



***Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II***



**ALLEGATO AL  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
2019/2022**

**Curricolo di istituto di Educazione Civica**



## **Curricolo di istituto di Educazione Civica**

### **INDICE**

<b>1. Premessa</b> .....	2
<b>2. Risultati di apprendimento</b> .....	2
<b>3. Piano dei nuclei concettuali di apprendimento</b> .....	4
<b>4. Metodologia</b> .....	5
<b>5. Criteri di valutazione</b> .....	6

#### **1. Premessa**

L'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi della Legge 92/2020 e delle Linee guida di cui al DM 35/2020, è finalizzato, in concorso con la famiglia, alla formazione di cittadine e cittadini oneste/i, attive/i, informate/i, responsabili, solidali, competenti nell'uso della comunicazione digitale, che si prendono cura di sé, della società, della natura.

#### **2. Risultati di apprendimento**

I risultati di apprendimento attesi, essendo la disciplina di carattere trasversale e interdisciplinare, sono relativi sia al profilo educativo, culturale e professionale (PECUP – di cui all'allegato A del DPR 88/2010) sia alle competenze così come emergono dalla Legge 92/2020 e declinate nell'allegato alle Linee guida di cui al DM 35/2020 per l'insegnamento dell'educazione civica.

L'acquisizione dei risultati di apprendimento e delle competenze è da considerare in un'ottica di progressione curricolare.

Di seguito la declinazione dei risultati di apprendimento e delle competenze da acquisire al termine del percorso.

## **Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale (PECUP – allegato A DPR 88/2010)**

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Ispirarsi ai valori fondanti dell'Europa, alla luce delle ragioni politiche, economiche e sociali che giustificano un'Europa unita, nel quadro più vasto della cooperazione delle nazioni civili di tutto il mondo
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali e sapersi collocare in essi come cittadini responsabili e consapevoli
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e ambientali nella loro dimensione locale e globale
- Analizzare i problemi scientifici, etici, sociali e ambientali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari, in vista di un uso consapevole, rispettoso di se stesse/i e delle/gli altre/i

## **Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale (Allegato B DM 39/2020)**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **3. Piano dei nuclei concettuali di apprendimento**

I nuclei che seguono - raggruppati nelle tre macroaree suggerite dalle Linee guida di cui al DM 35/2020 - rappresentano una base indicativa per orientare i singoli percorsi (disciplinari ed interdisciplinari) che i differenti Consigli di classe, alla luce delle specificità delle medesime, svilupperanno attraverso una propria programmazione, anche sulla scorta delle proposte dei Dipartimenti.

Nel corso degli anni, questi nuclei verranno affrontati e, col prosieguo del curricolo, approfonditi in relazione alle competenze via via acquisite.

#### **Costituzione**

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Organizzazione amministrativa dello Stato
- Storia dell'Unione europea
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Coscienza fiscale
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Lotta al bullismo
- Educazione stradale

#### **Sviluppo sostenibile**

- Agenda 2030
- Costruzione e consolidamento del rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- L'impatto dei cambiamenti climatici su economia e società
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Sicurezza alimentare
- Il ciclo dei rifiuti e la loro gestione

#### **Cittadinanza digitale**

- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Creazione e gestione di una identità digitale e rispetto dei dati e delle identità altrui
- Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali
- Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali,
- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali e adozione delle strategie di comunicazione per un pubblico specifico
- Interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione di mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Partecipazione informata al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati

- Lotta al bullismo ed al cyberbullismo
- Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

Annualmente, sulla scorta delle proposte dei dipartimenti e del territorio, i nuclei sono articolati per anno di corso.

Di seguito lo sviluppo del curriculum per l'a.s. 2020-21, per anno di corso:

<b>CLASSI</b>	<b>Costituzione</b> <i>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</i>	<b>Sviluppo sostenibile</b> <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<b>Cittadinanza digitale</b> <i>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali</i>
<b>Prime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rispetto delle regole (anche attraverso il gioco)</li> <li>➤ La Costituzione: diritti e doveri</li> <li>➤ Il rispetto dell'altro</li> <li>➤ I simboli dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Igiene, alimentazione, sicurezza</li> <li>➤ Educazione ambientale</li> <li>➤ Agenda 2030</li> <li>➤ Il fenomeno migratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> <li>➤ Contrasto al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>
<b>Seconde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rispetto delle regole (anche attraverso il gioco)</li> <li>➤ La Costituzione: gli organi dello Stato</li> <li>➤ Il rispetto dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Igiene, alimentazione, sicurezza</li> <li>➤ Educazione ambientale e sensibilità ecologica</li> <li>➤ Agenda 2030</li> <li>➤ Il fenomeno migratorio</li> <li>➤ La valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> <li>➤ Dibattiti, conferenze ed eventi legati alle tre tematiche (Europa, Costituzione, ecc.)</li> <li>➤ Contrasto al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>
<b>Terze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I valori di giustizia ed uguaglianza</li> <li>➤ Diritto civile</li> <li>➤ Il rispetto dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il fenomeno migratorio</li> <li>➤ Sostenibilità economica e turistica</li> <li>➤ Sensibilizzazione ai temi ambientali</li> <li>➤ L'Unesco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> <li>➤ Dibattiti, conferenze ed eventi legati alle tre tematiche (Europa, Costituzione, ecc.)</li> <li>➤ Contrasto al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>
<b>Quarte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lavoro: disciplina e mercato.</li> <li>➤ Organizzazione politico-amministrativa: analogie e differenze tra l'Italia e i paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il fenomeno migratorio e i problemi del sottosviluppo</li> <li>➤ Sostenibilità economica e turistica</li> <li>➤ Sensibilizzazione ai temi ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> </ul>
<b>Quinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli organi costituzionali e il bilancio dello Stato</li> <li>➤ La convivenza plurale</li> <li>➤ Organizzazione politico-amministrativa: analogie e differenze tra l'Italia e i paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Turismo sostenibile</li> <li>➤ Rafforzare l'identificazione e la pratica di corretti stili di vita</li> <li>➤ Il fenomeno migratorio (e il cambiamento climatico?)</li> <li>➤ L'impatto dell'uomo sul paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> <li>➤ Dibattiti, conferenze ed eventi legati alle tre tematiche (Europa, Costituzione, ecc.)</li> <li>➤ Imprenditorialità, business plan e budget (Turismo)</li> <li>➤ Il bilancio sociale (AFM)</li> </ul>

#### 4. Metodologia

L'insegnamento di Educazione Civica si svilupperà sia con lezioni in modalità DDI sia con lezioni in presenza, in modo da suscitare l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti al processo di apprendimento, nel rispetto e in coerenza con il loro percorso di crescita.

Tutte le discipline concorrono al conseguimento degli obiettivi e allo sviluppo delle

competenze, sì da mettere in luce e rendere consapevoli studentesse e studenti della loro interconnessione.

L'insegnamento di educazione civica assume pertanto una forte valenza di matrice valoriale trasversale.

Di seguito le principali metodologie adottate:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video, didattica digitale a distanza sia in modalità sincrona che asincrona)
- Lezione / applicazione
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Classe capovolta (flipped classroom)
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
- Esercitazioni pratiche
- Debate

### **5. Criteri di valutazione**

Il docente di discipline giuridiche ed economiche cura il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo i necessari elementi conoscitivi dalle/gli altre/i docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione è coerente con i risultati di apprendimento e le competenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di specifici strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

La valutazione finale e la definizione della proposta di voto del docente al Consiglio di Classe tiene conto:

- della partecipazione;
- dell'impegno;
- delle strategie adottate dallo studente nel proprio percorso
- delle valutazioni nelle verifiche di ogni singola disciplina coinvolta.

Per l'espressione in decimi della valutazione intermedia e finale si fa riferimento alla griglia di valutazione di Educazione Civica parte integrante del PTOF.