90,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	15,0	30,7	33,6
Attività estiva	Sì	55,0	64,0	56,4
Attività all'estero	No	35,0	45,6	51,9

Attività mista	No	30,0	31,6	38,0
Altro	Si	30,0	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	Si	42,9	39,8	48,6
Attività estiva	Si	75,0	72,4	55,6
Attività all'estero	No	60,7	61,1	58,7
Attività mista	No	21,4	43,0	40,6
Altro	Si	28,6	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	55,6	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	72,2	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	94,4	86,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	63,0	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	70,4	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	85,2	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per la formazione delle classi si utilizzano le schede di presentazione delle competenze maturate dagli studenti nella scuola secondaria di 1° grado, trasmesse all'istituto dalle segreterie. Gli insegnanti del 1° Biennio comunicano agli insegnanti del 2° Biennio informazioni relative ai percorsi fatti dagli studenti durante le riunioni di dipartimento. Gli allievi delle classi seconde frequentano incontri di orientamento tenuti da DS e docenti delle aree professionalizzanti. Il percorso di accoglienza per gli studenti delle classi prime permette ai nuovi alunni di conoscere l'organizzazione della scuola e le norme di sicurezza. Lo Sportello ascolto CIC è uno strumento utile ad allievi, genitori e docenti per confrontarsi con esperti, conoscersi e trovare soluzioni nelle relazioni. La scuola realizza attività di</p>	<p>Soprattutto per l'ist. tecnologico sarebbe necessario un maggior raccordo tra dipartimenti delle materie tecniche, così come previsto dal protocollo sperimentale verticale; magari attraverso riunioni dei coordinatori di dipartimento per passaggio di informazioni. Si ritiene prioritario un incontro tra docenti referenti della scuola Secondaria di I grado e quella di II grado. E' necessario potenziare ulteriormente la fase orientativa rivolta a studenti e famiglie specialmente dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico per consentire loro di acquisire il consiglio orientativo dato per l'allievo non come uno strumento di penalizzazione, bensì come uno strumento utile per costruire il futuro del figlio, evitando insuccessi o abbandoni. E' necessario potenziare gli incontri tra le scuole di grado diverso</p>

orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo, in particolare open day on line universitari; incontri on line con figure professionali. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose aziende ed enti del territorio che ospitano gli studenti impegnati nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) ex Alternanza Scuola-Lavoro. Le tipologie di imprese e associazioni coinvolte variano a seconda delle competenze che ogni indirizzo di studi fornisce, sulle base delle necessità che la realtà territoriale richiede. E' stata costituita una commissione ad hoc che, unitamente ai CdC, ha progettato e pianificato le diverse fasi dei PCTO seguendo le direttive del MIUR che ha come referente per l'USP di Bergamo la Dott.ssa Persico. I PCTO sono la naturale realizzazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso del Triennio. Ad ogni classe è stato assegnato un tutor interno che tiene i contatti con il tutor aziendale e monitora costantemente il percorso di ogni studente. Ogni indirizzo dell'istituto ha definito le competenze attese per gli studenti partecipanti ai PCTO e queste vengono valutate dai tutor aziendali e dai CdC. E' stato usato l'applicativo Scuola&Territorio di Spaggiari per la parte amministrativa e di registrazione dei dati aziendali, delle convenzioni, delle attività svolte dagli studenti, per i materiali da loro prodotti e per gli attestati finali comprensivi delle valutazioni. Le ricadute per la scuola sono l'inserimento lavorativo degli studenti diplomati in ruoli attinenti al percorso di studi effettuato (prima posizione classifica Eduscopio).

per didattiche verticali. Gli insegnanti di scuola di ordini diversi non s'incontrano sistematicamente, infatti avvengono incontri solo per casi problematici e su richiesta dei singoli docenti, in particolare per gli studenti che si avvalgono dell'insegnante di sostegno, mentre sarebbe necessaria una migliore declinazione delle competenze attese in entrata. La scuola realizza incontri relativi alla scelta del percorso successivo; le attività, però, non coinvolgono le famiglie, ma solo gli studenti. Deve comunque essere ulteriormente consolidato presso l'indirizzo economico il collegamento con il mondo del lavoro e con le imprese del territorio nonostante i contatti e gli incontri abbiano conosciuto un incremento, grazie ai tirocini aziendali che sono divenuti una possibilità per tanti studenti. E' intenzione dell'istituto introdurre una più efficace modalità di monitoraggio del percorso formativo dello studente dopo il diploma. Rappresenta un limite la disponibilità annuale espressa da diverse aziende, in quanto costringe l'istituto a doversi attivare ogni anno per trovare nuovi riferimenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità con l'università/mondo del lavoro sono ben strutturate esattamente come le attività di orientamento, anche se coinvolgono poco le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio (Project Work). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti dell'istituto ed il mondo universitario/del lavoro è abbastanza consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio, mentre è da potenziare la collaborazione con i docenti della scuola Sec. di I grado. La scuola predisponde informazioni sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di

orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,8	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	63,2	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,4	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	63,6	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		26,3	25,0	30,6
>25% - 50%	X	36,8	49,0	39,3
>50% - 75%		26,3	17,3	20,8
>75% - 100%		10,5	8,7	8,5

Tecnico	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		22,7	27,8	28,6
>25% - 50%		40,9	42,8	40,9
>50% - 75%	X	27,3	18,2	20,1
>75% - 100%		9,1	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	21,9	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.294,3	12.398,6	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	17,9	255,9	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,6	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	8,6	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,6	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	34,3	34,1	31,9
Lingue straniere	Si	65,7	56,3	45,0

Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	8,6	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	37,1	27,5	20,5
Sport	No	5,7	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	37,1	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,6	30,1	27,5
Altri argomenti	No	28,6	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission è condivisa in istituto con incontri collegiali on line, con i rappresentanti di classe e pubblicata sul sito della scuola, con incontri di Ambito e con gli enti locali, per condividere obiettivi comuni. La collaborazione tra i DS del territorio si è consolidata. Per favorire la conoscenza dell'Istituto all'esterno, è stata coinvolta la stampa locale. Il monitoraggio sull'avanzamento delle attività, avviene durante il CD quando FS, Referenti Commissioni, progetti e Ufficio Tecnico relazionano il lavoro svolto o in corso; tramite incontri periodici on line con la DS o relazioni scritte. Divisione e assegnazione di compiti e mansioni ai docenti e agli ATA, vengono conferite dalla DS o dal DSGA in base al curriculum personale del candidato. La DS incontra i Coordinatori ad inizio anno per informarli sulle loro funzioni. Le FS sono 5: PTCO, Orientamento in entrata, Orientamento in uscita, Inclusività/BES, Legalità e Costituzione. Il FIS è stato ripartito al 75% per i docenti ed al 25% per gli ATA. I docenti assenti vengono sostituiti con colleghi liberi o disponibili, e organico di potenziamento. Per gli ATA non si sono verificate difficoltà nelle sostituzioni. Le risorse economiche presenti nel Programma annuale si concentrano sulle priorità della scuola. L'istituto pianifica l'utilizzo delle risorse strumentali e finanziarie in maniera coerente con l'offerta formativa e le finalizza in attività coerenti e funzionali alla sua visione strategica.</p>	<p>Permangono famiglie che non utilizzano il registro elettronico o il sito per avere informazioni aggiornate relative all'istituto ed alla sua offerta formativa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma</p>

annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione in modo efficace condividendola con le famiglie ed il territorio ed utilizzando tutti i canali di informazione; utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,6	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	33,3	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		43,1	32,6	24,6
Altro		2,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,2	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIS00700Q		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,2	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti	0	0,0	14,0	17,3	16,5

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro	0	0,0	8,7	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,3	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	13,2	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,8	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	13,2	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	25,0	8,3	7,7	6,8
Altro	2	50,0	13,2	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIS00700Q		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	42,6	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	30,6	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,5	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	12,5	7,4	8,1
Università	0	0,0	0,4	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIS00700Q		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	37,4	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	29,1	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	14,0	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,8	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,0	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIS00700Q		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,8	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,6	19,3	17,6
Scuola e lavoro			6,7	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,1	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			9,2	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	87.0	32,5	21,8	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			19,2	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	7.0	2,6	8,7	6,8	5,5
Altro	174.0	64,9	38,8	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIS00700Q		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,2	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	33,3	1,4	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,9	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,2	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	10,9	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,7	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	13,8	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	6,5	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,2	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	3,6	3,2

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,4	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	4,5	4,8
Altro	1	33,3	14,5	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIS00700Q		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	37,0	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	13,0	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	10,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	23,2	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,9	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	71,4	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	53,1	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	42,9	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	91,8	81,1	82,7
Orientamento	Sì	98,0	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	91,8	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,9	93,2	94,5

Temi disciplinari	No	51,0	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	67,3	46,0	44,6
Continuità	Sì	51,0	34,6	46,4
Inclusione	Sì	95,9	93,2	92,8
Altro	No	30,6	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	57.9	16,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,7	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	1.7	5,0	4,0	4,1
Accoglienza	9.9	4,8	7,3	8,0
Orientamento	16.5	7,2	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	3.3	6,1	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.0	4,9	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,9	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	12,6	7,2	8,1
Continuità	1.7	2,4	2,8	3,3
Inclusione	4.1	4,7	8,5	8,5
Altro	0.0	2,9	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative di docenti e ATA, organizzando corsi (valutazione, didattica inclusiva, sicurezza, privacy, DAD). I docenti possono arricchire la propria formazione tramite i numerosi corsi gratuiti organizzati dall'Ambito2. Le iniziative hanno una buona ricaduta nell'attività ordinaria. La scuola raccoglie informazioni relative ai percorsi formativi su sicurezza e privacy frequentati dai docenti e si attiva affinché ognuno sia correttamente formato. Le esperienze effettuate vengono spese all'interno della scuola con progetti in cui i docenti spendono le proprie competenze per la formazione di colleghi e studenti. Le attività di formazione sulla didattica per competenze hanno ormai una ricaduta costante sull'attività ordinaria promossa dalla scuola, soprattutto nella parte di programmazione disciplinare o multidisciplinare per competenze. La scuola assegna incarichi a personale interno in possesso di formazione specifica come dettagliato nell'incarico scritto conferito dalla DS. All'interno dell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro (Orientamento, valutazione, Ed.Civica e cittadinanza,</p>	<p>I gruppi di dipartimento con difficoltà, per disparità di competenze degli studenti dei diversi indirizzi, riescono a progettare attività a livello orizzontale o per classi parallele.</p>

implementazione IPSS, NIV, PCTO, Inclusione, valutazione dei docenti, CLIL, team digitale, Nucleo Interno di Valutazione). Sono presenti gruppi di dipartimento ed il Comitato Tecnico-Scientifico. Il materiale prodotto viene condiviso sulla nuova piattaforma digitale NAS, sul registro elettronico o sul sito web.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. La didattica per competenze va ulteriormente implementata dal punto di vista della programmazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		15,7	12,5	14,4
5-6 reti	X	2,0	1,5	3,3
7 o più reti		80,4	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Mai capofila		64,7	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	21,6	22,3	24,9
Capofila per più reti		13,7	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,1	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	32,9	32,8	32,3
Regione	1	12,2	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	5	12,2	10,5	11,7
Unione Europea	0	5,1	3,2	5,3
Contributi da privati	0	5,9	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	31,6	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,3	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	62,0	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	6,8	3,8	3,7
Altro	0	17,3	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	17,7	15,2	14,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,8	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,3	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,6	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	2	8,9	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,5	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	3,4	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,1	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,7	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,6	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,8	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5	1,5	2,3
Altro	1	8,9	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	68,6	51,0	53,0
Università	No	76,5	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	23,5	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	51,0	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	80,4	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	58,8	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	70,6	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,5	66,9	69,1
ASL	Sì	54,9	46,5	56,8
Altri soggetti	Sì	37,3	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola BGIS00700Q	Provinciale % BERGAMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	58,0	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,0	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	70,0	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	58,0	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	34,0	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	82,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	52,0	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	62,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	24,0	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,0	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,0	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	70,0	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	56,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	36,0	24,3	27,4
Altro	No	18,0	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,1	8,5	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	74,2	78,7	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	74,2	96,4	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BGIS00700Q	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,0	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	78,0	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	No	90,0	84,6	86,4
Altro	Sì	28,0	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha stipulato convenzioni con la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi per quanto attiene i seguenti progetti: Orientamento, Inclusione ed accoglienza, Mediazione culturale e facilitazione linguistica. Inoltre, ha stipulato accordi di rete con: l' Istituto Bazoli di Desenzano per la rete degli Istituti PSS Lombardi per la concretizzazione del profilo formativo e professionale in uscita; con Asaberg – corsi formazione nuova normativa Privacy (Regolamento generale sulla protezione dei dati - GDPR); con Ambito 2 Bergamo per la realizzazione di azioni di formazione e supporto, per l'ASL in collaborazione e coordinamento con l'UT di Bergamo, per la formulazione di progetti in sinergia con il territorio; Accordo provinciale per PCTO (formazione docenti, supporto nella progettazione, sostegno alla partecipazione ad iniziative regionali, nazionali ed internazionali); Accordo di Rete Scuola Green; Convenzione Cornucopia per Progetto OSS abbreviato; Partenariato con IST Mobilità sociale di Bergamo per ITS e IFTS. La scuola porta avanti azioni di coinvolgimento dei genitori a livello medio alto ed ha potenziato i canali d'informazione/comunicazione con le famiglie tramite il registro elettronico, il sito web, la pagina Facebook dell'istituto. Ad inizio anno scolastico, la Dirigente scolastica ed il suo staff hanno accolto ON LINE i genitori degli allievi iscritti alle classi prime per illustrare l'offerta formativa. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è in linea con quella provinciale e regionale.</p>	<p>La scuola non è mai stata capofila di rete. La varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi è in linea con le medie provinciali e nazionali. Non è presente un Comitato dei genitori che possa supportare l'azione organizzativa e didattica dello staff di Istituto. Non tutti i genitori utilizzano assiduamente il sito web per conoscere le attività scolastiche e ciò vale anche per quanto riguarda la possibilità di colloquio settimanale con i docenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Permane la difficoltà per un basso numero di docenti nel programmare e/per valutare le competenze tramite compiti di realtà, attività di brainstorming, nel gestire lezioni partecipative e motivazionali. L'implementazione di tali buone pratiche didattiche mira a migliorare l'apprendimento ed il successo formativo degli studenti. Anche se si è registrato un miglioramento, permangono studenti diplomati che si collocano nel mondo del lavoro con una qualifica professionale "bassa", altra rispetto alle competenze acquisite nel percorso di studi. Si rileva ancora un parziale scollamento tra la formazione in uscita degli studenti ed i reali bisogni delle aziende territoriali.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle capacità didattico (DAD) - valutative per competenze (dei docenti).

Traguardo

Aumento di 0,3 punti nel triennio delle medie voto degli studenti scrutinati a partire dall' a.s. 2020/21 rispetto alle medie dell'a.s. 2019/20.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Effettuazione in ogni disciplina di un compito di realtà nel corso dell'anno.

2. Ambiente di apprendimento

Maggior utilizzo della didattica digitale per favorire la partecipazione degli studenti

3. Ambiente di apprendimento

Creazione di almeno due laboratori mobili.

4. Ambiente di apprendimento

Incremento dei project work e business plan

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Estensione possibilità di accesso/utilizzo dei laboratori d'informatica a tutte le discipline.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corso di formazione laboratoriale per i docenti sulla programmazione/valutazione per competenze mirato ai dipartimenti disciplinari.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento dei genitori titolari di aziende nel territorio per presentare la rispettiva attività agli studenti della classe del proprio figlio.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento di ex studenti che relazionano le proprie esperienze lavorative/universitarie post diploma.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Traguardo

Mantenimento del numero dei diplomati con qualifica medio alta rispetto al percorso di studi effettuato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Effettuazione in ogni disciplina di un compito di realtà nel corso dell'anno.

2. Ambiente di apprendimento

Maggior utilizzo della didattica digitale per favorire la partecipazione degli studenti

3. Ambiente di apprendimento

Creazione di almeno due laboratori mobili.

4. Ambiente di apprendimento

Incremento dei project work e business plan

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Estensione possibilità di accesso/utilizzo dei laboratori d'informatica a tutte le discipline.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corso di formazione laboratoriale per i docenti sulla programmazione/valutazione per competenze mirato ai dipartimenti disciplinari.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corso di formazione sulla didattica digitale.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento dei genitori titolari di aziende nel territorio per presentare la rispettiva attività agli studenti della classe del proprio figlio.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento di ex studenti che relazionano le proprie esperienze lavorative/universitarie post diploma.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Permane la difficoltà nei docenti nel programmare e/per valutare le competenze tramite compiti di realtà, attività di brainstorming, nel gestire lezioni partecipative (debate) e motivazionali. L'implementazione di tali buone pratiche didattiche mira a migliorare l'apprendimento ed il successo formativo degli studenti. Anche se si è registrato un miglioramento, permangono studenti diplomati che si collocano nel mondo del lavoro con una qualifica professionale "bassa", altra rispetto alle competenze acquisite nel percorso di studi. Si rileva ancora un parziale scollamento tra la formazione in uscita degli studenti ed i reali bisogni delle aziende territoriali.