

CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza (dalle Linee guida).

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica si realizza attraverso l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	• COSTRUZIONE DEL SE' IDENTITA' PERSONALE • RELAZIONE CON GLI ALTRI • RAPPORTO CON LA REALTA' • AUTOVALUTAZIONE	• Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto ed esprimere i propri bisogni • Manifesta e controlla le proprie emozioni • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza • Ascolta le opinioni anche se diverse degli altri • Scopre il gioco come momento di interscambio tra i pari • Esprime il proprio punto di vista • Partecipa alle attività di gruppo • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto delle regole di convivenza • Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità • Decifra il proprio vissuto

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO : IDENTITA', AUTONOMIA,COMPETENZA, CITTADINANZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

	BAMBINI/E DI 3-4 ANNI	BAMBINI/E DI 5 ANNI
IL SE' E L'ALTRO	• Rafforzare la stima di sé e l'identità • Sviluppare l'autonomia personale • Apprendere buone abitudini, sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni • Rispettare le regole dei giochi • Rafforzare l'emulazione costruttiva • Saper aspettare il proprio turno • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale e quelle di altri bambini per confrontare diverse situazioni • Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo • Conoscere e rispettare l'ambiente • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme
I DISCORSI E LE PAROLE	• Acquisire nuovi vocaboli • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi • Confrontare idee e opinioni con altri • Memorizzare canti poesie • Rispettare la segnaletica di base	• Parlare descrivere raccontare dialogare con grandi e coetanei • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, sentimenti • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa • Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica • Esprimere le proprie esperienze come cittadino
LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE	• Rielaborare graficamente i contenuti • Attività musicali (riconoscere l'inno nazionale) • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittore	• Formulare piani di azione individuali e di gruppo • Scegliere i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da realizzare • Riconosce e rappresenta la segnaletica

	riche manipolative • Comunicare e esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo	stradale di base
CORPO E MOVIMENTO	• Conquistare lo spazio e l'autonomia • Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Conoscere il proprio corpo • Conoscere i concetti topologici • Muoversi in modo guidato e spontaneo in base a suoni o ritmi • Muoversi con dimestichezza nell'ambiente scolastico • Percepire i concetti di salute e benessere	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Muoversi con destrezza dentro e fuori l'ambiente scolastico • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche espressive del corpo • Controllare i propri movimenti nei vari ambienti scuola, casa, strada • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Osservare per imparare • Contare, aggiungere, togliere, valutare quantità • Ordinare raggruppare • Collocare persone fatti eventi nel tempo • Registrare regolarità e cicli temporali • Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo elementi noti su una mappa • Orientarsi nel tempo • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche • Conoscere la geografia minima locale (piazza, parco, campanile, comune ...) • Conoscere le diverse tipologie di abitato(città, campagna, paese ..)